



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



## กลุ่มนโยบายและแผน

เอกสารหมายเลข 3/2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้เพื่อใช้เป็นกรอบ  
ทิศทาง แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้สอดคล้องกับนโยบาย  
รัฐบาลชุดปัจจุบัน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
นโยบายและจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 รวมถึง  
สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด โดยเกิดจากความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
ในการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหารการศึกษา ประธานเครือข่ายสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา  
ทุกกลุ่มหน่วย และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการ  
สำคัญในการกำหนดทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย  
ที่ให้ความร่วมมือ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จนสำเร็จจุล่งด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566- 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

มกราคม 2569

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

- สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 1
- อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 2
- ข้อมูลพื้นฐาน 3
- ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 9

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 17
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) 18
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) 19
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 20
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 21
- แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. พ.ศ. 2566- 2570) 21
- นโยบายที่เกี่ยวข้อง 22

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา 28

ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 38

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ 53

ภาคผนวก

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งตามพระราชบัญญัติบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 17 สิงหาคม 2553 มีภารกิจในการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาพื้นฐาน และการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากลโดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. ที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 60/1 หมู่ที่ 5 ตำบลขุนกระโทก อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร 86190 โทรศัพท์ 0 7757 6458 โทรสาร 0 7757 6253 ต่อ 21 เว็บไซต์สำนักงาน [www.cpn1.go.th](http://www.cpn1.go.th) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีเขตบริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว มีจำนวนพื้นที่ ตำบล หมู่บ้าน เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบลดังแสดงในตารางดังนี้





### อำเภอเมืองชุมพรประกอบด้วยตำบล

1. ตำบลท่าตะเภา
2. ตำบลปากน้ำ
3. ตำบลท่ายาง
4. ตำบลบางหมาก
5. ตำบลนาทุ่ง
6. ตำบลนาชะอัง
7. ตำบลตากแดด
8. ตำบลบางลึก
9. ตำบลหาดพันไกร
10. ตำบลวังใหม่
11. ตำบลวังใหม่
12. ตำบลบ้านนา
13. ตำบลขุนกระโทก
14. ตำบลทุ่งคา
15. ตำบลวิสัยเหนือ
16. ตำบลหาดทรายรี
17. ตำบลท่าสิงห์



### อำเภอท่าแซะประกอบด้วยตำบล

1. ตำบลท่าแซะ
2. ตำบลคูริง
3. ตำบลสลู
4. ตำบลนากระตาม
5. ตำบลรือ
6. ตำบลท่าข้าม
7. ตำบลหงษ์เจริญ
8. ตำบลหินแก้ว
9. ตำบลกรวยอันันต์
10. ตำบลสองพี่น้อง



### อำเภอปะทิวประกอบด้วยตำบล

1. ตำบลบางสน
2. ตำบลทะเลทรัพย์
3. ตำบลสะพลี
4. ตำบลชุมโค
5. ตำบลดอนยาง
6. ตำบลปากคลอง
7. ตำบลเขาไชยราช

\*\*อ้างอิงข้อมูลจาก วิกิพีเดีย

## 2. อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2546 ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

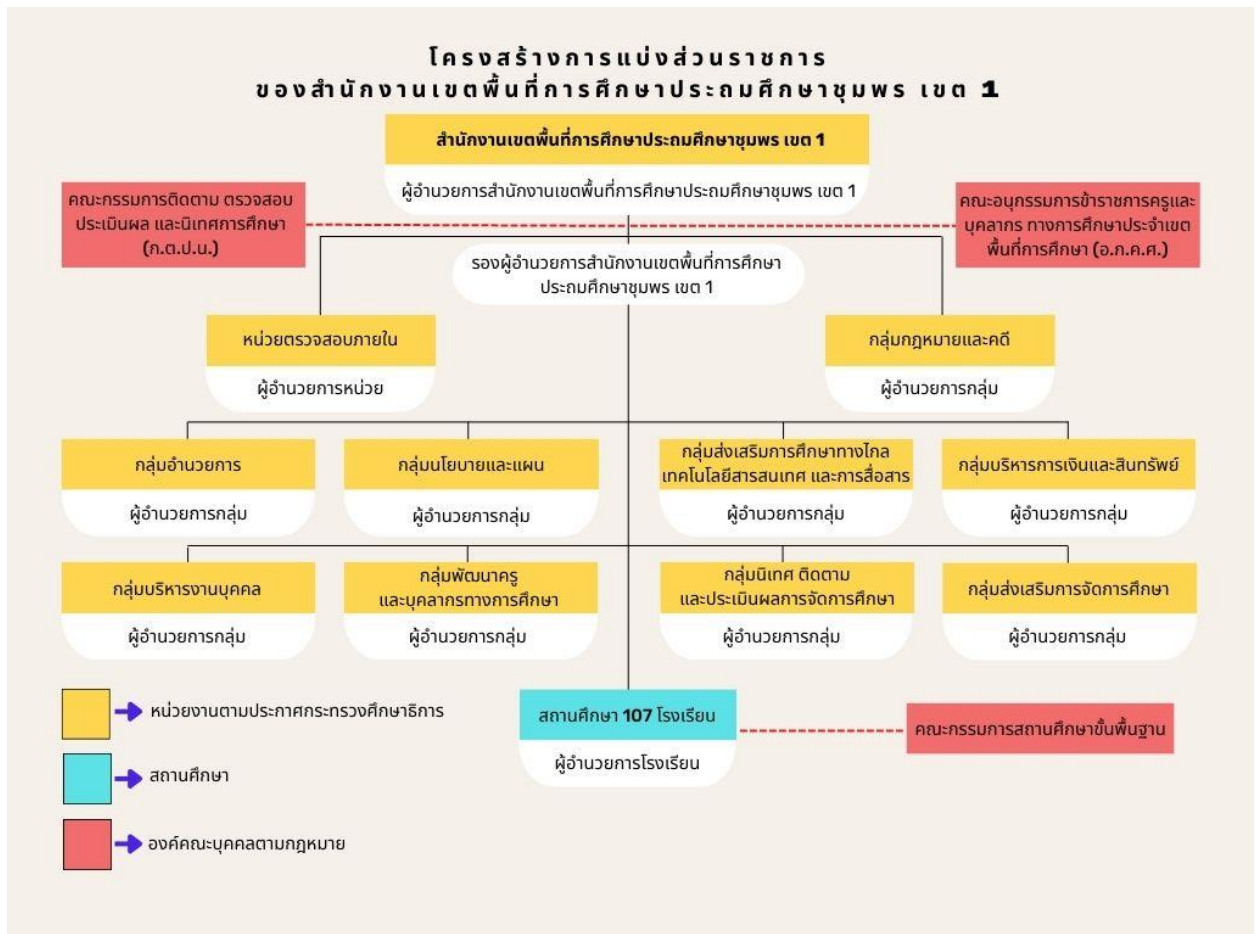
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



