



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



เอกสารหมายเลข 2/2568

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

มกราคม 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1. สภาพการจัดการศึกษา	1
2. บทบาทและอำนาจหน้าที่	2
3. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	6
4. ข้อมูลเชิงคุณภาพ	9
5. หลักการและเหตุผล	11
6. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
6.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560	13
6.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	13
6.3 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	13
6.4 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	14
6.5 แผนการปฏิรูปประเทศ	15
6.6 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	15
6.7 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	16
7. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
7.1 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	17
7.2 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	18
7.3 นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	21
7.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	22
7.5 นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	26

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ภาพรวม	27
2. รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	28
3. แนวทางการพัฒนา	30

ส่วนที่ 3 การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. การบริหารจัดการสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	39
2. การบริหารโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	40
3. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ของกลุ่ม/หน่วย	
- กลุ่มอำนวยการ	44
- กลุ่มนโยบายและแผน	75
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	89
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	95
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	109
- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	116
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	149
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	194
- กลุ่มกฎหมายและคดี	200
- หน่วยตรวจสอบภายใน	207

ส่วนที่ 4 การบริหารแผนและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	214
- กรอบงบประมาณสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	215
- บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	216

ภาคผนวก

- ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- ชื่อของกลุ่ม/หน่วย/หน่วยงานเทียบเท่า สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่ 338/2568 ลงวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2568
- คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ เพื่อให้บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2580) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566- 2570) และสอดคล้องกับนโยบายจุดเน้น และแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจริง โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์กลยุทธ์ นโยบาย ตามความต้องการจำเป็นและตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ 4 ด้าน ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าวในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์ (VISION)

การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยมหลัก

ค่านิยมองค์กร มีธรรมาภิบาล งานพัฒนา

ค่านิยมสำนักงาน

“ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตบริการ ประสานเครือข่าย รวมใจเป็นหนึ่ง”

CPN 1

C	= Collaborative	= ร่วมสร้างสรรค์
P	= Public Mind	= จิตสาธารณะ
N	= Network	= เครือข่าย
1	= Unity	= รวมใจเป็นหนึ่ง

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรค อุตสาหกรรม โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง จิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



Executive Summary

The Chumphon Primary Educational Service Area Office 1 (CPN 1) has prepared the Annual Action Plan for Fiscal Year 2026, approved by the budget process. This plan serves as a framework and guideline for operations to achieve efficiency and effectiveness, aligning with the 20-Year National Strategy (2017-2036), the 13th National Economic and Social Development Plan (Revised Edition), and relevant national policies and plans.

The plan is based on the CPESAO 1's Fundamental Educational Philosophy, which is composed of four main elements: Vision, Mission, Organizational Values, Strategic Goals, and Policies, all developed to meet the requirements and context of the office. The plan is structured around 4 strategic issues and 5 operational goals, which are consistent with the mid-term strategies and development plans set forth in the 2026 fiscal year budget.

Vision

A foundation for quality and global standards, based on Thai identity.

Mission

- To promote the provision of education where learners are safe in all aspects.
- To create equity and opportunities in education for all types of learners.
- To raise educational quality in line with the changes of the 21st century.
- To enhance the efficiency of educational administration and management.

Core Values

Organizational Values: Possessing virtue, discipline, and development focus.

Office Motto: "Collaborate, think, be disciplined, coordinate, and unite as one."

Goals

Outcomes (Expected Results)

- Learners possess the skills necessary to cope with and adapt to new forms of living, embracing technology and innovation in their daily lives and careers, with a sense of safety and security.
- The general public is satisfied with the educational service provision at a quality level, being transparent and equitable for all.
- Learners receive holistic development and the necessary skills to be competitive in the 21st century.
- Agencies and Educational Institutions have effective, high-quality, and efficient management systems that are developed according to standards.



Goals (GOALS)

- * Learners across all levels of basic education possess love for the nation, the monarchy, and adherence to the democratic system with the King as Head of State, while maintaining public consciousness and responsibility within the Thai context.
- * All learners across all levels of basic education receive equitable educational opportunities, possessing quality and 21st-century skills suitable for their roles in the future.
- * Vulnerable children who are outside the educational system, disabled children, and marginalized children receive support and assistance.
- * Teachers, educational personnel, and educational administrators are safe from all forms of danger, including personal safety, natural disasters, new forms of diseases such as COVID-19, and contemporary social risks such as cybercrimes, drug abuse, PM 2.5, and can adjust to new ways of life and work, responding to environmental changes for a better quality of life.
- * Administrators and personnel in educational institutions and the Educational Service Area Office promote competence development, possess expertise, demonstrate integrity, ethics, and professional standards, and uphold the principles of sufficiency economy.
- * Educational institutions manage education effectively to achieve the Sustainable Development Goals (SDGs) for the stability and prosperity of the national economy.
- * The Educational Service Area Office, local educational offices, and educational institutions implement systems for gathering current data and using technology/innovation to develop management that meets standardized criteria, quality, efficiency, and appropriateness.



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 60/1 หมู่ที่ 5 ตำบลขุนกระโทก อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร โทรศัพท์ 0-7757-6458 โทรสาร 0-7757-6252 มีอาณาเขต และเขตบริการในความรับผิดชอบจัดการศึกษา 3 อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอเมืองชุมพร อำเภอกาละและ และอำเภอปะทิว



อำเภอเมืองชุมพรประกอบด้วยตำบล	อำเภอกาละและประกอบด้วยตำบล	อำเภอปะทิวประกอบด้วยตำบล
1. ตำบลท่าตะเภา 2. ตำบลปากน้ำ 3. ตำบลท่ายาง 4. ตำบลบางหมาก 5. ตำบลนาทุ่ง 6. ตำบลนาชะอัง 7. ตำบลตากแดด 8. ตำบลบางลึก 9. ตำบลหาดพันไกร 10. ตำบลวังไผ่ 11. ตำบลวังใหม่ 12. ตำบลบ้านนา 13. ตำบลขุนกระโทก 14. ตำบลทุ่งคา 15. ตำบลวิสัยเหนือ 16. ตำบลหาดทรายรี 17. ตำบลท่าสิงห์	1. ตำบลท่าละ 2. ตำบลคูริง 3. ตำบลสลุย 4. ตำบลนากระตาม 5. ตำบลรับร่อ 6. ตำบลท่าข้าม 7. ตำบลห้วยเจ็ญ 8. ตำบลหินแก้ว 9. ตำบลกรังพยับนันท 10. ตำบลสองพี่น้อง	1. ตำบลบางสน 2. ตำบลกะเลาญชัย 3. ตำบลสะพลี 4. ตำบลชุมโค 5. ตำบลดอนยาง 6. ตำบลปากคลอง 7. ตำบลเขาไชยราช

**อ้างอิงข้อมูลจาก วิกิพีเดีย

2. บทบาทและอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการตาม มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 นอกจากมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แล้วยังมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษารับผิดชอบ ในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดโดยดำเนินการ



จัดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเป็นศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษา ศูนย์เครือข่าย 10 เครือข่าย สถานศึกษา จำนวน 107 โรงเรียน ดังต่อไปนี้

(1) เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 1 จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1) อนุบาลชุมพร | 2) เมืองชุมพรบ้านเขาถ่ม |
| 3) วัดดอนเมือง | 4) ไทยรัฐวิทยา 66 (บ้านนาเนียน) |
| 5) บ้านท่าไม้ลาย | 6) บ้านนาแซะ |
| 7) วัดน้อมถวายเป็น | 8) บ้านท่ามะปริง |
| 9) บ้านเขาวง | |

(2) เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 2 จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| 1) บ้านคอเตี้ย | 2) บ้านดอนไทรงาม |
| 3) วัดดอนรวบ | 4) วัดคุชูด |
| 5) วัดนาทุ่ง | 6) บ้านในห้วย |
| 7) วัดหาดทรายแก้ว | 8) อนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร |

(3) เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 3 จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) ชุมชนบ้านนาชะอัง | 2) วัดหุรอ |
| 3) บ้านสามเสียม | 4) บ้านศาลาลอย |
| 5) วัดบางลึก | 6) บ้านหนองเนียน |
| 7) ชุมชนวัดหาดพันไกร | |

(4) เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 4 จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| 1) วัดพิชัยาราม | 2) บ้านหัวถนน |
| 3) บ้านหาดทรายดำ | 4) วัดหัวรูด |
| 5) บ้านคอสน | 6) บ้านบางคอย |
| 7) บ้านบางหลง | 8) วัดดอนทรายแก้ว |
| 9) บ้านทุ่งมะขาม | 10) บ้านหาดทรายรี |
| 11) บ้านปากน้ำ (เขตริมฝั่งนาหวางสระ) | |

(5) เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 5 จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) วัดขุนกระโทก | 2) บ้านเขาบ่อ |
| 3) บ้านช่องไทรราชภัฏพัฒนา | 4) บ้านทุ่งหงษ์ |
| 5) วัดดอนมะม่วง | 6) วัดทุ่งคา |
| 7) บ้านเขาชันไต่ | 8) บ้านเขายาวราชภัฏพัฒนา |
| 9) บ้านคลองสุข | 10) วัดเชิงกระ |
| 11) ชุมชนบ้านถ้ำสิงห์ | |



(6) เครือข่ายสถานศึกษาท่าแพะ 1 จำนวน 18 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| 1) บ้านคันทรัพย์ | 2) บ้านเนินทอง |
| 3) บ้านพรุตะเคียน | 4) บ้านสวนทรัพย์ |
| 5) บ้านเหมืองทอง | 6) บ้านใหม่สมบูรณ์ |
| 7) บ้านกลาง | 8) บ้านตาหงษ์ |
| 9) บ้านธรรมเจริญ | 10) บ้านบึงลัด |
| 11) บ้านยายไท | 12) ประชานิคม 4 |
| 13) บ้านงาช้าง | 14) บ้านทรายขาว |
| 15) บ้านร้านตัดผม | 16) ประชาพัฒนา |
| 17) ชุมชนบ้านคูริง (มิตรภาพที่ 25) | 18) บ้านแก่งเพกา |

(7) เครือข่ายสถานศึกษาท่าแพะ 2 จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1) ชุมชนประชานิคม | 2) ไทยรัฐวิทยา ๗๗ (บ้านเนินสันติ) |
| 3) อนุบาลท่าแพะ | 4) บ้านท่าลานทอง |
| 5) ประชานิคม 2 | 6) บ้านใหม่พัฒนา |
| 7) บ้านละมู | |

(8) เครือข่ายสถานศึกษาท่าแพะ 3 จำนวน 12 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1) บ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี | 2) บ้านดอนเคี่ยม |
| 3) บ้านรับร่อ | 4) บ้านหาดโน |
| 5) บ้านเขาพาง | 6) บ้านหนองเรือ |
| 7) บ้านหัวว่าว | 8) บ้านหาดส้มแป้น |
| 9) บ้านหาดหงส์ | 10) บ้านจันทิง |
| 11) บ้านน้ำเย็น | 12) บ้านหินแก้ว |

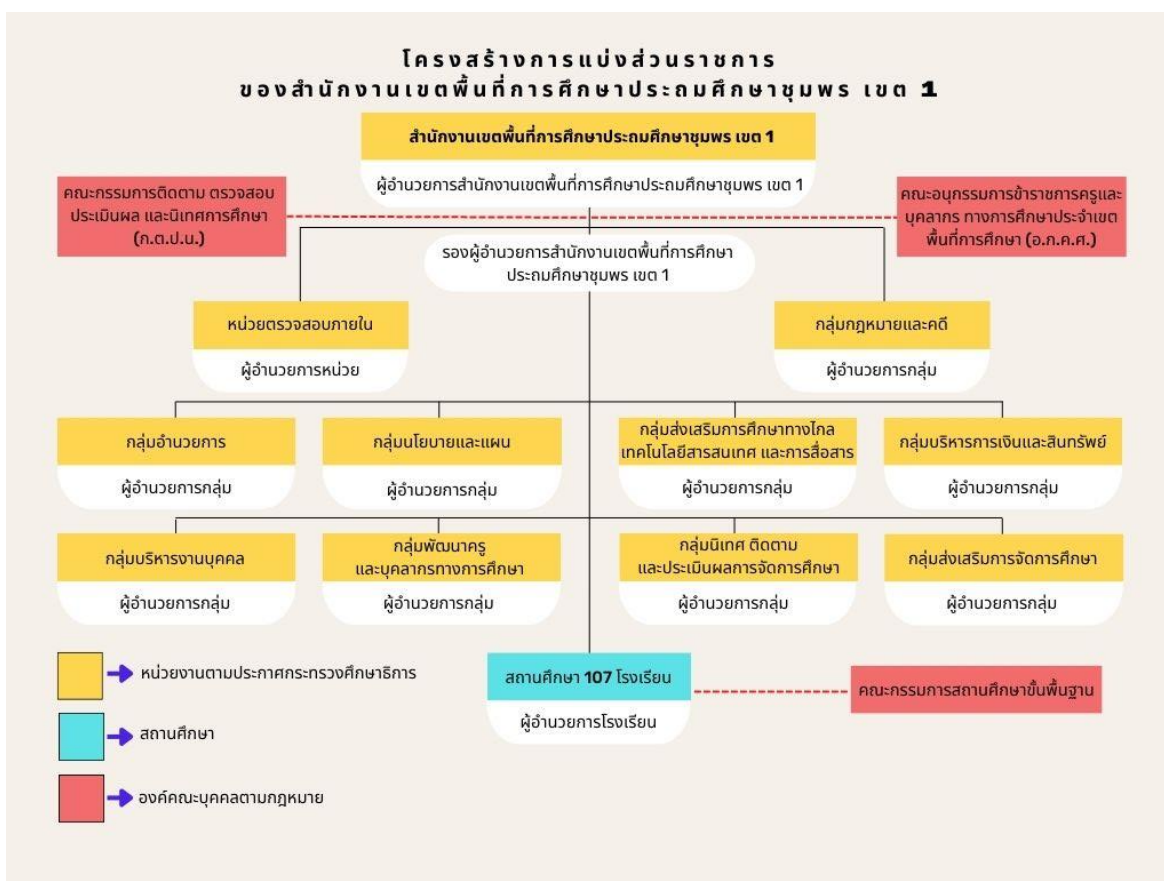
(9) เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 1 จำนวน 13 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) อนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) | 2) บ้านคอกม้า |
| 3) บ้านดอนตะเคียน | 4) ชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ |
| 5) ไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) | 6) บ้านสะพลี (บางกอกโพสค์ศึกษา) |
| 7) อนุบาลบ้านเนินสำลี | 8) บ้านชุมโค |
| 9) บ้านดอนทราย | 10) บ้านบ่ออิฐ |
| 11) บ้านบางจาก | 12) บ้านวังช้าง |
| 13) บ้านหินกบ | |



(10) เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) ชุมชนมาบอำมฤต
- 2) บ้านทุ่งเรื้อ
- 3) บ้านห้วยรากไม้
- 4) วัดดอนยาง
- 5) บ้านถ้ำธง
- 6) บ้านน้ำพุ
- 7) วัดบางแหวน
- 8) ไทยรัฐวิทยา ๗๖ (บ้านพละ)
- 9) บ้านไชยราช
- 10) บ้านทรายแก้ว
- 11) บ้านปากคลอง



3. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองชุมพร อำเภอบางสะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย โดยการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

ข้อมูลเชิงปริมาณ

จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนจำแนกตามขนาดและระดับการศึกษา

รายการ	จำนวนโรงเรียน สพป.ชพ.1	คิดเป็นร้อยละ
จำแนกตามขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ สพฐ.		
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1- 120 คน)	42	39
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)	59	55
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 601 – 1,500 คน)	4	4
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ(นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	2	2
รวม	107	100
จำแนกตามระดับการศึกษา		
ก่อนประถม	-	-
ก่อนประถม-ประถมศึกษา	64	60
ก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนต้น	42	39
ก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	1
ประถมศึกษา	-	-
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
รวม	107	100

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568



จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน				
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	หมายเหตุ
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	215	209	424	48	
อนุบาล 2	1,012	1,015	2,027	125	
อนุบาล 3	1,043	1,069	2,112	125	
รวมอนุบาล	2,270	2,293	4,563	298	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,357	1,265	2,622	139	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,367	1,274	2,641	137	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,331	1,199	2,530	136	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,261	1,245	2,506	136	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,278	1,233	2,511	138	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,325	1,257	2,582	134	
รวมประถมศึกษา	7,919	7,473	15,392	820	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	787	606	1,393	57	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	714	579	1,293	55	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	637	517	1,154	54	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,138	1,702	3,840	166	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	42	69	111	4	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	46	88	134	4	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	39	68	107	4	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	127	225	352	12	
รวมทั้งสิ้น	12,454	11,693	24,147	1,296	

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568



ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

รายการ	จำนวน(คน)
1. ผู้บริหาร	
1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	96
1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน	32
2. ข้าราชการครู	1,413
3. บุคลากร 38 ค. (2)	40
4. ลูกจ้างประจำ	18
5. พนักงานราชการ	44
รวม	1,643

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ที่	รายการ	จำนวน ทั้งหมด	ประเภทตำแหน่ง/จำนวน				
			ทั่วไป	วิชาการ	ลูกจ้าง/พนักงานราชการ		
					ประจำ	ชั่วคราว	พนักงาน ราชการ
1.	ผู้บริหารการศึกษา	4	-	4	-	-	-
2	กลุ่มอำนวยการ	14	1	3	4	6	-
3	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	11	1	8	-	2	-
4	กลุ่มบริหารงานบุคคล	6	-	5	-	-	1
5	กลุ่มนโยบายและแผน	4	1	3	-	-	-
6	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	6	2	1	-	2	1
7	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	12	2	10	-	-	-
8	หน่วยตรวจสอบภายใน	2	-	2	-	-	-
9	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและการสื่อสาร	2	-	2	-	-	-
10	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	-	2	-	-	-
11	กลุ่มกฎหมายและคดี	2	-	2	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	65	7	42	4	10	2

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568



4. ข้อมูลเชิงคุณภาพ

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - ปีการศึกษา 2567

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	61.80	53.87	58.36	61.84	58.56
ภาษาอังกฤษ	47.17	40.30	39.24	40.00	35.27
คณิตศาสตร์	35.61	39.17	30.70	32.67	34.33
วิทยาศาสตร์	43.73	36.68	43.97	45.60	47.50
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.07	42.51	43.07	45.03	43.92

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - ปีการศึกษา 2567 รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2566				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2567			
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	61.84	59.85	56.20	57.30	58.56	57.00	52.76	54.20
ภาษาอังกฤษ	40.00	36.70	33.65	37.33	35.27	32.22	29.82	33.49
คณิตศาสตร์	32.67	30.78	28.70	29.96	34.33	31.01	27.38	39.21
วิทยาศาสตร์	45.60	43.29	39.69	40.75	47.50	45.81	41.64	42.87
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.03	42.66	39.56	41.34	43.92	41.51	37.90	39.94



เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - ปีการศึกษา 2567

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	56.68	52.27	55.86	53.25	49.97
ภาษาอังกฤษ	31.52	26.61	31.03	30.55	29.76
คณิตศาสตร์	23.70	22.36	25.21	25.47	26.98
วิทยาศาสตร์	29.04	30.94	34.41	31.31	36.84
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.24	33.05	36.63	35.14	35.89

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - ปีการศึกษา 2567 รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2566				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2567			
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	53.25	53.29	51.62	50.73	49.97	51.75	49.25	48.93
ภาษาอังกฤษ	30.55	31.79	31.42	31.76	29.76	30.43	30.52	30.93
คณิตศาสตร์	25.47	25.77	25.62	25.38	26.98	26.95	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์	31.31	30.20	30.08	29.93	36.84	35.49	34.26	34.22
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.14	35.26	34.69	34.45	35.89	36.16	35.16	35.15

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2566				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2567			
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	51.06	53.98	51.91	52.97	54.36	52.46	53.45	54.41
ด้านภาษาไทย	62.62	64.31	61.38	62.58	61.59	59.47	60.34	61.21
รวม 2 ด้าน	56.84	59.14	56.65	57.78	57.97	55.96	56.90	57.81



เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2566				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2567			
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	83.20	81.57	79.61	79.93	82.34	78.65	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	81.92	80.51	77.94	78.06	81.21	75.72	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	82.56	81.04	78.78	79.00	81.80	77.19	78.51	78.72

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีหลักการและเหตุผล ภูมิหายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญ

5. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษา สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง กับยุทธศาสตร์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความความ มั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่สำคัญ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้สอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติ ของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง และใช้เป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น



มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งสามารถรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบ ในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผน ระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรือ อนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการรายปี ของหน่วยงาน ต่างๆ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงในแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้ จะช่วยเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถ เชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เริ่มตั้งแต่เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงเชิงจะครอบคลุม ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2568 จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2569



6. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ใน มาตรา 54 ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า่ย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนากตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

6.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา และบัญญัติ มาตรา 10 ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

6.3 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน โดยยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง



ความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษภาษาท้องถิ่น มินิสรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ

6.4 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี จะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติโดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 8 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ 2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง 5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน 7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

6.4.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ประกอบด้วย 1) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน /วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน และ 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ



6.4.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพรวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผน ประกอบด้วย 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

6.5 แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

6.6 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1



ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง **หมวดหมู่ที่ 2** ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน **หมวดหมู่ที่ 3** ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก **หมวดหมู่ที่ 4** ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง **หมวดหมู่ที่ 5** ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค **หมวดหมู่ที่ 6** ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก **หมวดหมู่ที่ 7** ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ **หมวดหมู่ที่ 8** ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน **หมวดหมู่ที่ 9** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม **หมวดหมู่ที่ 10** ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ **หมวดหมู่ที่ 11** ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **หมวดหมู่ที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และ**หมวดหมู่ที่ 13** ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือหมวดหมู่ที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่

6.7 แผนการศึกษาแห่งชาติ

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อน



ด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทยบริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

7. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

7.1 นโยบายการศึกษาของ ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีคุณธรรม” ลดภาระงานครู เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนการสอน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) จัด Safe Zone โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงและดูแลนักเรียน - ครู ในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- 2) ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ ฉบับใหม่ เข้าสู่การพิจารณาของสภาฯ เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 3) ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย เน้น Active Learning เรียนจากการลงมือทำและบรรจุวิชา “ประวัติศาสตร์ชาติไทย”
- 4) ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองและจิตสาธารณะ
- 5) ดึงเด็กนอกกระบบกลับมาเรียน
- 6) นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยการสอนและพัฒนา STEM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
- 7) สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- 8) ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง การแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบวิทยฐานะ ระบบโยกย้าย และส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคใหม่

สรุปประเด็น นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม



- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนากิจการเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี

7.2 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2569 - 2570

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
- 2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- 3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 – 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 – 6)
- 3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความเข้าใจ และศักยภาพของผู้เรียน
- 3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)



4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด



8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (DLIT)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ



11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

7.3 นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา



2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

7.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย



3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 – 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 – 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความเข้าใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน



7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (DLIT)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส



10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหาร สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้าน วิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการ พัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็น รายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผล การเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย



7.5 นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เป็นแผนการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในหลาย ๆ ด้าน รวมถึงผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม องค์กรคุณธรรม วัฒนธรรมองค์กร ผลสัมฤทธิ์ กลยุทธ์หน่วยงาน และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน รายละเอียดดังนี้

1. ภาพรวม

1.1 วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

1.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1.3 ค่านิยม (VALUES)

“ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตบริการ ประสานเครือข่าย รวมใจเป็นหนึ่ง

CPN 1

C	=	Collaborative	=	ร่วมสร้างสรรค์
P	=	Public Mind	=	จิตสาธารณะ
N	=	Network	=	เครือข่าย
1	=	Unity	=	รวมใจเป็นหนึ่ง

1.4 องค์การคุณธรรม

มีจิตอาสา รักษาวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ

1.5 วัฒนธรรมองค์กร

- 1) เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
- 2) บุคลากรในสำนักงานตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง
- 3) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ทำงานเป็นทีมมุ่งมั่น

ผลงานเป็นหลัก

- 4) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตบริการ

1.6 เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 2) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.7 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2. รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน



1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	กอก./กนผ./ กนป./กสศ.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กนป./กสศ.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	กสศ.
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	กนผ.
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	กสศ.
6	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	กสศ.
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	กสศ.



3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

- 3.13) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 3.14) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่ที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
- 3.15) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น
- 3.16) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1. เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	กนป.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	กนป.
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96	กนป./ กสศ.
4	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูล การส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	กนป./ กสศ.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	กนป.
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	กพค./ กนป.
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	ร้อยละ 100	กนป.
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กพค.
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชา หลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	ร้อยละ 85 : 10 : 10 : 10	กนป.
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กนป.
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	กนป.
12	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95	กสศ.



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	กนป.

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- 3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- 3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- 3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา
- 3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
- 3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.13) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.14) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.15) ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียนรวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาศักษานินเทศก์ รูปแบบ วิธีการนินเทศก์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

3.17) พัฒนาศักษานินเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนินเทศก์การศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน



1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	DLICT
2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการ บน แพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 60	กอก
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	กนป.
4	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50,000 ครั้ง	กนป.
5	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 97	กอก./ กนป.
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียน คุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	กนป./ กนผ.