### 3. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองชุมพร อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว โดยการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

#### ข้อมูลเชิงปริมาณ

##### จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนจำแนกตามขนาดและระดับการศึกษา

รายการ	จำนวนโรงเรียน สพป.ชพ.1	คิดเป็นร้อยละ
จำแนกตามขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ สพฐ.		
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1- 120 คน )	42	39
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)	59	55
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 601 – 1,500 คน)	4	4

รายการ	จำนวนโรงเรียน สพป.ชพ.1	คิดเป็นร้อยละ
จำแนกตามขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ สพฐ.		
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ(นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	2	2
<b>รวม</b>	<b>107</b>	<b>100</b>

รายการ	จำนวนโรงเรียน สพป.ชพ.1	คิดเป็นร้อยละ
จำแนกตามขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ สพฐ.		
ก่อนประถม	-	-
ก่อนประถม-ประถมศึกษา	64	60
ก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนต้น	42	39
ก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	1
ประถมศึกษา	-	-
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
<b>รวม</b>	<b>107</b>	<b>100</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

#### จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน				
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	หมายเหตุ
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	215	209	424	48	
อนุบาล 2	1,012	1,015	2,027	125	
อนุบาล 3	1,043	1,069	2,112	125	
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>2,270</b>	<b>2,293</b>	<b>4,563</b>	<b>298</b>	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,357	1,265	2,622	139	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,367	1,274	2,641	137	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,331	1,199	2,530	136	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,261	1,245	2,506	136	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,278	1,233	2,511	138	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,325	1,257	2,582	134	
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>7,919</b>	<b>7,473</b>	<b>15,392</b>	<b>820</b>	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน				
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	787	606	1,393	57	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	714	579	1,293	55	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	637	517	1,154	54	
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>2,138</b>	<b>1,702</b>	<b>3,840</b>	<b>166</b>	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	42	69	111	4	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	46	88	134	4	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	39	68	107	4	
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>127</b>	<b>225</b>	<b>352</b>	<b>12</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>12,454</b>	<b>11,693</b>	<b>24,147</b>	<b>1,296</b>	

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

รายการ	จำนวน(คน)
<b>1. ผู้บริหาร</b>	
1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	96
1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน	32
<b>2. ข้าราชการครู</b>	1,413
<b>3. บุคลากร 38 ค. (2)</b>	40
<b>4. ลูกจ้างประจำ</b>	18
<b>5. พนักงานราชการ</b>	44
<b>รวม</b>	<b>1,643</b>

## ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ที่	รายการ	จำนวน ทั้งหมด	ประเภทตำแหน่ง/จำนวน				
			ทั่วไป	วิชาการ	ลูกจ้าง/พนักงานราชการ		
					ประจำ	ชั่วคราว	พนักงาน ราชการ
1.	ผู้บริหารการศึกษา	4	-	4	-	-	-
2.	กลุ่มอำนวยการ	14	1	3	4	6	-
3.	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	11	1	8	-	2	-
4.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	6	-	5	-	-	1
5.	กลุ่มนโยบายและแผน	4	1	3	-	-	-
6.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	6	2	1	-	2	1
7.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	10	2	8	-	-	-
8.	หน่วยตรวจสอบภายใน	2	-	2	-	-	-
9.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร	2	-	2	-	-	-
10.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	2	-	2	-	-	-
11.	กลุ่มกฎหมายและคดี	2	-	2	-	-	-
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>65</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

## ข้อมูลเชิงคุณภาพ

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - ปีการศึกษา 2567

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	61.80	53.87	58.36	61.84	58.56
ภาษาอังกฤษ	47.17	40.30	39.24	40.00	35.27
คณิตศาสตร์	35.61	39.17	30.70	32.67	34.33
วิทยาศาสตร์	43.73	36.68	43.97	45.60	47.50
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.07	42.51	43.07	45.03	43.92

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - ปีการศึกษา 2567 รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2566				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2567			
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	61.84	59.85	56.20	57.30	58.56	57.00	52.76	54.20
ภาษาอังกฤษ	40.00	36.70	33.65	37.33	35.27	32.22	29.82	33.49
คณิตศาสตร์	32.67	30.78	28.70	29.96	34.33	31.01	27.38	39.21
วิทยาศาสตร์	45.60	43.29	39.69	40.75	47.50	45.81	41.64	42.87
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.03	42.66	39.56	41.34	43.92	41.51	37.90	39.94

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - ปีการศึกษา 2567

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	56.68	52.27	55.86	53.25	49.97
ภาษาอังกฤษ	31.52	26.61	31.03	30.55	29.76
คณิตศาสตร์	23.70	22.36	25.21	25.47	26.98
วิทยาศาสตร์	29.04	30.94	34.41	31.31	36.84
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.24	33.05	36.63	35.14	35.89

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - ปีการศึกษา 2567 รายนามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2566				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2567			
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	53.25	53.29	51.62	50.73	49.97	51.75	49.25	48.93
ภาษาอังกฤษ	30.55	31.79	31.42	31.76	29.76	30.43	30.52	30.93
คณิตศาสตร์	25.47	25.77	25.62	25.38	26.98	26.95	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์	31.31	30.20	30.08	29.93	36.84	35.49	34.26	34.22
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.14	35.26	34.69	34.45	35.89	36.16	35.16	35.15

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2566				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2567			
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	51.06	53.98	51.91	52.97	54.36	52.46	53.45	54.41
ด้านภาษาไทย	62.62	64.31	61.38	62.58	61.59	59.47	60.34	61.21
รวม 2 ด้าน	56.84	59.14	56.65	57.78	57.97	55.96	56.90	57.81

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2566				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2567			
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	83.20	81.57	79.61	79.93	82.34	78.65	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	81.92	80.51	77.94	78.06	81.21	75.72	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	82.56	81.04	78.78	79.00	81.80	77.19	78.51	78.72

4. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วยโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งสิ้น 20 โครงการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ และกลยุทธ์ 4 ด้านขับเคลื่อนการดำเนินงาน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 1 โครงการ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 โครงการ และกลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 13 โครงการ

แสดงผลการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ตามกลยุทธ์และผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ

ที่	โครงการสพ.ชุมพร เขต 1	กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ไป	ผลลัพธ์
1	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ 4 ด้านขับเคลื่อนการดำเนินงาน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	31,000	27,815	เป็นไปตามเป้าหมาย
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 1 โครงการ งบประมาณที่ได้รับ 31,000 งบประมาณที่ใช้ไป 27,815</b>					

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
จำนวน 1 โครงการ

ที่	โครงการสพ.ชุมพร เขต 1	กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ไป	ผลลัพธ์
2	โครงการส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค และส่งเสริมสร้างทางเลือกในการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	136,730	132,235	เป็นไปตามเป้าหมาย
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 1 โครงการ งบประมาณที่ได้รับ 136,730 งบประมาณที่ใช้ไป 132,235</b>					

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จำนวน 5 โครงการ

ที่	โครงการสพ.ชุมพร เขต 1	กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ไป	ผลลัพธ์
3	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	300,000	299,792	เป็นไปตามเป้าหมาย
4	โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อความยั่งยืนของ สพ.ชพ.1 โดย การใช้รูปแบบ CPN 1 WORK MODEL	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	210,000	210,000	เป็นไปตามเป้าหมาย
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	26,000	25,950	เป็นไปตามเป้าหมาย
6	โครงการติดตามความก้าวหน้า นำพาสู่ความสำเร็จ (ก.ต.ป.น.)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	7,000	5,732	เป็นไปตามเป้าหมาย
7	โครงการส่งเสริมและพัฒนา กิจการลูกเสือ	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	32,270	32,270	เป็นไปตามเป้าหมาย
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 5 โครงการ งบประมาณที่ได้รับ 575,270 งบประมาณที่ใช้ไป 573,744</b>					

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 13 โครงการ

ที่	โครงการสพ.ชุมพร เขต 1	กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ไป	ผลลัพธ์
8	โครงการงานวันครู ประจำปี พ.ศ.2568	กลุ่ม อำนวยการ	64,100	64,100	เป็นไปตามเป้าหมาย
9	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ยกระดับ เขตชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาผู้ทำ คุณประโยชน์ทางการศึกษา	กลุ่ม อำนวยการ	39,500	36,620	เป็นไปตามเป้าหมาย
10	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการองค์กร	กลุ่ม อำนวยการ	145,000	124,787	เป็นไปตามเป้าหมาย
11	โครงการบริหารจัดการอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	กลุ่ม อำนวยการ	120,000	120,000	เป็นไปตามเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 13 โครงการ (ต่อ)