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด



3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สถานศึกษามีการนำระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.11) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และสถานศึกษา มีการส่งเสริม การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.12) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างสถานศึกษาในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



3.13) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.14) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.15) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ สถานศึกษาอื่น ๆ

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ 98	กสศ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กสศ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย



3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



ส่วนที่ 3

การบริหารงานงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 คาดว่าจะได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในส่วนของงบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) และคาดการณ์ว่าจะได้รับงบประมาณจากสำนักต่าง ๆ เพิ่มเติมตามนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น

ในส่วนของแนวทางการจัดทำโครงการการใช้จ่ายงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้คำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ความต้องการในท้องถิ่น และสนองตอบความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการ จำนวน 24 โครงการ ให้ความสำคัญครอบคลุมกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และกำหนดแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้ผู้รับผิดชอบนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนระดับสูงและการดำรงชีวิตในอนาคต และสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

1. การบริหารจัดการสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 3,000,000 บาท

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑	ค่าตอบแทนใช้สอย	
	1.1 ค่าซ่อมแซมรถยนต์ส่วนบุคคล	80,000
	1.2 ค่าซ่อมคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง	50,000
	1.3 ค่าซ่อมอุปกรณ์และเครื่องใช้สำนักงานอื่น ๆ	30,000
	1.4 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางฯ กรณีไม่มีงบประมาณรองรับ	200,000
	1.5 ค่าจ้างเหมาบริการ	900,000
	1.6 ค่ารองจ่ายในการขับเคลื่อนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	220,000
2	ค่าวัสดุ	
	2.1 ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง	170,000
	2.2 ค่าวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่น ๆ	550,000
3	ค่าสาธารณูปโภค	800,000
รวมงบประมาณฯ ทั้งสิ้น		3,000,000

2. การบริหารโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.1 ตารางสรุปโครงการ กลุ่มที่รับผิดชอบ และเงินงบประมาณที่ต้องการใช้

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวน โครงการ	งบประมาณ สพป.ขพ.1
1	อำนวยการ	5	584,500
2	นโยบายและแผน	2	52,200
3	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	1	42,500
4	บริหารงานบุคคล	2	350,000
5	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	74,900
6	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	4	663,000
7	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	6	162,900
8	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1	35,000
9	กฎหมายและคดี	1	-
10	ตรวจสอบภายใน	1	35,000
	รวมทั้งสิ้น	24	2,000,000



2.2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมของกลุ่ม/หน่วย

ที่	กลุ่ม/หน่วย/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร		สนอง ยุทธศาสตร์
		งบ สพป.	รวม	
1	กลุ่มอำนวยการ 1. งานวันครู ประจำปี 2569 2. บริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 3. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน เชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี 2569 4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร 5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	99,400 164,050 37,700 83,350 200,000	584,500	3 3 3 3 3
2	กลุ่มนโยบายและแผน 6. การขับเคลื่อนนโยบายตามแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ 7. การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดตั้ง จัดสรร และติดตามการบริหารจัดการงบประมาณ	43,400 8,800	52,200	6 6
3	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 8. พัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) สู่การทำงานระบบดิจิทัล	42,500	42,500	3
4	กลุ่มบริหารงานบุคคล 9. บริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน 10. การพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมืออาชีพ	310,000 40,000	350,000	6 3
5	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 11. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา	74,900	74,900	3



ที่	กลุ่ม/หน่วย/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร		สนอง ยุทธศาสตร์
		งบ สพป.	รวม	
6	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 12. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 13. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ SPARK MODEL 14. ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 15. ติดตาม ความก้าวหน้า นำพาสู่ความสำเร็จ (ก.ต.ป.น.)	380,000 250,000 26,000 7,000	663,000	3 3 3 3
7	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 16. การขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยในสถานศึกษา 17. การศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 18. ส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ 19. สร้างความเข้มแข็งสถานักเรียนและประชาธิปไตย ในโรงเรียน และการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) เป้าหมายชีวิต ปีการศึกษา 2569 20. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน 21. สร้างความรู้ ความเข้าใจการรายงาน ตรวจสอบ จัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2568	34,200 30,300 38,900 37,000 22,500 -	162,900	4 4 3 3 5 3



ที่	กลุ่ม/หน่วย/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร		สนอง ยุทธศาสตร์
		งบ สปป.	รวม	
8	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ 22. การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้าน การเงินและบัญชีสถานศึกษา	35,000	35,000	6
9	กลุ่มกฎหมายและคดี 23. เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์)	-	-	6
10	หน่วยตรวจสอบภายใน 24. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วย การตรวจสอบภายใน	35,000	35,000	6
รวมทั้งสิ้น			2,000,000	

3. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ของกลุ่ม/หน่วย

- กลุ่มอำนวยการ
- กลุ่มนโยบายและแผน
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กลุ่มบริหารงานบุคคล
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- กลุ่มกฎหมายและคดี
- หน่วยตรวจสอบภายใน



1. โครงการงานวันครู ประจำปี 2569

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน :

นางกาญจนา พัดพา โทรศัพท์ 094 3198585 E-mail : padpa8078@gmail.com

นางสาวสมัชญา ช่วยเกิด โทรศัพท์ 062 146 4218 E-mail : samachaya4218@gmail.com

โทรสาร 077 576253 ต่อ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การจัดงานวันครูแสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญกับครู และอาชีพครูในฐานะที่เป็นผู้เสียสละ ประกอบคุณงามความดี เพื่อประโยชน์ของชาติและประชาชนเป็นอย่างมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้กำหนดจัดงานวันครูเพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู ส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชน ในการพัฒนาการศึกษาของชาติและประชาชน เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ และเพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน ประชาชนเห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู เป็นการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีให้กับบุคคลรุ่นหลังต่อไป โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ยกย่องเชิดชูเกียรติเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพสูงขึ้น มีขวัญกำลังใจ มีความรักสามัคคี เป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แนวทางการพัฒนา มาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเองรวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ยกย่องเชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพสูงขึ้น มีขวัญกำลังใจ มีความรู้สึกสามัคคี เป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพผลเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การศึกษา

(2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. จัดกิจกรรมเพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
2. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครูและความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน
3. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบคุณงาม

ความดีหรือทำคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนและเป็นแบบอย่างให้เยาวชนรุ่นหลังได้ยึดถือปฏิบัติตาม

(3) กิจกรรม

1. จัดกิจกรรมเพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
2. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครูและความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน
3. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบ

คุณงามความดีหรือทำคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนและเป็นแบบอย่างให้เยาวชนรุ่นหลังได้ยึดถือปฏิบัติ

(4) เป้าหมายกิจกรรม

1. ครูมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพ
2. เกิดความสามัคคีอันดี และก่อให้เกิดความสามัคคี ระหว่างครูและหน่วยงานอื่น รวมทั้งประชาชน
3. ชุมชนเห็นคุณค่าของวิชาชีพครูและวันครู



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมวดหมู่ที่ 12

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 12

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2499 ให้วันที่ 16 มกราคม ซึ่งเป็นวันประกาศพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 ในราชกิจจานุเบกษา เป็นวันครู ให้กระทรวงศึกษาธิการสั่งการให้เด็กและครูหยุดในวันดังกล่าวได้ และได้เริ่มจัดงานวันครูปีแรก ตั้งแต่วันที่ 16 มกราคม 2500 เป็นต้นมา กิจกรรมที่สำคัญในงานวันครู ประกอบด้วยพิธีทำบุญตักบาตร พิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ พิธีคารวะครูอาวุโส พิธีมอบรางวัลและประกาศเกียรติคุณยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู ตลอดจนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามสืบต่อกัน

ครู เป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน ซึ่งต้องเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ ครูคือผู้สร้างคนให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถของสังคม ซึ่งผู้เป็นครูจำเป็นต้องมีทั้งความรู้ และความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ อดทน และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไปในปีที่ผ่านมา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีและนักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ทำคุณประโยชน์แก่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เล็งเห็นถึงความสำคัญและตระหนักถึง คุณงามความดีของครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการจัดงานวันครู ประจำปี 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
- 2.3 เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- 2.4 เพื่อส่งเสริมและธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์

3.1.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.1.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันรักษาและธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 600 คน ร่วมกิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 600 คน ร่วมกิจกรรมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์

3.2.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทุกคน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมกันรักษาและธำรงไว้ซึ่งประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้ร่วมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

4.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้ร่วมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และมีความภาคภูมิใจ

4.1.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.1.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร้อยละ 100 ได้ร่วมรักษาและธำรงไว้ซึ่งประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 600 คน ร่วมกิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

4.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 600 คน ร่วมกิจกรรมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์

4.2.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทุกคน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



4.2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมกันรักษาและธำรงไว้ซึ่งประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์

5.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

5.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมกันรักษาและธำรงไว้ซึ่งประเพณี

และวัฒนธรรมอันดีงาม

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานที่ราชการหรือสถานที่เอกชน ในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ)

1 ธันวาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณที่ จำนวน 99,400.- บาท ทั่วจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/ กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ.2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการจัดงานวันครู		3,150			3,150
กิจกรรมที่ 2 พิธีน้อมรำลึกในพระมหากรุณา ธิคุณอันหาที่สุดมิได้ พิธีระลึกถึง พระคุณบูรพาจารย์ และส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา		96,250			96,250
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		99,400			99,400



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมงานวันครู ประจำปี 2569 ร้อยละ 100	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

11. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 99,400 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน(คน)	ราคา/หน่วย	จำนวนวัน/มื้อ	รวม
1.	กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดงานวันครู - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	25 คน 40 คน	35/มื้อ 35/มื้อ	2 วัน/2 มื้อ 1 วัน/1 มื้อ	1,750 1,400
	รวม				3,150
2.	กิจกรรม พิธีน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ พิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติประกอบวิชาชีพทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ จัดซื้อจัดจ้าง 1) ค่าตอบแทนจราจร/รักษาความปลอดภัย 2) ค่าจัดสถานที่ (เครื่องเสียง เวที แก้ว อี ผ้าคลุม เต้นท์ รถสุขาเคลื่อนที่)	1,700 คน 7 คน 1 วัน	35/มื้อ 300/คน	1 วัน/1 มื้อ 1 วัน 1 วัน	59,500 2,100 34,650
	รวม				96,250
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น				99,400



2. โครงการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน :

นางกาญจนา พัดพา โทรศัพท์ 094 3198585 E-mail : padpa8078@gmail.com

นางสาวสมัชญา ช่วยเกิด โทรศัพท์ 062 146 4218 E-mail : samachaya4218@gmail.com

โทรสาร 077 576253 ต่อ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมคิด ร่วมทำ ดูแลรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ร่วมกัน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และใช้งานได้อยู่เสมอ เพื่อส่งผลต่อการมีจิตสาธารณะ ความรักองค์กร ความรักสามัคคี และควมมีประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในสังกัด

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ

ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมคิด ร่วมทำ ดูแลรักษาอาคารสถานที่ร่วมกัน ส่งผลต่อการมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบมากขึ้น และให้การให้บริการด้านต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละกลุ่ม/หน่วย มีประสิทธิภาพ ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของเขตพื้นที่การศึกษา เช่น คะแนนมาตรฐานเขตฯ คะแนน ARS คะแนน KRS เป็นต้น มีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ดี

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม เสริมสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงและต้นแบบที่ดี ทั้งระดับบุคคลและองค์กร



โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไก การดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลงานทั้งสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดีเข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวกับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากรในสังกัด มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ส่งผลให้มี ภูมิทัศน์ที่ดี มีอาคารสถานที่ที่สะอาด ระเบียบเรียบร้อย เป็นระเบียบ มีสภาพแวดล้อมปลอดภัย เอื้ออำนวยต่อการทำงาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

(2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มี สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า 12

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงซ่อมแซม ดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาคารสำนักงาน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม และห้องน้ำ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี เพียงพอ มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยต่อการใช้บริการ ตลอดจนสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคาร ต้องเหมาะสมเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีคุณภาพและมีสุขอนามัยที่ดี ซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้การปฏิบัติงานได้ อย่างมีความสุข ปลอดภัย และการบริการด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารต่างๆขององค์กรสู่สาธารณชนเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร และเกิดความพึงพอใจของบุคลากร ทั้งบุคลากรผู้ปฏิบัติงานและผู้รับบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้ตระหนักและ เห็นความสำคัญของเรื่องการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความพร้อม ความสะอาด เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และใช้บริการของ บุคลากรอื่นที่มาขอรับบริการ ทั้งนี้โดยมุ่งสู่องค์กรแห่งความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อปรับปรุง พัฒนา จัดหา ซ่อมแซม อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้สะอาด ถูกสุขอนามัย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย พร้อมใช้ งาน และมีบรรยากาศเอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ



2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสี่เขี้ยว

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้พนักงานการโรงได้รับการพัฒนาและมีความรู้ด้านการจัดการขยะ 5 ส

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา พร้อมต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ

3.1.2 ผู้รับผิดชอบงานสำนักงานเขตพื้นที่สี่เขี้ยว มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสี่เขี้ยวได้

3.1.3 นักการการโรงมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการขยะ 5 ส

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค ที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม มีคุณภาพ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้รับผิดชอบงานสำนักงานเขตพื้นที่สี่เขี้ยว จำนวน 10 คน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสี่เขี้ยวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 นักการการโรง จำนวน 107 คน มีความรู้ความเข้าใจผู้ สามารถจัดกิจกรรม 5 ส ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1 อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา

4.2 ผู้รับผิดชอบงานสำนักงานเขตพื้นที่สี่เขี้ยว ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสี่เขี้ยวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 นักการการโรง ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสี่เขี้ยวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค ที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม มีคุณภาพ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 ผู้รับผิดชอบงานสำนักงานเขตพื้นที่สี่เขี้ยว จำนวน 10 คน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสี่เขี้ยวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.3 นักการการโรง จำนวน 107 คน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรม 5 ส ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 อาคารสถานที่ มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด ระบบสาธารณูปโภค ได้มาตรฐาน สะอาด เพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และสิ่งแวดล้อมมีความสวยงาม ร่มรื่น มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน และมีบรรยากาศเอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ

5.2 ผู้รับผิดชอบงานสำนักงานเขตพื้นที่สีเขียว มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสีเขียวได้

5.3 นักการภารโรงมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการขยะ 5 ส

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการ

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณ จำนวน 164,050 บาท ทั่วจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/ กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การจัดหา ซ่อมแซม บำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมรอบอาคาร รวมถึงการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค	20,000	38,500	36,850	30,000	125,350
กิจกรรมที่ 2 การตกแต่งสถานที่ในวันสำคัญต่าง ๆ	2,500	2,500	2,500	2,500	10,000
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ภายในอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	2,500	2,500	2,500	2,500	10,000
กิจกรรมที่ 4 การดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสีเขียวที่ยั่งยืน ประจำปี พ.ศ. 2569		350	350		700



แผนการปฏิบัติงาน/ กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 5 รวมพลัง 5 ส สร้างสุข สร้างบรรยากาศที่ดี			18,000		18,000
รวม	25,000	43,850	60,200	35,000	164,050

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
1. ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความ พึงพอใจต่อการใช้อาคารสถานที่และ บริเวณรอบ ๆ อาคารสถานที่	ความพึงพอใจของผู้บริหาร การศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ มารับบริการ	แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ผู้รับผิดชอบงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสี่เขี้ยว มีความพึงพอใจต่อ การดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสี่เขี้ยว	-ความพึงพอใจของ ผู้รับผิดชอบ -ผลการประเมินสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสี่เขี้ยว	-แบบประเมินความพึงพอใจ -ระบบประเมินผลการ ดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสี่เขี้ยว
3. นักการภารโรง มีความพึงพอใจใน การจัดการขยะ 5 ส	ความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ



11. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 164,050 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวน วัน/มือ	รวม
1	กิจกรรม การจัดหา ซ่อมแซม บำรุงรักษา วัสดุ อุปกรณ์ ในการใช้อาคาร สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค - ค่าจัดหา ซ่อม จัดจ้าง บำรุงรักษา ระบบน้ำ ไฟฟ้า อาคาร วัสดุ สารเคมี ในการทำความสะดวก - ค่าบำรุงรักษา ล้าง เครื่องปรับอากาศ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงเครื่องตัดหญ้า - ค่าจัดหาอุปกรณ์ดับเพลิงและค่าอบรม แผนเผชิญเหตุ				88,350 30,000 3,500 3,500
	รวม				125,350
2	กิจกรรม การตกแต่งสถานที่ในวันสำคัญ ต่าง ๆ ค่าผ้า พานพุ่ม สมุดลงนาม ธงชาติ และธงตราสัญลักษณ์พระบรมฉายาลักษณ์ พระฉายาลักษณ์ วัสดุอุปกรณ์				10,000
	รวม				10,000
3	กิจกรรม การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ต่างๆ ภายในอาคารสำนักงาน - ป้ายโครงสร้างบุคลากร ป้ายประชาสัมพันธ์ สถานที่ ป้ายแสดงข้อมูลต่างๆ				10,000
	รวม				10,000
4	กิจกรรม การดำเนินงานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสีเขียวที่ยั่งยืน ประจำปี พ.ศ. 2569 ประชุมผู้รับผิดชอบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	10 คน	35/มือ	2วัน/2มือ	700
	รวม				700



ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวน วัน/มือ	รวม
5	กิจกรรม รวมพลัง 5 ส. สร้างสุขสร้าง บรรยากาศที่ดี ประชุมนักการภารโรง ในสังกัด				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	120 คน	35/มือ	1วัน/2มือ	8,400
	- ค่าอาหารกลางวัน	120 คน	80/มือ	1วัน/1มือ	9,600
	รวม				18,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น				164,050



3. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี 2569

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน :

นางกาญจนา พัดพา โทรศัพท์ 094 3198585 E-mail : padpa8078@gmail.com

นางสาวสมัชญา ช่วยเกิด โทรศัพท์ 062 146 4218 E-mail : samachaya4218@gmail.com

โทรสาร 077 576253 ต่อ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์จากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการศึกษา ตลอดจนยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้ซึ่งตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละ อีกทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เพื่อประโยชน์ของทางราชการ ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่งผลให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่ท่านเลือก)

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ

ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ดัชนีคุณธรรม 5 ประการ ประกอบด้วย ความ

ซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 จากปีฐาน



(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ท่านเลือก)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาบุคลากรและกำลังคนของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศ การเมืองการปกครอง การพัฒนาท้องถิ่น และชุมชน ในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการดำรงชีวิตและความเป็นอยู่ของทุกคน โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตทั้งทางตรงและทางอ้อมปรากฏเป็นสังคมยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge based Economy society) หรือสังคมที่ต้องใช้ความรู้เป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในการขับเคลื่อนประเทศเพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

อย่างไรก็ตามการบริหารการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานับเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่า นอกจากทำหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอดความรู้เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ยังเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การศึกษาจะขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดคุณภาพกับผู้เรียนอย่างแท้จริงได้ บุคลากรทางการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษา จำเป็นต้องมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน มีขวัญกำลังใจ และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

ดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้ซึ่งตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละ เพื่อประโยชน์ของทางราชการ ซึ่งจะเป็นเวทีที่ให้คำแนะนำ และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์จากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการศึกษา ตลอดจนยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 180 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จำนวน 25 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 180 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จำนวน 25 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 200 คน

6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จำนวน 25 คน

6.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานที่ราชการหรือสถานที่เอกชนในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ)

1 กรกฎาคม 2568 – 30 กันยายน 2568



9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณที่ จำนวน 37,700 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/ กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ.2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการ				5,250	5,250
กิจกรรมที่ 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ผู้ทำ คุณประโยชน์ทางการศึกษา				32,450	32,450
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				37,700	37,700

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความพึงพอใจ ร้อยละ 100	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ



11. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 37,700 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/หน่วย	จำนวน วัน/มือ	รวม
1.	กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการ	35 คน	35/มือ	1 วัน/2 มือ	2,450
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	35 คน	80/มือ	1 วัน/1 มือ	2,800
	- ค่าอาหารกลางวัน				
	รวม				5,250
2.	กิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำ คุณประโยชน์ทางการศึกษา				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	225 คน	35/มือ	ครั้งวัน/1มือ	7,875
	- ค่าตอบแทนวิทยากร	2 คน	ใน 600/ชม. นอก 1,200/ชม	1 ชม	600
				1 ชม	1,200
	- ค่าจัดทำกรอบเกียรติบัตร	25 คน	120/ชิ้น		3,000
	- ค่าตกแต่งสถานที่				19,775
	รวม				32,450
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น				37,700



4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน :

นางกาญจนา พัดพา โทรศัพท์ 094 3198585 E-mail : padpa8078@gmail.com

นางสาวสมัชญา ช่วยเกิด โทรศัพท์ 062 146 4218 E-mail : samachaya4218@gmail.com

โทรสาร 077 576253 ต่อ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติฯ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรโดยการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในภารกิจหน้าที่การทำงานให้กับผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ส่งผลให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ 1) ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมคิด ร่วมทำ รวมใจเป็นหนึ่ง มีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน 3) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง



(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลกมีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ 1) ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมใจเป็นหนึ่ง มีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน 3) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิต ได้อย่างถูกต้อง

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/เป้าหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

(2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
2. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
4. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

(3) กิจกรรม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในพื้นที่

(4) เป้าหมายกิจกรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบจบการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ของประชาชน
- (2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 การมุ่งสังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับมหุตหมายความว่า 13
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ
 - 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นหน่วยบริการทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ (ตามมาตรา 37) ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม การจัดการศึกษาให้สำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ ย่อมขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของภาครัฐ และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรทั้งระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงมีความตระหนักในความสำคัญในการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ความคล่องตัวเพื่อพัฒนาระบบการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพขององค์กรที่สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี จึงได้จัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ประธานเครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนด

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาอื่นในสังกัด

2.4 เพื่อเสริมสร้างให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.5 เพื่อเสริมสร้างให้ผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย มีความรู้ความเข้าใจ นโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.2 ประธานเครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนด

3.1.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาอื่นในสังกัด

3.1.4 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.1.5 ผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 130 คน มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 ประธานเครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 30 คน มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนด

3.2.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาอื่นในสังกัด

3.2.4 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และขับเคลื่อนการดำเนินการตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3.2.5 ผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์เขตพื้นที่และโรงเรียน จำนวน 120 คน สามารถปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ โดยเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของเขตพื้นที่และโรงเรียนสู่สาธารณชนผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ อย่างหลากหลายและรวดเร็ว



4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ร้อยละ 100 รับทราบและเข้าใจ นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1.2 ประธานเครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนด

4.1.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากร ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ นโยบายและแนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาอื่นในสังกัด

4.1.4 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

4.1.5 ผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์เขตพื้นที่และโรงเรียน ร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ โดยเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของเขตพื้นที่และโรงเรียนสู่สาธารณชนผ่านสื่อประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลาย และรวดเร็ว

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 130 คน มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.2 ประธานเครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 30 คน มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนด

4.2.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาอื่นในสังกัด

4.2.4 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และขับเคลื่อนการดำเนินการตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4.2.5 ผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์เขตพื้นที่และโรงเรียน จำนวน 120 คน สามารถปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ โดยเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของเขตพื้นที่และโรงเรียนสู่สาธารณชนผ่านสื่อประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายและรวดเร็ว



5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย มีความรู้ความเข้าใจ นโยบายและแนวทาง สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

5.2 ประธานเครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้ประสบผลสำเร็จ

5.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาอื่นในสังกัด สามารถนำตัวอย่างมาดำเนินการจัดกิจกรรมที่ได้ประสบผลสำเร็จ

5.4 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และขับเคลื่อนการดำเนินการตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

5.5 ผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์เขตพื้นที่และโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์โดยเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของเขตพื้นที่และโรงเรียนสู่สาธารณชนผ่านสื่อประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายและรวดเร็ว

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และผู้รับบริการ

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569



9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณ จำนวน 83,350 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ผอ.กลุ่ม/ หน่วย/บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จำนวน 5 ครั้ง	4,550	4,550	9,100	4,550	22,750
กิจกรรมที่ 2 การประชุมประธานเครือข่าย/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา/ ผอ.กลุ่ม/หน่วย จำนวน 5 ครั้ง	1,050	1,050	1,050	2,100	5,250
กิจกรรมที่ 3 การประชุมพหุศาสตร์ ข่าว สพฐ. จำนวน 50 ครั้ง	7,140	7,140	7,735	7,735	29,750
กิจกรรมที่ 4.ประชุมการดำเนินการ คัดเลือก/การดำเนินงานตาม พระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทาง อิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.2565 (ประชุมร่วมกับพหุศาสตร์ ข่าว สพฐ.)			ไม่ใช้เงิน งบประมาณ		
กิจกรรมที่ 5 การประชุมเพื่อรับฟังการ ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการประเมิน สถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569			2,800		2,800
กิจกรรมที่ 6 การประชุมผู้ปฏิบัติงาน ประชาสัมพันธ์เขตพื้นที่/โรงเรียน		22,800			22,800
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	12,740	35,540	20,685	14,385	83,350



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย รับทราบและเข้าใจนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษา	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 100 ของประธานเครือข่าย สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้ประสบผลสำเร็จ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
3. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
4. ร้อยละ 100 ของตัวชี้วัดการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รายงานในระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ 4.0 (PMQA system)	- รายงานประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	- แบบประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
5. ร้อยละ 100 ของผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์เขตพื้นที่/โรงเรียน รับทราบนโยบายและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์	- ทดสอบ ก่อน – หลัง การประชุม	- แบบทดสอบ ก่อน – หลังการประชุม



11. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 83,350 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/หน่วย	จำนวน วัน/มื้อ	รวม
1	กิจกรรม การประชุมผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ผอ.กลุ่ม/ หน่วย/บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จำนวน 5 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	130 คน	35/มื้อ	5วัน/5มื้อ	22,750
	รวม				22,750
2	กิจกรรม การประชุมประธานเครือข่าย/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา/ ผอ.กลุ่ม/หน่วย จำนวน 5 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	30 คน	35/มื้อ	5วัน/5มื้อ	5,250
	รวม				5,250
3	กิจกรรมการประชุมพลหัสเข้า ข้าว สพฐ. จำนวน 50 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	17 คน	35/มื้อ	50วัน/ มื้อ	29,750
	รวม				29,750
4	กิจกรรมที่ 4. ประชุมการดำเนินการ คัดเลือก/การดำเนินงานตาม พระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทาง อิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.2565 (ประชุมร่วมกับพลหัสเข้า ข้าว สพฐ.)	-	-	-	-



ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวน วัน/มื้อ	รวม
5	การประชุมเพื่อรับฟังการประชุม เชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการประเมิน สถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	20	35/มื้อ	2วัน/4มื้อ	2,800
	รวม				2,800
6.	การประชุมผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขต/โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวัน	120 120	35/มื้อ 120/มื้อ	1วัน/2มื้อ 1วัน/1มื้อ	8,400 14,400
	รวม				22,800
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น				83,350



5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนแม่บทฯ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน นางกาญจนา พัดพา

โทรศัพท์ 094 3198585 E-mail : padpa8078@gmail.com

โทรสาร 077 576253 ต่อ 21

1. หลักการและเหตุผล

แนวทางการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาทุกระดับชั้น ในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติให้สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและส่งเสริมการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา โดยให้เครือข่ายสถานศึกษา มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง และมีการช่วยเหลือร่วมมือกันระหว่าง สถานศึกษาในเครือข่าย ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติจนบรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุน เครือข่ายสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายสถานศึกษา และ สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณให้เครือข่าย สถานศึกษา สำหรับดำเนินการพัฒนาทางด้านวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาภายในเครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างมีคุณภาพ และสามารถพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เครือข่ายสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาในกลุ่มและสร้างความเข้มแข็ง ของเครือข่ายสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้เครือข่ายสถานศึกษาสามารถดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและภารกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มอบหมาย
3. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการ
4. ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้สถานศึกษาเกิดการขับเคลื่อนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเครือข่าย สถานศึกษา



3. เป้าหมาย

เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 10 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 10 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

4.1.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 10 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการประชุม จัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ จัดการแข่งขันทางวิชาการ ภายในเครือข่ายสถานศึกษา และดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพการจัดการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 10 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ธันวาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณ จำนวน 200,000.- บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ถวายทุกรายการ



แผนการปฏิบัติงาน/ กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
จัดสรรให้เครือข่ายสถานศึกษา 10 เครือข่าย ๆ ละ 20,000.-บาท	200,000.-				200,000
รวม	200,000.-				200,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวม 10 เขต 1 มีความเข้มแข็งและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	การนิเทศติดตามการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- แบบสอบถาม
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวม 10 เขต 1 ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การนิเทศติดตามการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- แบบสอบถาม

11. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 200,000.- บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/หน่วย	จำนวนวัน/มือ	รวม
1	จัดสรรให้เครือข่ายสถานศึกษา 10 เครือข่าย ๆ ละ 20,000.-บาท	10 เครือข่าย	20,000	-	200,000
	รวม				200,000



6. โครงการการขับเคลื่อนนโยบายตามแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

ชื่อ – สกุล นางสาวกณันท์ ชุ่มชื่น โทรศัพท์ 095 4147905 e-mail : penchumchuen@gmail.com

นางขวัญศิริ กองช่าง โทรศัพท์ 081 0895855 e-mail : kwan.go@hotmail.com

นางสาวฉมาลีสา ศรีนฤพัฒน์ โทรศัพท์ 085 3210744 e-mail : joypooh18@gmail.com

นางสาวหทัยรัตน์ แดงรักษา โทรศัพท์ 083 2799464 e-mail : air2531air@gmail.com

โทรศัพท์ 077 576717 ต่อ 14

โทรสาร 077 576253 ต่อ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงาน ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 1

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายเหตุที่ 12 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ ดังกล่าว และตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ผ่านตัวชี้วัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อกระตุ้นและเน้นย้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความตระหนักในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว และปฏิบัติงานตามกรอบแนวทางให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามภารกิจการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีส่วนร่วม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อทบทวนและรายงานผลการปฏิบัติการของปีที่ผ่านมา
- 2.2 เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. 2569
- 2.3 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
- 2.4 เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
- 2.5 เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงผลผลิต (Output)
 - 3.1.1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
 - 3.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



3.1.3 รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการทบทวนและรายงานผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมาได้ครบถ้วนทุกโครงการ

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับนโยบายและสถานการณ์ปัจจุบัน

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มีคุณภาพ

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงานสำหรับการบริหารจัดการและวางแผนการดำเนินงาน

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. 2569 จำนวน 15 เล่ม

4.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 15 เล่ม

4.1.3 รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 10 เล่ม และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. 2569 สำหรับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำหรับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการดำเนินงานที่เป็นไปตามนโยบายและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงานสำหรับการบริหารจัดการและวางแผนการดำเนินงาน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้เล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. 2569 ไว้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนในสังกัด



5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้เล็งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไว้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนในสังกัด

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีผลการดำเนินงานประจำปีและผลการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทุกคน

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ)

เดือนตุลาคม 2568 ถึงเดือนกันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณ จำนวน 43,400 บาท ทั่วจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. 2569	15,000				15,000
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	19,500	4,500			24,000
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำรายงานการดำเนินงาน	1,000	1,000	2,400		4,400
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	35,500	5,500	2,400		43,400



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มีคุณภาพ	การรายงานการจัดทำแผนฯ	แบบรายงานการจัดทำแผนของโรงเรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	การรายงานผลการดำเนินงานฯ	เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน

11. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 43,400 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
1	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปี พ.ศ. 2569				
	1.1 ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปี พ.ศ. 2569				
	- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม				
	- ค่าอาหารกลางวัน	50	35/มือ	2 มือ	3,500
	1.2 ประชุมกลั่นกรองแผน	50	80/มือ	1 มือ	4,000
	- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม				
	- ค่าอาหารกลางวัน	50	35/มือ	2 มือ	3,500
		50	80/มือ	1 มือ	4,000



ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
2	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2.1 ประชุมรายงานผลการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และจัดทำร่างโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 30 35/มือ 2 มือ 2,100 - ค่าอาหารกลางวัน 30 80/มือ 1 มือ 2,400 2.2 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 50 35/มือ 2 มือ 3,500 - ค่าอาหารกลางวัน 50 80/มือ 1 มือ 4,000 2.3 ประชุมกลั่นกรองแผน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 50 35/มือ 2 มือ 3,500 - ค่าอาหารกลางวัน 50 80/มือ 1 มือ 4,000 2.4 จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 15 เล่ม 300 4,500				
3	การจัดทำรายงานการดำเนินงาน 3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2 เล่ม 500 1,000 3.2 จัดทำรายงานความก้าวหน้ารอบ 6 เดือนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2 เล่ม 500 1,000 3.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 4 เล่ม 300 2 ครั้ง 2,400				
รวม					43,400



7. โครงการ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดตั้ง จัดสรร และติดตามการบริหารจัดการงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ นโยบายและแผน

ผู้ติดต่อประสานงาน นางสาวภคนันท์ ชุ่มชื่น

โทรศัพท์ 0954147905 โทรสาร 077576253

E-mail : penchumchuen@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ (หลัก)

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการจัดสรรงบประมาณโครงการตามนโยบายด้านการศึกษาผ่านการวิเคราะห์รายละเอียดโครงการที่มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติเพื่อเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐ ในทุกระดับระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งการประสานความร่วมมือการพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการ บูรณาการในการพัฒนาระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และ ภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน นอกจากนี้การบูรณาการร่วมกันจากทุกภาคส่วนดังกล่าวเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีองค์กร ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ ร่วมกันต่อต้านการทุจริตภาครัฐ หล่อหลอมให้มีการบริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล ขจัดการสร้างระบบประโยชน์ส่วนบุคคล และขัดเกลাজิตสำนึกให้คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น สร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตระหนัก และแสดงออกถึงการต่อต้าน การทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ด้วยการสอดส่องเฝ้าระวังให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริตทุกรณีและตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับ ความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายที่บัญญัติ



แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ เป้าหมายที่ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณโครงการตามนโยบายด้านการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลการวิเคราะห์สำหรับการกำหนดนโยบาย การบริการประชาชน และการบริหารจัดการภายในเพื่อตอบสนองความเร่งด่วน และมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติภารกิจ และพื้นที่ซึ่งสามารถติดตาม ประเมินผลสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐสู่ความสมดุลในความสัมพันธ์ของพื้นที่ทั้งในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา อีกทั้งประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ในการติดตามประเมินผล และในการพัฒนาบริการสาธารณะ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนาจัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติโดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ภารกิจพื้นที่และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการและเป้าหมายร่วม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลาโดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยความร่วมมือของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และหน่วยตรวจสอบภายใน ได้กำหนดให้มีการติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์และภารกิจพื้นที่เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติโดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้การบริหารและจัดการการเงินการคลังมีประสิทธิภาพ กำกับติดตามให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณในจำนวนที่เหมาะสมอย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอนผลการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ



และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการดังกล่าว จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถตรวจสอบและนำไปสู่การรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลและจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมาย รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายเหตุที่ เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายกระจายอำนาจการจัดตั้งจัดสรรบริหารงบประมาณ และประเมินผลติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนดำเนินการเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นขาดแคลนเกิด ประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณที่มุ่งพัฒนาบริหารจัดการ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาเพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงานรวมทั้งมีการประสานความร่วมมือการพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในการพัฒนาระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคมอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาชนสังคม ชุมชนประชาชน และภาคีต่าง ๆ ร่วมกันต่อต้านการทุจริตภาครัฐหล่อหลอมให้มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลบริหารจัดการสร้างระบบประโยชน์ส่วนบุคคล และขัดเกลากิจสำนึกให้คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น สร้างจิตสำนึกและค่านิยมในทุกภาคส่วนตระหนักและแสดงออกถึงการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบทุกรูปแบบด้วยการสอดส่องเฝ้าระวังให้ข้อมูลแจ้งเบาะแสการทุจริตทุกกรณีและตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่นๆโดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวิเคราะห์งบประมาณให้การจัดตั้ง และการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามหลักเกณฑ์วิธีการแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย สามารถนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนการสอนนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป



2.2 เพื่อให้การบริหารและจัดการการเงินการคลังมีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตรงตามความต้องการ ร้อยละ100 ของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องตามนโยบายและวัตถุประสงค์ และร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดทำบัญชีค่าใช้จ่ายด้านการจัดการศึกษาได้ครบถ้วนถูกต้อง สมบูรณ์

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณตรงตามความต้องการจำเป็น

4.1.2 ร้อยละ100 ของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

4.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดทำบัญชีค่าใช้จ่ายด้านการจัดการศึกษาได้ถูกต้อง สมบูรณ์

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

4.2.2 ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามหลักเกณฑ์ถูกต้อง เรียบร้อย สามารถนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนการสอนนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



5.2 อาคารเรียน อาคารประกอบ อยู่ในสภาพดีเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน
ปลอดภัยต่อผู้ใช้

5.3 สถานศึกษาจัดทำระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถตรวจสอบได้

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชุมพร เขต 1

6.2 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชุมพร เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

อำเภอเมืองชุมพร อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ)

ตุลาคม 2568 ถึง กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณ จำนวน 8,800 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การพิจารณาจัดตั้ง จัดสรร งบประมาณและเงินเหลือจ่าย	7,140				7,140
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบบัญชีการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา		500		500	1,000
กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินและรายงานผล การติดตามงบประมาณ				660	660
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	7,140	500		1,160	8,800



ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	-	-
	- ค่าพาหนะเดินทาง/เบี้ยเลี้ยง	-	-	-	-
	3. ประชุมจัดตั้งงบประมาณปี 2570 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	20 คน	35/มือ	1วัน/2มือ	1,400
	- ค่าอาหารกลางวัน	20 คน	80/มือ	1วัน/1มือ	1,600
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบบัญชีการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา				
	1. จัดทำเล่มสรุปการรายงานผลระบบบัญชีการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2569	2 เล่ม	250/เล่ม		500
	2. จัดทำเล่มสรุปการรายงานผลระบบบัญชีการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2570	2 เล่ม	250/เล่ม		500
3	กิจกรรมที่ 3 การติดตามประเมินและรายงานผล การติดตามงบประมาณ โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ 2569 ประมาณ โรงเรียน				
	1. ติดตามงบประมาณรายการ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ 2569 ประมาณ โรงเรียน โดยใช้การติดตามทาง google form และ/หรือทางระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณ รายจ่ายประจำปี เว็บไซต์ https:// e- budget.jobobec.in.th/index.php				
	2. จัดทำเอกสารสรุปผลการติดตามงบลงทุน ค่า ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ 2569	2 เล่ม	200/เล่ม		400
	3. ค่าวัสดุ		260		260
รวมทั้งสิ้น					8,800



8. โครงการ พัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) สู่การทำงานระบบดิจิทัล
กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้ติดต่อประสานงาน นางสาวธิดาพร นิลมานนท์ นางนันทน์ภัส เกียรติมาพรศักดิ์

โทรศัพท์ 09 9485 6299 / 08 0717 5604

โทรสาร 077 576253 ต่อ 21

E-mail : teemaphonninmanon@gmail.com / chureerat_eid@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) สู่การทำงานระบบดิจิทัล ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 2

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) สู่การทำงานระบบดิจิทัล ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ



เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) สู่การทำงานระบบดิจิทัล ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมายความว่า คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่-.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (พัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data))

สู่การทำงานระบบดิจิทัล

1. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้วิเคราะห์ วางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลกลางที่เป็นระบบเดียวกันมีมาตรฐาน สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และตอบสนองต่อนโยบายของรัฐในทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งกำหนดเป้าหมายให้ “คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาคน (ด้านการศึกษาลดชีวิต) ที่เน้นยกระดับระบบข้อมูลและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาทักษะตามศักยภาพและ แผนย่อยเรื่อง “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น” ซึ่งเน้นการใช้ข้อมูลเพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมทางการศึกษา การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ด้วยเหตุนี้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงถือเป็นกลไกสำคัญในการวางรากฐานระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นธรรม และยั่งยืน อันจะนำไปสู่การพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศได้อย่างแท้จริง เพื่อให้การวางแผน การกำกับติดตาม และการตัดสินใจมีความแม่นยำ เป็นระบบ และสอดคล้องกับสภาพจริงในพื้นที่โดยมีการปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพในการใช้งานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับสถานศึกษาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณเป็นประจำทุกปี เช่น โปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบกำหนดรหัสสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (Gcode) ระบบสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC-Asset) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ (Amss++) เป็นต้น และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตระหนักและให้ความสำคัญ เพื่อให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) สู่การทำงานระบบดิจิทัล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาระบบและเว็บไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบัน และปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

2.3 เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดทำระบบบริหารจัดการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการพัฒนาระบบและเว็บไซต์ เป็นปัจจุบัน และปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

3.1.3 ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



3.1.4 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการศึกษาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศ ร้อยละ 100

4.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) สู่การทำงานระบบดิจิทัลที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4.2.2 การให้บริการระบบเครือข่ายและเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีระบบเครือข่ายและเว็บไซต์ใช้งานอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ

5.3 สถานศึกษาขนาดเล็กจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลอย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียน

6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองชุมพร อำเภอท่าแซะ และ อำเภอปะทิว

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ)

ตุลาคม 2568 ถึง กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 42,500 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) และบุคลากรที่รับผิดชอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา			-		-
กิจกรรมที่ 2 พัฒนา ปรับปรุง เว็บไซต์ บำรุงรักษาระบบเครือข่าย		5,000	1,500		6,500
กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงห้อง Server		28,000			28,000
กิจกรรมที่ 4 ขับเคลื่อนการดำเนินงานนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV)				8,000	8,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	33,000	1,500	8,000	42,500

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล	- การสังเกต - การบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ	- แบบสำรวจข้อมูล



11. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 42,500 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา Big Data และบุคลากรที่รับผิดชอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 1.1 ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย วางแผนการดำเนินงาน 1.2 ประชุมพัฒนาศักยภาพด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ผ่านระบบออนไลน์ Zoom 1.3 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูล 1.4 สรุปและรายงานผล เผยแพร่บนเว็บไซต์	107	-	-	-

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
2	พัฒนา ปรับปรุง เว็บไซต์ บำรุงรักษา ระบบเครือข่าย 2.1 สำรวจความคิดเห็นและความต้องการพัฒนา 2.2 แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาและขับเคลื่อนระบบฯ 2.3 พัฒนาเว็บไซต์ ฐานข้อมูล Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.4 จัดหา SSL 2.5 จัดหาระบบ Zoom		5,000 1,500		5,000 1,500
3	ปรับปรุงห้อง Server		28,000		28,000
4	ขับเคลื่อนการดำเนินงาน นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV) - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมัน	5	120/วัน	10 วัน	6,000 2,000
รวม					42,500



9. โครงการ “บริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน”

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสมจิตร ไทหนูกุล โทรศัพท์ 0879908696

นางกานดา บุตรหงษ์ โทรศัพท์ 0890494039

โทรสาร 077-576458 ต่อ 21 E-mail a646918@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับ ที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ วิธีการ ขั้นตอนและแนวทางที่กำหนด เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ โดยมีเป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ การบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ วิธีการ ขั้นตอนและแนวทางที่กำหนด เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าใน



อาชีพ โดยมีเป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถตอบสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ วิธีการ ขั้นตอนและแนวทางที่กำหนด เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการทำงานที่ยึดถือค่านิยมเพื่อประโยชน์ของประชาชนเป็นหลัก มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในฐานะผู้ปฏิบัติงานมืออาชีพ ซึ่งส่งผลให้ภาครัฐสามารถขับเคลื่อนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีคุณภาพ และสร้างความไว้วางใจให้แก่ประชาชนในระยะยาว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมายเหตุที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (บริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายของรัฐบาลในเรื่องการปฏิรูประบบราชการ ทำให้มีการปรับโครงสร้างองค์กรใหม่ การลดกำลังคนภาครัฐ การเพิ่มประสิทธิภาพและลดขั้นตอนในการทำงาน ใช้ระบบดิจิทัลมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น และการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประกอบกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาในหลายรูปแบบ เช่น การปรับระบบผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ การแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นของครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เห็นว่าการบริหารงานบุคคลที่ดีย่อมนำมาซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัด จึงจัดทำโครงการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อทดแทนอัตรากำลังที่ขาดแคลน ในตำแหน่งข้าราชการ/พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.2 เพื่อให้การบริหารงานบุคคล มีการดำเนินการเป็นไปตามขั้นตอน แนวทาง หลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ.และ ก.ค.ศ.กำหนด

2.3 เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการค้าดำเนินการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ

2.4 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดความภาคภูมิใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ดำเนินการสอบแข่งขันและคัดเลือกบุคคลเป็นข้าราชการ/พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราวทดแทนอัตราว่างที่ว่างได้ทุกตำแหน่ง

3.1.2 ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลได้เป็นไปตามขั้นตอน แนวทาง หลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ.และ ก.ค.ศ.กำหนดทุกกระบวนการ

3.1.3 คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการประชุมตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด



3.1.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

3.1.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี 2565 – 2567 จำนวน 273 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ดำเนินการสอบแข่งขันและคัดเลือก ข้าราชการ/ พนักงานราชการ / ลูกจ้างชั่วคราว ที่จ้างจากเงินงบประมาณ เพื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ครบทุกตำแหน่งว่าง เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.2.2 ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลได้เป็นไปตามขั้นตอน แนวทาง หลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ.และ ก.ค.ศ.กำหนด ตามหลักธรรมาภิบาล ปราศจากข้อร้องเรียน

3.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างถูกต้อง

3.2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เกิดความภาคภูมิใจและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 ร้อยละ 100 ของอัตราว่างในตำแหน่งครูผู้ช่วย / พนักงานราชการ / ลูกจ้างชั่วคราว ที่จ้างจากเงินงบประมาณ ได้รับการทดแทนอัตราว่าง

4.1.2 ร้อยละ 100 ของการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เป็นไปตามขั้นตอน แนวทาง หลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ.และ ก.ค.ศ.กำหนด

4.1.3 มีการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อย 12 ครั้ง ต่อปี

4.1.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

4.1.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ มีความภาคภูมิใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 ดำเนินการสอบแข่งขันและคัดเลือกข้าราชการ/ พนักงานราชการ / ลูกจ้างชั่วคราว ที่จ้างจากเงินงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ครบทุกตำแหน่งว่าง เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4.2.2 ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลได้เป็นไปตามขั้นตอน แนวทาง หลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ.และ ก.ค.ศ.กำหนด ตามหลักธรรมาภิบาล ปราศจากข้อร้องเรียน



4.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างถูกต้อง

4.2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

เกิดความภาคภูมิใจและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการสรรหาบุคคล ในตำแหน่งครูผู้ช่วย / พนักงานราชการ / ลูกจ้างชั่วคราว เพื่อทดแทนตำแหน่งว่างครบทุกตำแหน่ง

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามขั้นตอน แนวทาง หลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ.และ ก.ค.ศ.กำหนด

5.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการดำเนินการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ สามารถขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะในระดับสูงขึ้นได้อย่างถูกต้อง

5.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เกิดความภาคภูมิใจและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ อำเภอเมืองชุมพร อำเภอท่าแซะ อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 310,000 บาท ทั่วจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 - การสอบแข่งขันและคัดเลือก ข้าราชการ / พนักงานราชการ / ลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงิน งบประมาณเพื่อปฏิบัติงานใน สถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	11,500	11,500	24,000	11,500	58,500
รวมกิจกรรมที่ 1	11,500	11,500	24,000	11,500	58,500



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ.2568				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 2 - การประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการจัดสรร เกลี่ย สรรหา ประเมินผลการพัฒนางานตาม ข้อตกลง และเลื่อนขึ้นเงินเดือน ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ	10,000	8,000	9,000	15,600	42,600
รวมกิจกรรมที่ 2	10,000	8,000	9,000	15,600	42,600
กิจกรรมที่ 3 - ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษา	40,000	40,000	40,000	48,400	168,400
รวมกิจกรรมที่ 3	40,000	40,000	40,000	48,400	168,400
กิจกรรมที่ 4 - อบรบเชิงปฏิบัติการเพื่อ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	-	10,880	-	-	10,880
รวมกิจกรรมที่ 4	-	10,880	-	-	10,880
กิจกรรมที่ 5 - การประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	-	-	-	10,520	10,520
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	10,520	10,520
กิจกรรมที่ 6 - การจัดพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	19,100	-	-	-	19,100
รวมกิจกรรมที่ 6	19,100	-	-	-	19,100
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					310,000



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ตำแหน่งว่างข้าราชการ/พนักงานราชการ/ ลูกจ้างชั่วคราวได้รับทดแทนทุกตำแหน่ง	จำนวนตำแหน่งว่างที่ลดลง	กระบวนการสรรหาและเลือกสรร
ไม่มีข้อร้องเรียนเรื่องการบริหารงานบุคคล	จำนวนข้อร้องเรียน	-
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้น	ทดสอบความรู้ก่อน - หลัง อบรม	แบบทดสอบ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์เกิดความภาคภูมิใจและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร	ร้อยละความพึงพอใจการจัดพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	แบบสอบถามความพึงพอใจ

11. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 310,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/หน่วย	จำนวน วัน/มือ	รวม
กิจกรรมที่ 1				
การสอบแข่งขันและคัดเลือกข้าราชการ / พนักงานราชการ / ลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการ	80 คน	300/คน	1 วัน	24,000
- ค่าพาหนะเดินทางคณะกรรมการดำเนินการ	80 คน	300/คน	1 วัน	24,000
- ค่าวัสดุ				10,500
รวมกิจกรรมที่ 1				58,500



กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวน วัน/มื้อ	รวม
กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดสรร เกลี่ย สรรหา ประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง และเลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	30 คน	35/มื้อ	20 ครั้ง	21,000
- ค่าอาหารกลางวัน	30 คน	120/มื้อ	6 ครั้ง	21,600
รวมกิจกรรมที่ 2				42,600
กิจกรรมที่ 3 ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา				
- ค่าเบี้ยประชุม	7 คน		12 ครั้ง	87,000
ประธาน		1,250 บาท		
กรรมการ		1,000 บาท		
- ค่าที่พัก	1 คน	1,200 บาท	12 คืน	14,400
- ค่าพาหนะ	4 คน		12 ครั้ง	48,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	17 คน	35/มื้อ	12 ครั้ง	7,000
- ค่าอาหารกลางวัน	17 คน	120/มื้อ	6 ครั้ง	12,000
รวมกิจกรรมที่ 3				168,400
กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ				
- ค่าตอบแทนประธานในพิธีเปิด/ปิด/บรรยายพิเศษ	1 คน	900/ชม.	1 ชั่วโมง	900
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก	2 คน	600/ชม.	2 ชั่วโมง	1,200
- ค่าพาหนะวิทยากรภายนอก	2 คน	300/คน	2 คน	600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	140 คน	35/มื้อ	1 มื้อ	4,900
- ค่าวัสดุ				3,280
รวมกิจกรรมที่ 4				10,880



กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/หน่วย	จำนวน วัน/มือ	รวม
กิจกรรมที่ 5 การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	10 คน	35/มือ	1 วัน/2 มือ	3,500
- ค่าอาหารกลางวัน	10 คน	120/มือ	1 วัน/1 มือ	1,200
- ค่าพาหนะ	6 คน		1 วัน	1,500
- ค่าที่พัก	6 คน	600 บาท/คน	1 คืน	3,600
- ค่าเบี้ยเลี้ยง	6 คน	120/วัน	1 วัน	720
รวมกิจกรรมที่ 5				10,520
กิจกรรมที่ 6 การจัดพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	320 คน	35/มือ	1 มือ	11,200
- ค่าพาหนะกรรมการจัดสถานที่	8 คน	300/วัน	1 วัน	2,400
- ค่าจัดตกแต่งสถานที่				5,500
รวมกิจกรรมที่ 6				19,100



10. โครงการ การพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการปฏิบัติงาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
สู่ผู้บริหารมืออาชีพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวกาญจนาชนก ภัทรวิชานันท์ โทรศัพท์ 0855727946

โทรสาร 077-576458 ต่อ 21 E-mail : joykanchanok2522@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการปฏิบัติงาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำ หน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นทั้งผู้นำทางความรู้ และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและ ต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการ ทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะ ปรับเปลี่ยนกระบวนการ ทางความคิด สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ



2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรภาครัฐทุกประเภท ให้มีความรู้ ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ มีทักษะรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชน และอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาชน เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ มีการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรม และเสมอภาค คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการพัฒนาสมรรถนะในการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เป็นการเสริมสร้างให้บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมการทำงานเพื่อประชาชน โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน



ดังนั้น เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เข้าสู่ตำแหน่งใหม่ มีศักยภาพ มีสมรรถนะ ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ กลุ่มบริหารงานบุคคล จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขึ้น

2.2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมาย มีศักยภาพในการบริหารงาน ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองทั้งภายในและต่างประเทศ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2.2.2 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นำความรู้ทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม กับบุคลากรในสถานศึกษาของตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเหมาะสม และยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดี สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในยุคชีวิตวิถีใหม่

2.3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามกลุ่มเป้าหมาย สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะ ในการบริหารจัดการสถานการณ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผ่านการอบรมได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพในการปฏิบัติงาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น ส่งผลให้ยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2.4.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ในการปฏิบัติงาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น ส่งผลให้ยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการนำประสบการณ์ แนวคิด และทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษาไปพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด



2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และสถานที่ที่กำหนด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ไตรมาส 1-4 (ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569)

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา (รอง/ผอ.ร.ร.)	-	20,000	20,000	-	40,000
รวม					40,000

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษา มีผลการประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ครั้งที่ 1-2 สูงขึ้น ตามลำดับ	- นิเทศ ติดตาม - สังเกต - ประเมินผล - ข้อมูลเชิงประจักษ์	- นิเทศ ติดตาม - สังเกต - ประเมินผล - ข้อมูลเชิงประจักษ์



2.11 รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน(คน)	ราคา/หน่วย	จำนวนวัน/มื่อ	รวม
1	การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา (รอง/ผอ.ร.ร.)				
	1. ประชุมคณะกรรมการประเมิน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	20 คน	35 บาท/มื่อ	1 วัน	700
	- ค่าพาหนะ (ตามที่จ่ายจริง)	9 คน		1 วัน	2,700
	2. คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง	9 คน	120/วัน	15 วัน	16,200
	- ค่าพาหนะ (ตามที่จ่ายจริง)	9 คน		15 วัน	20,400
	รวม				40,000



11. โครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน นางจันทร์ญา บุญจำนงค์

โทรศัพท์ 0898675843 โทรสาร 077-576458 ต่อ 20

E-mail : jan251757@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ กล่าวคือ ให้มีทักษะความรู้และความพร้อมด้านคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และที่ทัศนคติที่ถูกต้อง สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคนไทยในทุกมิติ และการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้ เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาคือ ปัจจัยหลักในกระบวนการจัดการศึกษาของชาติ และการจัดการศึกษาคือปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากลมีความรู้ และทักษะที่ทันสมัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เป็นคนดี คนเก่งพร้อมรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มิใช่ประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงาน คณะกรรมการการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากลมีความรู้ และทักษะที่ทันสมัยมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผล ให้ผู้เรียนมีความรู้ เป็นคนดี คนเก่งพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนา การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุก ช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนา คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญ ในการขับเคลื่อนการศึกษาไปสู่เป้าหมายดังกล่าว หากข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม ตามระดับสมรรถนะและทักษะที่กำหนดตามมาตรฐานตำแหน่ง ก็จะส่งผลให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ และยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพของตน ดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้เห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานระดับสูงทุกระดับ ตลอดจนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมและมีความโปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.4 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา



3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและสมรรถนะตรงตามวิชาชีพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะ มีทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม และมีความโปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เข้าใจ และสามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านการศึกษได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกมิติ ส่งผลต่อระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายผ่านการพัฒนา

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและมีศักยภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด กลุ่มเป้าหมาย บริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่มีการร้องเรียน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การมีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะ และมีทัศนคติที่ดี ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม และมีความโปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพ

5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานระดับสูงทุกระดับ ตลอดจนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

5.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จในการส่งผลงานเข้าประกวดรางวัลต่างๆ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

5.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

5.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่มีข้อร้องเรียน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และสถานที่ที่กำหนด

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ไตรมาส 1-4 (ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569)

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 74,900 บาท (เจ็ดหมื่นสี่พันเก้าร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครู มืออาชีพ			62,900		62,900
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น 2. การคัดเลือกผู้สมควรได้รับเครื่องหมาย เชิดชูเกียรติและเงินช่วยเหลือครูอาวุโส 3. การคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” 4. การคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัล OBEC AWARDS			3,000 3,000	3,000	3,000 3,000 3,000 3,000
รวม					74,900

10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาศักยภาพมีความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง และจรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ บริหารและจัด การศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อนำ องค์กรไปสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	- การประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบ Google Form	- แบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบ Google Form



11. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 74,900 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน(คน)	ราคา/หน่วย	จำนวนวัน/มือ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็น ครูมืออาชีพ				
	1. ประชุมคณะกรรมการและวางแผน	20 คน	35 บาท/คน	1 วัน/2 มือ	1,400
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	20 คน	80 บาท/มือ	1 วัน/1 มือ	1,600
	- ค่าอาหารกลางวัน				
	2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	270 คน	30 บาท/มือ	1 วัน/2 มือ	18,900
	- ค่าอาหารกลางวัน	270 คน	80 บาท/มือ	1 วัน/1 มือ	21,600
	- ค่าตอบแทนวิทยากร	12 คน	600 บาท/1 ชม.	2 วัน	14,400
	- ค่าวัสดุ				5,000
	รวมกิจกรรมที่ 1				62,900
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	1. การคัดเลือกข้าราชการพลเรือน ดีเด่น				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	10 คน	35 บาท/คน	1 วัน/2 มือ	700
	- ค่าอาหารกลางวัน	10 คน	80 บาท/มือ	1 วัน/1 มือ	800
	- ค่าพาหนะ (ตามที่จ่ายจริง)	5 คน		1 วัน	1,500
	2. การคัดเลือกผู้สมควรได้รับ เครื่องหมายเชิดชูเกียรติและเงิน ช่วยเหลือครูอาวุโส				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	10 คน	35 บาท/คน	1 วัน/2 มือ	700
	- ค่าอาหารกลางวัน	10 คน	80 บาท/มือ	1 วัน/1 มือ	800
	- ค่าพาหนะ (ตามที่จ่ายจริง)	5 คน		1 วัน	1,500



ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน(คน)	ราคา/หน่วย	จำนวนวัน/มือ	รวม
	3. การคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	10 คน	35 บาท/คน	1 วัน/2 มือ	700
	- ค่าอาหารกลางวัน	10 คน	80 บาท/มือ	1 วัน/1 มือ	800
	- ค่าพาหนะ (ตามที่จ่ายจริง)	5 คน		1 วัน	1,500
	4. การคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัล OBEC AWARDS				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	10 คน	35 บาท/คน	1 วัน/2 มือ	700
	- ค่าอาหารกลางวัน	10 คน	80 บาท/มือ	1 วัน/1 มือ	800
	- ค่าพาหนะ (ตามที่จ่ายจริง)	5 คน		1 วัน	1,500
	รวมกิจกรรมที่ 2				12,000



12. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน นายศรายุทธ อัจฉลัม

โทรศัพท์ 090-1538839 โทรสาร 077-576253 ต่อ 21

E-mail : sarayut.adj@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ข้อ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งมีกิจกรรมที่ 1 การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทางด้านศิลปวัฒนธรรม งานอาชีพ ด้านกีฬา โดยมีการส่งเสริมคัดเลือกตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายสถานศึกษา สู่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัด และแสดงศักยภาพของตัวเองในด้าน ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา เอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในสิ่งที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถของนักเรียน และกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมภาคภูมิยีนดี ศักดิ์ศรีชาวชุมพร เป็นการจัดกิจกรรมที่นับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษา ทั้งสถานศึกษา ครู นักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่น ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านศิลปะ กีฬา และด้านอื่น ๆ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน เกิดการพัฒนาต่อยอดศักยภาพของครูผู้สอน และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการมอบรางวัลนักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่นในด้านต่างๆ สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตัวเอง ครอบครัว โรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู นักเรียนผ่านกระบวนการต่างๆ การหนุนเสริมผ่านกระบวนการ PLC การแนะนำการเรียนรู้ (Coaching) การนิเทศ กำกับติดตามต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้กำลังใจในการสร้างและพัฒนา กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน สู่การพัฒนาเป็นคนเก่งคนดี และมีคุณภาพได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง



แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและทักษะ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพที่ตนเองถนัดทั้งทางด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา ความสามารถที่หลากหลายตามหลักพหุปัญญา ผ่านกิจกรรมการประกวดและแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องเชิดชู ชื่นชมยินดี ศักดิ์ศรีชาวชุมพร จากการพัฒนาผู้เรียนจนเกิดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจนได้รับรางวัลในเวทีต่างๆ ได้รับการยอมรับ ตามความถนัดของผู้เรียนเอง ผ่านการนิเทศ กำกับติดตามและกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศที่ครบทุกด้าน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการกิจกรรมการแข่งขันที่หลากหลายช่วยค้นพบความสามารถพิเศษของผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาการ หัตถกรรม ผลการแข่งขันเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความโดดเด่นเฉพาะด้านของผู้เรียน ครูสามารถสังเกตและบันทึกพฤติกรรมที่แสดงถึงความถนัดพิเศษระหว่างการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีการบันทึกผลการแข่งขันอย่างเป็นระบบ ทำให้มีฐานข้อมูลความสามารถพิเศษของนักเรียนสามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนผ่านผลการแข่งขันในแต่ละปี วิเคราะห์แนวโน้มความสามารถและความถนัดเพื่อวางแผนการพัฒนาต่อยอด ใช้ข้อมูลจากการแข่งขันในการวางแผนส่งเสริมความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาต่อยอด สร้างเครือข่ายครูและผู้เชี่ยวชาญในการดูแลและ



พัฒนาความสามารถพิเศษ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีในการค้นพบและพัฒนาความสามารถพิเศษ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาหุปัญญา มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมและระบบการพัฒนาความสามารถพิเศษ พัฒนาเครื่องมือและวิธีการในการค้นพบและส่งเสริมหุปัญญา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในเวทีต่างๆ สร้างแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจในความสามารถพิเศษ เชื่อมโยงกับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ทำให้การพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหุปัญญา สร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมความสามารถพิเศษ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (ยุทธศาสตร์ที่ 3) และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (ประเด็นที่ 12) ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็น "คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21" และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ "หุปัญญา" ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 12 เรื่อง "ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง" ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข การวัดและประเมินความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการของนักเรียนนั้นมีการดำเนินการหลายรูปแบบ เช่น มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการหลากหลายระดับ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ เห็นคุณค่า และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดอันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัด



การศึกษาสู่สายตาสาธารณชน รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ซึ่งเป้าหมายภาพความสำเร็จดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้ต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้ค้นพบ พัฒนา และแสดงออกถึงความสามารถพิเศษตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลาย (พหุปัญญา) ทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา และวิชาชีพ อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งเป็นไปตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ และฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ "ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ" ขึ้น เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ สร้างความภาคภูมิใจ และได้รับการพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผ่านกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม คือ การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อคัดเลือกและค้นพบผู้มีความสามารถพิเศษ และกิจกรรมภาคภูมิใจยินดี ศักดิ์ศรีชาวชุมพร เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ครู และนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปีนี้ได้มุ่งเน้นการส่งเสริม Soft Power ไทยผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาอย่างรอบด้านและสมบูรณ์ตามศักยภาพของตนเอง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนในสังกัดได้ค้นพบ พัฒนาและแสดงออกถึงศักยภาพตามความถนัดและความสามารถพิเศษที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมพื้นบ้านสู่การส่งเสริมผลักดัน Soft Power

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเวที และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตร และส่งต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถโดดเด่นสู่ความเป็นเลิศในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.3 เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกคน ตั้งแต่การคัดเลือกในระดับโรงเรียน เครือข่ายสถานศึกษา สู่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีตัวแทนนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ ศิลปหัตถกรรม ดนตรี เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) ไม่น้อยกว่า 100 รายการ

3.1.3 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ต่อสาธารณชน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม มีพัฒนาการศักยภาพตามความถนัด มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม สามารถนำประสบการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2.2 นักเรียนได้พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี ศิลปหัตถกรรม ได้รับการฝึกฝนเพิ่มทักษะความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี และวิชาการ และมีโอกาสเข้าสู่สนามแข่งขันอื่นๆ และในระดับที่สูงขึ้น

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีเวทีการแสดงผลงานวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี ศิลปหัตถกรรม และการแสดงวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมพื้นบ้านสู่การส่งเสริมผลักดัน Soft Power

3.2.4 เปิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาต่อยอดงานของผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน

4.1.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้แสดงผลงานศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และวิชาการ และมีโอกาสรับเกียรติบัตรทุกระดับ

4.1.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม มีพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

4.2.2 นักเรียนที่เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มทักษะกิจกรรมที่มีความถนัดทั้งด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ และมีโอกาสรับเกียรติบัตรทุกระดับ

4.2.3 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์

4.2.4 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ต่อสาธารณชน



5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับการพัฒนาศักยภาพเต็มตามความถนัด มีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม สามารถนำประสบการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีฐานข้อมูลความสามารถพิเศษของนักเรียนที่เป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ และนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

5.3 ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการค้นพบและพัฒนาความสามารถพิเศษของผู้เรียน และเกิดการพัฒนาย่อยลงอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

5.4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ทุกระดับ มีความพึงพอใจ เกิดความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

6.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 107 โรงเรียน

7.2 เครือข่ายสถานศึกษา 10 เครือข่าย

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

7.4 โรงแรมนานาชาติ จังหวัดชุมพร

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ)

ธันวาคม 2568 - พฤษภาคม 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณ จำนวน 380,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 1) กิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ จำนวน 10 รายการ 2) กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละครและซีรีส์ จำนวน 1 กิจกรรม		270,000			270,000



แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
๓) กิจกรรมคอมพิวเตอร์ Soft Power สาขาเกม จำนวน 3 กิจกรรม ๔) กิจกรรมการงานอาชีพ Soft Power สาขา ออกแบบ/สาขาศิลปะ/สาขาอาหาร จำนวน 9 กิจกรรม ๕) กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา Soft Power สาขากีฬา (มวย) จำนวน 3 กิจกรรม ๖) กิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ จำนวน 6 กิจกรรม ๗) กิจกรรมนาฏศิลป์ Soft Power สาขาเฟส ติวัล จำนวน 4 กิจกรรม ๘) กิจกรรมดนตรี Soft Power สาขาดนตรี จำนวน 12 กิจกรรม ๙) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Soft Power สาขาหนังสือ จำนวน 1 กิจกรรม ๑๐) กิจกรรมปฐมวัย จำนวน 2 กิจกรรม ๑๑) กิจกรรมการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเรียน รวม) จำนวน 4 กิจกรรม กิจกรรมที่ 2 จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ต่อสาธารณชน งานภาคภูมิยินดี ศักดิ์ศรีชาว ชุมพร ครั้งที่ 11 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ CPN1 Show & Share : สืบสานองค์ความรู้ ตามรอย พระราชปณิธานแม่ของแผ่นดิน"					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		270,000	110,000		380,000



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ (Output) 1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัด สพป. ชุมพร เขต 1 ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน	- ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/การแข่งขัน เทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมดในสังกัด	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบลงทะเบียนเข้าร่วมการแข่งขัน - แบบรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันของโรงเรียน/เครือข่ายสถานศึกษา
2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้แสดงออกทางศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และวิชาการ และมีโอกาสรับเกียรติบัตรทุกระดับ	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรในทุกระดับ (โรงเรียน, เครือข่าย, เขตพื้นที่) เทียบกับจำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด	- แบบนิเทศ ติดตาม - ผลการประกวดและแข่งขัน - ทะเบียนรายชื่อและจำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรแต่ละกิจกรรม/ระดับ
3) ร้อยละ 80 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	- การประเมินทักษะของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด	- แบบประเมินทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยคณะกรรมการ
เชิงคุณภาพ (Outcome) 1) นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม มีพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัด มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม	- การสังเกตพฤติกรรมระหว่าง การฝึกซ้อมและแข่งขัน และการประเมินจากคณะกรรมการ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะ และทักษะทางสังคม
2) นักเรียนที่เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มทักษะกิจกรรมที่มีความถนัดทั้งด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ และมีโอกาสรับเกียรติบัตรทุกระดับ	- การติดตามและบันทึกผลการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น (ถ้ามี) และการรวบรวมเกียรติบัตรที่ได้รับ	- ฐานข้อมูลความสามารถพิเศษของนักเรียน และทะเบียนผลการแข่งขัน
3) นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	- การประเมินความสามารถในการนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในการแสดงออกหรือการนำเสนอผลงาน	- แบบสังเกตการประยุกต์ใช้ทักษะ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
4) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วม นิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน ที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ต่อสาธารณชน	- การสังเกตและบันทึกการเข้า ร่วมและจำนวนผลงานที่นำมาจัด แสดงในกิจกรรมที่ 2 (งาน ภาคภูมิยินดี ศักดิ์ศรีชาวชุมพร)	- แบบบันทึกจำนวนผู้เข้าร่วม/ จำนวนผลงานที่จัดแสดง - แบบสอบถามความพึงพอใจ

11. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 380,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการประกวดและแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 1) ประชุมชี้แจงศูนย์การแข่งขันและผู้บันทึกข้อมูล การ แข่งขันของเครือข่ายสถานศึกษา อาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน	100 100	35/มือ 80/มือ	1 วัน/ 2 มือ 1 วัน/ 1 มือ	7,000 8,000
	2) ค่าจัดและตกแต่งสถานที่แข่งขันและพิธีเปิด/อุปกรณ์ แอปแฟ็ค สโมคในพิธีเปิด-ปิด นิทรรศการ				40,000
	3) ค่าเช่าเครื่องเสียง/เวที				50,000
	4) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับนักเรียนและครูที่เข้า ร่วมกิจกรรมพิธีเปิด	500	50/มือ	1 วัน/ 1 มือ	25,000
	5) ค่าเช่าโต๊ะและเก้าอี้พร้อมผ้าคลุม/เต็นท์				10,000
	6) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการตัดสิน	500 500	35/มือ 80/วัน	1 วัน/ 2 มือ 1 วัน/ 1 มือ	35,000 40,000
	7) ค่าป้ายประชาสัมพันธ์ ป้ายศูนย์ การแข่งขัน จำนวน 10 ศูนย์				30,000
	8) ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการประกวด และแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 55 กิจกรรม 130 รายการ จำนวน 10 ศูนย์การแข่งขัน จัดแสดงในพิธีเปิด/การแสดงพิธีเปิด				25,000
	รวมกิจกรรมที่ 1				270,000



ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
2	กิจกรรมที่ 2 จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ต่อสาธารณชน งานภาคภูมิยินดี ศักดิ์ศรีชาวชุมพร ครั้งที่ 11 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ CPN1 Show & Share : สืบสานองค์ความรู้ ตามรอย พระราชปณิธานแม่ของแผ่นดิน" - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 300 50/มือ 1 วัน/2 มือ 30,000 - ค่าอาหารกลางวัน 300 250/มือ 1 วัน/1 มือ 75,000 ค่าวัสดุอุปกรณ์ 5,000				
รวมกิจกรรมที่ 1					110,000
รวมทั้งหมด					380,000



13. โครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ SPARK Model

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน นางสาวอริตา เกียงสุภา โทรศัพท์ 085-151-2496

โทรศัพท์ 085-151-2496 โทรสาร 077-576-253 ต่อ 21

E-mail apitasup6@gmail.com

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ SPARK Model เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ในแบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรม Active Learning และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยสถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาและสามารถเป็นแบบอย่างได้ เป็นการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายเพื่อคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การพัฒนาการเรียนรู้

(3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อความยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ SPARK Model เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ในแบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรม Active Learning และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาและสามารถเป็นแบบอย่างได้ เป็นการปรับเปลี่ยน



ระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ SPARK Model เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ในแบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรม Active Learning และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาและสามารถเป็นแบบอย่างได้ เป็นการปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเรียนและสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ อีกทั้งกำหนดให้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพทั้งด้านการเรียนรู้ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน



(Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ด้านที่ 3 การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันแสดงให้เห็นว่า สพฐ.เห็นถึงความสำคัญของการวางรากฐานให้แก่เด็กและเยาวชนไทยตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริมให้ทุกคนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ และเลือกนวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท พร้อมทั้งเชื่อมโยงสื่อนวัตกรรมทรัพยากรและ องค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายไปประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่ด้วยรูปแบบและระบบที่เข้าถึงสะดวกและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ได้รับการพัฒนาด้านระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ด้วย “8 Action for Excellence สู่การพัฒนาองค์กรคุณภาพ” Accountable and Moral Organization โดยศึกษาทฤษฎีที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาดังกล่าว ผ่านการ ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ต่อยอดการพัฒนาด้วยการดำเนินโครงการการพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 โดยการใช้รูปแบบ SPARK Model เป็นการบริหารจัดการศึกษาที่อาศัยความร่วมมือของผู้บริหารครูนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เน้นการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์ต่างๆ เพื่อหาแนวทางการปฏิบัติโดยให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาสร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งขับเคลื่อนทางด้านวิชาการด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลักได้แก่ 1. ต่อยอดผลการดำเนินงาน 2. ประสานเครือข่ายร่วม พัฒนา 3. นำพาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาครูผู้สอนสามารถพัฒนาระบบการจัดการ เรียนการสอนในแบบ Active Learning ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิเคราะห์และเลือกใช้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างได้ (Smart School)

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรอบรู้ เป็นผู้นำ พาทำโดยใช้กระบวนการ PLC ในการบริหารจัดการสถานศึกษา (Smart Directors)

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน สามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในแบบ Active Learning ได้อย่างหลากหลาย เข้าถึงโลกดิจิทัล สร้างสรรค์สื่อสู่งานวิจัยได้ (Smart Teachers)



2.4 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st Century learning & Life Skills) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณธรรมพื้นฐาน

2.5 เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้าน (Smart Area based)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างได้

3.1.2 โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยใช้กระบวนการ PLC ได้อย่างถูกต้อง มีการเผยแพร่ ได้รับการยอมรับ

3.1.3 ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.4 นักเรียนในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณธรรมพื้นฐาน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถเป็นแบบอย่างได้

3.2.2 โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 โรงเรียน มีการเผยแพร่องค์ความรู้ และได้รับการยอมรับ

3.2.3 ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เข้าถึงโลกดิจิทัล สร้างสรรค์สื่อการสอนสู่งานวิจัยได้

3.2.4 นักเรียนในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณธรรมพื้นฐาน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 90 มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถเป็นแบบอย่างได้

4.1.2 โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 95 มีเครือข่ายร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PLC ได้อย่างถูกต้อง มีการเผยแพร่องค์ความรู้และได้รับการยอมรับ

4.1.3 ครูผู้สอน ร้อยละ 95 จัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เข้าถึงโลกดิจิทัล สร้างสรรค์สื่อการสอนสู่งานวิจัยได้

4.1.4 นักเรียน ร้อยละ 95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณธรรมพื้นฐาน



4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเป็นแบบอย่างได้

4.2.2 โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 โรงเรียน มีการเผยแพร่องค์ความรู้ และได้รับการยอมรับ

4.2.3 ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สื่อการสอน สู่งานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.4 นักเรียนในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณธรรมพื้นฐาน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาแนวทางการใช้รูปแบบ SPARK Model ให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

5.2 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างหลากหลาย มีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท

5.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณธรรมพื้นฐาน เกิดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ สามารถสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรมการสอนและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถเป็นแบบอย่าง และเผยแพร่ได้

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหาร

6.2 ครู

6.3 นักเรียน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 / โรงเรียนในสังกัด

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569



9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 250,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