ที่	โครงการสพ.ชุมพร เขต 1	กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ไป	ผลลัพธ์
12	โครงการการขับเคลื่อนนโยบายตามแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ	กลุ่มนโยบายและแผน	21,200	16,295	เป็นไปตามเป้าหมาย
13	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดตั้ง จัดสรร และติดตามการบริหารจัดการงบประมาณ	กลุ่มนโยบายและแผน	9,000	4,025	เป็นไปตามเป้าหมาย
14	โครงการยกระดับการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน	20,000	-	เป็นไปตามเป้าหมาย
15	โครงการพัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) สู่การทำงานระบบดิจิทัล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	69,800	59,805	เป็นไปตามเป้าหมาย
16	โครงการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล	400,000	286,799	เป็นไปตามเป้าหมาย
17	โครงการการพัฒนาศักยภาพสมรรถนะการปฏิบัติงาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมืออาชีพ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	180,000	170,062.10	เป็นไปตามเป้าหมาย
18	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	20,000	7,360	เป็นไปตามเป้าหมาย
19	โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์)	กลุ่มกฎหมายและคดี	10,000	-	เป็นไปตามเป้าหมาย
20	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายใน	หน่วยตรวจสอบภายใน	35,000	35,000	เป็นไปตามเป้าหมาย
รวมกลยุทธ์ที่ 4 จำนวน 13 โครงการ งบประมาณที่ได้รับ 1,133,600 งบประมาณที่ใช้ไป 924,853.10					

จะเห็นได้ว่าโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 20 โครงการ เป็นไปตามหมายทุกโครงการ สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 1 โครงการ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 โครงการ และกลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 13 โครงการ พบว่ามีการเบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน 1,658,647.10 บาท คิดเป็นร้อยละ 88.36 จากงบประมาณที่ได้รับ จำนวน 1,876,600 บาท นอกจากนี้ยังพบว่ามีโครงการที่ไม่มีข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณ เนื่องจากมีนาระบบการจัดการฝึกอบรมผ่านระบบออนไลน์มาใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์) ซึ่งไม่มีการใช้งบประมาณ

**แสดงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด เป้าหมาย แยกตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
1	ผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	ผู้เรียน 24,147 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 24,147 คน ร้อยละ 100
2.	สถานศึกษามีแผน/มาตรการ/กิจกรรม/ในการสร้างความตระหนักรู้หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	สถานศึกษาในสังกัด 107 แห่ง มีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
3	สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	สถานศึกษาในสังกัด 107 แห่งมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทุกแห่ง ร้อยละ 100
4	ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	- ผู้เรียนพิการที่ได้รับการจัดทำแผน (IEP) 1,624 คน ผ่านเกณฑ์ 1,624 คน ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
			- ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส 11,703 คน ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ จำนวน 11,703 คน ร้อยละ 100
5	นักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน	ร้อยละ 100	นักเรียนยากจนในระบบ DMC 11,657 คน ผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรอง และได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานยากจน 11,657 คน ร้อยละ 100
6	เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน 6.1 เด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา 6.2 เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา	ร้อยละ 50  ร้อยละ 3	เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาค บังคับ 285 คน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 146 คน ร้อยละ 51 เด็กตกหล่น 2,793 คน กลับสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม 319 คน ร้อยละ 11.42
กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
7	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95	ผู้เรียนป.1-ม.6 19,584 คนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น 18,685 คน ร้อยละ 95.41
8	ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการ 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา)	ร้อยละ 96	ผู้เรียนปฐมวัย 2,314 คน มีผลการประเมิน พัฒนาการระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน 2,224 คน ร้อยละ 96.11
9	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และ พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 98	ผู้เรียน 24,147 ได้รับการพัฒนาทักษะ ดิจิทัล และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ 22,171 ร้อยละ 91.81
10	สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เตรียมความพร้อม PISA	ร้อยละ 100	สถานศึกษาในสังกัดที่สอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 43 แห่ง ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนว ทิศทางการประเมิน PISA ทุกแห่ง ร้อยละ 100
11	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถ บริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 100	ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,434 คนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนรู้ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
12	ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,434 คนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100
13	สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น	ร้อยละ 90	สถานศึกษาในสังกัด 107 แห่งมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกแห่ง ร้อยละ 100
14	สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	ร้อยละ 90	สถานศึกษาในสังกัด 107 แห่งมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีประเมินที่หลากหลายทุกแห่งร้อยละ 100
15	สถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100	สถานศึกษา 107 แห่ง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ (Obec Content Center) ทุกแห่ง ร้อยละ 100
16	สถานศึกษาในสังกัดสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	ร้อยละ 100	สถานศึกษา 107 แห่งสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนทุกแห่ง ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
17	<p>การพัฒนากระบวนการจัดการและการให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครบทั้ง 4 ด้าน</li> <li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการมีการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	ร้อยละ 100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครบทั้ง 4 ด้าน</li> <li>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและสถานศึกษา 107 แห่งเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100</li> </ol>

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
18	สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	- สถานศึกษามีจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย 106 แห่ง มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป 103 แห่ง ร้อยละ 97.17 - สถานศึกษามีจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 107 แห่ง มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป 104 แห่ง ร้อยละ 97.20
19	โรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน	ร้อยละ 100	โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 3 แห่ง (รร.บ้านปากน้ำ (เขตมจินนาทาสงคราะห์) รร.บ้านเนินทอง และ รร.ชุมชนมาบอำมฤต ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ร้อยละ 100

จะเห็นได้ว่าผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด เป้าหมาย แยกตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 บรรลุเป้าหมายทั้ง 19 ตัวชี้วัด และตามผลการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มอบโล่รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ผลการประเมินภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ” เป็น 1 ใน 47 เขต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (275 เขต) ที่ได้รับโล่รางวัล

### ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

#### ปัญหาอุปสรรค

1. ผู้รับผิดชอบโครงการบางส่วนยังขาดความตระหนักและไม่ให้ความสำคัญต่อการรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงาน
2. ตัวชี้วัด/ประเด็นการติดตาม ประเมินผลในแต่ละส่วน (นโยบายเร่งด่วนของสพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567) มีจำนวนมากและวัดเรื่องเดียวกันแต่คนละมิติ จึงส่งผลกระทบต่อการบูรณาการ เนื้อหาในการติดตาม เพื่อลดภาระการรายงานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งการกำกับติดตามผลการดำเนินงานยังไม่สามารถดำเนินการในลักษณะการบูรณาการที่แท้จริงได้

### ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน (ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมของสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่า สำนักในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม หน่วยงานที่ได้รับการกำกับติดตาม) ควรร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดตัวชี้วัด โดยพิจารณาเลือกเฉพาะตัวชี้วัดที่สำคัญ สามารถเป็นตัวแทนของสิ่งที่มุ่งวัดได้ทุกมิติและวัดผลการปฏิบัติงานได้จริงอย่างถูกต้อง แม่นยำ เพื่อลดจำนวนตัวชี้วัด/ประเด็นในการติดตามและประเมินผล
2. กำหนดแนวทางการดำเนินงานระดับองค์กรที่ชัดเจน มีการสื่อสารการขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงานและการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยผู้บริหารระดับสูงอย่างต่อเนื่อง

## บทที่ 2

### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนแม่บทภายในยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในหลาย ๆ ด้าน รวมถึงผลการดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมาเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน โดยยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง กาย ใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ

ต่อสังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง เพื่อให้ การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็น กรอบแนวทางในการดำเนินการ

## 2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ และมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปี จะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 8 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- 2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง
- 5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

### 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้าง สภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และ วัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองใน ทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการ พัฒนาประเทศแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ประกอบด้วย 1) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน /วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ วัยแรงงาน และ 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

## 2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพรวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผน ประกอบด้วย 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

## 3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ

ของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

**หมวดหมู่ที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา  
แห่งอนาคต

**หมวดหมู่ที่ 13** ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน  
โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้าง  
ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้าน  
การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ  
พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน  
ตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็น  
ธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้  
ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคน  
สำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้อง  
กับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มี  
ความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม  
ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก  
ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่

#### 4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ  
เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี  
ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการ  
พัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา  
การศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและ  
สังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต  
เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้  
กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ  
การพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทาง  
การศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท  
เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อ  
ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด  
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ  
เรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริม  
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผน  
แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา  
โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

## 5. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

## 6. แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ.2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วยแผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการ

ดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือ จัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ ราชการรายปีของหน่วยงานต่างๆ

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงในแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแนบฉบับนี้จะช่วยเป็นทิศทางใน การกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูล ที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2566 ซึ่งจะครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 จนถึงเดือน สิ้นสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

## 7. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

7.1 นโยบายการศึกษาของ ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีคุณธรรม” ลดภาระงานครู เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียน การสอน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) จัด Safe Zone โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงและดูแลนักเรียน - ครู ในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- 2) ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ ฉบับใหม่ เข้าสู่การพิจารณาของสภาฯ เพื่อ สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 3) ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย เน้น Active Learning เรียนจากการลงมือทำและ บรรลุวิชา “ประวัติศาสตร์ชาติไทย”
- 4) ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองและจิตสาธารณะ
- 5) ดึงเด็กนอกระบบกลับมาเรียน
- 6) นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยการสอนและพัฒนา STEM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
- 7) สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- 8) ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง การแก้ปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบวิทยฐานะ ระบบโยกย้าย และส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคใหม่

### สรุปประเด็น นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง  
นวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมใน  
อนาคต

4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี

**7.2 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี**

**งบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570**

**1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
สู่การปฏิบัติ**

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม  
ได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของ  
สถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต  
ได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

**2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง  
ศีลธรรม และประชาธิปไตย**

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ  
ประชาธิปไตย ที่มีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่ง  
เรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

**3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ  
ปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 – 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 – 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด  
ความเข้าใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการ  
จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของ  
ผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการ  
อนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการ  
การศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น  
การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

#### 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

#### 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมรสนักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

#### 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

#### 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกย่องสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

#### 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

## 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (DLIT)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

## 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

## 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่ มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

**12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้**

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมี ประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อ ประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย

**7.3 นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

#### 1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้าน เอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัดดูประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

#### 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการ ดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบ การย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

### 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมและประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

### ส่วนที่ 3

#### การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่มีต่อการ ดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ประกอบด้วย

#### 1. ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความปลอดภัย ของผู้เรียน

##### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S1	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสุขภาพ ด้านร่างกาย จิตใจ ให้เป็นเด็กดี เก่ง มีสุข โดยมีการบูรณาการกับหลักสูตรและ การจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย	W1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
S2	สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแล อย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล	W2	ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจและภูมิคุ้มกัน จากการป้องกันภัยทุกรูปแบบ
S3	สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในทุกรูปแบบ		

##### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส(opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T )	
O1	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สหวิชาชีพต่าง ๆ ให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อ ความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน

โอกาส(opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T )	
O2	มีสถาบันศาสนายูในพื้นที่โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	T2	ปัจจัยทางสังคมและการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร การเลียนแบบจากบุคคลใกล้ชิดมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต และส่งผลกระทบต่อ การเรียนมากขึ้น
		T3	ปัญหาเสพติดในชุมชนมีแนวโน้มการแพร่ระบาดของสูงชัน มีผลต่อเด็กในวัยเรียน

### กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

### กลยุทธ์เชิงรุก

SO 1	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรและ การจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น สหวิชาชีพต่าง ๆ และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
SO 2	พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นรายบุคคลโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน

### กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO 1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยได้รับการ สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านสหวิชาชีพต่าง ๆ
SO 2	พัฒนาทักษะความรู้ความเข้าใจและภูมิคุ้มกันจากการป้องกันภัยทุกรูปแบบโดยได้รับการสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านสหวิชาชีพต่าง ๆ รวมทั้งสถาบันศาสนา

### กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1	สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยโอกาสและที่มีปัญหาทางสังคมด้วยระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
-----	--

### กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT 1	พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
---------	--

## 2. ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S1	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์โดยมีการบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย	W1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตร 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
S2	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามหลักสูตร	W2	เด็กปฐมวัยขาดทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
S3	เด็กที่มีความสามารถด้านหุปัญญา	W3	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ Active Learning ของครูขาดความหลากหลาย
S4	มีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	W4	การวัดและประเมินผลผู้เรียนขาดความหลากหลายและการนำผลการประเมินมาใช้
S5	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ		

### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส(opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T )	
O1	สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้ององค์กรต่าง ๆ และชุมชนให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมพรเขต 1	T1	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความยุ่งยากต่อการบริหารจัดการ
O2	มีแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก		
O3	มีสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ		

โอกาส(opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T )	
O4	มีเครือข่ายสถานศึกษาที่มีส่วนร่วม		

### กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

#### กลยุทธ์เชิงรุก

SO1	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
SO2	ส่งเสริมเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามหลักสูตร ผ่านแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งภายในและภายนอก
SO3	พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย
SO4	ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรเสริมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการนิเทศติดตามโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา

#### กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม มีความทันสมัย
WO2	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรมโดยใช้ สถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ
WO3	ส่งเสริมขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ โดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาและเครือข่ายทางวิชาการ
WO4	ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมาใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

### กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีทักษะจำเป็นตามหลักสูตร และความสามารถตามฐานพหุปัญญา ด้วยการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
-----	---

### กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT1	พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
-----	--

### 3. ด้านการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำ

#### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S1	สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปตามมาตรฐานนักเรียนได้รับการดูแล อย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล	W1	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เรียนยังไม่ เชื่อมโยงกันทำให้การปฏิบัติงานซ้ำซ้อน
S2	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในรูปแบบ ที่หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์		
S3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียน		

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S4	การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนครบทุกคน และแนวโน้มนักเรียน ออกกลางคันลดลง		

#### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการ ดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส(opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T )	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สหวิชาชีพต่าง ๆ ให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O2	มีสถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	T2	การเคลื่อนย้ายของแรงงานที่เป็นผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กย้ายสถานศึกษาบ่อยมีแนวโน้มที่จะออกกลางคันได้
O3	เด็กพิการได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล		
O4	มีศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชุมพร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 20 และโรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ เป็นภาคีเครือข่ายทางการศึกษา		

#### กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

#### กลยุทธ์เชิงรุก

SO 1	พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานนักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นรายบุคคลโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน
SO 2	พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย

#### กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO 1	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงเพื่อง่ายต่อการใช้งาน
------	---

#### กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1	สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยโอกาสและที่มีปัญหาทางสังคมด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน
-----	--

### กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT 1	การเปลี่ยนบุคลากรผู้รับผิดชอบบ่อย ทำให้การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง
---------	---

#### 4. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

##### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน	W1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการพัฒนาสมรรถนะและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
S2	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างในการพัฒนา	W2	ระบบฐานข้อมูลการพัฒนาครูทุกประเภทยังไม่เป็นระบบครบวงจร (PDCA)

##### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส(opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T )	
O1	มีสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นแหล่งวิชาการและเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	T1	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
O2	มีเทคโนโลยี นวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างหลากหลาย	T2	

##### กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

### กลยุทธ์เชิงรุก

SO 1	ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาที่หลากหลาย
---------	--

### กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO 1	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยใช้ สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นแหล่งวิชาการเป็นเครือข่ายในการพัฒนา
---------	--

### กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1	จัดทำแผนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีความยืดหยุ่นสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง
-----	---

## 5. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S1	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน ในการร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างดี ตลอดมา	W1	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ ภายใน ยังขาดประสิทธิภาพโดยเฉพาะระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การ ดำเนินการตามแผนและการติดตาม ประเมินผล
S2	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	W2	โรงเรียนยังมีบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนยังขาดคุณภาพและมาตรฐานและไม่ เพียงพอ
		W3	เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพทันสมัย

### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผล ให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O2	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยราคาถูกลง สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T2	โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่เข้าถึงพื้นที่ของโรงเรียนส่งผลต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้
O3	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น		

### กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

### กลยุทธ์เชิงรุก

SO1	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
SO2	พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา

### กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO1	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศระบบการวางแผนการดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
WO2	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
WO3	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน

## กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT1	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มียืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง
-----	---

## ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570)

ฉบับทบทวน ปิงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

### 1. วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

### 2. พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 3. ค่านิยม (VALUES)

“ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตบริการ ประสานเครือข่าย รวมใจเป็นหนึ่ง