ระบุแหล่งงบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 250,000 บาท

(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. กิจกรรม ต่อยอดผลการดำเนินงาน		0			
2. กิจกรรม ประสานเครือข่าย ร่วมพัฒนา (Observation)		13,800			13,800
3. กิจกรรม นำพาสู่ความเป็นเลิศที่ ยั่งยืน (Refection & Knowledge Management : KM)			47,500	188,700	236,200
รวม		13,800	47,500	188,700	250,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาแนวทางการใช้รูปแบบ SPARK Model ให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ร้อยละ 90	- การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย	- แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย
2. ครูผู้สอนร้อยละ 95 จัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับ	- การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย - การสัมภาษณ์การจัดการเรียนรู้	- แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย - แบบสัมภาษณ์การจัดการเรียนรู้
3. นักเรียนร้อยละ 95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณธรรมพื้นฐาน	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การนิเทศการจัดการเรียนการสอน	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษาร้อยละ 90 มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้	- การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย	- แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย



11. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 250,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน(คน)	ราคา/หน่วย	จำนวน วัน/มือ	รวม
1	กิจกรรม ต่อยอดผลการดำเนินงาน - ประชุม รับทราบการดำเนินงานตามโครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา เพื่อความยั่งยืน ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้ รูปแบบ SPARK Model - วิเคราะห์ผล/วางแผนการดำเนินงานที่ผ่านมา				
2	กิจกรรม ประสานเครือข่ายร่วมพัฒนา - แต่งตั้งคณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา - สังเคราะห์งานต่างๆ ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - นิเทศบูรณาการงาน สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม พัฒนา ในระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่าย ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ด้วยรูปแบบ PAOR พัฒนา กลุ่มเป้าหมายตามแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - ค่าพาหนะเดินทาง (ตามที่จ่ายจริง) - ค่าวิทยากร	40 คน 7 คน	120 บาท / คน 600 บาท / คน	2 วัน 1 วัน	9,600 4,200
รวม					13,800
3	กิจกรรม นำพาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวัน 3.1 ส่งเสริมการอ่านสู่ความฉลาดรู้ของผู้เรียน 1) กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต 2) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3) กิจกรรมสรรค์สาร...ปันประสบการณ์การอ่าน 4) กิจกรรมคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน เขียน 5) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความฉลาดรู้ ของผู้เรียน PISA	250 250	35 บาท /มือ 120 บาท /มือ	1 วัน/2 มือ 1 วัน/1 มือ	17,500 30,000



ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน(คน)	ราคา/หน่วย	จำนวน วัน/มือ	รวม
	6) กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย (วันภาษาไทยแห่งชาติ) 3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา 1) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม 2) กิจกรรมพัฒนาระบบคลังสื่อ OBEC Content Center 3) กิจกรรมสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ 4) กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยี AI 3.3 กิจกรรม “การพัฒนาสถานศึกษาตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน โดยใช้ 5S Model” ขั้นตอนที่ 1 Set Vision : การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วม ขั้นตอนที่ 2 Set Strategy : การกำหนดกลยุทธ์และวางแผนการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 3 Start to Coach : การพัฒนาครูผ่านกระบวนการโค้ช ขั้นตอนที่ 4 Share & Show : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 5 Sustain & Success : การสะท้อนผลและพัฒนาอย่างยั่งยืน 3.4 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์สู่การจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน 2) การประกวดโครงงาน				



ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน(คน)	ราคา/หน่วย	จำนวน วัน/มือ	รวม
	3) ส่งเสริมกระบวนการ PLC สู่งานวิจัยชั้นเรียน 4) ประกวดสื่อการสอน/ประกวดครุภัณฑ์แบบ/ ประกวดสถานศึกษาต้นแบบ 5) ค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี 3.5 กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ วิทยาการคำนวณ (Coding Science) 3.6 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 3.7 กิจกรรมพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่ ความเป็นเลิศ 3.8 กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา 3.9 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3.10 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวัดและประเมินผล วิธีใหม่ 1) ทบทวนกระบวนการทัศน์ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และการวัดผลประเมินผลวิธีใหม่สอดคล้อง กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2) พัฒนาหลักสูตร และเครื่องมือวัดผล ประเมินผลผู้เรียน 3) นิเทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3.11 กิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษา ของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR				



ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน(คน)	ราคา/หน่วย	จำนวน วัน/มือ	รวม
	3.12 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.13 กิจกรรมการวัดและประเมินผลคุณภาพ ผู้เรียน (NT, O-NET) 3.14 พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่งานวิจัย คุณภาพ โดยผู้บริหาร ครูผู้สอนส่งผลงานร่วม ประกวดแข่งขันในงานเสวนาวิชาการ “พลิกโฉม CPN 1 สร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมอย่าง ยั่งยืน”				
รวม					47,500
	การดำเนินงาน 1. รางวัลเงินสด สำหรับผู้ชนะการประกวด กิจกรรมที่ 1-17 รางวัล - รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 17 รางวัล - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 17 รางวัล 2. ค่าตอบแทนคณะกรรมการในการตัดสินผลงาน 3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จัดงานที่โรงแรม) ค่าอาหารกลางวัน (จัดงานที่โรงแรม)	 17 คน 17 คน 17 คน 30 คน 200 คน 200 คน	 2,000 บาท/คน 1,500 บาท/คน 1,000 บาท/คน 500 บาท/คน 50 บาท/คน 250 บาท/คน	 1 วัน /2 มือ 1 วัน /1 มือ	 34,000 25,500 17,000 15,000 20,000 50,000
	4. ค่าจ้างทำเกียรติบัตรกิจกรรมในการประกวด ผลงาน“พลิกโฉม CPN 1 สร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม อย่างยั่งยืน” 5. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ 6. ค่าจัดและตกแต่งสถานที่พิธีเปิดงานพลิกโฉม CPN 1	300 คน	30 บาทแผ่น		9,000 4,200 14,000
รวม					188,700
รวมทั้งสิ้น					250,000



14. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน นางสาวหฤทัย วรธมาตร์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 081-9580869 โทรสาร 077576253 ต่อ 21

E-mail : haruethai0869@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพการศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาด และทุกประเภท การจัดการศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพการศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาด และ ทุกประเภท การจัดการศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน



(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาสถานศึกษา ต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพการศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาดและทุกประเภท การจัดการศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และในมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินเพื่อการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา



ภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากการนิเทศ ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) อย่างถูกต้อง และนำส่งรายงานการประเมินตนเองเข้าระบบ e-sar ภายในเวลาที่กำหนด และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งพบปัญหาและอุปสรรคในประเด็นสถานศึกษาบางแห่งเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาใหม่ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงานตามระยะเวลา เช่น การรายงาน SAR ในระบบ e-sar เนื่องจากไม่ทราบรหัสการเข้ารายงานในระบบ e-sar สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องรีเซตรหัสผ่านให้ทุก ๆ ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยละ 1 ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกแก่สถานศึกษาในสังกัด

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

1) ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีความรู้เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report)

2) สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 และซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) ให้กับสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา



3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- 1) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้อง
- 2) สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. อย่างมีคุณภาพ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561
- 2) สถานศึกษาร้อยละ 100 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้อง เสนอหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทันตามเวลากำหนด
- 3) สถานศึกษาร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
- 4) สถานศึกษาร้อยละ 95 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด

4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้อง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดได้

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- 5.2 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาทุกแห่งมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีสถานศึกษาต้นแบบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด และเป็นแหล่งศึกษาดูงานได้



6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน
 6.2 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
 6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 26,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2568				รวม
	ไตรมาส ที่ 1 1/2568	ไตรมาสที่ 2 2/2568	ไตรมาส ที่ 3 3/2568	ไตรมาส ที่ 4 4/2568	
1. กิจกรรมสร้างการรับรู้ 1.1 จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา 1.2 จัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา 1.3 จัดทำแนวทางการสังเคราะห์ และ การเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา 2568 1.4 ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา (สพท/สพฐ./สมศ.)			20,000		20,000
2. กิจกรรมสร้างความตระหนัก 2.1 การนิเทศ ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา 2.2 การสังเคราะห์รายงาน SAR ปีการศึกษา 2568 (ระดับสถานศึกษา/ระดับเครือข่าย สถานศึกษา/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	บูรณาการงบประมาณในโครงการ CPN1 Work Model				
3. กิจกรรมสร้างเครือข่าย - การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD					งบ สพฐ.



แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2568				รวม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
4. กิจกรรมสร้างความยั่งยืน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) “1 โรงเรียน 1 ระบบงานประกัน”				6,000	6,000
รวม			20,000	6,000	26,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561	- นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
2) สถานศึกษาร้อยละ 100 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 ได้อย่างถูกต้อง เสนอหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทันตามเวลากำหนด	- ตรวจรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
3) สถานศึกษาร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับดีเลิศขึ้นไป	- ตรวจรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบ e-SAR	รายงานในระบบ e-SAR
4) สถานศึกษาร้อยละ 95 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด	- ตรวจรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.	รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.



11. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 26,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
1	กิจกรรม : การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และเสริมสร้าง ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 - อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าวัสดุอุปกรณ์	120 คน 120 คน	35 บาท/มือ 80 บาท/มือ	1 วัน/2 มือ 1 วัน/1 มือ	8,400 9,600 2,000
2	กิจกรรม : การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	บูรณาการงบประมาณในโครงการ CPN1 Work Model			
3	กิจกรรม : การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD - ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดกรอง - ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือก - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ของคณะกรรมการในการดำเนินงาน				งบ สพฐ.
4	กิจกรรม : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกรูปแบบ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) “1 โรงเรียน 1 ระบบงานประกัน” - รางวัลเงินสด สำหรับผู้เข้าร่วมการประกวด ระบบงานประกัน * รางวัลชนะเลิศ * รองชนะเลิศอันดับ 1 * รองชนะเลิศอันดับ 2 - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ	1 1 1 3	2,000 1,500 1,000 500	1 วัน 1 วัน 1 วัน 1 วัน	 2,000 1,500 1,000 1,500
รวม					26,000



ชื่อโครงการ ติดตามความก้าวหน้า นำพาสู่ความสำเร็จ (ก.ต.ป.น.)

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน นางสาวตรี ผกามาศ

โทรศัพท์ 083-6461951 โทรสาร 077-576253

E-mail : kusawitree@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับโครงการ เนื่องจากโครงการติดตามความก้าวหน้า นำพาสู่ความสำเร็จ (ก.ต.ป.น.) ได้มุ่งเน้นการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภายใต้กรอบดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ตามที่ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดไว้

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับโครงการ เนื่องจากโครงการติดตามความก้าวหน้า นำพาสู่ความสำเร็จ (ก.ต.ป.น.) สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายนี้โดยตรงผ่านการทำหน้าที่ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ 1) การดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คือ การตรวจสอบว่า การปฏิรูปการเรียนรู้ การพัฒนาครู และการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ได้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะในตัวผู้เรียนจริง 2) การ



ดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างต่อเนื่องในการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ส่งผลให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อคนไทยในศตวรรษที่ 21 มุ่งปฏิรูป 5 ด้านหลัก คือ 1) ปรับหลักสูตรสู่ฐานสมรรถนะในทุกกระดับ และใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำกับตนเอง 2) เปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยเน้นการผลิตครูที่มีประสิทธิภาพ 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยการปฏิรูปโครงสร้าง องค์กร และระบบประกันคุณภาพ เน้นการวัดผลเชิงทักษะ 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ยืดหยุ่น และ 5) สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพให้ได้มาตรฐานนานาชาติ สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น สอดคล้องกับโครงการและเป้าหมายของแผนย่อย เนื่องจาก โครงการติดตามความก้าวหน้า นำพาสู่ความสำเร็จ (ก.ต.ป.น.) คือ กลไกการกำกับดูแลและตรวจสอบที่เป็นอิสระ ซึ่งมีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทฯ อีกทั้ง คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เป็นผู้ยืนยันผลสัมฤทธิ์ แสดงถึงการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดได้ปฏิบัติตามแผนย่อย และการดำเนินการนั้น สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของศตวรรษที่ 21 ในตัวผู้เรียนได้จริง ดังนั้น โครงการติดตามความก้าวหน้า นำพาสู่ความสำเร็จ (ก.ต.ป.น.) จึงทำหน้าที่เป็นระบบควบคุมคุณภาพที่ป้องกันไม่ให้เกิดการปฏิรูปเบี่ยงเบนไปจากเป้าหมายที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมายความว่า 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้ความสำคัญตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งกำหนดให้การปฏิรูปการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศและการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตโดยยุทธศาสตร์ชาติได้ระบุถึงแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ การปรับปรุงระบบการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การเสริมสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) เพื่อให้คนไทยมีศักยภาพในการดำรงชีวิตและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การบริหารจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา จึงต้องมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างมีระบบ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น เพื่อทำหน้าที่เป็นกลไกในการร่วมกำหนดทิศทาง วางแผน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด (สพฐ., 2546) โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. นี้ ประกอบด้วยผู้แทนจากภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญในการช่วยนิเทศ ติดตามผล และเสนอแนะเชิงนโยบาย รวมทั้งสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่

ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่า มีสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการศึกษา ดังนี้ 1) การนำหลักสูตรไปใช้ และการวัดผลประเมินผล พบว่า สถานศึกษาบางแห่งจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ตามบริบทของสถานศึกษา และการนิเทศภายในโรงเรียนยังไม่เป็นระบบและชัดเจน 2) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบางแห่งยังไม่สอดคล้องกันกับจุดเน้นและนโยบายที่เป็นปัจจุบัน 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูบางส่วนยังไม่เป็นไปตามการจัดการเรียนรู้ Active Learning

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้วางแผนที่จะนำหลักการนิเทศแบบบูรณาการมาใช้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนางานทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียน รวมถึงการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้น เพื่อให้ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นระบบ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน



จึงได้มีการจัดทำโครงการติดตามความก้าวหน้า นำไปสู่ความสำเร็จ (ก.ต.ป.น.) เพื่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่และบรรลุเป้าหมาย

2.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมช่วยเหลือ สถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน 107 โรงเรียน

3.1.2 ประชุมสะท้อนผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะและจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ 2569

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาตามกรอบงาน

4.1.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

4.1.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพในการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ



4.2.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักให้สูงขึ้น

4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีมาตรฐาน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ที่เป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ

5.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

5.3 โรงเรียนมีคุณภาพ และมีความพร้อมรับการประเมินจากต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

พฤษภาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณ จำนวน 7,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	1,750	-	-	1,750
กิจกรรมที่ 2 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	-	-	1,980	-	1,980
กิจกรรมที่ 3 ประชุมสะท้อนผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ และจัดทำรายงาน ก.ต.ป.น.				3,270	3,270
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	1,750	1,980	3,270	7,000



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีระบบ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาที่เป็นรูปธรรม และมีคุณภาพ	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา	แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา

11. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 7,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/หน่วย	จำนวนวัน/มือ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ก. ต.ป.น. เพื่อวางแผนงานและจัดทำแผน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	10 คน 10 คน 2 คน	35/มือ 80/มือ 300/คน	1วัน/1มือ 1วัน/1มือ 1วัน	350 800 600
2	กิจกรรมที่ 2 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	- 9 คน 3 คน	- 120 บาท 300/คน	- 1วัน 1 วัน	- 1,080 900
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมสะท้อนผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ และจัดทำรายงาน ก.ต.ป.น. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุอุปกรณ์/จัดทำเล่มเอกสาร	10 คน 10 คน 2 คน	35/มือ 80/มือ 300/คน	1วัน/1มือ 1วัน/1มือ 1 วัน	350 800 600 1,520
	รวม				7,000



16. โครงการ การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน นางสาวหยาดพิรุณ ขนมนั้น

นางสาวพรรณภัทร คลองเงิน

โทรศัพท์ 077-576717 ต่อ 15

โทรสาร 077-276717 ต่อ 21

E-mail : songsernm@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (หลัก)

(1) เป้าหมาย 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา, กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคัดเลือกครูต้นแบบการเรียนการสอนบูรณาการทักษะชีวิตและกิจกรรมประเมินสถานศึกษาเชิงประจักษ์การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน, กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1, กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริม ฝึกระวัง และสร้างความปลอดภัย ช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน, กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข, กิจกรรมที่ 6 ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากภัยต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย และโรงเรียนในสังกัดจะได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ โดยสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ



แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่เด็กนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากภัยต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย และโรงเรียนในสังกัดจะได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง จากการดำเนินการดังกล่าวมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น "คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น" ซึ่งสะท้อนผ่านการสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุม และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแล พัฒนา และคุ้มครองอย่างเหมาะสม ทั้งในด้านจิตใจ พฤติกรรม และความปลอดภัยภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสและการเข้าถึงการบริการพื้นฐานที่จำเป็นอย่างแท้จริง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่มฯ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่เด็กนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากภัยต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย และโรงเรียนในสังกัดจะได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง จากการดำเนินการดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของแผนย่อย โดยส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมายความว่า เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืน โดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เน้นการดึงเอาพลังทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในรูปแบบประชารัฐ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำที่ยั่งยืน รวมทั้งการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ

การให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของนักเรียนต้องเผชิญปัญหาในสภาพสังคมปัจจุบัน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานและแผนขั้นตอนที่ชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา โดยเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ. 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เห็นความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย และโรงเรียนในสังกัดจะได้ใช้เป็นกลไกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่าง



เท่าเทียมกัน ทั้งถึง ถูกต้อง และเป็นธรรมกับเด็กและเยาวชนทุกคน จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2 เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาของบุคคล

2.4 เพื่อรณรงค์และส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมและปลอดภัยของนักเรียน

2.5 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมหรือให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัย ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

3.1.3 นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรอง แยกกลุ่ม และได้รับข้อมูลการประเมินสภาพปัญหาเป็นรายบุคคล ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.1.4 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริม ฝึกระวัง และสร้างความปลอดภัย ช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน

3.1.5 โรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินและรับรองเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาได้ตามมาตรการความปลอดภัย

3.2.3 นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ตรงตามความต้องการและสภาพปัญหา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2.4 เกิดความร่วมมือระหว่างพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการสร้างความปลอดภัยแก่นักเรียน

3.2.5 โรงเรียนในสังกัดมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปราศจากยาเสพติดและอบายมุข



4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.1.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมหรือให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัย ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

4.1.3 ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา

4.1.4 ร้อยละของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริม ฝังรากลึก และสร้างความปลอดภัย ช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน

4.1.5 ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินและรับรองเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมหรือให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัย ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

4.1.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา

4.1.4 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริม ฝังรากลึก และสร้างความปลอดภัย ช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

4.1.5 โรงเรียนในสังกัดมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปราศจากยาเสพติดและอบายมุข

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาได้ตามมาตรการความปลอดภัย

5.3 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาของบุคคล

5.4 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษามีส่วนร่วมในการรณรงค์และส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมและปลอดภัยของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

5.5 สถานศึกษาเกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข



6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

อำเภอเมืองชุมพร อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ)

เดือนตุลาคม 2568 – เดือนกันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณ จำนวน 34,200 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างความปลอดภัยใน สถานศึกษา	-	22,350	-	-	22,350
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการคัดเลือก สถานศึกษาต้นแบบระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและการคัดเลือกครู ต้นแบบการเรียนการสอนบูรณาการ ทักษะชีวิตและกิจกรรมประเมิน สถานศึกษาเชิงประจักษ์การพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	งบประมาณ โดยตรงจาก สพฐ.	-	-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมขับเคลื่อน ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1	450	875	3,900	875	6,020
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริม เฝ้าระวัง และสร้างความปลอดภัย ช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุข	2,875	2,875	-	-	5,750



แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 6 ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยในสถานศึกษา	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,325	26,100	3,900	875	34,200

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม อบรม	แบบบันทึกรายชื่อ ผู้เข้าร่วมอบรม
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม หรือให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัย ในการ ดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา	รายชื่อผู้เข้าร่วม กิจกรรมอบรม	แบบบันทึกรายชื่อ ผู้เข้าร่วมอบรม
ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองอย่างทั่วถึงตรงตาม สภาพปัญหา	การติดตามช่วยเหลือ	แบบบันทึกข้อมูล การติดตามช่วยเหลือ
ร้อยละของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม รณรงค์ ส่งเสริม เฝ้าระวัง และสร้างความปลอดภัย ช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน	รายงานผลการดำเนิน กิจกรรม	หลักฐานการจัดกิจกรรม
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินและรับรอง เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	ตรวจสอบรายชื่อโรงเรียนที่ ได้รับการประกาศ	ประกาศรับรอง สถานศึกษาสีขาว



11. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 34,200 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าตอบแทนวิทยากร	125 คน 125 คน 2 คน	80 บาท 35 บาท 600 บาท	1 วัน/1 มือ 1 วัน/2 มือ 6 ชั่วโมง	10,000 8,750 3,600
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคัดเลือกครู ต้นแบบการเรียนการสอนบูรณาการทักษะชีวิตและ กิจกรรมประเมินสถานศึกษาเชิงประจักษ์การพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (งบประมาณโดยตรงจาก สพฐ.)	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์บริหาร ความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศูมพร เขต 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมคณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและ ความปลอดภัย) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าตอบแทนวิทยากร (การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ) - จัดจ้างทำโฟมบอร์ด ขนาด 60 ซม. X 50 ซม.	25 คน 60 คน 1 คน 1 ชิ้น	35 บาท 35 บาท 600 บาท 450 บาท	2 วัน/1 มือ 1 วัน/1 มือ 3 ชั่วโมง	1,750 2,100 1,800 450
4	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริม ฝึกระวัง และสร้างความปลอดภัย ช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมคณะกรรมการประเมินโครงการฯ)	25 คน 25 คน	80 บาท 35 บาท	2 วัน/1 มือ 2 วัน/1 มือ	4,000 1,750



ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
6	กิจกรรมที่ 6 ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	-	-	-	-
รวมทั้งหมด					34,200



17. โครงการ การศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน นางสาวหยาดพิรุณ ขนเม่น

นางสาวอัญชลีพร พรหมพิชัย

โทรศัพท์ 077-576717 ต่อ 15 โทรสาร 077-576717 ต่อ 21

E-mail : songsermn1@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (หลัก)

(1) เป้าหมาย 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย

ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีกิจกรรมที่สำคัญ สร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตก หล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และกิจกรรมติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออก กลางคัน จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน หรือตกหล่นจาก ระบบการศึกษาเป็นการเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมเชิงรุก ทำให้สามารถตรวจสอบ ค้นหา และเข้าถึงเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาสได้อย่างทันท่วงทีนำไปสู่การวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมให้เด็กเหล่านี้ ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละบุคคลนอกจากนี้กิจกรรมการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ยังช่วยลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษา ลดความ เหลื่อมล้ำ สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชนว่าบุตรหลานจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่ท่านเลือก)

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคมหลัก

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ –



(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรีผู้สูงอายุผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หยื่อของความ รุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมาก ยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ .โครงการการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีกิจกรรมที่สำคัญ สร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตก หล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และกิจกรรมติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน หรือตกหล่นจาก ระบบการศึกษาเป็นการเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมเชิงรุก ทำให้สามารถตรวจสอบ ค้นหา และเข้าถึงเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาสได้อย่างทั่วถึงที่นำไปสู่การวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมให้เด็กเหล่านี้ ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละบุคคลนอกจากนี้ กิจกรรมการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ยังช่วยลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษา ลดความ เหลื่อมล้ำ สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนว่าบุตรหลานจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมายความว่า 12 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย การมีส่วนร่วม การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม การบริหารจัดการ



ที่มีประสิทธิภาพ และการสื่อสารสร้างการรับรู้ที่มีประสิทธิผล อีกทั้ง ยุทธศาสตร์ชาติที่เน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ โดยทุกคน ได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม จึงดำเนินการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความเสมอภาค ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียนอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยส่งเสริมเด็กปฐมวัยเข้ารับการศึกษารุ่งรัดการเกณฑ์เด็กการศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติทั่วไป เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้เข้าเรียนทุกคน และติดตามค้นหาเด็กตกหล่นเข้าเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตระหนักในความสำคัญในการสร้างโอกาสให้กับเด็กทุกคนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับให้เข้าเรียนทุกคนและได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีความยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ถือว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง จึงได้จัดทำโครงการการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปกติทั่วไป เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับ
- 2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ป้องกันการหลุดออกจากระบบ และช่วยเหลือ ให้นักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 2.4 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก ตามมาตรา 12 ให้สอดคล้องกับบริบท ปรัชญา ความต้องการ และศักยภาพผู้เรียน

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงผลผลิต (Output)
 - 3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน
 - 3.1.2 เด็กปกติทั่วไป เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค
 - 3.1.2 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออก กลางคัน ได้รับการติดตามและดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือการส่งต่อเข้าเรียนการศึกษานอกกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย
- 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - 3.2.1 ประชากรวัยเรียน และนักเรียนในในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาส อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
 - 3.2.2 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออก กลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม



4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 107 แห่ง มีแผนการรับนักเรียน ร้อยละ 100

4.1.2 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มี แนวโน้มออกกลางคัน ได้รับการติดตาม และดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการส่งต่อเข้าเรียนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ร้อยละ 100

4.1.3 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาทางเลือกตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 ประชากรวัยเรียน และนักเรียนในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาส อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4.2.2 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออก กลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

4.2.3 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนจบการศึกษาภาคบังคับตามระยะเวลาที่กำหนด ได้อย่างมีคุณภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 อัตราการเข้าถึงการศึกษาระดับพื้นฐานของเด็กในเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มสูงขึ้น และอัตราเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่นลดลงจนเป็นศูนย์

5.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.3 บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติที่กำหนดในการติดตามและแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน/ตกหล่น ได้อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนในสังกัด

6.2 เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ในเขตพื้นที่บริการ

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

จังหวัดชุมพร (อำเภอปะทิว, อำเภอท่าแซะ และอำเภอเมืองชุมพร)

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ)

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569



9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณ จำนวน 30,300 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนและแนวปฏิบัติ การรับนักเรียน	3,600	4,305	-	-	7,905
กิจกรรมที่ 2 สร้างความรู้ความเข้าใจให้ สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคัน/ เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และ นักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน	-	3,745	-	4,500	8,245
กิจกรรมที่ 4 การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้จัดการ ศึกษาทางเลือก	-	14,150	-	-	14,150
กิจกรรมที่ 5 การดำเนินงานการจัดการศึกษา เรียนรวม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,600	22,200	-	4,500	30,300

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพ จนจบการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ 100	สถานศึกษาทุกแห่งมี แผนการรับนักเรียน/ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ รับนักเรียน	รายงานผลการรับนักเรียน
2. เด็กตกหล่น เด็กเสี่ยงออกกลางคัน เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ได้รับการติดตาม ค้ำครองและดูแลช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษา/ฝึกอาชีพ ร้อยละ 100	ประชากรวัยเรียนในเขต พื้นที่บริการ ได้รับ การศึกษาครบทุกคน	รายงานการติดตามผ่าน ระบบ Thailand Zero Dropout



11. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 30,300 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน - ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา/ห้องเรียนพิเศษ - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ	12 คน 12 คน - -	80 บาท 35 บาท - -	3 วัน /1 มือ 3 วัน/6 มือ - -	2,880 2,520 1,500 5,505
	รวม	-	-	-	12,405
2	กิจกรรมที่ 2 สร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษา ในการติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น ให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา - ประชุมผู้บริหารโรงเรียน/ครูผู้รับผิดชอบ ผ่านระบบ ออนไลน์ Zoom	107 คน	-	-	-
	รวม	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และ นักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน - ประชุมครูผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	107 คน	35 บาท	1 วัน/1 มือ	3,745
	รวม	-	-	-	3,745



ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
4	กิจกรรมที่ 4 การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษา ทางเลือก - ประชุมผู้จัดการศึกษาทางเลือกและผู้เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ประชุมพิจารณาแผน /จัดทำเครื่องมือ/การนิเทศ ติดตาม/การวัดประเมินผล - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ - ค่าวัสดุ/จัดซื้อจัดจ้าง	30 คน 10 คน 10 คน 10 คน 6 คน	35 บาท 80 บาท 35 บาท 120 บาท 300 บาท	1 วัน/1 มือ 3วัน/1มือ 3วัน/2มือ 1 วัน 3 วัน	1,050 2,400 2,100 1,200 5,400 2,000
	รวม	-	-	-	14,150
5	กิจกรรมที่ 5 การดำเนินการจัดการศึกษา เรียนรวม - ประชุมเพื่อส่งเสริมการดำเนินการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ Zoom	107 คน	-	-	-
	รวม	-	-	-	-
6	กิจกรรมที่ 6 นิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น				



18. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน นางสาวหยาดพิรุณ ขนมนุ่น

นางสาวสโรชา ไชยกาลศิลป์

โทรศัพท์ 077 576253 ต่อ 15 โทรสาร 077 576253 ต่อ 21

E-mail : scoutchumphon.cpn1@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา

กิจการลูกเสือในสถานศึกษา เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่ท่านเลือก)

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (หลัก).....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการลูกเสือในสถานศึกษา เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม



ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมาก

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้านคือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของเยาวชน ผลจากการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือในปิงปวงประมาณที่ผ่านมา แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลที่มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีความเข้มแข็ง และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อน สัมมนาวิทยากรลูกเสือ ได้รับทราบถึงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความสำเร็จ และความก้าวหน้า สภาพปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ การปรับปรุงและพัฒนาางานตามภารกิจ และเพื่อนำผลไปใช้ประโยชน์ ในการประกอบการวางแผนในการดำเนินงานต่อไป พร้อมทั้งได้พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และเชิดชูเกียรติให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือ ได้ดำเนินการกิจการลูกเสือได้อย่างต่อเนื่อง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

2.2 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้และร่วม กิจกรรมลูกเสือ ที่ถูกต้อง และก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่าง พี่น้องลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรม

2.3 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักเรียนให้เป็น พลเมืองดี ของชาติ รวมถึงให้เกิดความสามัคคีระหว่าง พี่น้องลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรม

2.4 เพื่อส่งเสริมพัฒนาเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการลูกเสือ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ โดยใช้แนวทางการส่งเสริม และพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ทุกโรงเรียน

3.1.2 ลูกเสือ เนตรนารี ทุกคน ทุกโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ และได้บำเพ็ญประโยชน์ตามที่สาธารณะและช่วยเหลือผู้อื่นทุกโอกาส

3.1.3 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมประกอบพิธีวันสำคัญของลูกเสือ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และสำนักงานลูกเสือจังหวัดชุมพร จำนวน 2,000 คน

3.1.4 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด



3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และ มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ อุดหนุน รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ ตามคำปฏิญาณของลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

3.2.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ มีขมีขวัญและกำลังใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางการลูกเสือ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 มีการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ และนำผลการติดตามประเมินผลไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน ในการดำเนินงานต่อไป

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 แห่ง เข้าร่วมกิจกรรม

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ

4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการรายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด

4.2.3 ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.2.4 ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

4.2.5 ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

5.2 ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตน ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

5.3 ลูกเสือ เนตรนารีทุกคน ทุกโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมประกอบพิธีในวันสำคัญของลูกเสือ มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเข้มแข็งและอดทน มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว เป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ ต่อชุมชนและส่วนรวม



6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และพื้นที่ในจังหวัดชุมพร

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ)

1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณ จำนวน 93,900 บาท กระจายทุกรายการ

- 1) ระบุแหล่งงบประมาณ สพป.ชุมพร เขต 1 จำนวน 38,900 บาท
- 2) ระบุแหล่งงบประมาณ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ จำนวน 55,000 บาท
 - กิจกรรมที่ 1 จำนวน 45,000 บาท
 - กิจกรรมที่ 2 จำนวน 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 งาน “ศตวรรษมหาธีรราชานุสรณ์” ครบรอบ 100 ปี เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย	51,000	-	-	-	51,000
กิจกรรมที่ 2 งานวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2569	-	-	-	42,900	52,900
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	51,000			42,900	93,900

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม และแสดงออกถึงความจงรักภักดี	การสังเกต การประเมิน	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ
นักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัย	การสังเกต การประเมิน	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ



11. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 93,900 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 งาน “ศตวรรษามหาธีรราชานุสรณ์” ครบรอบ 100 ปี เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย - ค่าเครื่องจุดปัจจัยไทยธรรม สำหรับถวายพระในพิธีสงฆ์ 9 ชุด 350 3,150 - ค่าชุดถวายภัตตาหาร สำหรับถวายพระในพิธีสงฆ์ 9 ชุด 300 2,700 - ค่าป้ายไวณิลพร้อมติดตั้ง ขนาด 3 x 6 เมตร 1 ผืน 3,600 1 ผืน 3,600 - ค่าพวงมาลา 2 พวง 1,500 1 วัน 3,000 - ค่าจัดตกแต่งสถานที่/เวที 1 รายการ 12,000 1 วัน 12,000 - ค่าเครื่องเสียง 1 ชุด 3,700 1 วัน 3,700 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (สำหรับแขกผู้มีเกียรติ คณะกรรมการ ผู้บังคับบัญชาและลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมงานฯ วันที่ 25 พฤศจิกายน 2568) 500 คน 25 12,500 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (สำหรับประชุมคณะกรรมการฯ) 15 35 2 มือ 1,050 - ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย 6 คน 300 1 วัน 1,800 - การจัดจ้างทำป้ายจัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ “ฉัฐราชสดุดีประพาสนันทนาการ” 1 งาน 2,500 1 วัน 7,500				
	รวมกิจกรรมที่ 1				51,000
2	กิจกรรมที่ 2 งานวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2569 - ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการจัดงาน วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน 35 บาท 3 วัน/มือ 2,100 - ดำเนินกิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2569 - ค่าป้ายไวณิลพร้อมติดตั้ง ขนาด 2.4 x 3.5 เมตร 1 แผ่น 1,500 1 วัน 1,500 - ค่าเครื่องเสียง 1 ชุด 3,500 1 วัน 3,500				



ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะกรรมการ, ลูกเสือ เนตรนารี, ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และแขกผู้มีเกียรติ)	1,000 คน	25	1 มือ	25,000
	- ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	6 คน	300	1 วัน	1,800
	- ค่าตอบแทนวงดุริยางค์	3 วง	2,000	1 วัน	6,000
	- ค่าจัดสถานที่/เวที		3,000	1 วัน	3,000
	รวมกิจกรรมที่ 2				42,900
	รวมทั้งสิ้น				93,900



19. โครงการ สร้างความเข้มแข็งสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน และการสร้างความเข้มแข็งระบบ
แนะแนวการศึกษา (Coaching) เป้าหมายชีวิต ปีการศึกษา 2569

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน 1. นางสาวหยาดพิรุณ ขนมน
2. นางสาวอัญชลีพร พรหมพิชัย
3. นางสาวพรรณภักดิ์ คลองเงิน

โทรศัพท์ 077-576717 ต่อ 15

โทรสาร 077-276717 ต่อ 21

E-mail : songsermn1@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สถานักเรียนเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการมี

ส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มี
ภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีวินัย ยึดหลักธรรมาภิบาล และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม คณะกรรมการสภา
นักเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการเป็นแกนนำขับเคลื่อนกิจกรรมของสถานศึกษา อาทิ กิจกรรมส่งเสริม
ประชาธิปไตย กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และกิจกรรมจิตอาสา
เพื่อสังคม ขณะเดียวกัน งานแนะแนวเป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และการดำเนินชีวิต โดยมุ่งให้นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในศักยภาพของตน สามารถ
พัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ตลอดจนสามารถ
วางแผนชีวิตและเส้นทางการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและยั่งยืน และเพื่อเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผ่านการ
เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ควบคู่กับการแนะแนวและพัฒนาทักษะชีวิต ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ



เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สถานักเรียนเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีวินัย ยึดหลักธรรมาภิบาล และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม คณะกรรมการสถานักเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการเป็นแกนนำขับเคลื่อนกิจกรรมของสถานศึกษา อาทิ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม ขณะเดียวกันงานแนะแนวเป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และการดำเนินชีวิต โดยมุ่งให้นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในศักยภาพของตน สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ตลอดจนสามารถวางแผนชีวิตและเส้นทางการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและยั่งยืน และเพื่อเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ควบคู่กับการแนะแนวและพัฒนาทักษะชีวิต ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดีเข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สถานักเรียนเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีวินัย ยึดหลักธรรมาภิบาล และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม คณะกรรมการสถานักเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการเป็นแกนนำขับเคลื่อนกิจกรรมของสถานศึกษา อาทิ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม ขณะเดียวกันงานแนะแนวเป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน



ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และการดำเนินชีวิต โดยมุ่งให้นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในศักยภาพของตน สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ตลอดจนสามารถวางแผนชีวิตและเส้นทางการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและยั่งยืน และเพื่อเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ควบคู่กับการแนะแนวและพัฒนาทักษะชีวิต ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ให้กับคณะกรรมการสถานักเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ของสถานักเรียน และการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) เป้าหมายชีวิต ปีการศึกษา 2569 ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียนควบคู่กับการส่งเสริมบทบาทของครู โดยเฉพาะครูแนะแนว ซึ่งมีหน้าที่สำคัญในการช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเอง ตระหนักรู้ในคุณค่าและความสามารถของตน ตลอดจนวางแผนอนาคตด้านการศึกษาและชีวิตได้อย่างเหมาะสม จึงจัดโครงการสร้างความเข้มแข็งสถานักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียน และการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) เป้าหมายชีวิต ปีการศึกษา 2569 โดยมีกิจกรรมการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนให้ประสบความสำเร็จ อันจะส่งผลให้นักเรียนแกนนำสถานักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสมต่อไป และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวหรือผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
2) เป้าหมายการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายเหตุที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สถาบันหลักของชาติประกอบด้วย ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของสังคมไทย ที่ดำรงอยู่คู่ประเทศชาติมาอย่างยาวนาน โดยเฉพาะสถาบันพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชนชาวไทย มีบทบาทสำคัญในการสร้างความรัก ความสามัคคี และความมั่นคงของประเทศ ตลอดจนทรงมีพระราชกรณียกิจในการพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในทุกภูมิภาค อันเป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้ประเทศชาติมีความมั่นคง และยั่งยืนมาจนถึงปัจจุบัน ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นภายใต้กรอบของกฎหมาย เยาวชนซึ่งจะเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ จำเป็นต้องได้รับการปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพอย่างเหมาะสม กิจกรรมสถานักเรียนจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญในการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นประชาธิปไตย และพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของนักเรียน สถานักเรียนถือเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็ก และเยาวชน โดยคณะกรรมการสถานักเรียนทำหน้าที่เป็นแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้บรรลุผลสำเร็จ อาทิ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม ทั้งนี้ การดำเนินกิจกรรมให้เกิดผลเป็นที่ยอมรับและมีความยั่งยืน จำเป็นต้องอาศัยองค์ความรู้ ทักษะในการจัดกิจกรรม และเครือข่ายสถานักเรียนที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีครูและบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานด้านประชาธิปไตยอย่างถูกต้องควบคู่กันนี้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้กิจกรรมแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพึ่งพาตนเอง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และสารสนเทศ เพื่อนำมาวางแผนการเรียน การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ การดำเนินงานแนะแนวให้เกิดประสิทธิภาพ จำเป็นต้องพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตร ทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านชีวิต เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนสู่โลกอาชีพและการมีงานทำอย่างสุจริต

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงจัดทำโครงการสร้างความเข้มแข็งสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน และโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) เป้าหมายชีวิต ปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มีสมรรถนะในการเรียนรู้สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการและแก้ไขความขัดแย้ง เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโดยเคารพกฎกติกา และเป็นพลเมืองดีของสังคม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน/งานประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน เครือข่ายสถานศึกษาละ 2 โรงเรียน รวม 20 โรงเรียน

2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ครูแนะแนวหรือผู้รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) เป้าหมายชีวิต

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนแกนนำ โรงเรียนในสังกัด รับการพัฒนางานสถานักเรียนในโรงเรียน และขับเคลื่อนงานสถานักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน

3.1.2 ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน/งานประชาธิปไตยในโรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3.1.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 20 โรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.4 ครูแนะแนวหรือผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 107 คน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนในสังกัด มีความรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มีสมรรถนะในการเรียนรู้ สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการและแก้ไขความขัดแย้ง เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโดยเคารพกฎกติกา และเป็นพลเมืองดีของสังคม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3.2.2 ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน/งานประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3.2.3 โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเป็นต้นแบบให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมาศึกษาดูงาน และเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน



3.2.4 ครูแนะแนวหรือผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียนที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจระบบการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) เป้าหมายชีวิต สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 ร้อยละของนักเรียนแกนนำ โรงเรียนในสังกัด พัฒนางานสถานักเรียนในโรงเรียน และขับเคลื่อนงานสถานักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน

4.1.2 ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน/งานประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

4.1.3 ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.1.4 ร้อยละของครูแนะแนวหรือผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียนที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจระบบการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) เป้าหมายชีวิต

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 นักเรียนในสังกัด มีความรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มีสมรรถนะในการเรียนรู้ สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการและแก้ไขความขัดแย้ง เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมโดยเคารพกฎกติกา และเป็นพลเมืองดีของสังคม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4.2.2 ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน/งานประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

4.2.3 โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเป็นต้นแบบให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมาศึกษาดูงาน และเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

4.2.4 ครูแนะแนวหรือผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียนที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจระบบการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) เป้าหมายชีวิต สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียนในสังกัด มีความรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มีสมรรถนะในการเรียนรู้ สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการและแก้ไขความขัดแย้ง เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมโดยเคารพกฎกติกา และเป็นพลเมืองดีของสังคม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

5.2 ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน/งานประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ



5.3 โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเป็นต้นแบบให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมาศึกษาดูงาน และเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

5.4 ครูแนะแนวหรือผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 107 คน ได้เข้ารับการพัฒนา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

อำเภอเมือง อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ)

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณ จำนวน 37,00 บาท ทั่วจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนให้กับครูที่ปรึกษาสถานักเรียน ประธานสถานักเรียน	-	22,945	-	-	22,945
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการดำเนินงานสถานักเรียน 2.1 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	3,700	-	3,700
2.2 ส่งเสริมสถานักเรียนและเลือกตั้งสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	4,355	4,355
2.3 ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานสถานักเรียน	-	-	-	-	-



แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) เป้าหมายชีวิต ปีการศึกษา 2569 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวหรือ ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	-	-	6,000	-	6,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	22,945	9,700	4,355	37,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
1. นักเรียนแกนนำ โรงเรียนในสังกัด พัฒนางานสถานักเรียน ในโรงเรียน และขับเคลื่อนงานสถานักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน	นักเรียนได้รับการ ประเมินจากครู และ นักเรียนประเมินตนเอง	สถานักเรียน เข้มแข็งและยั่งยืน
2. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน/งานประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	เลือกตั้งสถานักเรียน	สถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
3. โรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ประเมินโรงเรียนต้นแบบ เครือข่ายสถานศึกษาละ 2 โรงเรียน	โรงเรียนต้นแบบสภ า นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
ร้อยละ 100 ของครูแนะแนว/ ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน



11. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 37,000 บาท (ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
1	<u>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</u> 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้กับครูที่ปรึกษาสถานักเรียนประธานสถานักเรียน (1) ประชุมเตรียมการ คณะทำงานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน 35 บาท 1วัน/1มือ 350 (2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ - ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คน 600 บาท 3,600 - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน 10 คน 80 บาท 1วัน/1มือ 800 - ค่าอาหารกลางวันนักเรียน 107 คน 80 บาท 1วัน/1มือ 13,600 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 117 คน 35 บาท 1วัน/1มือ 4,095 - ค่าเอกสารประกอบการอบรม 500 1.3 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประชาธิปไตยในโรงเรียน - - - -				
รวมกิจกรรมที่ 1					22,945
2	<u>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการดำเนินงานสถานักเรียน</u> 2.1 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน 8 คน 80 บาท 1วัน/1มือ 640 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 8 คน 35 บาท 1วัน/2มือ 560 - ค่าตอบแทน 5 คน 500/คน 2,500 2.2 ส่งเสริมสถานักเรียนและเลือกตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 120 คน 35 บาท 1วัน/1มือ 4,200 - ค่าวัสดุสำนักงาน - - - 155 2.3 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียน - - - -				
รวมกิจกรรมที่ 2					8,055



ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
3	<u>กิจกรรมที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการ ชี้แนะ (Coaching) เป้าหมายชีวิต ปีการศึกษา 2569</u> 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวหรือผู้รับผิดชอบ งานแนะแนวในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าตอบแทนวิทยากร	120	35 บาท	1วัน/1มือ	4,200
		2	600/ชม.	3 ชม.	1,800
รวมกิจกรรมที่ 3					6,000
รวมทั้งสิ้น					37,000



20. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผู้ติดต่อประสานงาน นางสาวภัทราภรณ์ ชิตรัตตา

กลุ่มผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 077-576-717 ต่อ 15 โทรสาร 077-276717 ต่อ 21

E-mail : songsermn1@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

1) ยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (หลัก)

(1) เป้าหมาย การสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นไปอย่างยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) โครงการมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ซึ่งจะเป็นกลไกสำคัญในการปลูกฝังเยาวชนให้ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ และมีพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับชุมชนและประเทศ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา” ในสถานศึกษา 2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทฯ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความตระหนัก มีเจตคติ มีทักษะในการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อม สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำรงชีวิตอยู่ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน และใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพในการ



จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม การดำเนินงานดังกล่าว จะส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยเพื่อให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยกกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) โครงการมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ซึ่งจะเป็นกลไกสำคัญในการปลูกฝังเยาวชนให้ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ และมีพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับชุมชนและประเทศ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นกระบวนการเสริมสร้างให้บุคคลเกิดการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับชีวิต มีความสำคัญในการเป็นความรู้พื้นฐานของการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก รวมถึงปัจจัยที่ช่วยให้บุคคลเกิดความตระหนักอย่างลึกซึ้งจนเกิดการเปลี่ยนแปลงความคิด และพฤติกรรมไปในทิศทางที่เกื้อกูลต่อการพัฒนาตามแนวทางของการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมโดยใช้กลไกด้านการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ การดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาจึงนับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกประเภทที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ทุกภาคส่วนของสังคมตามเจตนารมณ์ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาจิตสำนึก และ เจตคติ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อันจะมีผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมการพัฒนาประเทศไปสู่ความยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ว่าด้วยการเติบโตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดเป้าหมายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ในมาตรา 7 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นแนวทางที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินงาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา



ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อการพัฒนาส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนและชุมชน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีส่วนในการป้องกันรับผิดชอบ เสริมสร้างอนุรักษ์และใช้อย่างมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดบริเวณรอบสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนในสังกัดได้ขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนา ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา
- 3.1.3 โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น และโรงเรียน ทุกโรง ได้ขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
- 3.2.2 โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดย การสอดแทรกไว้ในการจัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ต่างๆ พร้อมทั้งขยายผลให้ความรู้ สร้างความ ตระหนักและสร้างจิตสำนึกไปสู่ชุมชนและสังคมในพื้นที่

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

- 4.1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการ พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 4.1.2 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- 4.1.3 โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 และ โรงเรียนทุกโรงได้ขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างถูกต้อง

4.2.2 สถานศึกษาสามารถรายงานผลการดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมได้ครบถ้วนและเป็นระบบ

4.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และหาแนวทางในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5.2 โรงเรียนในสังกัดสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม 2568 - เดือนกันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณ จำนวน 22,500 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ



แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” 1.1 การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษา 1.2 การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 1.3 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมศึกษาและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		15,725			15,725
		6,775			6,775
		-			-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	22,500.-	-	-	22,500.-

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	แบบประเมินความพึงพอใจและความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรม	แบบประเมินความพึงพอใจและความเข้าใจของผู้เข้าร่วม
สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	โรงเรียนได้รับการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 และโรงเรียนทุกโรงได้ขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	สำรวจจำนวนโรงเรียนในสังกัดที่สมัครและได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในปีงบประมาณ 2569	ฐานข้อมูลรายชื่อโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



11. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 22,500 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” 1.1 การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 125 คน 35 บาท 1 วัน/1 มือ 4,375.- - ค่าอาหารกลางวัน 125 คน 80 บาท 1 วัน/1 มือ 10,000.- - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน 600 บาท - 1,200.- - ค่าวัสดุ - - - 150.- 1.2 การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 125 คน 35 บาท 1 วัน/1 มือ 4,375.- - ค่าตอบแทนวิทยากร 4 คน 600 บาท - 2,400.- 1.3 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสิ่งแวดล้อม ศึกษาและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - - - -				
	รวมกิจกรรมที่ 1				22,500.-
	รวมทั้งสิ้น				22,500.-



21. โครงการ สร้างความรู้ ความเข้าใจการรายงาน ตรวจสอบ จัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2568

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน นางสาวอัญชลีพร พรหมพิชัย

โทรศัพท์ 077-576717 ต่อ 15

โทรสาร 077-276717 ต่อ 21

E-mail : songsermn1@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ในประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากโครงการมีเป้าหมายในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มี คุณภาพ ถูกต้อง และทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามผลการจัดการศึกษา ในทุกช่วงวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลที่จัดเก็บผ่านระบบสารสนเทศนี้ สามารถนำไปใช้ในการออกแบบการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความถนัดและบริบท ของพื้นที่ นอกจากนี้การมีระบบข้อมูลที่มีคุณภาพยังช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สามารถตัดสินใจเชิงนโยบายและจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและตรงเป้าหมาย โครงการจึงมีส่วน สำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในเรื่อง “คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยเป็นรากฐานในการพัฒนาแผนงานและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของโลกปัจจุบัน และสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ “คนไทยมีการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” เนื่องจาก



โครงการนี้ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย เป็นเครื่องมือหลักในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในทุกระดับ โดยช่วยให้สถานศึกษาและสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนและบริบทพื้นที่ นอกจากนี้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่พัฒนาและใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ยังช่วยให้ครูและผู้บริหารใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ในการปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อทักษะแห่งอนาคต อาทิ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภายใต้แนวทางการพัฒนา “การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยเฉพาะในข้อย่อยที่มุ่งเน้นการ “พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม” โครงการดังกล่าวมีเป้าหมายในการจัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้สามารถรวบรวม ตรวจสอบ และบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และโปร่งใส ระบบข้อมูลนี้เป็นเครื่องมือ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมายเหตุที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้วิเคราะห์ วางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลกลางที่เป็นระบบเดียวกันมีมาตรฐาน สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และตอบสนองต่อนโยบายของรัฐในทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งกำหนดเป้าหมายให้ “คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” นอกจากนี้โครงการนี้ยังสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาคน (ด้านการศึกษาตลอดชีวิต) ที่เน้นยกระดับระบบข้อมูลและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาทักษะตามศักยภาพและ แผนย่อยเรื่อง “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น” ซึ่งเน้นการใช้ข้อมูลเพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมทางการศึกษา การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ 618/2552 เรื่องการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนมาก ที่ศธ 04010/ว224 เรื่องซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการควบคุมและบังคับแนบ

สถานการณ์และสภาพปัญหาปัจจุบันจากการตรวจติดตามภาคสนามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่าสถานศึกษาหลายแห่งยังขาดระบบการจัดเก็บและรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การรวบรวม ปพ.3 ลำช้า มีความคลาดเคลื่อนไม่สามารถตรวจสอบย้อนกลับได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง รายงานการประเมินภายในปีงบประมาณที่ผ่านมา ระบุว่า การจัดเก็บข้อมูล ปพ.3 และข้อมูลการศึกษายังมีลักษณะเป็นเอกสารกระดาษหรือเก็บไว้ในระบบที่ไม่ได้เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลาง ทำให้ไม่สามารถใช้ข้อมูลในการวางแผนและตัดสินใจได้อย่างทันทั่วทั้ง

ด้วยเหตุนี้ การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศจึงถือเป็นกลไกสำคัญในการวางรากฐานระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นธรรม และยั่งยืน อันจะนำไปสู่การพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศได้อย่างแท้จริงเพื่อการวางแผน การกำกับติดตาม และการตัดสินใจมีความแม่นยำ เป็นระบบ และสอดคล้องกับสภาพจริงในพื้นที่โดยมีการปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และมีผู้รับผิดชอบข้อมูลที่ชัดเจนในแต่ละระดับ โดยเฉพาะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นไปตาม พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 สามารถวิเคราะห์แนวโน้มด้านจำนวนนักเรียน ความจำเป็นด้านทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการข้อมูลได้รวดเร็ว ถูกต้อง และลดภาระการจัดทำเอกสารแบบเดิมเพื่อเชื่อมโยงข้อมูล



ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งสภาพปัญหาสังคมไทยก่อให้เกิดผลกระทบต่อกลุ่มประชากรวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำเอกสารแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ที่ถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจการรายงาน ตรวจสอบ จัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2568

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานนายทะเบียนนักเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบ จัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2568 และระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ สามารถบูรณาการข้อมูลจากระบบต่าง ๆ ให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล มีจัดเก็บและบริหารข้อมูลอย่างเป็นระบบ ให้มีความปลอดภัย ตรวจสอบได้

2.2 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด จัดทำรายงานข้อมูลตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ ถูกต้องครบถ้วน

2.3 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดใช้ข้อมูลเป็นเครื่องมือ สนับสนุนการตัดสินใจการวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานนายทะเบียนนักเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 โรงเรียนในสังกัด 107 โรงเรียน สามารถรายงานข้อมูลตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน จัดทำ ปพ.3 ออนไลน์ได้สำเร็จ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ ให้มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน



3.2.2 โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถนำข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาได้

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานนายทะเบียนนักเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์

4.1.2 ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด จัดทำรายงานข้อมูลตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ ถูกต้องครบถ้วน ทันเวลา

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้ง่าย

4.2.2 โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถนำข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ไปใช้ประกอบการวิเคราะห์หรือวางแผนพัฒนาคุณภาพภายในได้

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานนายทะเบียนนักเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์

4.3 โรงเรียนในสังกัด จัดทำรายงานข้อมูลตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ ถูกต้องครบถ้วน

5.2 โรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลและใช้เป็นเครื่องมือ สนับสนุนการตัดสินใจการวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานนายทะเบียนนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทุกโรงเรียน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

อำเภอเมือง อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ)

เดือนมีนาคม 2568



9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณ จำนวน - บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 อบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การรายงาน ตรวจสอบ จัดเก็บแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2568 ผ่านระบบ Zoom Meeting	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผลการ รายงาน ตรวจสอบ จัดเก็บแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2568	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	-	-

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานนายทะเบียนนักเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ จัดทำรายงาน ตรวจสอบและ จัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นไปด้วยความถูกต้อง ร้อยละ 100	ทดสอบความรู้ความ เข้าใจก่อนและ หลังการอบรม	แบบทดสอบก่อน อบรม/หลังอบรม



22. โครงการ การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีสถานศึกษา

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้ติดต่อประสานงาน นางวราณี เดชคำ นางชนิษฐา อิศรภาค นางศิวัญญา สระโร

โทรศัพท์ 077-576253 ต่อ 18 โทรสาร 077 576253 ต่อ 21

E-mail : waraneeaooy@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (หลัก)

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

อย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพรเขต 1 ได้ดำเนินการโครงการการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมการอบรมเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มทักษะ แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ให้ถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตลอดจนสามารถนำหลักการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยงไปปรับใช้ในการบริหารจัดการของหน่วยงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและลดโอกาสการเกิดความผิดพลาด ความเสี่ยง หรือการทุจริตในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ..(หลัก)..

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพรเขต 1 ได้ดำเนินการโครงการการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมการอบรมเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มทักษะ แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและ



บัญชีของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ให้ถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยช่วยเสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่เน้นความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง รวมถึงหลักเกณฑ์และระเบียบด้านการเงินการบัญชีและการพัสดุภาครัฐ ส่งผลให้บุคลากรมีความตระหนักรู้เข้าใจบทบาทหน้าที่ และสามารถนำแนวทางต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและลดความเสี่ยงต่อการเกิดการทุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพรเขต 1 ได้ดำเนินการโครงการการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมการอบรมเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มทักษะ แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ให้ถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยช่วยสร้างกลไก ป้องกันเชิงรุกในการลดความเสี่ยงของการทุจริตและประพฤติมิชอบภายในหน่วยงานทางการศึกษาผ่านการพัฒนา ความรู้ความเข้าใจ และทักษะให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการ ควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหารงานที่ โปร่งใส ตรวจสอบได้และสอดคล้องกับระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งช่วยลดช่องว่างและโอกาสในการกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบ ทั้งยังสร้างความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการปฏิบัติงานอย่างสุจริต ส่งผลให้คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายการพัฒนาที่ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายเหตุที่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 2. การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้ดำเนินการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ รวมถึงการปรับเปลี่ยนการบริหารงานราชการ โดยให้สถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคล การปฏิรูประบบบริหารภาครัฐด้านหนึ่งคือการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณการเงินและบัญชี เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศและส่งเสริมให้สถานศึกษามีบทบาทในการตัดสินใจมากขึ้นพร้อมทั้งจัดให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส แต่สถานศึกษาไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่มาช่วยปฏิบัติงานด้านการเงินและการบัญชี โดยตรงต้องอาศัยครูที่มีภาระการสอนมาปฏิบัติหน้าที่จึงทำให้การทำงานล่าช้า และการปฏิบัติงานอาจไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการส่งผลให้เกิดความเสียหายโดยรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีสถานศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบจำนวน 107 แห่ง ซึ่งยังมีปัญหาในการดำเนินการเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีหน้าที่ควบคุม กำกับติดตาม การบริหารงานการเงินและการบัญชีของสถานศึกษา ในสังกัดให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง และแนวทางปฏิบัติที่ทางราชการกำหนด มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ มีระบบการควบคุมภายในที่เข้มแข็ง ลดปัจจัยความเสี่ยงความเสียหายที่จะเกิดขึ้นกับสถานศึกษา ประกอบกับปัจจุบัน กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องด้านการเงินและการบัญชี มีการเปลี่ยนแปลง ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายของทางราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 “โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา” เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี ในสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ถูกต้องตามระเบียบราชการ ทันต่อเวลาและบังเกิดผลดีต่อองค์กรโดยรวม ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานในหน้าที่ รวมทั้งภารกิจที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ รวมถึงวิธีปฏิบัติในการเบิกจ่ายเงิน และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน และมีหลักฐานการรับจ่ายเงินที่ชัดเจน จะช่วยให้การดำเนินงานมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และป้องกันการทุจริต

2.3 เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารการเงินและการบัญชีของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้เข้ารับการอบรม สามารถจัดทำและรวบรวมเอกสารทางการเงิน เช่น การเบิกจ่ายเงิน การจัดทำบัญชีต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 ผู้เข้ารับการอบรม สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ได้อย่างครบถ้วนตามขั้นตอนที่ระบุในระเบียบราชการ

3.1.3 ผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีได้

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ความถูกต้องแม่นยำในการดำเนินงาน อัตราความผิดพลาดใน การบันทึกบัญชีและการดำเนินงานทางการเงินลดลง

3.2.2 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการเงินและบัญชีได้อย่างโปร่งใส มีหลักฐานครบถ้วน ทำให้ผ่านการตรวจสอบจากหน่วยงานที่กำกับดูแล ได้อย่างราบรื่น ไม่มีข้อท้วงติงที่สำคัญ

3.2.3 สถานศึกษาปฏิบัติตามระเบียบวินัยทางการคลังของรัฐได้อย่างเคร่งครัด ลดความเสี่ยงทางกฎหมายและภาระรับผิดชอบของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

ผู้เข้ารับการอบรมทำแบบทดสอบหลังเรียน มีคะแนนการสอบผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้ทำแบบทดสอบหลังเรียนทั้งหมด

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ รวมถึงวิธีปฏิบัติในการเบิกจ่ายเงินและบันทึกบัญชี เพิ่มขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย และวิธีการปฏิบัติงานด้านการเงินและการบัญชีที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

5.2 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณและเงินรายได้ต่างๆ ได้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

5.3 การดำเนินงานด้านการเงินเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีหลักฐานถูกต้อง ชัดเจน สามารถชี้แจงต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

5.4 ผู้บริหารได้รับข้อมูลทางการเงินที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันเวลา เพื่อใช้ประกอบการวางแผนและตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ



6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา

6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ชุมพร เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

พื้นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ)

01 เมษายน 2569 – 30 มิถุนายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณ จำนวน 35,000.00 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดรูปแบบ วางแผน และวางแผนทางการจัดกิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรม และจัดทำสื่อสารสนเทศและระบบสำหรับใช้ในการฝึกอบรม			-		-
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการเปิดระบบให้กลุ่มเป้าหมายเข้ารับการฝึกอบรมในระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา			35,000		35,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			35,000		35,000



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ รวมถึงวิธีปฏิบัติในการเบิกจ่ายเงินและบันทึกบัญชีเพิ่มมากขึ้น	วัดระดับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ก่อนและหลังการอบรม (เพื่อประเมินการเพิ่มขึ้นของความรู้)	แบบทดสอบ (Pre-test และ Post-test)

11. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 35,000.00 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวน (วัน/มือ)	รวม
1	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำหลักสูตรการ ฝึกอบรม และจัดทำสื่อสารสนเทศ และระบบสำหรับใช้ในการฝึกอบรม ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	-	-
2	กิจกรรมจัดทำระบบแพลตฟอร์ม จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับใช้ในการฝึกอบรม				
3	กิจกรรมการอบรมพัฒนาศักยภาพครู ผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชี ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	123	35/มือ	1วัน/2มือ	8,610.00
	ค่าอาหารกลางวัน	123	120/มือ	1วัน/1มือ	14,760.00
	ค่าตอบแทนวิทยากร	2	600/ชม.	6 ชม.ครึ่ง	3,900.00
	ค่าวัสดุ/ค่าจัดทำเอกสาร	115			6,730.00
	ค่าพาหนะวิทยากร				1,000.00
รวมทั้งสิ้น					35,000.00



23. โครงการ เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
(ผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ผู้ติดต่อประสานงาน นายสุทธิพันธ์ แสงขำ และ นายศิลป์ชัย เผือกขำ

โทรศัพท์ : (077) 576717 ต่อ 0 โทรสาร : (077) 576717 ต่อ 21

E-mail : cpn1.vinai@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 6.1 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อบรมเสริมสร้างวินัยและป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยบุคลากรของหน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการที่กำหนดไว้เป็นหลักปฏิบัติ และเป็นกรอบในการควบคุมให้เจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติตาม และปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้อง และกำหนดแบบแผนความประพฤติของเจ้าหน้าที่ เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ตระหนักถึงการมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส เที่ยงธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เพื่อลดการร้องเรียนกล่าวหา และป้องกันปัญหาการทุจริตในระดับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันนำไปสู่ความก้าวหน้าและประโยชน์แก่ทางราชการเป็นสำคัญ ส่งผลให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเสริมสร้างวินัยและป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ สำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญ



ในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยบุคลากรของ หน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการที่กำหนดไว้เป็นหลักปฏิบัติและเป็นกรอบในการควบคุมให้เจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้อง และกำหนดแบบแผน ความประพฤติของเจ้าหน้าที่ เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ตระหนักถึง การมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส เที่ยงธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เพื่อลดการร้องเรียนกล่าวหาและป้องกันปัญหาการทุจริตในระดับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันนำไปสู่ความก้าวหน้าและประโยชน์แก่ทางราชการเป็นสำคัญ ส่งผลให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรม ในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใด เป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชน เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ (1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็ก และเยาวชน โดยเฉพาะ การส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงาน และทุกระดับ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไก ในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้น การเปลี่ยนทัศนคติของเด็ก และเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ (2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่าน การพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิด การตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำผิดไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการ โครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเสริมสร้างวินัยและป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยบุคลากรของหน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการที่กำหนดไว้เป็นหลักปฏิบัติและเป็นกรอบในการควบคุมให้เจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้อง และกำหนดแบบแผนความประพฤติของเจ้าหน้าที่ เพื่อให้ปฏิบัติ



หน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ตระหนักถึงการมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส เที่ยงธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ควบคู่กับส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่อการงานทุจริตและประพฤติมิชอบ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต ส่งผล ให้ภาครัฐ มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศ

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
 - (1) วางแผนจัดกิจกรรม
 - (2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/เตรียมการ/ติดต่อประสานงาน
 - (3) ดำเนินการฝึกอบรม
 - (4) ประเมินผลการฝึกอบรม
 - (5) รายงานผลการฝึกอบรม
- 3) กิจกรรม การจัดอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์

สุจริต มีค่านิยมที่ถูกต้องและจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติราชการ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมวดหมู่ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะ ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กระจายอำนาจการบริหารราชการไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ทั้งนี้ การขับเคลื่อนภารกิจขององค์กรให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลักและต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกของความเป็นวิชาชีพทางการศึกษาอยู่ในจิตใจเพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน และการสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้ โดยเฉพาะครูผู้สอนเป็นกลไกและเป็นพลังสำคัญ ในกระบวนการทางการศึกษา



เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ บ้านเมืองต่อไป ดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณวุฒิ และด้านคุณธรรม ในด้านการพัฒนาด้านคุณวุฒิ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ผ่านการศึกษาล่าเรียนมาแล้ว แต่การพัฒนาด้าน วินัย คุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานยังไม่อาจประเมินหรือชี้ชัดได้แน่นอนว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอหรือไม่ เพียงใด จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานและผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้นที่จะต้องตระหนัก ถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ดังที่ได้กำหนดไว้ในหมวด 6 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 95 บัญญัติ ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัยป้องกันมิให้ ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่า กระทำความผิดวินัย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัด โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเป็นการปลูกฝังและเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรมค่านิยม ที่ถูกต้องในการปฏิบัติราชการ และสร้างจิตสำนึกที่ดี สำหรับการเป็นข้าราชการครูและพนักงานราชการ ซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษา

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและพนักงานราชการ ซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษา เป็นผู้มีความประพฤติที่ดี อยู่ในระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ยึดถือค่านิยมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน โดยไม่กระทำการอันเป็นความผิดวินัยและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

จัดฝึกอบรมสำหรับกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ข้าราชการครู หรือ พนักงานราชการซึ่งปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 500 คน (โดยมีเงื่อนไขจะต้องไม่ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการเดียวกันนี้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ข้าราชการครู หรือ พนักงานราชการ ซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดีและมีค่านิยม ที่ถูกต้องในการปฏิบัติราชการเพิ่มมากขึ้น



4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

ในการดำเนินงานตามโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับพึงพอใจมากขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด โดยแบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ ดังนี้คือ มากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย, น้อยที่สุด

4.2.2 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น โดยวัดผลจากคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบก่อนเข้าเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบหลังเรียน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ข้าราชการครูและพนักงานราชการซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ถูกต้องในการปฏิบัติราชการ และสร้างจิตสำนึกที่ดี สำหรับการเป็นข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มมากขึ้น

5.2 ข้าราชการครูและพนักงานราชการซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีอยู่ในระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ยึดถือค่านิยมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน โดยไม่กระทำการอันเป็นความผิดวินัยและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครู หรือ พนักงานราชการ ซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 500 คน (โดยมีเงื่อนไขจะต้องไม่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการเดียวกันนี้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) มีรูปแบบการดำเนินงานดังนี้

1. เปิดการอบรมและปฐมนิเทศ ด้วยระบบ Conference
2. ประเมินความรู้ก่อนเข้าเรียนด้วยการทำแบบทดสอบออนไลน์ผ่าน Google Forms
3. การอบรมแบบ On-demand ผ่านระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์
4. วัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วยการทำแบบทดสอบออนไลน์ผ่าน Google Forms

เนื้อหาของหลักสูตร

หน่วยที่ 1 วินัยและการรักษาวินัย

หน่วยที่ 2 การดำเนินการทางวินัย

หน่วยที่ 3 การพิจารณาความผิด การกำหนดโทษ และการลงโทษ

หน่วยที่ 4 การออกจากราชการ

หน่วยที่ 5 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการ



หน่วยที่ 6 การอุทธรณ์

หน่วยที่ 7 การร้องทุกข์

เงื่อนไขการจบหลักสูตร

ผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน รวมกับคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่าน Google Forms ได้คะแนนรวมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

ดำเนินการฝึกอบรมผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์ (ในรูปแบบ On-Demand) สำหรับข้าราชการครู และพนักงานราชการซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอปะทิว อำเภอท่าแซะ และอำเภอเมืองชุมพร)

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ :

ระหว่างเดือน เมษายน – มิถุนายน 2569

ช่วงเวลาดำเนินการ	รายการ/กิจกรรม
วันที่ 1 - 15 เมษายน 2569	วางแผนจัดกิจกรรม/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ เตรียมการ/ติดต่อประสานงาน
วันที่ 16 - 25 เมษายน 2569	รับสมัครเข้ารับการอบรม
ภายในวันที่ 29 เมษายน 2569	ประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการอบรม
วันที่ 1 พฤษภาคม 2569	พิธีเปิดการอบรมและปฐมฤกษ์ ผ่านระบบ Conference ทำแบบทดสอบก่อนเรียนออนไลน์ ผ่าน Google Forms
วันที่ 2 - 31 พฤษภาคม 2569	เปิดระบบให้เข้ารับการอบรมการอบรมผ่านระบบ Google Classroom
วันที่ 16 - 31 พฤษภาคม 2569	เริ่มเปิดให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน และทำแบบประเมิน โครงการออนไลน์ผ่าน Google Forms
ภายในวันที่ 5 มิถุนายน 2569	ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการฝึกอบรม
ภายในวันที่ 10 มิถุนายน 2569	จัดทำและส่งเกียรติบัตรให้แก่ผู้ผ่านการฝึกอบรม
ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2569	สรุปและรายงานผลการฝึกอบรม



9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

- เป็นโครงการซึ่งดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณ -

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	-	-

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้าร่วมในแต่ละกิจกรรม ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เข้ารับการฝึกอบรม เพิ่มมากขึ้น	กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม กิจกรรม สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวน ผู้เข้าร่วมทั้งหมด	แบบทดสอบออนไลน์
	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและทำ แบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจในการจัด กิจกรรมอยู่ในระดับพึงพอใจ มากขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้ทำแบบ ประเมินทั้งหมด	แบบประเมินความพึงพอใจ ออนไลน์
	กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม ได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ที่ฝึกอบรม เพิ่มมากขึ้น โดย วัดผลจากคะแนนเฉลี่ยการทำ แบบทดสอบก่อนเข้าเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ย การทำแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบออนไลน์



24. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายใน

กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้ติดต่อประสานงาน นางจงจิตร์ ประทุมชัย, นางวรรณภา ธรรมรักษา

โทรศัพท์ 0 7757 6714 ต่อ 17..., ... 089 5907495.....โทรสาร 0 7757 6714 ต่อ 29

E-mail : jongjit.ptch@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

อย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายใน โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ คือ กิจกรรมการตรวจสอบภายใน สพท./สถานศึกษา กิจกรรมให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีฯ การจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการจ่ายเงินทุกประเภท ตามขอบเขตที่กำหนดในการแผนการตรวจสอบ การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการด้วยเงินอุดหนุนและหรือเงินรายได้สถานศึกษา รวมทั้งกิจกรรมตรวจสอบบูรณาการร่วมกับ ตสน.สพฐ.

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงาน บุคลากรในสังกัด ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้าใจและตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ เพื่อลดความเสี่ยงและข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงานที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งเป็นเครื่องมือหรือกลไกที่สำคัญสำหรับผู้บริหารในการกำกับ ดูแลการดำเนินงานของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และป้องปรามการประพฤติมิชอบด้วยกฎหมาย อันอาจก่อให้เกิดการทุจริตในราชการ (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่ท่านเลือก)

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ประเทศไทยปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ



การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายใน โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ คือ กิจกรรมการตรวจสอบภายใน สพท./สถานศึกษา กิจกรรมให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีฯ การจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการจ่ายเงินทุกประเภท ตามขอบเขตที่กำหนดในการ แผนการตรวจสอบ การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการด้วยเงินอุดหนุนและหรือเงินรายได้ สถานศึกษา รวมทั้งกิจกรรมตรวจสอบบูรณาการร่วมกับ ตสน.สพฐ.

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยช่วยเสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่เน้นความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการ ปฏิบัติงาน ทั้งในระดับ สพท.และสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมการตรวจสอบภายใน และให้คำปรึกษาแนะนำ เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และระเบียบด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุภาครัฐ ส่งผลให้บุคลากรมีความตระหนักรู้ เข้าใจ บทบาทหน้าที่ และสามารถนำแนวทางต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและลดความเสี่ยงต่อการเกิดการทุจริต ได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ กิจกรรมติดตามและตรวจสอบยังมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างวัฒนธรรม องค์กรแห่งความซื่อสัตย์สุจริต โดยใช้กระบวนการตรวจสอบภายในแบบเชิงพัฒนาเป็นเครื่องมือในการ ให้คำแนะนำ เสนอแนะแนวทางการปรับปรุง และสร้างความเข้าใจร่วมกันในหมู่บุคลากรทุกระดับ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการ ตรวจสอบภายใน โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ คือ กิจกรรมการตรวจสอบภายใน สพท./สถานศึกษา กิจกรรมให้ คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีฯ การจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการจ่ายเงินทุกประเภท ตาม ขอบเขตที่กำหนดในการแผนการตรวจสอบ การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการด้วยเงินอุดหนุน และหรือเงินรายได้สถานศึกษา รวมทั้งกิจกรรมตรวจสอบบูรณาการร่วมกับ ตสน.สพฐ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุแผนย่อย โดยช่วยสร้างกลไก ป้องกันเชิงรุกในการลดความเสี่ยงของการทุจริตและประพฤติมิชอบภายในหน่วยงานทางการศึกษา ผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในและการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการบริหารงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้และสอดคล้องกับระเบียบและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งช่วยลดช่องว่างและโอกาสในการกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบ ทั้งยังสร้างความตระหนักรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการปฏิบัติงานอย่างสุจริต ส่งผลให้คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายการพัฒนาที่ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม



(2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับมหัพภาคที่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 2. การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.2561 หมวด 4 การบัญชี การรายงาน และการตรวจสอบ มาตรา 79 ให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด เพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐให้ดีขึ้น และหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 ข้อ 17 (1) ให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของหน่วยงานของรัฐ กำหนดเป้าหมาย ทิศทางการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน เพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของหน่วยงานของรัฐ เพื่อช่วยให้หน่วยรับตรวจและหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานของรัฐได้รับการตรวจสอบอย่างครบถ้วน และตามลำดับความสำคัญของความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นภายในหน่วยงานของรัฐ และลดการเกิดคดีทุจริตและประพฤตินิষอบ

จากการรายงานผลการตรวจสอบภายใน หน่วยตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ชี้ให้เห็นว่า ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจหรือสถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทางด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประกอบกับการโยกย้ายข้าราชการครูที่รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา เกิดความเสี่ยงที่จะปฏิบัติงานผิดพลาด ไม่ถูกต้อง ครบถ้วน ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ทางราชการกำหนด

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายในขึ้น เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ลดความเสี่ยงที่จะเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน ความเสี่ยงในการทุจริตและประพฤตินิষอบของเจ้าหน้าที่ และเพื่อให้การปฏิบัติงานถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด มีระบบการบริหารจัดการขององค์กรที่เข้มแข็ง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลทางด้านการเงิน การบัญชี การบริหารงาน และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนดหรือหลักเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการตรวจสอบภายใน



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบ แนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3.1.2 ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการตรวจสอบภายใน อย่างน้อย 18 ชั่วโมง : คน : ปี

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารู้และ เข้าใจการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ รวมถึงสามารถดำเนินงานด้านอื่นภายใต้กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 ผู้ตรวจสอบภายใน นำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการตรวจสอบภายใน ไปใช้พัฒนา งาน สร้างความเชื่อมั่นแก่หน่วยรับตรวจและผู้บริหาร

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

4.1 เชิงปริมาณ (Output)

4.1.1 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบ แนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการตรวจสอบภายใน อย่างน้อย 18 ชั่วโมง : คน : ปี

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการตรวจสอบ แนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้และเข้าใจ เกิดทักษะในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง สามารถพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ

4.2.2 ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการตรวจสอบภายใน เป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ งานตรวจสอบภายในเกิด ประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี การบริหารงานและการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



5.2 ผู้ตรวจสอบภายในนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะไปใช้ในงานตรวจสอบภายใน สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่สถานศึกษาในสังกัด เพื่อลดความเสี่ยงและข้อผิดพลาดจากการปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องได้

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 สถานศึกษา 50 แห่ง

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 แห่ง

6.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

พื้นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด 107 แห่ง ในจังหวัดชุมพร ได้แก่ อำเภอเมืองชุมพร อำเภอปะทิว และอำเภอท่าแซะ

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ)

1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมวงเงินงบประมาณ จำนวน 35,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ติดตามตรวจสอบและให้คำปรึกษาแนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ แก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 25 แห่ง	4,500	4,500	-	-	9,000
กิจกรรมที่ 2 ติดตามตรวจสอบและให้คำปรึกษาแนะนำ การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับเงินอุดหนุนจาก อปท. ของสถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง	-	-	3,600	-	3,600
กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบและให้คำปรึกษาแนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai และหลักฐานการจ่าย เช่น ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร ค่าเช่าบ้าน ฯลฯ การจัดซื้อจัดจ้าง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ตรวจสอบและให้คำปรึกษาแนะนำ การดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 15 แห่ง	-	-	5,400	-	5,400



แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 5 สุ่มตรวจหลักฐานการจ่าย อย่างน้อย 2 เดือน (นอกเหนือจากกิจกรรมที่ 3)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 ตรวจสอบบูรณาการร่วมกับ สพฐ. -การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับเงินอุดหนุนจาก อปท. -การรายงานค่าสาธารณูปโภคของ สพท.และสถานศึกษาในสังกัด (ตามมติ ครม.)	-	-	-	3,600	3,600
กิจกรรมที่ 7 สังเคราะห์ ประมวลผล สรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา (Self Assessment) 107 แห่ง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 8 พัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน โดย.. -สพฐ. 2 ครั้ง -กรมบัญชีกลาง 1 หลักสูตร (ออนไลน์)		5,000		8,400	13,400
กิจกรรมที่ 9 งานตรวจสอบอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	4,500	9,500	9,000	12,000	35,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ค่าคะแนนประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)	ตรวจสอบหลักฐานการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ตามแนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ.2544	แบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา
ระดับความพึงพอใจของหน่วยรับตรวจต่อการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน	หน่วยรับตรวจตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถาม



11. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 35,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวนวัน/ มือ	รวม
1	ติดตามตรวจสอบและให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ แก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 25 แห่ง (ค่าเบี้ยเลี้ยง : ผู้ตรวจสอบฯ 2 คน พนักงานขับรถ 1 คน)	3	120.-	25 วัน	9,000.-
2	ติดตามตรวจสอบและให้คำปรึกษาแนะนำการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับเงินอุดหนุนจาก อบท. ของสถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง (ค่าเบี้ยเลี้ยง : ผู้ตรวจสอบฯ 2 คน พนักงานขับรถ 1 คน)	3	120.-	10 วัน	3,600.-
3	ตรวจสอบและให้คำปรึกษาแนะนำ การดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 15 แห่ง (ค่าเบี้ยเลี้ยง : ผู้ตรวจสอบฯ 2 คน พนักงานขับรถ 1 คน)	3	120.-	15 วัน	5,400.-
4	ตรวจสอบบูรณาการร่วมกับ สพฐ. เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับเงินอุดหนุนจาก อบท. (ค่าเบี้ยเลี้ยง : ผู้ตรวจสอบฯ 2 คน พนักงานขับรถ 1 คน)	3	120.-	10 วัน	3,600.-
5	พัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน โดย สพฐ. 2 ครั้ง (ค่าเบี้ยเลี้ยง, ค่าพาหนะ)	2			13,400.-
รวม (บาท)					35,000.-



ส่วนที่ 4

การบริหารแผนและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เจาะใจความสำเร็จ และบทบาทหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ
3. มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของ หน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/ งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน
4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

กรอบงบประมาณสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรอบงบประมาณแต่ละปีงบประมาณที่นำมาประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย

1. งบประมาณจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง งบประมาณประจำปี งบดำเนินงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับบริหารจัดการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะจัดสรรในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามแผน ปฏิบัติการ ได้แก่

1.1 งบดำเนินงาน ที่กำหนดเป็น ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุและค่าสาธารณูปโภค

1.2 งบดำเนินงานตามโครงการพัฒนาแต่ละกลยุทธ์ ที่หน่วยงานแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. งบจัดสรรเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง งบดำเนินงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการเฉพาะ เพื่อดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งหากได้รับการจัดสรร หรือได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมก็สามารถนำมากำหนดในแผนปฏิบัติการ

3. งบประมาณจากหน่วยงานอื่น หมายถึง งบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับจัดสรรจากหน่วยงานอื่น สำหรับจัดทำโครงการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด งบพัฒนาจังหวัด เป็นต้น

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย

2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการ ที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง



บทบาทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่นๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครูนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน



ภาคผนวก

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วยโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งสิ้น 20 โครงการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ และกลยุทธ์ 4 ด้านขับเคลื่อนการดำเนินงาน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 1 โครงการ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 โครงการ และกลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 13 โครงการ

ตารางที่ 1 แสดงความสอดคล้องระหว่างโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
กับแผน 3 ระดับ

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ

ที่	โครงการสพ.ชุมพร เขต 1	ความเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ			กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณ
		ย.ชาติ (Z)	แผนแม่บท (Y)	แผนสพฐ. (X)		
1	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม ทุกรูปแบบภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	1	ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง	ด้านความปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	31,000
รวมกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 31,000						

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
จำนวน 1 โครงการ

[illegible]

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
จำนวน 5 โครงการ

ที่	โครงการสพ.ชุมพร เขต 1	ความเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ			กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณ
		ย.ชาติ (Z)	แผนแม่บท (Y)	แผนสพฐ. (X)		
3	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ	3	ประเด็นที่12 การ พัฒนาการ เรียนรู้	ด้าน คุณภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	300,000
4	โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อ ความยั่งยืนของ สพ.ขพ.1 โดยการใช้ รูปแบบ CPN 1 WORK MODEL	3	ประเด็นที่12 การ พัฒนาการ เรียนรู้	ด้าน คุณภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	210,000

ที่	โครงการสพ.ชุมพร เขต 1	ความเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ			กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณ
		ย.ชาติ (Z)	แผนแม่บท (Y)	แผนสพฐ. (X)		
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3	ประเด็นที่12 การ พัฒนาการ เรียนรู้	ด้าน คุณภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	26,000
6	โครงการติดตาม ความก้าวหน้า นำพาสู่ ความสำเร็จ (ก.ต.ป.น.)	3	ประเด็นที่12 การ พัฒนาการ เรียนรู้	ด้าน คุณภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	7,000
7	โครงการส่งเสริมและพัฒนา กิจการลูกเสือ	3	ประเด็นที่ 10 การ ปรับเปลี่ยน ค่านิยมและ วัฒนธรรม	ด้าน คุณภาพ	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	32,270
รวมกลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 5 โครงการ งบประมาณ 575,270						

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 13 โครงการ

ที่	โครงการสพ.ชุมพร เขต 1	ความเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ			กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณ
		ย.ชาติ (Z)	แผนแม่บท (Y)	แผนสพฐ. (X)		
8	โครงการงานวันครู ประจำปี พ.ศ.2568	3	ประเด็นที่12 การพัฒนาการ เรียนรู้	ด้าน ประสิทธิภาพ	กลุ่ม อำนวยการ	64,100
9	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ยก ย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาผู้ทำ คุณประโยชน์ทางการศึกษา	3	ประเด็นที่ 10 การ ปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม	ด้าน ประสิทธิภาพ	กลุ่ม อำนวยการ	39,500
10	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการองค์กร	6	ประเด็นที่ 20 การพัฒนาบริการ ประชาชนและการ พัฒนาประสิทธิภาพ ภาครัฐ	ด้าน ประสิทธิภาพ	กลุ่ม อำนวยการ	145,000
11	โครงการบริหารจัดการอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	3	ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม	ด้าน ประสิทธิภาพ	กลุ่ม อำนวยการ	120,000
12	โครงการการขับเคลื่อนนโยบาย ตามแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ	6	ประเด็นที่ 20 การพัฒนาบริการ ประชาชนและการพัฒนา ประสิทธิภาพภาครัฐ	ด้าน ประสิทธิภาพ	กลุ่มนโยบาย และแผน	21,200
13	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดตั้ง จัดสรร และติดตามการ บริหารจัดการงบประมาณ	6	ประเด็นที่ 20 การพัฒนาบริการ ประชาชนและการพัฒนา ประสิทธิภาพภาครัฐ	ด้าน ประสิทธิภาพ	กลุ่มนโยบาย และแผน	9,000
14	โครงการยกระดับการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	3	ประเด็นที่12 การพัฒนาการเรียนรู้	ด้าน ประสิทธิภาพ	กลุ่มนโยบาย และแผน	20,000
15	โครงการพัฒนาเครือข่ายและ ระบบข้อมูลสารสนเทศ ทาง การศึกษา (Big Data) สู่การ ทำงานระบบดิจิทัล	3	ประเด็นที่12 การพัฒนาการเรียนรู้	ด้าน ประสิทธิภาพ	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ	69,800

ที่	โครงการสพ.ชุมพร เขต 1	ความเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ			กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณ
		ย.ชาติ (Z)	แผนแม่บท (Y)	แผนสพฐ. (X)		
16	โครงการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	3	ประเด็นที่12 การพัฒนาการเรียนรู้	ด้าน ประสิทธิภาพ	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	400,000
17	โครงการการพัฒนาศักยภาพสมรรถนะการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารมีอาชีพ	3	ประเด็นที่12 การพัฒนาการเรียนรู้	ด้าน ประสิทธิภาพ	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	180,000
18	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา	6	ประเด็นที่ 20 การพัฒนา บริการ ประชาชนและ การพัฒนา ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	ด้าน ประสิทธิภาพ	กลุ่ม บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์	20,000
19	โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์)	6	ประเด็นที่ 20 การพัฒนา บริการ ประชาชนและ การพัฒนา ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	ด้าน ประสิทธิภาพ	กลุ่มกฎหมาย และคดี	10,000
20	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายใน	6	ประเด็นที่ 20 การพัฒนา บริการ ประชาชนและ การพัฒนา ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	ด้าน ประสิทธิภาพ	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน	35,000
รวมกลยุทธ์ที่ 4 จำนวน 13 โครงการ งบประมาณ 1,133,600						

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า โครงการโดยส่วนใหญ่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ จำนวน 12โครงการ คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จำนวน 6 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 30 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆอีก คิดเป็นร้อยละ 10 จำนวน 2 โครงการ

ตารางที่ 2 แสดงผลการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ตามกลยุทธ์ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ

ที่	โครงการสพ.ชุมพร เขต 1	กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ไป	ผลลัพธ์
1	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม ทุกรูปแบบภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	31,000	27,815	เป็นไปตามเป้าหมาย
รวมกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 1 โครงการ งบประมาณที่ได้รับ 31,000 งบประมาณที่ใช้ไป 27,815					

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

จำนวน 1 โครงการ

ที่	โครงการสพ.ชุมพร เขต 1	กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ไป	ผลลัพธ์
2	โครงการส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค และส่งเสริมสร้างทางเลือกในการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	136,730	132,235	เป็นไปตามเป้าหมาย
รวมกลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 1 โครงการ งบประมาณที่ได้รับ 136,730 งบประมาณที่ใช้ไป 132,235					

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จำนวน 5 โครงการ

ที่	โครงการสพ.ชุมพร เขต 1	กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ไป	ผลลัพธ์
3	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	300,000	299,792	เป็นไปตามเป้าหมาย
4	โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืนของ สพ.ชพ.1 โดยการใช้รูปแบบ CPN 1 WORK MODEL	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	210,000	210,000	เป็นไปตามเป้าหมาย
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	26,000	25,950	เป็นไปตามเป้าหมาย

ที่	โครงการสพ.ชุมพร เขต 1	กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ไป	ผลลัพธ์
6	โครงการติดตามความก้าวหน้า นำพาสู่ความสำเร็จ (ก.ต.ป.น.)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	7,000	5,732	เป็นไปตามเป้าหมาย
7	โครงการส่งเสริมและพัฒนา กิจการลูกเสือ	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา	32,270	32,270	เป็นไปตามเป้าหมาย
รวมกลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 5 โครงการ งบประมาณที่ได้รับ 575,270 งบประมาณที่ใช้ไป 573,744					

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 13 โครงการ

ที่	โครงการสพ.ชุมพร เขต 1	กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ไป	ผลลัพธ์
8	โครงการงานวันครู ประจำปี พ.ศ.2568	กลุ่มอำนวยการ	64,100	64,100	เป็นไปตามเป้าหมาย
9	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ยกระดับขีด เกียรตินำวิชาการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	39,500	36,620	เป็นไปตามเป้าหมาย
10	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการองค์กร	กลุ่มอำนวยการ	145,000	124,787	เป็นไปตามเป้าหมาย
11	โครงการบริหารจัดการอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	กลุ่มอำนวยการ	120,000	120,000	เป็นไปตามเป้าหมาย
12	โครงการการขับเคลื่อนนโยบาย ตามแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ	กลุ่มนโยบาย และแผน	21,200	16,295	เป็นไปตามเป้าหมาย
13	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดตั้ง จัดสรร และติดตามการบริหาร จัดการงบประมาณ	กลุ่มนโยบาย และแผน	9,000	4,025	เป็นไปตามเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 13 โครงการ (ต่อ)

ที่	โครงการสพ.ชุมพร เขต 1	กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ไป	ผลลัพธ์
14	โครงการยกระดับการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน	20,000	-	เป็นไปตามเป้าหมาย
15	โครงการพัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) สู่การทำงานระบบดิจิทัล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	69,800	59,805	เป็นไปตามเป้าหมาย
16	โครงการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล	400,000	286,799	เป็นไปตามเป้าหมาย
17	โครงการการพัฒนาศักยภาพสมรรถนะการปฏิบัติงาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมืออาชีพ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	180,000	170,062.10	เป็นไปตามเป้าหมาย
18	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	20,000	7,360	เป็นไปตามเป้าหมาย
19	โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์)	กลุ่มกฎหมายและคดี	10,000	-	เป็นไปตามเป้าหมาย
20	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายใน	หน่วยตรวจสอบภายใน	35,000	35,000	เป็นไปตามเป้าหมาย
รวมกลยุทธ์ที่ 4 จำนวน 13 โครงการ งบประมาณที่ได้รับ 1,133,600 งบประมาณที่ใช้ไป 924,853.10					

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 20 โครงการ เป็นไปตามหมายทุกโครงการ สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 1 โครงการ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 โครงการ และกลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 13 โครงการ พบว่ามีการเบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน 1,658,647.10 บาท คิดเป็นร้อยละ 88.36 จากงบประมาณที่ได้รับ จำนวน 1,876,600 บาท

นอกจากนี้ยังพบว่า มีโครงการที่ไม่มีข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณ เนื่องจากมีนาระบบการจัดฝึกอบรมผ่านระบบออนไลน์มาใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์) ซึ่งไม่มีการใช้งบประมาณ

ตารางที่ 3 แสดงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด เป้าหมาย แยกตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
1	ผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	ผู้เรียน 24,147 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 24,147 คน ร้อยละ 100
2.	สถานศึกษามีแผน/มาตรการ/กิจกรรม/ในการสร้างความตระหนักรู้หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	สถานศึกษาในสังกัด 107 แห่ง มีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
3	สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	สถานศึกษาในสังกัด 107 แห่งมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทุกแห่ง ร้อยละ 100
4	ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	- ผู้เรียนพิการที่ได้รับการจัดทำแผน (IEP) 1,624 คน ผ่านเกณฑ์ 1,624 คน ร้อยละ 100 - ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส 11,703 คน ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ จำนวน 11,703 คน ร้อยละ 100
5	นักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	ร้อยละ 100	นักเรียนยากจนในระบบ DMC 11,657 คน ผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรอง และได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานยากจน 11,657 คน ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
6	เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน 6.1 เด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 6.2 เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ 50 ร้อยละ 3	เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ 285 คน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 146 คน ร้อยละ 51 เด็กตกหล่น 2,793 คน กลับสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 319 คน ร้อยละ 11.42
กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
7	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95	ผู้เรียนป.1-ม.6 19,584 คนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น 18,685 คน ร้อยละ 95.41
8	ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการ 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา)	ร้อยละ 96	ผู้เรียนปฐมวัย 2,314 คน มีผลการประเมินพัฒนาการระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน 2,224 คน ร้อยละ 96.11
9	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 98	ผู้เรียน 24,147 ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ 22,171 ร้อยละ 91.81
10	สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เตรียมความพร้อม PISA	ร้อยละ 100	สถานศึกษาในสังกัดที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 43 แห่ง ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ทุกแห่ง ร้อยละ 100
11	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 100	ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,434 คนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนรู้ร้อยละ 100
12	ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,434 คนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนรู้ร้อยละ 100
13	สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น	ร้อยละ 90	สถานศึกษาในสังกัด 107 แห่งมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกแห่งร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
14	สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย	ร้อยละ 90	สถานศึกษาในสังกัด 107 แห่งมีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกและมีประเมินที่หลากหลายทุก แห่งร้อยละ 100
15	สถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียน ครูให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100	สถานศึกษา 107 แห่ง ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ (Obec Content Center) ทุกแห่งร้อยละ 100
16	สถานศึกษาในสังกัดสามารถนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่ จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	ร้อยละ 100	สถานศึกษา 107 แห่งสามารถนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือ ซ้ำซ้อนทุกแห่ง ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
17	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการ ให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ ครบทั้ง 4 ด้าน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการมีการ สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ ครบทั้ง 4 ด้าน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและ สถานศึกษา 107 แห่งเป็นเครือข่ายร่วม พัฒนาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร จัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ100
18	สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	- สถานศึกษามีจัดการเรียนการสอนระดับ ปฐมวัย 106 แห่ง มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป 103 แห่ง ร้อยละ 97.17 - สถานศึกษามีจัดการเรียนการสอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 107 แห่ง มีผลการ ประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป 104 แห่ง ร้อยละ 97.20

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
19	โรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน	ร้อยละ 100	โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 3 แห่ง (ร.ร.บ้านปากน้ำ (เผด็จเงินนาสงเคราะห์) ร.ร.บ้านเนินทองและร.ร.ชุมชนมาบอำมฤต ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ร้อยละ 100

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด เป้าหมาย แยกตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 บรรลุเป้าหมายทั้ง 19 ตัวชี้วัด และตามผลการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มอบโล่รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ผลการประเมินภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ” เป็น 1 ใน 47 เขต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (275 เขต) ที่ได้รับโล่รางวัล

ชื่อย่อกลุ่ม/หน่วย/หน่วยงานเทียบเท่า

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ชื่อย่อ	ชื่อเต็ม
กกก.	กลุ่มอำนวยการ
กนผ.	กลุ่มนโยบายและแผน
DLICT	กลุ่มส่งเสริมทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
กบง.	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
กบค.	กลุ่มบริหารงานบุคคล
กพค.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กนป.	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
กสศ.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ตสน.	หน่วยตรวจสอบภายใน
กกม.	กลุ่มกฎหมายและคดี



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ที่ ๓๓๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผน
ปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้อง
กับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาชาติ นโยบาย
รัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย/จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอ ขอบข่ายการ
ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด
ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ | ประธานกรรมการ |
| | การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ | |
| ๑.๒ นายสุรเนตร เนตรมุข | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ | รองประธานกรรมการ |
| | การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ | |
| ๑.๓ นายอนุสิทธิ์ นามโยธา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ | กรรมการ |
| | การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ | |
| ๑.๔ นายณรรฐธนพล ปะจัน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ | กรรมการ |
| | การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ | |
| ๑.๕ นางสาวภคินันท์ ชุ่มชื่น | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| | | และเลขานุการ |
| ๑.๖ นางขวัญศิริ กองช่าง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| | | และผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร มีหน้าที่ วิเคราะห์ทิศทางการดำเนินงาน กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมาย ตัวชี้วัดการดำเนินงาน วิพากษ์ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนกำหนดโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุรเนตร เนตรมุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายอนุสิทธิ์ นามโยธา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	กรรมการ
๒.๔ นายณรรฐชนพล ปะจัน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสมจิตร ไทบุญกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๖ นางขมัยพร รัตนพรหม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๗ นางวราณี เดชคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๘ นางจงจิตร ประทุมชัย	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๙ นายสุทธิพันธ์ แสงขำ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๐ นางกาญจนา พัดพา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางนันท์นภัส เกียรติมาพรศักดิ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๒ นางจันทร์ญา บุญจำนงค์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓ นางหยาดพิรุณ ขนเม่น	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวณัฐวดี กรแก้ว	ประธานเครือข่ายสถานศึกษาเมือง ๓	กรรมการ
๒.๑๕ นายธีระ ชันบุตร	ประธานเครือข่ายสถานศึกษาเมือง ๔	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวอชิรญาณ์ ศรีภา	ประธานเครือข่ายสถานศึกษาเมือง ๕	กรรมการ
๒.๑๗ ว่าที่ ร.ต.วิชิต สุขประวิทย์	ประธานเครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ ๑	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวเสาวณี เกลี้ยงอักษร	ประธานเครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ ๒	กรรมการ
๒.๑๙ นายเอกชัย จันท์มี	ประธานเครือข่ายสถานศึกษาปะทิว ๑	กรรมการ
๒.๒๐ นางนิภา จำนงฤทธิ์	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๒๑ นางนุสมน ตุ๊กน	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวพรเพ็ญ หนูชนะภัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต	กรรมการ

๒.๒๓	นางอัจฉริยา สุจริต	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม	กรรมการ
๒.๒๔	นางอมรรัตน์ พวงน้ย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพิชัยาราม	กรรมการ
๒.๒๕	นายธีรรา มากสาข	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเนินสำลี	กรรมการ
๒.๒๖	นางสาวเกศราพร ยิ้มศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดภราดรภาพ	กรรมการ
๒.๒๗	นางสาวหฤทัย วรรณมาตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘	นางสาวอภิตา เกียงสุภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙	นางวลัยรัตน์ ขวัญพุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐	นางสาววิตรี ผกามาศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑	นายศรายุทธ อัจกลับ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๒	นางสาวสมัชญา ช่วยเกิด	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๓	นางชนิษฐา อิศรภาค	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๔	นางสาววรรรัตน์ หลิมวุฒิกุล	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๕	นายศิลป์ชัย เผือกขำ	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๖	นางวรรณภา ธรรมรักษา	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๗	นางสาวภัทรวดี เกตุแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๘	นางกานดา บุตรหงส์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๙	นางสาวกาญจนชนก ภัทรวนิชานันท์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๐	นางสาวธีมาพร นิลมานนท์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๑	นางสาวอัญชลีพร พรหมพิชัย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๔๒	นางสาวพรรณภักดิ์ คลองเงิน	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๒.๔๓	นางสาวสโรชา ไชยกาลศิลป์	เจ้าหน้าที่ลูกเสือจังหวัดชุมพร	กรรมการ
๒.๔๔	นางสาวภคินันท์ ชุ่มชื่น	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และเลขานุการ	กรรมการ
๒.๔๕	นางขวัญศิริ กองช่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ และผู้ช่วยเลขานุการ	กรรมการ
๒.๔๖	นางสาวฉลิสสา ศรีนฤพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ และผู้ช่วยเลขานุการ	กรรมการ
๒.๔๗	นางสาวหทัยรัตน์ แดงรักษา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน และผู้ช่วยเลขานุการ	กรรมการ

๓. คณะกรรมการจัดทำเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีหน้าที่ประสานงานด้านเอกสารข้อมูลรายละเอียดโครงการ / กิจกรรม / แผนงาน รวบรวม เรียบเรียงเอกสารข้อมูลเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ของคณะกรรมการ และจัดทำต้นฉบับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้แล้วเสร็จ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นายสุรเนตร เนตรมุข | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ | ประธานคณะกรรมการ |
| | การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ | |
| ๓.๒ นางสาวภักคันทน์ ชุ่มชื่น | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวฉลิสสา ศรีนฤพนธ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวธิมาพร นิลมานนท์ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๓.๕ นายธงชัย นิลพรรณ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| ๓.๖ นางสาวจุฑาทิพย์ อินพนม | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| ๓.๗ นางสาวอัญชลีพร พรหมพิชัย | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | กรรมการ |
| ๓.๘ นางขวัญศิริ กองช่าง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| | | และเลขานุการ |
| ๓.๙ นางสาวหทัยรัตน์ แดงรักษา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| | | และผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ผู้สนับสนุนข้อมูล

1. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
2. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
3. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

คณะผู้จัดทำ (รวบรวมข้อมูล เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม)

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. นางสาวกณีนันท์ ชุ่มชื่น | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางสาวฉาไลสา ศรีนฤพัฒน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นางขวัญศิริ กองช่าง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 4. นางสาวธิดาพร นิลมานนท์ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ |
| 5. นายธงชัย นิลพรรณ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| 6. นางสาวจุฑาทิพย์ อินพนม | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| 7. นางสาวหทัยรัตน์ แดงรักษา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| 8. นางสาวอัญชลีพร พรหมพิชัย | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

**60/1 หมู่ที่ 5 ตำบลขุนกระหัง
อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร 86190
โทรศัพท์ 077576714 - 17
โทรสาร 077576253 ต่อ 21**