CPN 1

C = Collaborative = ร่วมสร้างสรรค์

P = Public Mind = จิตสาธารณะ

N = Network = เครือข่าย

1 = Unity = รวมใจเป็นหนึ่ง

### 4. องค์กรคุณธรรม

มีจิตอาสา รักษาวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ

### 5. วัฒนธรรมองค์กร

- 1) เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
- 2) บุคลากรในสำนักงานตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง
- 3) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ทำงานเป็นทีมมุ่งเน้น

ผลงานเป็นหลัก

- 4) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตบริการ

### 6. เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 2) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

## 7. กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

**กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

### 1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒน์ที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	ร้อยละ	80	80	80	85	90	กสศ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กอก./ กนผ./ กนป./ กสศ.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กนป.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กนผ.
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กสศ.

### 3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหา นักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการ การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการ ประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.12) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

## กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

### 1. เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และ จิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

## 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	99	99	99	100	100	กนป.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	94	94	94	95	95	กนป.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	94	94	94	95	95	กนป.
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาปัญญาโดยใช้เครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	94	94	94	95	95	กนป.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่าง	ร้อยละ	85	85	85	90	90	กนป.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กนป.
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กนป.
8	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กอก.
9	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	80	80	80	90	90	กนป.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	94	94	94	98	98	กนป.
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	90	90	90	95	95	กนป.
12	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	80	80	80	90	90	กพค.
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	90	90	90	95	95	DLICT

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

### หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน

3.13) พัฒนาและส่งเสริมวินัยคุณธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.14) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.15) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.16) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.17) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

### กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### 1. เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

#### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุขมพร เขต 1 มีการพัฒนา บริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	85	85	85	90	90	DLICT

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กนป.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	80	80	80	85	85	กนป.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กนป.
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	90	90	90	95	95	กอก.
6	ร้อยละของโครงการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กนผ.
7	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ	70	70	70	80	80	DLICT

### 3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.3) Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร/ ครุภัณฑ์/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรือน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.11) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และสถานศึกษา มีการส่งเสริม การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กสศ.

### 3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

## 8. โครงการ

ที่	กลุ่ม/หน่วย/โครงการ	สนองยุทธศาสตร์
1	<p>กลุ่มอำนวยการ</p> <p>1. โครงการงานวันครู ประจำปี 2569</p> <p>2. โครงการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเขตสุขภาพเขตสุขภาพที่ 11 การดูแลสุขภาพและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี 2569</p> <p>4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร</p> <p>5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
2	<p>กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>6. โครงการการขับเคลื่อนนโยบายตามแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ</p> <p>7. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดตั้ง จัดสรร และติดตามการบริหารจัดการงบประมาณ</p>	<p>6</p> <p>6</p>
3	<p>กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>8. โครงการพัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) สู่การทำงานระบบดิจิทัล</p>	3
4	<p>กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>9. โครงการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน</p> <p>10. โครงการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารมืออาชีพ</p>	<p>6</p> <p>3</p>
5	<p>กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา</p>	3
6	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>12. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>13. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ SPARK MODEL</p> <p>14. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>15. โครงการติดตาม ความก้าวหน้า นำพาสู่ความสำเร็จ (ก.ต.ป.น.)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

ที่	กลุ่ม/หน่วย/โครงการ	สนอง ยุทธศาสตร์
7	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>16. โครงการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>17. โครงการการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>18. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ</p> <p>19. โครงการสร้างความเข้มแข็งสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน และการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) เป้าหมายชีวิต ปีการศึกษา 2569</p> <p>20. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>21. โครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจการรายงาน ตรวจสอบ จัดเก็บแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2568</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p>
8	<p>กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์</p> <p>22. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีสถานศึกษา</p>	6
9	<p>กลุ่มกฎหมายและคดี</p> <p>23. โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์)</p>	6
10	<p>หน่วยตรวจสอบภายใน</p> <p>24. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายใน</p>	6

## ส่วนที่ 5

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

#### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมาย ในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และเพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารในสังกัด ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบการในการกำหนดนโยบาย และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน
3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ
5. ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี 2569 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายสามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ไปเลือกปรับใช้ตามบริบท ของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต่อไป

## เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570 ) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยี
5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

# ภาคผนวก

**ชื่อย่อกลุ่ม/หน่วย/หน่วยงานเทียบเท่า**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1**

ชื่อย่อ	ชื่อเต็ม
กอก.	กลุ่มอำนวยการ
กนผ.	กลุ่มนโยบายและแผน
DLICT	กลุ่มส่งเสริมทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
กบง.	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
กบค.	กลุ่มบริหารงานบุคคล
กพค.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กนป.	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
กสศ.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ตสน.	หน่วยตรวจสอบภายใน
กม.	กลุ่มกฎหมายและคดี



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ที่ ๓๓๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน  
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผน  
ปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้อง  
กับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาชาติ นโยบาย  
รัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย/จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ ขอบข่ายการ  
ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด  
ประกอบด้วย

๑.๑ นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุรเนตร เนตรมุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายอนุสิทธิ์ นามโยธา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	กรรมการ
๑.๔ นายณรรฐนพล ปะจิ้น	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกณันท์ ชุ่มชื่น	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ และเลขานุการ
๑.๖ นางขวัญศิริ กองช่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

- ๒ -

๒. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร มีหน้าที่ วิเคราะห์ทิศทางการดำเนินงาน กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมาย ตัวชี้วัดการดำเนินงาน วิชาชีพรหัสทางการพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนกำหนดโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุเรนทร เนตรमुख	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายอนุสิทธิ์ นามโยธา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	กรรมการ
๒.๔ นายณรรฐธนพล ปะจิ้น	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสมจิตร ไทยนุกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๖ นางชมัยพร รัตนพรหม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางวรรณิ์ เดชคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๘ นางจงจิตร ประทุมชัย	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๙ นายสุทธิพันธ์ แสงขำ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๐ นางกาญจนา พัดพา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางนันทน์ภัส เกียรติมาพรศักดิ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๒ นางจันทร์ญา บุญจันงค์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓ นางหยาดพิรุณ ขนเม่น	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวณัฐวิติ กรแก้ว	ประธานเครือข่ายสถานศึกษาเมือง ๓	กรรมการ
๒.๑๕ นายธีระ ชันบุตร	ประธานเครือข่ายสถานศึกษาเมือง ๔	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวอชิรญาณ์ ศรีภา	ประธานเครือข่ายสถานศึกษาเมือง ๕	กรรมการ
๒.๑๗ ว่าที่ ร.ต.วิจิต สุขประวิทย์	ประธานเครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ ๑	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวเสาวณี เกลี้ยงอักษร	ประธานเครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ ๒	กรรมการ
๒.๑๙ นายเอกชัย จันทรมี	ประธานเครือข่ายสถานศึกษาปะทิว ๑	กรรมการ
๒.๒๐ นางนิภา จำนงฤทธิ์	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๒๑ นางนุสมน ตุกวุ่น	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวพรเพ็ญ หนูชนะภัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต	กรรมการ

- ๓ -

๒.๒๓	นางอัจฉริยา สุจริต	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาล้อม	กรรมการ
๒.๒๔	นางอมรรัตน์ พวงนุ้ย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพิชัยาราม	กรรมการ
๒.๒๕	นายอิริรา มากสาขา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเนินสำลี	กรรมการ
๒.๒๖	นางสาวเกศราพร ยิ้มศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดทรายครภาพ	กรรมการ
๒.๒๗	นางสาวหฤทัย วรรณมาตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘	นางสาวอภิธา เกียงสุภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙	นางวลัยรัตน์ ขวัญพุด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐	นางสาววิตรี ผกามาต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑	นายศรายุทธ อัจฉลัมภ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๒	นางสาวสมัชญา ช่วยเกิด	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๓	นางชนิษฐา อิศรภาค	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๔	นางสาววรรรัตน์ หลิมวุฒิกุล	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๕	นายศิลป์ชัย เผือกขำ	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๖	นางวรรณภา ธรรมรักษา	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๗	นางสาวภัทรวดี เกตุแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๘	นางกานดา บุตรหงส์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๙	นางสาวกาญจนชนก ภัทรวิชานันท์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๐	นางสาวธิดาพร นิลมานนท์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๑	นางสาวอัญชลีพร พรหมพิชัย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๔๒	นางสาวพรรณภักดิ์ คลองเงิน	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๒.๔๓	นางสาวสโรชา ไชยกาลศิลป์	เจ้าหน้าที่ลูกเสือจังหวัดชุมพร	กรรมการ
๒.๔๔	นางสาวภคินันท์ ชุ่มชื่น	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และเลขานุการ	กรรมการ
๒.๔๕	นางขวัญศิริ กองช่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ และผู้ช่วยเลขานุการ	กรรมการ
๒.๔๖	นางสาวฉลิสา ศรีรัตนพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ และผู้ช่วยเลขานุการ	กรรมการ
๒.๔๗	นางสาวหทัยรัตน์ แดงรักษา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ และผู้ช่วยเลขานุการ	กรรมการ

- ๔ -

๓. คณะกรรมการจัดทำเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีหน้าที่ ประสานงานด้านเอกสารข้อมูลรายละเอียดโครงการ / กิจกรรม / แผนงาน รวบรวม เรียบเรียงเอกสารข้อมูลเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ของคณะกรรมการ และจัดทำต้นฉบับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้แล้วเสร็จ ประกอบด้วย

- |                              |                                  |                     |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นายสุรเนตร เนตรमुख       | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ | ประธานคณะกรรมการ    |
|                              | การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑    |                     |
| ๓.๒ นางสาวกณิชนันท์ ชุ่มชื่น | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน     | รองประธานกรรมการ    |
| ๓.๓ นางสาวฉាលีสา ศรีนฤพัฒน์  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ             |
| ๓.๔ นางสาวธิมาพร นิลมานนท์   | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ  | กรรมการ             |
| ๓.๕ นายธงชัย นิลพรรณ         | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน        | กรรมการ             |
| ๓.๖ นางสาวจุฑาทิพย์ อินพนม   | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน        | กรรมการ             |
| ๓.๗ นางสาวอัญชลีพร พรหมพิชัย | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน      | กรรมการ             |
| ๓.๘ นางขวัญศิริ กองช่าง      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ             |
|                              |                                  | และเลขานุการ        |
| ๓.๙ นางสาวหทัยรัตน์ แดงรักษา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน        | กรรมการ             |
|                              |                                  | และผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1**  
**60/1 หมู่ที่ 5 ตำบลขุนกระโทก**  
**อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร**