



**แผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**



**สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ**

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2568 และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติที่สำคัญ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 และนโยบายแผนสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความมุ่งหวังว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้หน่วยงานในสังกัดทุกแห่งนำไปใช้ในการกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องให้มีทิศทางที่สอดคล้องกัน ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีการขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตและต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ธันวาคม 2568

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2
1.3 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
1.4 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	5
1.5 ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	6
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	9
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	9
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	12
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	12
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	18
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	21
2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	22
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	22
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	23
2.3.3 สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	23
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
2.3.5 แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	25
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	25
2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)	27
2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	27
2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	27
2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	28
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	33
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs	33

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ส่วนที่ 4</b> สารระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<b>35</b>
4.1 ภาพรวม	35
4.1.1 วิสัยทัศน์	35
4.1.2 พันธกิจ	35
4.1.3 ผลสัมฤทธิ์	35
4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน	35
4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	36
4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	36
4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	38
4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	41
4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	43
4.3 งบประมาณ	46
4.3.1 โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามการเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ	46
4.3.2 งบประมาณของโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำแนกตามรายไตรมาส	69
4.3.3 งบประมาณของโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำแนกตามหมวดงบประมาณ	89
<b>ส่วนที่ 5</b> การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	<b>108</b>
5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	108
5.2 เงื่อนไขความสำเร็จ	108
5.3 บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	109
<b>ภาคผนวก</b>	<b>110</b>
1. รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	110
2. ชื่อย่อสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	140
3. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 2582/2568 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการราชการและแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	141
4. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 2657/2568 ลงวันที่ 14 ตุลาคม 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการราชการและแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพิ่มเติม)	144



# บทสรุปผู้บริหาร

## บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งตามคำสั่ง คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐานให้หมายถึง ระดับตั้งแต่ ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า อีกทั้งพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2568 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในฐานะเป็นส่วนราชการ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่สำคัญ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและทิศทาง ในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในช่วงเวลาดังกล่าว ให้เป็นไปอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) สำหรับดำเนินการ ให้สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สำนักงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบแล้ว โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

### พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะ ที่จำเป็นต่ออนาคต
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล  
เหมาะสมกับบริบท

### ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค  
และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึง  
รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา  
ที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา  
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา  
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน  
ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

#### เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ  
และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ  
และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ  
ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

### กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ



ส่วนที่ 1  
บทนำ

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ ข้อมูลพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังต่อไปนี้

### 1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า และให้หมายรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ อีกทั้ง พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2568 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่สำคัญ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง และใช้เป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งสามารถรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) สำหรับดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สำนักงานงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบแล้ว ประกอบกับระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2562 กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่าย

ต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดำเนินการด้วยความโปร่งใส คุ่มค่า และประหยัด และคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินการ รวมทั้งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ และเป้าหมายการให้บริการกระทรวง

## 1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะกรรมการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เรื่อง 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2562 กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่ายต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หน่วยรับงบประมาณต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินการ ในกรณีที่หน่วยรับงบประมาณมีความจำเป็นต้องโอนงบประมาณรายจ่าย โอนเงินจัดสรรหรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ให้ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ เพิ่มคุณภาพการให้บริการ พัฒนาบุคลากร พัฒนาเทคโนโลยี คำนึงถึงประโยชน์ต่อประชาชน ความประหยัด ความคุ้มค่า ความโปร่งใส สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง และหลักเกณฑ์ว่าด้วยการใช้งบประมาณรายจ่าย การโอนเงินจัดสรรหรือการเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร พ.ศ. 2562 กำหนดไว้ว่าการใช้งบประมาณรายจ่าย กรณีมีความจำเป็น

เพื่อจัดทำผลผลิตหรือโครงการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หัวหน้าหน่วยรับงบประมาณอาจโอนเงินจัดสรรหรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ภายใต้แผนงาน ผลผลิตหรือโครงการเดียวกันได้ โดยไม่ต้องขออนุมัติจากสำนักงบประมาณ ภายใต้เงื่อนไขที่ไม่เกี่ยวข้องกับงบบุคลากร งบลงทุน งบรายจ่ายอื่นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว และการก่อหนี้ผูกพันข้ามปีงบประมาณ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



#### 1.4 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

##### (1) หน่วยงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

กอง/หน่วยงานเทียบเท่ากองในส่วนกลาง	15	สำนัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	183	แห่ง
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา	62	แห่ง
โรงเรียนทั้งหมด	29,005	แห่ง
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	26,453	แห่ง
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา	2,363	แห่ง
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	53	แห่ง
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ	53	แห่ง
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	77	แห่ง
- โรงเรียนสาขา	6	แห่ง
ห้องเรียน	349,030	ห้องเรียน

##### (2) นักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

นักเรียนทั่วไปทั้งหมด	6,312,911	คน
- โรงเรียนปกติ: ก่อนประถมศึกษา	773,890	คน
- โรงเรียนปกติ: ประถมศึกษา	2,779,985	คน
- โรงเรียนปกติ: มัธยมศึกษาตอนต้น	1,685,029	คน
- โรงเรียนปกติ: มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,074,007	คน
นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งหมด	78,871	คน
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	35,066	คน
- โรงเรียนศึกษาพิเศษ	12,777	คน
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	31,028	คน

##### (3) บุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2568)

บุคลากรทั้งหมด	528,746	คน
- บุคลากรในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	527,459	คน
- บุคลากร สพฐ.	1,287	คน

## 1.5 ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการดำเนินงานใน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

### กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.52

2) ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.28

3) จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ ผลการดำเนินงาน จำนวน 3,436,917 คน

4) ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

5) เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

5.1 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 68.68

5.2 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 8.87

5.3 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง ร้อยละ 0.029

6) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

### กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

7) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ร้อยละ 99.46

8) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 94.53

9) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.15

10) การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา

10.1) ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 88.41

10.2) ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการ ส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.73

11) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

12) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.28

13) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95.34

14) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

15) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ภาษาไทย ร้อยละ 56.02
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 8.18
- คณิตศาสตร์ ร้อยละ 6.55
- วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 9.58

16) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.37

17) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

18) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 81.11

### กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

19) การบริหารจัดการ และการให้บริการ

19.1) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 70.61

19.2) ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

20) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ระดับปฐมวัย ร้อยละ 96.12
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 93.88

21) จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ผลการดำเนินงาน 51,876,969 ครั้ง

22) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.59

23) ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

24) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.80

25) ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย แผลย้อย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ **อยู่ระหว่างสรุปผลการดำเนินงาน**

#### **กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

26) ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.94

27) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.00



**ส่วนที่ 2**  
**ความสอดคล้องกับ**  
**แผน 3 ระดับ**

## ส่วนที่ 2

### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

#### ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ<sup>1</sup> และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

**แผนระดับที่ 3** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี<sup>2</sup>

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

### 2.1 แผนระดับที่ 1

#### 2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

##### 1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

###### 1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

###### 1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

<sup>1</sup> มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

<sup>2</sup> คู่มือ การจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ต่อคณะรัฐมนตรี ประจำปี 2568 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตุลาคม 2568 (ฉบับปรับปรุง)

### 1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

## 2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

### 2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

### 2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### 2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสองทาง (IDL) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

## 3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

### 3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

### 3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

### 3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน

มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

#### 4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

##### 4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### 4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### 4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกัน และปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

#### 5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

##### 5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

##### 5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

##### 5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

## 2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

#### 1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### 1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

**เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

##### 1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

##### แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัย ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### 1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแววนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

## 2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

### 2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

## 2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

### แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีการไกล่เกลี่ยและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยาสาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

## 3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

### 3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

### 3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

#### แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และและการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

### 4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

#### 4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

#### 4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

##### แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

##### เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)
- (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบรองรับ ระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับ สนับสนุนการคืนเด็กที่สูญสังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

#### 5) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

##### 5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

##### 5.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

##### แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

##### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

## 6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

### 6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

### 6.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

#### แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากร และหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ และการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนา งานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

## 7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### 7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### 7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

### 2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

#### 1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

##### 1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม

ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ 3.2** กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

### 1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ 3** การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

**1.2) หมายเหตุที่ 9** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

### 1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

**เป้าหมายที่ 1** คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

**ตัวชี้วัดที่ 1.4** สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

### 1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

## 1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

### 1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

**เป้าหมายที่ 1** การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

**เป้าหมายที่ 2** ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

**ตัวชี้วัดที่ 2.1** ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

### 1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

**กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

**กลยุทธ์ที่ 3** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

**กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2** ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

### 2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

#### 1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

**กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

#### 2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น

และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

### 3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

### 4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

## 2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency)

และ 5) ตอบุ้บห้บรืบทเปลื่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### 2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวง เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

### 2.3.3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษาระดับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบาย

พื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ หรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ
- 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### 2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### 2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษา

ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

## 2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

#### 1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระต๊อบการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหาหายสาบสูญอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

#### 2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) สร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนอง ต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุล ของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภค ให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

### 2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

## 3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณสุขภาค รวมทั้ง อุดหนุน ค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

#### 2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับ สังคมในอนาคต

4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

#### 2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

##### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

## 2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

### 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

### 4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออกเขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

### 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### 6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

#### 7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

#### 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

#### 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือ กับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการ จำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

## 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

## 11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

## 12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

## นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### 1) ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

## 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

## 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

# ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับ  
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
SDGs

### ส่วนที่ 3

## ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

#### เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กร ทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605) ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำคัญ ดังในส่วนที่ 4

# ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

## ส่วนที่ 4

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 กลยุทธ์ และงบประมาณ รายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 4.1 ภาพรวม

##### 4.1.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

##### 4.1.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

##### 4.1.3 ผลสัมฤทธิ์

- 1) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 3) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

##### 4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

## 4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

### 4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### 1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	สวก. / สพร. / สนค. / สพม. / สนผ. / สศศ. / สอ. / สบว. / สตผ. / สทร.
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สนผ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	สศศ. / สนผ.
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ.
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สนผ.
6.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สนผ.
7.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	สวก. / สบว. / สศศ.

### 3) แนวทางการพัฒนา

#### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

#### การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.15) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.16) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.17) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

3.18) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส

#### 4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

##### 1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

##### 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	สวก.
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	สวก. / สศศ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96	สนพ. / สอ. / สวก. / สศศ. / สนก. / สบม.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
4.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวท. / สอ.
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	สวท.
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	สพร.
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100	ศนฐ. / สพร. / สวท. / สนท. / สบว. / สบม. / สศศ. / สทร.
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	สพร. / สศศ. / สทร. / สบม. / สนท.
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	85 : 10 : 10 : 10	สทศ.
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	สวท. / สศศ. / สบม. / สบว. / สนท.
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	สวท. / สทศ. / สนท. / ศนฐ. / สศศ. / สบม. / สบว.
12.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95	สวท. / สศศ. / สบม. / สนท. / สบว. / สอ.
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทร. / สทศ. / สศศ. / สวท. / สบม. / สนท. / สพร.

### 3) แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

#### หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

#### 4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### 1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

## 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	สทร.
2.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 60	สทร. / กพร. / สทศ. / สศส.
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	สทศ.
4.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	10,000,000 ครั้ง	สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. / สพร. / สทศ.
5.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 97	สนก.
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	สนก.

## 3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ ของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุน จากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

- 3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- 3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้  
ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- 3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม  
จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ  
เหมาะสมกับบริบท**

- 3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา  
ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
- 3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา  
ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
- 3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน

บุคคล

- 3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน  
ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงาน  
ราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- 3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ

บุคลากร

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

- 3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/  
Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ  
การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน  
ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- 3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร  
(มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- 3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา  
จากภาคส่วนต่าง ๆ

#### 4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

##### 1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย  
และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

## 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98	สอ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สอ.

## 3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่าง ๆ  
กับโครงการประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2569

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตามการเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ

แผนปฏิบัติราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>				270,197,112,900									
<b>1. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง</b>				626,917,200									
<b>1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>				626,917,200									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละเหตุรุนแรงที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐลดลง		ร้อยละ	70										
<b>1.1.1 กิจกรรมหลัก พื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>				308,920,800									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	90										
1. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			294,716,900	1	1	-	5	2.8	9.5	-	3	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			14,203,900	1	1	-	5	2.8	9.5	-	3	
<b>1.1.2 กิจกรรมหลัก โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>				317,996,400									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุรุนแรงที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐลดลง		ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	90										
1. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			317,996,400	1	1	-	5	2.8	9.5	-	3	
<b>2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>				7,066,810,300									
<b>2.1 ผลผลิตที่ 1 : ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				7,066,810,300									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	794,489										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	459,945										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,860,226										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,628,586										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	361,297										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,055,475										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>2.1.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา</b>				215,029,800									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	794,489										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนพ.			209,141,400	3	12	12	-	1	12.1	-	3	
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนพ.			5,888,400	3	12	12	-	1	8.6	-	3	
<b>2.1.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย</b>				5,146,500									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย		โรงเรียน	26,905										
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สบว.			3,087,900	3	12	12	-	-	3.1	3.4	1	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			2,058,600	3	12	12	-	-	3	3	1	
<b>2.1.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</b>				5,760,200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษา		ร้อยละ	85										
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย	สวก.			3,456,100	3	11	12	-	2.9	3.1	-	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา	สพฐ.			2,304,100	3	11	12	-	2.9	3.1	-	2	
<b>2.1.4 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ</b>				1,513,877,300									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,860,226										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	459,945										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนพ.			1,009,713,400	3	12	12	-	1	12.1	-	3	
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนพ.			39,228,300	3	12	12	-	1	8.6	-	3	
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบเงินอุดหนุน) เงินอุดหนุนมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สนพ.			460,615,600	4	17	12	-	2.9	9.2	-	1	
4. โครงการบริหารจัดการพนักงานจ้างเหมาบริการในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนกลาง	สพร.			4,320,000	6	12	12	-	1.8	-	-	3	
<b>2.1.5 กิจกรรมรอง การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</b>				56,115,500									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ. สะท้อนค่าเป้าหมายตัวชี้วัดน้อย		ร้อยละ	100										
1. โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา	สนพ.			769,900	3	12	12	-	2.4	3	-	2	
2. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สศพ.			2,857,500	6	20	13	-	1.7	12.1	1.2	3	
3. โครงการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด	สศพ.			758,800	6	20	13	-	1.7	12.1	-	3	
4. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่าย	สศพ.			1,470,800	6	20	13	-	1.7	12.1	1.2	3	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) รองรับแผนการติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สศม.			1,060,000	6	20	13	-	1.7	13.1	1.1	3
6. โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านกฎหมายวินัยการเงินการคลัง และระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ	สศส.			5,499,600	6	20	13	-	-	12.1	-	3
7. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	ตสน.			3,414,300	6	21	12	-	-	12.1	1.1	3
8. โครงการการยกระดับ สพฐ. ให้เป็นองค์กรคุณภาพ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เพื่อมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 และหลักเกณฑ์การบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี	กพร.			3,549,300	3	20	13	1	1.7	12.1	1.1	3
9. โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. และนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	สอ.			7,000,000	4	17	9	-	-	1.1	-	1
10. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ	สอ.			570,000	3	10	-	1	-	1	-	-
11. โครงการพัฒนาระบบการควบคุมภายในเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			299,400	6	20	13	-	-	12	-	3
12. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			340,000	3	12	13	-	-	9	1	2
13. โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแรงงาน)	สอ.			11,538,700	3	11	12	-	-	3.6	-	1
14. โครงการติดตามตรวจสอบผลกระทบจากภัยพิบัติที่มีผลต่ออาคารเรียน และอาคารประกอบ	สอ.			180,000	3	12	-	-	-	8.6	-	4
15. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			4,815,900	-	-	-	-	-	-	2.4	
16. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			11,991,300	3	12	12	-	-	12	-	3
<b>2.1.6 กิจกรรมรณรงค์ พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมิน คุณภาพและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจบการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</b>				<b>12,669,900</b>								
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบและข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา รองรับกรขยายตัว และเชื่อมโยงข้อมูลได้มีประสิทธิภาพด้วยโปรแกรมเฉพาะทางที่ทันสมัย เพื่อการยกระดับการให้บริการภาครัฐ (e-service) และการตรวจสอบข้อมูล ที่เป็นมาตรฐาน		ร้อยละ	80									
1. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพศ.			4,909,700	3	12	12	-	-	1.1	-	2
2. โครงการการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและ การเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งต่อพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพ	สพศ.			2,692,200	3	12	13	-	-	12.1	1.1	2
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			5,068,000	3	12	13	-	-	12.1	1.1	2

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>2.1.7 กิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน</b>				18,049,100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต จากการเรียนรู้แบบบูรณาการ		ร้อยละ	98										
1. โครงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สวก.			5,647,500	3	12	12	-	2.9	3.3	1.2	2	
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สวก.			1,295,900	3	10	12	1	2.4	1.2	-	2	
3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ความฉลาดรู้การเงิน และความเป็นพลเมืองในสังคมร่วมสมัย	สวก.			2,111,200	3	10	12	1	2.4	2	3.3	2	
4. โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย	สนผ.			2,958,200	3	12	12	-	-	1.2	-	2	
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน	สพฐ.			6,036,300	3	12	12	-	2.9	3.3	-	2	
<b>2.1.8 กิจกรรมรณรงค์ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				370,342,800									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ได้รับจัดสรร Hardware Software และจัดหาอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ		ร้อยละ	90										
1. โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	สทร.			187,750,800	3	12	12	-	2	12.4	-	1	
2. โครงการการบริหารจัดการและบำรุงรักษาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทร.			146,244,100	6	20	13	-		12.4	-	3	
3. โครงการการพัฒนาแบบการปฏิบัติงานเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สทร.			3,000,000	3	12	12	-	2.1	12.1	-	3	
4. โครงการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทร.			3,763,800	3	12	12	-	2.1	3.3	1.2	3	
5. โครงการ OBEC Digital Connect สื่อสารครบวงจรเพื่อการศึกษาไทยยุคใหม่	สทร.			4,200,000	3	11	12	-	2.1	12.1	-	1	
6. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สทร.			3,535,400	6	20	13	-	1.7	12.1	1.1	3	
7. โครงการอีสปอร์ตต่อยอดการศึกษาสู่อินเทอร์เน็ต	สทร.			2,269,500	3	12	12	-	2.6	3.6	-	2	
8. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	สนผ.			5,040,000	3	20	13	-	-	9	-	3	
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน	สพฐ.			14,539,200	3	12	12	-	2	12.4	-	1	
<b>2.1.9 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				900,703,100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบดำเนินงาน)	สนผ.			900,703,100	3	12	12	-	1	12.1	-	3	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>2.1.10 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการอ่าน</b>				21,664,700									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน		ร้อยละ	80										
1. โครงการส่งเสริมการอ่าน	สวก.			12,998,800	3	11	12	1	2.1	4.2	-	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			8,665,900	3	11	12	1	2.1	4.2	-	2	
<b>2.1.11 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ</b>				316,238,200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,628,586										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบดำเนินงาน)	สนผ.			139,368,500	3	12	12	-	1	12.1	-	3	
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบลงทุน)	สนผ.			34,350,300	3	12	12	-	1	8.6	-	3	
3. การสนับสนุนเงินอุดหนุนมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สนผ.			37,968,800	4	17	12	-	2.9	9.2	-	1	
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนโรงเรียนประชารัฐจังหวัดกาญจนบุรี	สนผ.			9,150,600	4	17	9	-	2.7	9	-	1	
5. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดน่าน	สนผ.			4,320,000	4	17	9	-	2.7	9	-	1	
6. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ	สนผ.			91,080,000	4	17	9	-	2.7	9	-	1	
<b>2.1.12 กิจกรรมรอง การวิจัยเพื่อพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา</b>				21,305,800									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษานำงานวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาตามความต้องการของพื้นที่หรือพัฒนาต่อยอด		ร้อยละ	65										
1. โครงการพัฒนาวัตกรรมการส่งเสริมความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนก.			3,630,200	3	12	12	-	2.9	3.3	2.2	2	
2. โครงการพัฒนาวัตกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือสำหรับเยาวชนไทยในระดับสากล	สนก.			2,210,300	3	12	12	-	2.9	7.1	-	2	
3. โครงการพัฒนาวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้	สนก.			6,943,000	3	12	12	-	2.9	3	-	3	
4. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			8,522,300	3	12	12	-	2.9	3	-	3	
<b>2.1.13 กิจกรรมรอง สนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ</b>				238,749,100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งใหม่ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งที่กำหนด เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		คน	5,200										
1. โครงการพัฒนาระบบและมาตรฐานการนิเทศการศึกษา	ศนฐ.			6,752,700	3	12	12	-	2.1/2.10	10.3	3.2	2	
2. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้นำทางการศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานตำแหน่ง	สพฐ.			10,322,300	6	12	12	-	2.4.3 (1)	6 (6.1) , 10	2.2 , 3.1 , 3.2	2	
3. โครงการประเมินประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลด้วยระบบคุณธรรม และเสริมสร้างแรงจูงใจต่อการปฏิบัติราชการ	สพฐ.			4,755,600	3	11	12	-	2.4.4 (1.1)	-	2.2	2	

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอัตรากำลังและขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเชิงกลยุทธ์	สพร.			20,687,800	3	20	12	-	-	12 (12.5)	-	2
5. โครงการสรรหา คัดเลือกข้าราชการและกำลังคนคุณภาพเข้าสู่ระบบ	สพร.			101,170,700	6	11	13	-	2.4.4 (1.8)	-	2.3	3
6. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะองค์ความรู้ด้านกฎหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร	สพร.			2,261,400	3	21	12	-	-	12 (12.5)	-	2
7. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			92,798,600	3	12	12	-	2.1/2.10	10.3	3.2	2
<b>2.1.14 กิจกรรมหลัก การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา</b>				<b>415,810,200</b>								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	245									
1. การสนับสนุนการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนผ.			413,741,900	3	12	12	-	1	12.1	-	3
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ	สนผ.			1,241,000	3	12	12	-	1	12.1	-	3
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			827,300	3	12	12	-	1	12.1	-	3
<b>2.1.15 กิจกรรมหลัก ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท</b>				<b>69,102,500</b>								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพ		ร้อยละ	95									
1. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			1,922,700	6	20	13	-	-	12.6	-	3
2. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติ	สนผ.			38,882,900	3	12	12	-	2.4	1	-	2
3. โครงการพัฒนาแผนและงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			4,760,500	3	12	12	-	2.9	12	-	1
4. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	สนผ.			2,106,100	3	12	12	-	2.11	9.6	-	1
5. โครงการสนับสนุนนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือสัญชาติไทย ให้ได้รับหลักฐานทางการศึกษา	สนผ.			2,790,800	4	17	12	-	2.11	9.4	-	1
6. โครงการส่งเสริม สนับสนุน สพท. และสถานศึกษา ดำเนินการรับนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	สนผ.			4,530,800	3	12	12	-	2.9	9	-	1
7. โครงการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ.	สนผ.			2,020,900	3	12	12	-	2.9	12	-	1
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			12,087,800	3	12	12	-	2.9	12	-	1
<b>2.1.16 กิจกรรมหลัก การช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม</b>				<b>62,816,700</b>								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติมตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท เพื่อสามารถดูแลตนเอง จากภัยอันตราย ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม		ร้อยละ	100									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
1. โครงการพัฒนางานแนะแนว การให้การปรึกษา (Guidance & Counselling) Coaching เป้าหมายชีวิต ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต สำหรับผู้เรียนสู่การมีงานทำ	สวก.			8,187,700	3	11	12	-	2.4	11.1	-	2
2. โครงการดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน	สอ.			24,231,500	1	17	12	8	2.8	8	-	4
3. โครงการป้องกันการกลั่นแกล้ง ในสถานศึกษา	สอ.			5,270,800	4	17	12	7	2.8	8	-	4
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			25,126,700	3	11	12	-	2.4	11.1	-	2
<b>2.1.17 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร</b>				<b>150,794,200</b>								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร (งบลงทุน)	สนผ. (ศตร.)			150,794,200	3	12	12	-	1	8.6	-	3
<b>2.1.18 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ</b>				<b>1,544,932,100</b>								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (งบลงทุน)	สนผ.			1,544,932,100	3	12	12	-	1	8.6	-	3
<b>2.1.19 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ</b>				<b>835,892,100</b>								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,055,475									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	361,297									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบดำเนินงาน)	สนผ.			72,727,500	3	12	12	-	1	12.1	-	3
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนผ.			725,076,600	3	12	12	-	1	8.6	-	3
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบเงินอุดหนุน)	สนผ.			22,338,000	4	17	9	-	2.7	9	-	2
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนทุนเฉลิมราชกุมารี	สอ.			15,750,000	4	17	9	-	2.7	1.1	-	2
<b>2.1.20 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมคุณภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา</b>				<b>288,751,200</b>								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล	สนผ.			5,666,000	3	12	12	-	2.2	3.3	-	2
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน และการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	สนผ.			750,000	3	11	12	-	2.6	3.6	-	1
3. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร่วมกับสถานีดำรง (สถานีดำรงโรงเรียน) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			300,000	3	17	12	-	2.8	8.2	-	4

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพม.			249,058,800	3	12	12	-	2.11	12.5	-	3
5. โครงการเพิ่มพูนความรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพม.			150,000	3	12	12	-	2.11	1.1	-	2
6. โครงการเตรียมความพร้อมผู้ร่วมมหาวิทยาลัย "เรียนที่ชอบ เส้นทางที่ใช่ ได้รับความสุข"	สพม.			3,900,000	3	12	12	-	2.1	3.2	-	2
7. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียน 14 เครือข่าย เพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์และศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียน	สพม.			10,000	3	12	12	-	2.11	12.1	-	3
8. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนพ.			21,565,700	3	12	12	-	1	8.6	-	3
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			7,350,700	3	12	12	-	2.2	3.3	-	2
<b>2.1.21 กิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมือง ในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน</b>				<b>3,059,300</b>								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนภาษาที่โรงเรียนหรือครูมีแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) ในการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษาต่างประเทศที่สอง		ภาษา	10									
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา มลายู)	สวท.			1,835,600	3	12	12	-	2.6	7.1	-	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			1,223,700	3	12	12	-	2.6	7.1	-	2
<b>3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้</b>				<b>18,980,124,700</b>								
<b>3.1 ผลผลิตเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ</b>				<b>1,474,037,200</b>								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	9,504									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ที่บูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	414									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,515									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1,635									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	36,270									
<b>3.1.1 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย</b>				<b>1,383,926,100</b>								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	9,504									
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพ ทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	สวท.			1,381,718,800	3	12	12	-	-	7.1	3.4	1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			2,207,300	3	12	12	-	-	7.1	3.4	1

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>3.1.2 กิจกรรมหลักการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</b>				3,220,600									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	414										
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	สพว.			1,932,400	3	12	12	-	-	3.3	3.4		1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			1,288,200	3	12	12	-	-	3.3	3.4		1
<b>3.1.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา</b>				70,675,700									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,515										
1. โครงการห้องเรียนกีฬา	สวท.			70,158,100	3	12	12	-	2.4	7.1	-		1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			517,600	3	12	12	-	2.4	7.1	-		1
<b>3.1.4 กิจกรรมหลักพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์</b>				12,650,400									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1,635										
1. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	สวท.			12,031,000	3	12	12	-	2.9	7.1	-		1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			619,400	3	12	12	-	2.9	7.1	-		1
<b>3.1.5 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์</b>				3,564,400									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		คน	36,270										
1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	สพว.			2,138,600	3	12	12	-	-	7.1	3.4		1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			1,425,800	3	12	12	-	-	7.1	3.4		1
<b>3.2 ผลผลิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ</b>				1,257,301,400									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,721										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	29,458										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์		คน	32,793										

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
<b>3.2.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการ ในมูลนิธิศุภคัมภีร์</b>	สศศ.			53,316,000	3	12	12	-	-	6	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิศุภคัมภีร์		ทุน	5,000									
<b>3.2.2 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ</b>	สศศ.			80,438,200	3	12	12	-	-	6	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,721									
<b>3.2.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ</b>	สศศ.			546,209,300	3	12	12	-	-	6	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	29,458									
<b>3.2.4 กิจกรรมหลัก ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</b>				14,896,400								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		คน	74,972									
1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	สศศ.			140,000	4	12	12	-	-	6	-	1
2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้านสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			3,441,200	3	12	12	-	-	6	-	2
3. โครงการบริหารคุณภาพ 8 กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			1,200,000	4	12	12	1	-	6	-	1
4. โครงการสร้างความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส	สศศ.			2,474,000	3	12	12	-	-	6	-	1
5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			182,600	3	12	12	-	-	6	-	2
6. โครงการพัฒนานโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			1,500,000	3	12	12	-	-	6	-	2
7. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	สพฐ.			5,958,600				-	-	6	-	-
<b>3.2.5 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับเด็กพิการ</b>	สศศ.			319,802,200	3	12	12	-	-	6	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ	80									
<b>3.2.6 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์</b>	สศศ.			91,127,700	3	12	12	-	-	6	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		คน	32,793									
<b>3.2.7 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์</b>	สศศ.			151,511,600	3	12	12	-	-	6	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ	80									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>3.3 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</b>				<b>9,110,338,500</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น		คน	210,560										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	72,363										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้อุปสรรคเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษมีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้อุตสาหกรรมในพื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตามบริบทของพื้นที่		โรงเรียน	140										
<b>3.3.1 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย</b>				<b>1,646,300</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย		ร้อยละ	100										
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	สวก.			987,800	3	12	12	-	2.4	4.1	-	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			658,500	3	12	12	-	2.4	4.1	-	2	
<b>3.3.2 กิจกรรมหลัก สานความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา</b>				<b>6,711,100</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีความรู้ คู่คุณธรรม		ร้อยละ	70										
1. โครงการสานความร่วมมือทางการศึกษากับภาคีเครือข่าย (Connex ED และ Partnership school)	สนก.			4,026,700	3	11	12	-	2.1	9.1	3.1	1	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,684,400	3	11	12	-	2.1	9.1	3.1	1	
<b>3.3.3 กิจกรรมหลัก สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</b>				<b>8,681,800</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		ร้อยละ	80										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
1. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ.)	สนก.			5,209,100	5	18	10	-	2.3	3.4	-	4
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,472,700	5	18	10	-	2.3	3.4	-	4
<b>3.3.4 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</b>				<b>231,295,400</b>								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา		ร้อยละ	100									
1. โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สบน.			231,295,400	3	12	12	-	2.11	3.6	-	1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			4,604,400	3	12	12	-	2.11	3.6	-	1
<b>3.3.5 กิจกรรมหลักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ</b>				<b>3,898,800</b>								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของเศรษฐกิจพิเศษ		คน	200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษมีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้อุตสาหกรรมในพื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตามบริบทของพื้นที่		โรงเรียน	140									
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	สบน.			2,339,300	3	12	12	-	2.11	10.4	-	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,559,500	3	12	12	-	2.11	10.4	-	2
<b>3.3.6 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา</b>				<b>11,002,300</b>								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80									
1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สนผ.			6,601,400	4	17	9	-	2.2	9.4	-	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			4,400,900	4	17	9	-	2.2	9.4	-	2
<b>3.3.7 กิจกรรมหลักอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</b>				<b>3,374,200</b>								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนยุวอารยเกษตร		โรงเรียน	245									
1. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"	สนผ.			3,374,200	3	12	12	-	3.3	1	-	2

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>3.3.8 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</b>				71,826,700									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น		คน	210,560										
1. โครงการวิทยาศาสตร์หลังเลิก	สบว.			64,485,600	3	12	12	-	-	3.3	3.4	1	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			7,341,100	3	12	12	-	-	3.3	3.4	1	
<b>3.3.9 กิจกรรมหลัก บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</b>				22,296,500									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา		คน	14,384										
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สบว.			13,377,900	3	12	12	-	-	3.1	3.4	1	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			8,918,600	3	12	12	-	-	3.1	3.4	1	
<b>3.3.10 กิจกรรมหลัก การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่</b>				3,311,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรม Youth Impact Lab		คน	500										
1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ : OBEC Youth Camp	สวท.			1,986,600	3	11	12	-	2.4	5.1	3.5	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,324,400	3	11	12	-	2.4	5.1	3.5	2	
<b>3.3.11 กิจกรรมหลัก สร้างพลังแห่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี</b>				6,153,900									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างสื่อดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา สามารถออกแบบการเรียนรู้รูปแบบ Micro Learning ที่เหมาะสมกับนักเรียนในยุคดิจิทัล		ร้อยละ	80										
1. โครงการสร้างพลังแห่งการเรียนรู้ : Empowering Learning for the Future with Technology	สทร.			3,692,300	3	12	12	-	2.1	3.3	1.1	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,461,600	3	12	12	-	2.1	3.3	1.1	2	
<b>3.3.12 กิจกรรมจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ</b>				8,740,140,500									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	72,210										
<b>1. คืนครูสำหรับเด็กด้อยโอกาส</b>				59,904,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน	513	59,904,000	3	12	12	-	-	6	-	-	
<b>2. คืนครูสำหรับเด็กพิการ</b>				1,183,248,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน	13,256	1,183,248,000	3	12	12	-	-	6	-	-	
<b>3. คืนครูสำหรับภาคใต้</b>				518,760,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพท.จชต.	คน	2,778	518,760,000	3	12	12	-	-	12.1	-	-	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>4. คินครูสำหรับเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ</b>				<b>45,648,000</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพว.	คน	177	29,340,000	3	12	12	-	-	7.1	-	3	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สวค.	คน	118	16,308,000	3	12	12	-	1.8	7.1	-	1	
<b>5. คินครูสำหรับผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				<b>1,020,779,600</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนผ.	คน	6,320	864,689,600	3	12	12	-	1	12	-	3	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สวค.	คน	946	156,090,000	3	12	12	-	1.8	9.2	3.4	1	
<b>6. คินครูสำหรับนักเรียนปกติ</b>				<b>5,852,980,900</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพร.	คน	47,756	5,852,980,900	6	12	12	-	-	-	-	-	
<b>7. ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน</b>				<b>58,820,000</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพร.	คน	346	58,820,000	6	12	12	-	-	-	-	-	
<b>3.4 โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล</b>				<b>72,837,100</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ Future Skill ผ่านการเรียนรู้หลักสูตร MOOC ด้าน AI และ STEAM และการมีส่วนร่วมในโครงการงาน AI และ STEAM Showcase ระดับประเทศ		คน	50,000										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล		ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาการสะสมหน่วยกิตการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การสะสมผลงานของผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การรายงานผลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) และการพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเครื่องมือวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ร้อยละ	80										
<b>3.4.1 กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล</b>				<b>10,421,900</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ Future Skill ผ่านการเรียนรู้ที่บูรณาการ AI และ STEAM		คน	35,000										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ Future Skill ผ่านการเรียนรู้หลักสูตร MOOC ด้าน AI และ STEAM และการมีส่วนร่วมในโครงการงาน AI และ STEAM Showcase ระดับประเทศ		คน	50,000										
1. โครงการสเต็มศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ทักษะ AI และอาชีพแห่งอนาคต	สวค.			6,253,100	3	12	12	-	2.9	3.3 , 7.1	3.4	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพร.			4,168,800	3	12	12	-	2.9	3.3 , 7.1	3.4	2	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>3.4.2 กิจกรรมหลักการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				1,248,300									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		ร้อยละ	90										
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)	สวท.			749,000	3	12	12	-	2.4	7.1	-	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			499,300	3	12	12	-	2.4	7.1	-	2	
<b>3.4.3 กิจกรรมหลักการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่</b>				31,532,200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน		รายการ	11										
1. โครงการพัฒนาระบบประมวลผล และเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	สทศ.			18,919,300	3	12	12	-	-	4.1	-	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			12,612,900	3	12	12	-	-	4.1	-	2	
<b>3.4.4 กิจกรรมหลัก การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA คู่มือเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ</b>				9,560,600									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ		ร้อยละ	80										
1. โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA คู่มือเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ	สวท.			5,736,400	3	12	12	-	2.9	7.2	-	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,824,200	3	12	12	-	2.9	7.2	-	2	
<b>3.4.5 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>				6,011,300									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำแนวทางในการนำมาตราฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ... คู่มือปฏิบัติ		ร้อยละ	100										
1. โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	สทศ.			3,606,800	3	12	12	-	-	12.1	-	3	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,404,500	3	12	12	-	-	12.1	-	3	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>3.4.6 กิจกรรมหลัก การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต และผลคะแนนการเรียนเฉลี่ยสะสม</b>				4,388,800									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาการสะสมหน่วยกิตการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การสะสมผลงานของผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การรายงานผลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) และการพัฒนา การเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์		ร้อยละ	100										
1. โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	สพศ.			2,633,300	3	12	12	-	-	11.3	1.1	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			1,755,500	3	12	12	-	-	11.3	1.1	2	
<b>3.4.7 กิจกรรมหลัก พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				9,674,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)		รายการ	1										
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย	สวก.			9,674,000	3	12	12	-	2.9	3.1	-	2	
<b>3.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</b>				212,345,200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	1,600										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ		ร้อยละ	65										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		ร้อยละ	97										
<b>3.5.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ</b>				113,169,400									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ		ร้อยละ	65										
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพธ.			67,901,600	3	11	12	-	-	10.3	3.1	-	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			45,267,800	3	11	12	-	-	10.3	3.1	-	
<b>3.5.2 กิจกรรมหลัก ยกระดับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน</b>				49,175,800									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		ร้อยละ	95										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการพัฒนาภาษาจีน		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและภาษาจีน	สพธ.			31,372,100	3	12	12	-	-	10.2	-	-	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			17,803,700	3	12	12	-	-	10.2	-	-	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>3.5.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ</b>				50,000,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	1,600										
1. โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ	สบว.			50,000,000	3	12	12	-	-	7.1	3.4	1	
<b>3.6 โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</b>				23,800,500									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบ ต่อสังคมส่วนรวม		ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	90										
<b>3.6.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สุขภาพ ประชาธิปไตย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>				17,825,800									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95										
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ	สอ.			3,000,000	3	12	12	-	-	7	-	3	
2. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต วิถีลูกเสือไทยและสภานักเรียน	สอ.			3,600,000	3	11	12	-	-	5	3.5	2	
3. โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน	สอ.			1,323,600	3	12	12	1	-	3.6	-	1	
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพละอนามัย	สอ.			2,276,400	5	18	12	1	-	9.7	3.5	1	
5. โครงการส่งเสริมวิจัยและพัฒนากิจกรรมนักเรียน สังกัด สพฐ.	สอ.			495,500	3	12	12	-	-	7.1	-	3	
6. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	สพฐ.			7,130,300	3	12	12	-	-	7	-	3	
<b>3.6.2 กิจกรรมรณรงค์พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม</b>				5,974,700									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	90										
1. โครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม	สนก.			3,584,800	3	10	12	-	2.11	5.1	3.5	1	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	สพฐ.			2,389,900	3	10	12	-	2.11	5.1	3.5	1	
<b>3.7 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</b>				4,575,012,500									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ		โรงเรียน	1,808										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกับกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนน O-NET ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		ร้อยละ	30										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>3.7.1 กิจกรรมหลัก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)</b>				14,143,800									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			14,143,800	3	12	12	-	1	8.6	-	3	
<b>3.7.2 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</b>				580,939,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			580,939,000	3	12	12	-	1	8.6	-	3	
<b>3.7.3 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง)</b>				193,507,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			193,507,000	3	12	12	-	1	8.6	-	3	
<b>3.7.4 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ</b>				72,862,300									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			72,862,300	3	12	12	-	1	8.6	-	3	
<b>3.7.5 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ</b>				797,066,400									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			797,066,400	3	12	12	-	1	8.6	-	3	
<b>3.7.6 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ</b>				2,217,662,300									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			2,217,662,300	3	12	12	-	1	8.6	-	3	
<b>3.7.7 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ</b>				22,217,800									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			22,217,800	3	12	12	-	1	8.6	-	3	
<b>3.7.8 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ</b>				376,806,400									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ		โรงเรียน	1,808										

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85										
1. โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สนก.			365,187,800	3	12	12	1	2.3	9.1	-	3	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.			11,618,600	3	12	12	1	2.3	9.1	-	3	
<b>3.7.9 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</b>				<b>299,807,500</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนน O-NET ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		ร้อยละ	30										
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	สนผ.			299,807,500	3	12	12	1	-	9.2	-	1	
<b>3.8 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา</b>				<b>1,854,452,300</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน มีอุปกรณ์สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครู มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ NDLP สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ	80										
<b>3.8.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาระบบนิเวศทางด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน</b>				<b>1,758,504,700</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน มีอุปกรณ์สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครู มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ NDLP สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง		ร้อยละ	80										
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	สพฐ.			1,758,504,700	3	11	12	-	1	12.4	1.1	2	
<b>3.8.2 กิจกรรมหลัก ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล</b>				<b>95,947,600</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจและตระหนักต่อการใช้ข้อมูลให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 และสอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานฯ และสามารถยกระดับและมาตรฐานในภาพรวมขององค์กร ในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนบุคคลได้		ร้อยละ	98										
1. โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			95,947,600	1	1	13	1	-	12.4	1.1	3	
<b>3.9 โครงการส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียมด้วยระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ</b>				<b>400,000,000</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ (The digital skill/credit portfolio : empowering educations) เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต		ระบบ	1										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ ไม่น้อยกว่า 447 เรื่อง		เรื่อง	447										
<b>3.9.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ</b>				<b>400,000,000</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ (The digital skill/credit portfolio : empowering educations) เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต		ระบบ	1										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ ไม่น้อยกว่า 447 เรื่อง		เรื่อง	447										
1. โครงการส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียมด้วยระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ	สวก.			400,000,000	3	12	12	-	2.1	11.2	-	2	
<b>4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</b>				<b>41,647,522,300</b>									
<b>4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				<b>41,299,544,700</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,173,087										
<b>4.1.1 กิจกรรมหลัก การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				<b>41,299,544,700</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,173,087										
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนพ.			41,299,544,700	4	17	9	-	2	9	-	1	
<b>4.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล</b>				<b>49,945,500</b>									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล		คน	1,004,420										
<b>4.2.1 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล</b>				<b>49,945,500</b>									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล		คน	1,004,420										
1. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	สพฐ.			35,875,980	3	12	-	-	2.11	9.3	-	1	
2. โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Interactive Distance Learning : IDL)	สพฐ.			3,679,320	3	12	-	-	2.11	9.3	-	1	
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สพฐ.			10,390,200	3	12	-	-	2.11	9.3	-	1	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>4.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่</b>				298,032,100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80										
<b>4.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ</b>				278,744,800									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สนพ.			268,340,200	4	17	9	-	2.11	9.4	-	1	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			10,404,600	4	17	9	-	2.11	9.4	-	1	
<b>4.3.2 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส</b>				19,287,300									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 – ม.3 รวมกันไม่เกิน 30 คนและมีจำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่องจนไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ นำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงและมีความพร้อมมากกว่า		ร้อยละ	50										
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	สนพ.			11,572,400	3	12	12	-	2	9.2	-	2, 3	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			7,714,900	3	12	12	-	2	9.2	-	2, 3	
<b>5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>				17,400,000									
<b>5.1 โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</b>				17,400,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80										
<b>5.1.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</b>				17,400,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่	สอ.			17,400,000	1	1	-	5	-	9.5	-	3	
<b>6. แผนงานบูรณาการป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด</b>				51,735,000									
<b>6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</b>				51,735,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		คน	6,330,646										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รณรงค์ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		ร้อยละ	100										
<b>6.1.1 กิจกรรมหลัก ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</b>				51,735,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		คน	6,330,646										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รณรงค์ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		ร้อยละ	100										

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
1. โครงการขับเคลื่อนงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			10,000,000	1	1	9	8	2.8	8	-	4
2. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			41,735,000	1	1	9	8	2.8	8	-	4
<b>7. แผนบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ</b>				<b>78,305,300</b>								
<b>7.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b>				<b>78,305,300</b>								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์		ร้อยละ	86									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online		ร้อยละ	90									
7.1.1 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต	สนก.			28,484,400	6	21	12	-	-	12	3	3
7.1.2 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	สนก.			15,376,400	6	21	12	-	-	12.3	3	3
7.1.3 กิจกรรมหลัก การบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน	สนก.			34,444,500	6	21	12	-	-	12.3	3	3
<b>8. แผนบูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</b>				<b>17,194,100</b>								
<b>8.1 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</b>				<b>17,194,100</b>								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาจีนธุรกิจ และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		คน	537									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ด้านภาษาจีนธุรกิจ และความเป็นผู้ประกอบการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้		คน	340									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สามารถจัดการเรียนรู้ที่ยึดหยุ่นตามบริบทโดยใช้พื้นที่ EEC เป็นฐาน เพื่อเตรียมนักเรียนสู่อาชีพได้		โรงเรียน	79									
<b>8.1.1 กิจกรรมหลักพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</b>				<b>17,194,100</b>								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาจีนธุรกิจ และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		คน	537									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ด้านภาษาจีนธุรกิจและความเป็นผู้ประกอบการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้		คน	340									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สามารถจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตามบริบทโดยใช้พื้นที่ EEC เป็นฐาน เพื่อเตรียมนักเรียนสู่อาชีพได้		โรงเรียน	79										
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สพม.			17,194,100	3	12	12	-	2.11	3.2	-	2	
<b>9. แผนบูรณาการรัฐบาลดิจิทัล</b>				<b>444,000,000</b>									
<b>9.1 โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				<b>444,000,000</b>									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของการให้บริการคลาวด์ต่าง ๆ ทั้งบริการคลาวด์สาธารณะ และระบบคลาวด์(Dedicated Private Cloud)อย่างต่อเนื่อง โดยมี SLA ไม่ต่ำกว่าที่กำหนด		ร้อยละ	99										
<b>9.1.1 กิจกรรมหลัก จัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				<b>444,000,000</b>									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของการให้บริการคลาวด์ต่าง ๆ ทั้งบริการคลาวด์สาธารณะ และระบบคลาวด์(Dedicated Private Cloud)อย่างต่อเนื่อง โดยมี SLA ไม่ต่ำกว่าที่กำหนด		ร้อยละ	99										
1. โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทร.			444,000,000	3	20	13	-	2.1	12.4	-	3	
<b>10. แผนงานบุคลากรภาครัฐ</b>				<b>201,267,104,000</b>									
<b>10.1 ผลผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>	สนผ.			<b>201,267,104,000</b>									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ	100	201,267,104,000									



งบประมาณของโครงการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
จำแนกตามรายไตรมาส

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จำแนกตามรายไตรมาส

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
<b>รวมทั้งสิ้น</b>				270,197,112,900	203,715,452,600	2,138,500	10,132,826,500	56,346,695,300	77,753,021,155	70,857,742,968	65,555,480,948	56,030,867,829
<b>1. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง</b>				626,917,200	-	-	626,917,200	-	298,494,075	88,825,575	158,771,975	80,825,575
1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				626,917,200	-	-	626,917,200	-	298,494,075	88,825,575	158,771,975	80,825,575
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	90									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละเหตุรุนแรงที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐลดลง		ร้อยละ	70									
1.1.1 กิจกรรมหลัก พื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				308,920,800	-	-	308,920,800	-	218,994,975	9,326,475	79,272,875	1,326,475
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	90									
1. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			294,716,900			294,716,900		218,994,975	9,326,475	65,068,975	1,326,475
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			14,203,900			14,203,900				14,203,900	
1.1.2 กิจกรรมหลัก โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้				317,996,400	-	-	317,996,400	-	79,499,100	79,499,100	79,499,100	79,499,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุรุนแรงที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐลดลง		ร้อยละ	70									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	90									
1. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			317,996,400			317,996,400		79,499,100	79,499,100	79,499,100	79,499,100
<b>2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>				7,066,810,300	698,925,400	2,138,500	717,538,700	5,648,207,700	4,018,013,530	923,610,710	1,521,512,780	603,673,280
2.1 ผลผลิตที่ 1 : ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				7,066,810,300	698,925,400	2,138,500	717,538,700	5,648,207,700	4,018,013,530	923,610,710	1,521,512,780	603,673,280
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	794,489									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	459,945									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,860,226									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,628,586									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	361,297									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,055,475									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
2.1.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา				215,029,800	-	-	-	215,029,800	89,510,700	20,905,500	104,613,600	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	794,489									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนผ.			209,141,400				209,141,400	83,622,300	20,905,500	104,613,600	-
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนผ.			5,888,400				5,888,400	5,888,400			

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
<b>2.1.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย</b>				5,146,500	3,316,500	-	1,830,000	-	1,286,700	1,286,700	1,286,700	1,286,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย		โรงเรียน	26,905									
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สว.			3,087,900	1,257,900		1,830,000		772,000	772,000	772,000	771,900
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			2,058,600	2,058,600				514,700	514,700	514,700	514,500
<b>2.1.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</b>				5,760,200	3,930,200	-	1,830,000	-	868,200	1,910,100	2,406,100	575,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษา		ร้อยละ	85									
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย	สวก.			3,456,100	1,626,100	-	1,830,000		292,100	1,334,000	1,830,000	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาจากประถมศึกษา	สพฐ.			2,304,100	2,304,100				576,100	576,100	576,100	575,800
<b>2.1.4 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ</b>				1,513,877,300	4,320,000	-	-	1,509,557,300	512,028,300	238,264,800	496,992,300	266,591,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,860,226									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	459,945									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนผ.			1,009,713,400				1,009,713,400	238,264,800	238,264,800	266,591,900	266,591,900
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนผ.			39,228,300				39,228,300	39,228,300			
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบเงินอุดหนุน) เงินอุดหนุนมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สนผ.			460,615,600				460,615,600	230,215,200		230,400,400	
4. โครงการบริหารจัดการพนักงานจ้างเหมาบริการในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนกลาง	สพท.			4,320,000	4,320,000				4,320,000			
<b>2.1.5 กิจกรรมรอง การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</b>				56,115,500	44,653,700	-	10,961,800	500,000	23,495,630	13,420,460	10,055,730	9,143,680
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ. สะท้อนค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนย่อย		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา	สนผ.			769,900	587,900		182,000		120,000	120,000	260,000	269,900
2. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สคส.			2,857,500	2,857,500				551,700	498,900	905,100	901,800
3. โครงการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด	สคส.			758,800	758,800				14,630	472,790	83,880	187,500
4. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่าย	สคส.			1,470,800	970,800			500,000	500,000	261,870	600,000	108,930
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) รองรับแผนการติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สคส.			1,060,000	1,060,000				200,000	129,800	236,600	493,600
6. โครงการเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายวินัยการเงินการคลังและระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานงบประมาณการเงิน การบัญชี และการพัสดุ	สคส.			5,499,600	5,499,600				2,129,200	1,064,600	2,017,800	288,000
7. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	ตส.			3,414,300	2,634,500		779,800		201,500	2,237,000	117,600	858,200
8. โครงการการยกระดับ สพฐ. ให้เป็นองค์กรคุณภาพ ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบภัยประชาชน เพื่อมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 และหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	กพร.			3,549,300	3,549,300				586,300	1,713,900	853,900	395,200
9. โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. และนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	สอ.			7,000,000	7,000,000				3,400,000	1,500,000	600,000	1,500,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
10. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ	สอ.			570,000	570,000				70,000	180,000	180,000	140,000
11. โครงการพัฒนาระบบการควบคุมภายในเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			299,400	299,400				29,400	70,000	200,000	-
12. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			340,000	340,000					340,000	-	-
13. โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลงาน)	สอ.			11,538,700	1,538,700			10,000,000	11,200,000	338,700	-	-
14. โครงการติดตามตรวจสอบผลกระทบจากภัยพิบัติที่มีผลต่ออาคารเรียนและอาคารประกอบ	สอ.			180,000	180,000				45,000	45,000	45,000	45,000
15. โครงการแก้ไขปัญหานี้สึนครุและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			4,815,900	4,815,900				1,450,000	1,450,000	957,950	957,950
16. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			11,991,300	11,991,300				2,997,900	2,997,900	2,997,900	2,997,600
<b>2.1.6 กิจกรรมรณรงค์ พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจบการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				<b>12,669,900</b>	<b>8,614,900</b>	-	4,055,000	-	<b>6,822,000</b>	<b>1,513,000</b>	<b>2,531,500</b>	<b>1,803,400</b>
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบและข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา รองรับกรขยายตัว และเชื่อมโยงข้อมูลได้มีประสิทธิภาพด้วยโปรแกรมเฉพาะทางที่ทันสมัย เพื่อการยกระดับการให้บริการภาครัฐ (e-service) และการตรวจสอบข้อมูลที่เป็นมาตรฐาน		ร้อยละ	80									
1. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			4,909,700	854,700	-	4,055,000		4,055,000	118,300	450,000	286,400
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	สพท.			2,692,200	2,692,200				1,500,000	127,700	814,500	250,000
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			5,068,000	5,068,000				1,267,000	1,267,000	1,267,000	1,267,000
<b>2.1.7 กิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน</b>				<b>18,049,100</b>	<b>14,070,200</b>	-	<b>1,020,700</b>	<b>2,958,200</b>	<b>5,512,500</b>	<b>3,358,700</b>	<b>6,237,700</b>	<b>2,940,200</b>
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต จากการเรียนรู้แบบบูรณาการ		ร้อยละ	98									
1. โครงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สวก.			5,647,500	5,647,500	-	-	-	1,457,700	1,218,100	2,016,600	955,100
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สวก.			1,295,900	1,098,500		197,400		596,400	51,500	482,900	165,100
3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ความฉลาดรู้การเงิน และความเป็นพลเมืองในสังคมร่วมสมัย	สวก.			2,111,200	1,287,900		823,300		470,200	580,000	750,000	311,000
4. โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฯ	สนผ.			2,958,200				2,958,200	1,479,100		1,479,100	
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			6,036,300	6,036,300				1,509,100	1,509,100	1,509,100	1,509,000
<b>2.1.8 กิจกรรมรณรงค์ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษขั้นพื้นฐาน</b>				<b>370,342,800</b>	<b>181,192,000</b>	-	<b>1,400,000</b>	<b>187,750,800</b>	<b>231,416,925</b>	<b>46,630,325</b>	<b>46,594,625</b>	<b>45,700,925</b>
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ได้รับจัดสรร Hardware Software และจัดหาอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ		ร้อยละ	90									
1. โครงการจัดทำระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	สพท.			187,750,800				187,750,800	187,750,800			
2. โครงการการบริหารจัดการและบำรุงรักษาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			146,244,100	146,244,100				36,561,025	36,561,025	36,561,025	36,561,025

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)		
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.						
3. โครงการการพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานเชิงรุกใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สทร.			3,000,000	3,000,000					1,800,000	850,000	350,000		
4. โครงการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทร.			3,763,800	3,763,800			660,300	31,800	604,000		2,467,700		
5. โครงการ OBEC Digital Connect สื่อสารครบวงจรเพื่อการศึกษาไทยยุคใหม่	สทร.			4,200,000	4,200,000					1,350,000	1,550,000	1,200,000	100,000	
6. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สทร.			3,535,400	3,535,400					1,528,000	1,420,000	587,400		
7. โครงการอีสปอร์ตต่อยอดการศึกษาสู่อานาคต	สทร.			2,269,500	2,269,500			940,000	1,004,700	324,800				
8. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	สนผ.			5,040,000	3,640,000		1,400,000	520,000	520,000	2,000,000		2,000,000		
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			14,539,200	14,539,200			3,634,800	3,634,800	3,634,800		3,634,800		
<b>2.1.9 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				<b>900,703,100</b>	<b>4,455,000</b>			<b>896,248,100</b>	<b>273,219,100</b>	<b>179,176,100</b>	<b>313,815,600</b>	<b>134,492,300</b>		
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษากภาคบังคับ ตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100											
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบดำเนินงาน)	สนผ.			900,703,100	4,455,000			896,248,100	273,219,100	179,176,100	313,815,600	134,492,300		
<b>2.1.10 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการอ่าน</b>				<b>21,664,700</b>	<b>14,707,200</b>			<b>-</b>	<b>5,757,500</b>	<b>1,200,000</b>	<b>7,207,800</b>	<b>3,624,600</b>	<b>8,665,900</b>	<b>2,166,400</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ของผู้เรียน		ร้อยละ	80											
1. โครงการส่งเสริมการอ่าน	สวก.			12,998,800	6,041,300		5,757,500	1,200,000	5,041,300	1,458,100	6,499,400	-		
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			8,665,900	8,665,900				2,166,500	2,166,500	2,166,500	2,166,400		
<b>2.1.11 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ</b>				<b>316,238,200</b>	<b>37,968,800</b>			<b>-</b>	<b>-</b>	<b>278,269,400</b>	<b>129,063,900</b>	<b>46,189,200</b>	<b>94,776,200</b>	<b>46,208,900</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,628,586											
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบดำเนินงาน)	สนผ.			139,368,500					139,368,500	55,723,200	13,930,800	55,771,600	13,942,900	
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบลงทุน)	สนผ.			34,350,300					34,350,300					
3. การสนับสนุนเงินอุดหนุนมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สนผ.			37,968,800	37,968,800				9,488,400	9,488,400	9,496,000	9,496,000		
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนโรงเรียนประชารวมงคล จังหวัดกาญจนบุรี	สนผ.			9,150,600				9,150,600	4,573,200		4,577,400			
5. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดน่าน	สนผ.			4,320,000				4,320,000	2,158,800		2,161,200			
6. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียน ในโครงการพระราชดำริฯ	สนผ.			91,080,000				91,080,000	22,770,000	22,770,000	22,770,000	22,770,000		
<b>2.1.12 กิจกรรมรอง การวิจัยเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการศึกษา</b>				<b>21,305,800</b>	<b>15,860,400</b>			<b>-</b>	<b>4,545,400</b>	<b>900,000</b>	<b>4,214,700</b>	<b>6,073,700</b>	<b>7,278,300</b>	<b>3,739,100</b>
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษานำงานวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหา คุณภาพการจัดการศึกษาตามความต้องการของพื้นที่หรือพัฒนาต่อยอด		ร้อยละ	65											
1. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนก.			3,630,200	1,852,100		1,178,100	600,000	550,000	902,100	1,478,100	700,000		
2. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือสำหรับเยาวชนไทย ในระดับสากล	สนก.			2,210,300	2,210,300				884,100	221,000	884,100	221,100		
3. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้	สนก.			6,943,000	3,275,700		3,367,300	300,000	650,000	2,820,000	2,785,500	687,500		
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			8,522,300	8,522,300				2,130,600	2,130,600	2,130,600	2,130,500		

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
<b>2.1.13 กิจกรรมรณรงค์สนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ</b>				238,749,100	237,044,100	285,000	1,420,000	-	44,596,700	56,367,300	69,849,800	67,935,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งได้ดำรงตำแหน่งใหม่ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งที่กำหนด เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		คน	5,200									
1. โครงการพัฒนาระบบและมาตรฐานการนิเทศการศึกษา	ศนฐ.			6,752,700	5,047,700	285,000	1,420,000		2,154,000	1,090,000	2,461,000	1,047,700
2. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้นำทางการศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานตำแหน่ง	สพท.			10,322,300	10,322,300				7,571,000	375,600	375,700	2,000,000
3. โครงการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคคลด้วยระบบคุณธรรม และเสริมสร้างแรงจูงใจต่อการปฏิบัติราชการ	สพท.			4,755,600	4,755,600				1,188,900	1,188,900	1,188,900	1,188,900
4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอัตรากำลังและขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเชิงกลยุทธ์	สพท.			20,687,800	20,687,800				5,171,100	5,171,100	5,171,100	5,174,500
5. โครงการสรรหา คัดเลือกข้าราชการและกำลังคนคุณภาพเข้าสู่ระบบ	สพท.			101,170,700	101,170,700				5,292,000	25,292,000	35,292,000	35,294,700
6. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะองค์ความรู้ด้านกฎหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร	สพท.			2,261,400	2,261,400				20,000	50,000	2,161,400	30,000
7. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			92,798,600	92,798,600				23,199,700	23,199,700	23,199,700	23,199,500
<b>2.1.14 กิจกรรมหลัก การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา</b>				415,810,200	827,300	1,241,000	413,741,900	-	207,388,200	517,200	207,388,100	516,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	245									
1. การสนับสนุนการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนผ.			413,741,900			413,741,900		206,871,000	-	206,870,900	-
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ	สนผ.			1,241,000		1,241,000			310,300	310,300	310,300	310,100
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			827,300	827,300				206,900	206,900	206,900	206,600
<b>2.1.15 กิจกรรมหลัก ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท</b>				69,102,500	61,133,500	-	7,969,000	-	18,106,075	23,651,325	22,199,025	5,146,075
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพ		ร้อยละ	95									
1. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			1,922,700	1,922,700				480,675	480,675	480,675	480,675
2. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติ	สนผ.			38,882,900	38,882,900				12,000,000	13,441,450	13,441,450	
3. โครงการพัฒนาแผนและงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			4,760,500	4,760,500				1,190,200	1,190,200	1,190,200	1,189,900
4. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	สนผ.			2,106,100	291,600		1,814,500			1,500,000	500,000	106,100
5. โครงการสนับสนุนนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือสัญชาติไทย ให้ได้รับหลักฐานทางการศึกษา	สนผ.			2,790,800	508,100	-	2,282,700	-	152,700	2,001,600	454,300	182,200
6. โครงการส่งเสริม สนับสนุน สพท. และสถานศึกษา ดำเนินการรับนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	สนผ.			4,530,800	2,332,500	-	2,198,300	-	250,000	2,015,400	2,100,000	165,400
7. โครงการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ.	สนผ.			2,020,900	347,400	-	1,673,500		1,010,500	-	1,010,400	-
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			12,087,800	12,087,800				3,022,000	3,022,000	3,022,000	3,021,800
<b>2.1.16 กิจกรรมหลักการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางทางสังคม</b>				62,816,700	48,744,200	612,500	10,850,000	2,610,000	16,830,500	12,598,800	21,406,500	11,980,900
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน		ร้อยละ	100									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท เพื่อสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตราย ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนางานแนะแนว การให้บริการปรึกษา (Guidance & Counselling) Coaching เป้าหมายชีวิต ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต สำหรับผู้เรียนสู่การมีงานทำ	สวท.			8,187,700	3,127,700	-	2,450,000	2,610,000	952,000	1,162,700	5,470,000	603,000
2. โครงการดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน	สอ.			24,231,500	16,269,000	612,500	7,350,000		9,596,800	5,154,400	5,434,000	4,046,300
3. โครงการป้องกันการค้ามนุษย์ ในสถานศึกษา	สอ.			5,270,800	4,220,800		1,050,000				4,220,800	1,050,000
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			25,126,700	25,126,700				6,281,700	6,281,700	6,281,700	6,281,600
<b>2.1.17 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร</b>				<b>150,794,200</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>150,794,200</b>	<b>134,309,500</b>	<b>-</b>	<b>16,484,700</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร (งบลงทุน)	สนผ. (ศตร.)			150,794,200				150,794,200	134,309,500		16,484,700	
<b>2.1.18 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ</b>				<b>1,544,932,100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,544,932,100</b>	<b>1,514,757,300</b>	<b>-</b>	<b>30,174,800</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (งบลงทุน)	สนผ.			1,544,932,100				1,544,932,100	1,514,757,300		30,174,800	
<b>2.1.19 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ</b>				<b>835,892,100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>835,892,100</b>	<b>769,559,400</b>	<b>10,904,400</b>	<b>55,428,300</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,055,475									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	361,297									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบดำเนินงาน)	สนผ.			72,727,500				72,727,500	25,443,600	10,904,400	36,379,500	-
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนผ.			725,076,600				725,076,600	725,076,600			
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบเงินอุดหนุน)	สนผ.			22,338,000				22,338,000	11,164,200		11,173,800	
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนทุนเฉลิมราชกุมารี	สอ.			15,750,000				15,750,000	7,875,000		7,875,000	
<b>2.1.20 กิจกรรมหลักการส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา</b>				<b>288,751,200</b>	<b>16,096,700</b>	<b>-</b>	<b>251,088,800</b>	<b>21,565,700</b>	<b>27,463,400</b>	<b>256,362,500</b>	<b>2,087,700</b>	<b>2,837,600</b>
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัศึกษามีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล	สนผ.			5,666,000	3,386,000		2,280,000		650,000	5,016,000		
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน และการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	สนผ.			750,000	750,000					250,000	500,000	
3. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายในโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับสถานีตำรวจ (สถานีตำรวจในโรงเรียน) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			300,000	300,000					300,000		
4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			249,058,800	250,000		248,808,800			249,058,800		
5. โครงการเพิ่มพูนความรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			150,000	150,000					150,000		

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
6. โครงการเตรียมความพร้อมสู่วิทยาลัย "เรียนที่ชอบ เล่นทางที่ใช่ ได้ความสุข"	สนม.			3,900,000	3,900,000				3,400,000			500,000
7. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียน 14 เครือข่าย เพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์และศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียน	สนม.			10,000	10,000				10,000			
8. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนค.			21,565,700				21,565,700	21,565,700			
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับปริญญา	สพฐ.			7,350,700	7,350,700			1,837,700	1,837,700	1,837,700	1,837,700	1,837,600
<b>2.1.21 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมือง ในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน</b>				<b>3,059,300</b>	<b>1,990,700</b>	<b>-</b>	<b>1,068,600</b>	<b>-</b>	<b>356,000</b>	<b>856,000</b>	<b>1,239,600</b>	<b>607,700</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนภาษาที่โรงเรียนหรือครูมีแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) ในการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษาต่างประเทศที่สอง		ภาษา	10									
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา มลายู)	สวก.			1,835,600	767,000		1,068,600		50,000	550,000	933,600	302,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับปริญญา	สพฐ.			1,223,700	1,223,700			306,000	306,000	306,000	305,700	
<b>3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้</b>				<b>18,980,124,700</b>	<b>1,209,487,100</b>	<b>-</b>	<b>8,651,057,800</b>	<b>9,119,579,800</b>	<b>10,927,631,050</b>	<b>1,456,607,583</b>	<b>4,543,358,133</b>	<b>2,052,527,934</b>
<b>3.1 ผลผลิตเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ</b>				<b>1,474,037,200</b>	<b>14,074,800</b>	<b>-</b>	<b>970,300</b>	<b>1,458,992,100</b>	<b>791,717,300</b>	<b>10,254,700</b>	<b>662,515,500</b>	<b>9,549,700</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	9,504									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ที่บูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	414									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,515									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1,635									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	36,270									
<b>3.1.1 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย</b>				<b>1,383,926,100</b>	<b>6,525,800</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,377,400,300</b>	<b>749,998,300</b>	<b>7,876,700</b>	<b>618,669,600</b>	<b>7,381,500</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	9,504									
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพ ทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	สว.			1,381,718,800	4,318,500			1,377,400,300	749,446,400	7,324,800	618,117,700	6,829,900
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			2,207,300	2,207,300			551,900	551,900	551,900	551,900	551,600
<b>3.1.2 กิจกรรมหลักการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</b>				<b>3,220,600</b>	<b>2,700,600</b>	<b>-</b>	<b>500,000</b>	<b>20,000</b>	<b>805,200</b>	<b>805,200</b>	<b>805,200</b>	<b>805,000</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	414									
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทุนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	สว.			1,932,400	1,412,400		500,000	20,000	483,100	483,100	483,100	483,100
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			1,288,200	1,288,200			322,100	322,100	322,100	321,900	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
<b>3.1.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา</b>				70,675,700	1,254,100	-	-	69,421,600	28,765,800	277,700	41,314,600	317,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,515									
1. โครงการห้องเรียนกีฬา	สวท.			70,158,100	736,500			69,421,600	28,636,400	148,300	41,185,200	188,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			517,600	517,600			129,400	129,400	129,400	129,400	129,400
<b>3.1.4 กิจกรรมหลักพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์</b>				12,650,400	868,500	-	-	11,781,900	11,256,800	404,000	834,900	154,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1,635									
1. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	สวท.			12,031,000	249,100			11,781,900	11,101,900	249,100	680,000	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			619,400	619,400			154,900	154,900	154,900	154,900	154,700
<b>3.1.5 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์</b>				3,564,400	2,725,800	-	470,300	368,300	891,200	891,100	891,200	890,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		คน	36,270									
1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	สวท.			2,138,600	1,300,000		470,300	368,300	534,700	534,600	534,700	534,600
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			1,425,800	1,425,800				356,500	356,500	356,500	356,300
<b>3.2 ผลผลิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ</b>				1,257,301,400	14,116,800	-	-	1,243,184,600	467,428,100	379,525,900	401,903,500	8,443,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,721									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	29,458									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์		คน	32,793									
<b>3.2.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม</b>	สศศ.			53,316,000	-	-	-	53,316,000	53,316,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม		ทุน	5,000									
<b>3.2.2 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ</b>	สศศ.			80,438,200	1,960,800	-	-	78,477,400	51,390,200	29,048,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,721									
<b>3.2.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ</b>	สศศ.			546,209,300	500,000			545,709,300	178,899,200	30,881,100	336,429,000	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	29,458									
<b>3.2.4 กิจกรรมหลัก ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</b>				14,896,400	11,656,000	-	-	3,240,400	3,706,900	2,111,400	8,428,100	650,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		คน	74,972									
1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	สศศ.			140,000	-	-	-	140,000	140,000	-	-	-
2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้านสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			3,441,200	3,391,200	-	-	50,000	300,000	1,180,000	1,811,200	150,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
3. โครงการบริหารคุณภาพ 8 กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			1,200,000		-	-	1,200,000	1,200,000	-	-	-
4. โครงการสร้างความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส	สศศ.			2,474,000	623,600	-	-	1,850,400	1,884,300	431,400	158,300	-
5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			182,600	182,600	-	-	-	182,600	-	-	-
6. โครงการพัฒนานโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			1,500,000	1,500,000	-	-	-	-	500,000	500,000	500,000
7. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	สพท.			5,958,600	5,958,600	-	-	-	-	-	5,958,600	-
<b>3.2.5 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับเด็กพิการ</b>	สศศ.			319,802,200	-	-	-	319,802,200	134,446,600	161,611,200	23,744,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ	80									
<b>3.2.6 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์</b>	สศศ.			91,127,700				91,127,700	31,657,900	59,469,800	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		คน	32,793									
<b>3.2.7 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์</b>	สศศ.			151,511,600				151,511,600	14,011,300	96,404,400	33,302,000	7,793,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ	80									
<b>3.3 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</b>				9,110,338,500	97,133,800	-	6,846,960,200	2,166,244,500	3,958,589,500	732,440,600	2,806,763,350	1,612,545,050
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น		คน	210,560									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	72,363									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่วัดกรรมการศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่อยู่อนุบาลการศึกษา และเด็กดกทล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		ร้อยละ	90									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษมีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้อุตสาหกรรมในพื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตามบริบทของพื้นที่		โรงเรียน	140									
<b>3.3.1 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย</b>				1,646,300	1,646,300	-	-	-	264,700	458,600	608,600	314,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย		ร้อยละ	100									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	สวก.			987,800	987,800				100,000	293,900	443,900	150,000
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพท.			658,500	658,500				164,700	164,700	164,700	164,400

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
<b>3.3.2 กิจกรรมหลัก สานความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา</b>				6,711,100	4,261,100	-	2,450,000	-	772,500	3,845,400	1,386,100	707,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีความรู้ คู่คุณธรรม		ร้อยละ	70									
1. โครงการสานความร่วมมือทางการศึกษากับภาคีเครือข่าย (Connext ED และ Partnership school)	สนก.			4,026,700	1,576,700		2,450,000		101,400	3,174,300	715,000	36,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,684,400	2,684,400				671,100	671,100	671,100	671,100
<b>3.3.3 กิจกรรมหลัก สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</b>				8,681,800	6,511,800	-	2,170,000	-	1,498,200	3,312,200	2,483,300	1,388,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารเกิดความตระหนักเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		ร้อยละ	80									
1. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ.)	สนก.			5,209,100	3,039,100		2,170,000		630,000	2,444,000	1,615,100	520,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,472,700	3,472,700				868,200	868,200	868,200	868,100
<b>3.3.4 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</b>				231,295,400	9,775,100	-	1,736,000	219,784,300	222,613,400	368,500	7,710,250	603,250
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา		ร้อยละ	100									
1. โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สนบ.			231,295,400	9,775,100		1,736,000	219,784,300	222,613,400	368,500	7,710,250	603,250
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			4,604,400	4,604,400				1,151,100	1,151,100	1,151,100	1,151,100
<b>3.3.5 กิจกรรมหลัก พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ</b>				3,898,800	3,302,800	-	596,000	-	1,832,900	985,900	389,900	690,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของเศรษฐกิจพิเศษ		คน	200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษมีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้อุตสาหกรรมในพื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตามบริบทของพื้นที่		โรงเรียน	140									
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	สนบ.			2,339,300	1,743,300	-	596,000	-	1,443,000	596,000	-	300,300
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,559,500	1,559,500				389,900	389,900	389,900	389,800
<b>3.3.6 กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา</b>				11,002,300	7,775,600	-	2,048,600	1,178,100	2,750,700	2,750,700	2,750,700	2,750,200
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80									
1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สนบ.			6,601,400	3,374,700	-	2,048,600	1,178,100	1,650,400	1,650,400	1,650,400	1,650,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			4,400,900	4,400,900				1,100,300	1,100,300	1,100,300	1,100,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
<b>3.3.7 กิจกรรมหลักอายุเกษตกร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</b>				3,374,200	1,015,000	-	-	2,359,200	1,359,200	1,000,000	1,015,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนยุวอายุเกษตกร		โรงเรียน	245									
1. โครงการอายุเกษตกร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"	สนพ.			3,374,200	1,015,000			2,359,200	1,359,200	1,000,000	1,015,000	-
<b>3.3.8 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</b>				71,826,700	18,352,800	-	51,781,600	1,692,300	58,062,200	4,588,200	4,588,200	4,588,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น		คน	210,560									
1. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	สว.			64,485,600	11,011,700		51,781,600	1,692,300	56,226,900	2,752,900	2,752,900	2,752,900
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			7,341,100	7,341,100				1,835,300	1,835,300	1,835,300	1,835,200
<b>3.3.9 กิจกรรมหลัก บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</b>				22,296,500	17,721,500	-	4,575,000	-	5,574,200	5,574,200	5,574,200	5,573,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา		คน	14,384									
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สว.			13,377,900	8,802,900		4,575,000		3,344,500	3,344,500	3,344,500	3,344,400
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			8,918,600	8,918,600				2,229,700	2,229,700	2,229,700	2,229,500
<b>3.3.10 กิจกรรมหลัก การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่</b>				3,311,000	2,124,400	-	1,186,600	-	617,700	781,100	1,181,100	731,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรม Youth Impact Lab		คน	500									
1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ : OBEC Youth Camp	สวท.			1,986,600	800,000		1,186,600		286,600	450,000	850,000	400,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,324,400	1,324,400				331,100	331,100	331,100	331,100
<b>3.3.11 กิจกรรมหลัก สร้างพลังแห่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี</b>				6,153,900	6,153,900	-	-	-	1,565,400	1,815,400	2,157,700	615,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างสื่อดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกเวลา สามารถออกแบบการเรียนรู้รูปแบบ Micro Learning ที่เหมาะสมกับนักเรียนในยุคดิจิทัล		ร้อยละ	80									
1. โครงการสร้างพลังแห่งการเรียนรู้ : Empowering Learning for the Future with Technology	สพท.			3,692,300	3,692,300				950,000	1,200,000	1,542,300	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,461,600	2,461,600				615,400	615,400	615,400	615,400
<b>3.3.12 กิจกรรมจัดทำบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ</b>				8,740,140,500	18,493,500	-	6,780,416,400	1,941,230,600	3,661,678,400	706,960,400	2,776,918,300	1,594,583,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	72,210									
1. คีรุสำหรับเด็กคือโอกาส				59,904,000	1,184,000			58,720,000	14,970,000	14,970,000	14,970,000	14,994,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน	513	59,904,000				59,904,000	14,976,000	14,976,000	14,976,000	14,976,000
2. คีรุสำหรับเด็กพิการ				1,183,248,000	17,309,500	-	716,155,500	449,783,000	295,693,500	295,693,500	295,693,500	296,167,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน	13,256	1,183,248,000				1,183,248,000	295,812,000	295,812,000	295,812,000	295,812,000
3. คีรุสำหรับภาคใต้				518,760,000	-	-	-	518,760,000	129,690,000	129,690,000	129,690,000	129,690,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพท.จชต.	คน	2,778	518,760,000				518,760,000	129,690,000	129,690,000	129,690,000	129,690,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
4. คินครูสำหรับเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				45,648,000	-	-	-	45,648,000	11,412,000	11,412,000	11,412,000	11,412,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	177	29,340,000				29,340,000	7,335,000	7,335,000	7,335,000	7,335,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สวก.	คน	118	16,308,000				16,308,000	4,077,000	4,077,000	4,077,000	4,077,000
5. คินครูสำหรับผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				1,020,779,600	-	-	152,460,000	868,319,600	255,194,900	255,194,900	255,194,900	255,194,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนผ.	คน	6,320	864,689,600			152,460,000	712,229,600	216,172,400	216,172,400	216,172,400	216,172,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สวก.	คน	946	156,090,000				156,090,000	39,022,500	39,022,500	39,022,500	39,022,500
6. คินครูสำหรับนักเรียนปกติ				5,852,980,900	-	-	5,852,980,900	-	2,925,319,800	-	2,049,362,700	878,298,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพร.	คน	47,756	5,852,980,900			5,852,980,900	2,925,319,800	-	2,049,362,700	878,298,400	
7. ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน				58,820,000	-	-	58,820,000	-	29,398,200	-	20,595,200	8,826,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพร.	คน	346	58,820,000			58,820,000	29,398,200	-	20,595,200	8,826,600	
<b>3.4 โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล</b>				<b>72,837,100</b>	<b>63,493,100</b>	<b>-</b>	<b>9,344,000</b>	<b>-</b>	<b>13,624,900</b>	<b>22,291,000</b>	<b>23,288,400</b>	<b>13,632,800</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ Future Skill ผ่านการเรียนรู้หลักสูตร MOOC ด้าน AI และ STEAM และการมีส่วนร่วมในโครงการ AI และ STEAM Showcase ระดับประเทศ		คน	50,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาปัญหารายบุคคล		ร้อยละ	90									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาการสะสมหน่วยกิตการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การสะสมผลงานของผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การรายงานผลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) และการพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินผลตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเครื่องมือประเมินความสามารถด้านกรอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเครื่องมือวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ร้อยละ	80									
<b>3.4.1 กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล</b>				<b>10,421,900</b>	<b>7,421,900</b>	<b>-</b>	<b>3,000,000</b>	<b>-</b>	<b>2,355,500</b>	<b>2,355,500</b>	<b>3,055,500</b>	<b>2,655,400</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ Future Skill ผ่านการเรียนรู้ที่บูรณาการ AI และ STEAM		คน	35,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ Future Skill ผ่านการเรียนรู้หลักสูตร MOOC ด้าน AI และ STEAM และการมีส่วนร่วมในโครงการ AI และ STEAM Showcase ระดับประเทศ		คน	50,000									
1. โครงการสเต็มศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ทักษะ AI และอาชีพแห่งอนาคต	สวก.			6,253,100	3,253,100		3,000,000		1,313,300	1,313,300	2,013,300	1,613,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพร.			4,168,800	4,168,800				1,042,200	1,042,200	1,042,200	1,042,200

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
<b>3.4.2 กิจกรรมหลักการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				1,248,300	948,300	-	300,000	-	199,400	424,900	414,900	209,100
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		ร้อยละ	90									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)	สวก.			749,000	449,000		300,000		74,500	300,000	290,000	84,500
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			499,300	499,300				124,900	124,900	124,900	124,600
<b>3.4.3 กิจกรรมหลักการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่</b>				31,532,200	27,032,200	-	4,500,000	-	5,387,700	10,378,600	10,689,300	5,076,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน		รายการ	11									
1. โครงการพัฒนาระบบประมวลผล และเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	สพท.			18,919,300	14,419,300	-	4,500,000		2,234,400	7,225,300	7,536,000	1,923,600
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			12,612,900	12,612,900				3,153,300	3,153,300	3,153,300	3,153,000
<b>3.4.4 กิจกรรมหลัก การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA สู่การเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ</b>				9,560,600	9,160,600	-	400,000	-	1,824,300	2,956,100	3,390,200	1,390,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ		ร้อยละ	80									
1. โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA สู่การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ	สวก.			5,736,400	5,336,400		400,000		868,200	2,000,000	2,434,100	434,100
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,824,200	3,824,200				956,100	956,100	956,100	955,900
<b>3.4.5 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>				6,011,300	5,267,300	-	744,000	-	1,564,400	1,441,400	2,101,200	904,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำแนวทางในการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ... สู่การปฏิบัติ		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	สพท.			3,606,800	2,862,800	-	744,000		963,200	840,200	1,500,000	303,400
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,404,500	2,404,500				601,200	601,200	601,200	600,900
<b>3.4.6 กิจกรรมหลัก การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต และผลคะแนนการเรียนเฉลี่ยสะสม</b>				4,388,800	4,388,800	-	-	-	743,600	1,450,900	1,255,500	938,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาการสะสมหน่วยกิตการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การสะสมผลงานของผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การรายงานผลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) และการพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	สพท.			2,633,300	2,633,300				304,700	1,012,000	816,600	500,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
2. โครงการพัฒนาขยายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			1,755,500	1,755,500				438,900	438,900	438,900	438,800
<b>3.4.7 กิจกรรมหลัก พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				<b>9,674,000</b>	<b>9,274,000</b>	-	400,000	-	<b>1,550,000</b>	<b>3,283,600</b>	<b>2,381,800</b>	<b>2,458,600</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)	รายการ		1									
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย	สวก.			9,674,000	9,274,000		400,000		1,550,000	3,283,600	2,381,800	2,458,600
<b>3.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</b>				<b>212,345,200</b>	<b>181,013,600</b>	-	<b>26,331,600</b>	<b>5,000,000</b>	<b>72,664,900</b>	<b>68,434,700</b>	<b>38,271,800</b>	<b>32,973,800</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ	คน		1,600									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ		65									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ		97									
<b>3.5.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาสมรรถนะและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</b>				<b>113,169,400</b>	<b>86,837,800</b>	-	<b>26,331,600</b>	-	<b>42,366,000</b>	<b>41,409,000</b>	<b>14,520,400</b>	<b>14,874,000</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ		65									
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพท.			67,901,600	41,570,000		26,331,600		31,049,000	30,092,000	3,203,400	3,557,200
2. โครงการพัฒนาขยายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			45,267,800	45,267,800				11,317,000	11,317,000	11,317,000	11,316,800
<b>3.5.2 กิจกรรมหลัก ยกระดับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน</b>				<b>49,175,800</b>	<b>44,175,800</b>	-	-	<b>5,000,000</b>	<b>17,803,800</b>	<b>14,530,700</b>	<b>8,984,900</b>	<b>7,856,400</b>
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ		95									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการพัฒนาภาษาจีน	ร้อยละ		80									
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและภาษาจีน	สพท.			31,372,100	26,372,100			5,000,000	13,352,800	10,079,700	4,533,900	3,405,700
2. โครงการพัฒนาขยายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			17,803,700	17,803,700				4,451,000	4,451,000	4,451,000	4,450,700
<b>3.5.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ</b>				<b>50,000,000</b>	<b>50,000,000</b>	-	-	-	<b>12,495,100</b>	<b>12,495,000</b>	<b>14,766,500</b>	<b>10,243,400</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ	คน		1,600									
1. โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ	สพว.			50,000,000	50,000,000				12,495,100	12,495,000	14,766,500	10,243,400
<b>3.6 โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</b>				<b>23,800,500</b>	<b>21,480,500</b>	-	<b>2,320,000</b>	-	<b>5,127,900</b>	<b>6,579,300</b>	<b>8,143,300</b>	<b>3,950,000</b>
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม	ร้อยละ		90									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า	ร้อยละ		95									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	ร้อยละ		90									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
<b>3.6.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สุขภาพ ประชาธิปไตย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>				17,825,800	16,705,800	-	1,120,000	-	4,130,400	4,829,200	5,865,800	3,000,400
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95									
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ	สอ.			3,000,000	2,600,000		400,000		1,600,000		1,400,000	
2. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต วิถีลูกเสือไทยและสถานักเรียน	สอ.			3,600,000	2,890,000		710,000			2,034,200	1,185,500	380,300
3. โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน	สอ.			1,323,600	1,323,600					512,400	750,000	61,200
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย	สอ.			2,276,400	2,266,400		10,000		500,000	500,000	500,000	776,400
5. โครงการส่งเสริมวิจัยและพัฒนากิจกรรมนักเรียน สังกัด สพฐ.	สอ.			495,500	495,500				247,800		247,700	
6. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน	สพฐ.			7,130,300	7,130,300				1,782,600	1,782,600	1,782,600	1,782,500
<b>3.6.2 กิจกรรมรองพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม</b>				5,974,700	4,774,700	-	1,200,000	-	997,500	1,750,100	2,277,500	949,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตามที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	90									
1. โครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม	สนก.			3,584,800	2,384,800	-	1,200,000	-	400,000	1,152,600	1,680,000	352,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	สพฐ.			2,389,900	2,389,900				597,500	597,500	597,500	597,400
<b>3.7 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</b>				4,575,012,500	29,253,900	-	299,600,000	4,246,158,600	4,079,703,500	138,202,500	303,593,400	53,513,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ		โรงเรียน	1,808									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อน การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนน O-NET ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		ร้อยละ	30									
<b>3.7.1 กิจกรรมหลัก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)</b>				14,143,800	-	-	-	14,143,800	14,143,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนม.			14,143,800				14,143,800	14,143,800			
<b>3.7.2 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</b>				580,939,000	-	-	-	580,939,000	580,939,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนม.			580,939,000				580,939,000	580,939,000			
<b>3.7.3 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง)</b>				193,507,000	-	-	-	193,507,000	193,507,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนม.			193,507,000				193,507,000	193,507,000			

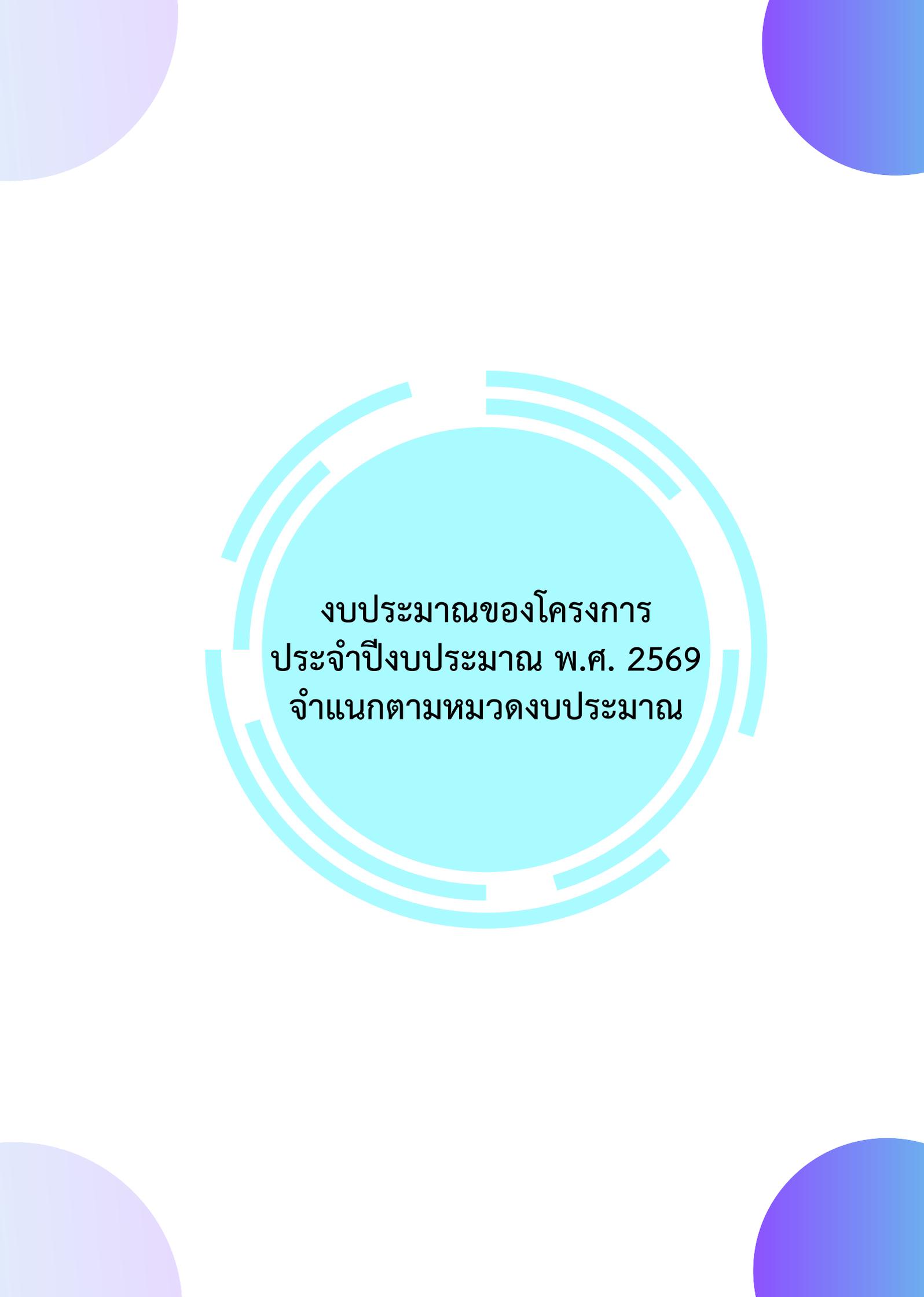
แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
3.7.4 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ				72,862,300	-	-	-	72,862,300	72,862,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			72,862,300				72,862,300	72,862,300			
3.7.5 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				797,066,400	-	-	-	797,066,400	742,188,000	-	54,878,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			797,066,400				797,066,400	742,188,000		54,878,400	
3.7.6 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ				2,217,662,300	-	-	-	2,217,662,300	2,162,504,000	-	55,158,300	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			2,217,662,300				2,217,662,300	2,162,504,000		55,158,300	
3.7.7 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				22,217,800	-	-	-	22,217,800	22,217,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			22,217,800				22,217,800	22,217,800			
3.7.8 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				376,806,400	29,046,400	-	-	347,760,000	185,498,600	94,201,700	48,553,200	48,552,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ		โรงเรียน	1,808									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85									
1. โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สนก.			365,187,800	17,427,800			347,760,000	182,593,900	91,297,000	45,648,500	45,648,400
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.			11,618,600	11,618,600				2,904,700	2,904,700	2,904,700	2,904,500
3.7.9 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				299,807,500	207,500	-	299,600,000	-	105,843,000	44,000,800	145,003,500	4,960,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนน O-NET ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		ร้อยละ	30									
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	สนผ.			299,807,500	207,500		299,600,000		105,843,000	44,000,800	145,003,500	4,960,200
<b>3.8 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา</b>				<b>1,854,452,300</b>	<b>388,920,600</b>	<b>-</b>	<b>1,465,531,700</b>	<b>-</b>	<b>1,538,774,950</b>	<b>98,878,883</b>	<b>98,878,883</b>	<b>117,919,584</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน มีอุปกรณ์สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครู มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนได้ทุกที่ ทุกเวลา		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ NDLP สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ	80									
3.8.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาระบบนิเวศทางด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน				1,758,504,700	292,973,000	-	1,465,531,700	-	1,538,774,950	73,243,250	73,243,250	73,243,250
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน มีอุปกรณ์สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครู มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ NDLP สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง		ร้อยละ	80									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	สพท.			1,758,504,700	292,973,000		1,465,531,700		1,538,774,950	73,243,250	73,243,250	73,243,250
<b>3.8.2 กิจกรรมหลัก ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล</b>				95,947,600	95,947,600	-	-	-	-	25,635,633	25,635,633	44,676,334
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจและตระหนักต่อการใช้ข้อมูลให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 และสอดคล้องกับการกิจของสำนักงานฯ และสามารถยกระดับและมาตรฐานในภาพรวมขององค์กรในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนบุคคลได้		ร้อยละ	98									
1. โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			95,947,600	95,947,600					25,635,633	25,635,633	44,676,334
<b>3.9 โครงการส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียมด้วยระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ</b>				400,000,000	400,000,000	-	-	-	-	200,000,000	200,000,000	200,000,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ (The digital skill/credit portfolio : empowering educations) เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต		ระบบ	1									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ ไม่น้อยกว่า 447 เรื่อง		เรื่อง	447									
<b>3.9.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ</b>				400,000,000	400,000,000	-	-	-	-	200,000,000	200,000,000	200,000,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ (The digital skill/credit portfolio : empowering educations) เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต		ระบบ	1									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ ไม่น้อยกว่า 447 เรื่อง		เรื่อง	447									
1. โครงการส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียมด้วยระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ	สวท.			400,000,000	400,000,000						200,000,000	200,000,000
<b>4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</b>				41,647,522,300	40,421,000	-	40,906,400	41,566,194,900	11,944,956,100	18,052,518,600	8,714,427,960	2,935,619,640
<b>4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				41,299,544,700	-	-	-	41,299,544,700	11,904,058,500	17,904,058,000	8,604,058,500	2,887,369,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,173,087									
<b>4.1.1 กิจกรรมหลัก การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				41,299,544,700	-	-	-	41,299,544,700	11,904,058,500	17,904,058,000	8,604,058,500	2,887,369,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,173,087									
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนพ.			41,299,544,700				41,299,544,700	11,904,058,500	17,904,058,000	8,604,058,500	2,887,369,700
<b>4.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล</b>				49,945,500	19,313,500	-	30,522,000	110,000	33,879,600	6,747,600	4,801,580	4,516,720
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล		คน	1,004,420									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
<b>4.2.1 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล</b>				49,945,500	19,313,500	-	30,522,000	110,000	33,879,600	6,747,600	4,801,580	4,516,720
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล		คน	1,004,420									
1. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	สพท.			35,875,980	6,703,980		29,172,000		29,572,000	2,950,000	1,703,980	1,650,000
2. โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อรอสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Interactive Distance Learning : IDL)	สพท.			3,679,320	2,219,320		1,350,000	110,000	1,710,000	1,200,000	500,000	269,320
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สพฐ.			10,390,200	10,390,200				2,597,600	2,597,600	2,597,600	2,597,400
<b>4.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่</b>				298,032,100	21,107,500	-	10,384,400	266,540,200	7,018,000	141,713,000	105,567,880	43,733,220
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80									
<b>4.3.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ</b>				278,744,800	10,904,600	-	1,300,000	266,540,200	2,601,200	136,720,200	99,718,680	39,704,720
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สนพ.			268,340,200	500,000	-	1,300,000	266,540,200	-	134,119,000	97,117,480	37,103,720
2. โครงการพัฒนา นโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			10,404,600	10,404,600				2,601,200	2,601,200	2,601,200	2,601,000
<b>4.3.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส</b>				19,287,300	10,202,900	-	9,084,400	-	4,416,800	4,992,800	5,849,200	4,028,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.3 รวมกันไม่เกิน 30 คน และมีจำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่องจนไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ นำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงและมีความพร้อมมากกว่า		ร้อยละ	50									
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	สนพ.			11,572,400	2,488,000	-	9,084,400	-	2,488,000	3,064,000	3,920,400	2,100,000
2. โครงการพัฒนา นโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			7,714,900	7,714,900				1,928,800	1,928,800	1,928,800	1,928,500
<b>5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>				17,400,000	-	-	17,400,000	-	-	8,400,000	9,000,000	-
<b>5.1 โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</b>				17,400,000	-	-	17,400,000	-	-	8,400,000	9,000,000	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80									
<b>5.1.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</b>				17,400,000	-	-	17,400,000	-	-	8,400,000	9,000,000	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่	สอ.			17,400,000			17,400,000			8,400,000	9,000,000	
<b>6. แผนงานบูรณาการป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด</b>				51,735,000	21,753,000	-	22,590,000	7,392,000	18,233,000	7,624,000	20,042,000	5,836,000
<b>6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</b>				51,735,000	21,753,000	-	22,590,000	7,392,000	18,233,000	7,624,000	20,042,000	5,836,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		คน	6,330,646									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ วัฒนธรรม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		ร้อยละ	100									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
6.1.1 กิจกรรมหลัก ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				51,735,000	21,753,000	-	22,590,000	7,392,000	18,233,000	7,624,000	20,042,000	5,836,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		คน	6,330,646									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ ทัศนคติ ฝึกระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		ร้อยละ	100									
1. โครงการขับเคลื่อนงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			10,000,000	10,000,000				4,998,000		5,002,000	
2. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			41,735,000	11,753,000		22,590,000	7,392,000	13,235,000	7,624,000	15,040,000	5,836,000
<b>7. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ</b>				<b>78,305,300</b>	<b>26,649,900</b>	<b>-</b>	<b>51,655,400</b>	<b>-</b>	<b>15,513,100</b>	<b>23,516,200</b>	<b>29,525,100</b>	<b>9,750,900</b>
7.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				78,305,300	26,649,900	-	51,655,400	-	15,513,100	23,516,200	29,525,100	9,750,900
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์		ร้อยละ	86									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online		ร้อยละ	90									
7.1.1 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต	สนก.			28,484,400	7,121,100		21,363,300		12,000,000	5,152,600	9,331,800	2,000,000
7.1.2 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	สนก.			15,376,400	2,306,500		13,069,900		1,513,100	6,363,600	3,748,800	3,750,900
7.1.3 กิจกรรมหลัก การบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน	สนก.			34,444,500	17,222,300		17,222,200		2,000,000	12,000,000	16,444,500	4,000,000
<b>8. แผนงานบูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</b>				<b>17,194,100</b>	<b>7,112,200</b>	<b>-</b>	<b>4,761,000</b>	<b>5,320,900</b>	<b>5,995,000</b>	<b>5,320,900</b>	<b>-</b>	<b>5,878,200</b>
8.1 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก				17,194,100	7,112,200	-	4,761,000	5,320,900	5,995,000	5,320,900	-	5,878,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาจีนธุรกิจ และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		คน	537									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ด้านภาษาจีนธุรกิจและความเป็นผู้ประกอบการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้		คน	340									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สามารถจัดการเรียนรู้ที่ยึดหยุ่นตามบริบทโดยใช้พื้นที่ EEC เป็นฐาน เพื่อเตรียมนักเรียนสู่อาชีพได้		โรงเรียน	79									
8.1.1 กิจกรรมหลักพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก				17,194,100	7,112,200	-	4,761,000	5,320,900	5,995,000	5,320,900	-	5,878,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาจีนธุรกิจ และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		คน	537									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ด้านภาษาจีนธุรกิจและความเป็นผู้ประกอบการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้		คน	340									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สามารถจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตามบริบทใช้พื้นที่ EEC เป็นฐาน เพื่อเตรียมนักเรียนสู่อาชีพได้		โรงเรียน	79									
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สนม.			17,194,100	7,112,200		4,761,000	5,320,900	5,995,000	5,320,900	5,878,200	
<b>9. แผนงานบูรณาการรัฐบาลดิจิทัล</b>				<b>444,000,000</b>	<b>444,000,000</b>	-	-	-	<b>221,911,200</b>	-	<b>222,088,800</b>	
<b>9.1 โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				<b>444,000,000</b>	<b>444,000,000</b>	-	-	-	<b>221,911,200</b>	-	<b>222,088,800</b>	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของการให้บริการคลาวด์ต่าง ๆ ทั้งบริการคลาวด์สาธารณะ และระบบคลาวด์(Dedicated Private Cloud)อย่างต่อเนื่อง โดยมี SLA ไม่ต่ำกว่าที่กำหนด		ร้อยละ	99									
9.1.1 กิจกรรมหลัก จัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน				444,000,000	444,000,000	-	-	-	221,911,200	-	222,088,800	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของการให้บริการคลาวด์ต่าง ๆ ทั้งบริการคลาวด์สาธารณะ และระบบคลาวด์(Dedicated Private Cloud)อย่างต่อเนื่อง โดยมี SLA ไม่ต่ำกว่าที่กำหนด		ร้อยละ	99									
1. โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			444,000,000	444,000,000				221,911,200		222,088,800	
<b>10. แผนงานบุคลากรภาครัฐ</b>				<b>201,267,104,000</b>	<b>201,267,104,000</b>	-	-	-	<b>50,302,274,100</b>	<b>50,291,319,400</b>	<b>50,336,754,200</b>	
<b>10.1 ผลผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>	สนม.			<b>201,267,104,000</b>	<b>201,267,104,000</b>	-	-	-	<b>50,302,274,100</b>	<b>50,291,319,400</b>	<b>50,336,754,200</b>	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ	100	201,267,104,000	201,267,104,000				50,302,274,100	50,291,319,400	50,336,754,200	



งบประมาณของโครงการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
จำแนกตามหมวดงบประมาณ

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จำแนกตามหมวดงบประมาณ

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>				270,197,112,900	203,715,452,600	2,138,500	10,132,826,500	56,346,695,300	199,857,416,600	8,996,236,600	8,335,040,900	44,205,543,800	8,802,875,000
<b>1. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง</b>				626,917,200	-	-	626,917,200	-	-	35,509,800	154,728,500	435,876,400	802,500
1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				626,917,200	-	-	626,917,200	-	-	35,509,800	154,728,500	435,876,400	802,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละเหตุรุนแรงที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐลดลง		ร้อยละ	70										
1.1.1 กิจกรรมหลัก พื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				308,920,800	-	-	308,920,800	-	-	35,509,800	154,728,500	117,880,000	802,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	90										
1. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			294,716,900			294,716,900			21,305,900	154,728,500	117,880,000	802,500
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			14,203,900			14,203,900			14,203,900			
1.1.2 กิจกรรมหลัก โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้				317,996,400	-	-	317,996,400	-	-	-	-	317,996,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุรุนแรงที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐลดลง		ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	90										
1. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			317,996,400			317,996,400					317,996,400	
<b>2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>				7,066,810,300	698,925,400	2,138,500	717,538,700	5,648,207,700	-	3,716,000,900	2,709,586,400	641,223,000	-
<b>2.1 ผลผลิตที่ 1 : ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				7,066,810,300	698,925,400	2,138,500	717,538,700	5,648,207,700	-	3,716,000,900	2,709,586,400	641,223,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	794,489										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	459,945										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,860,226										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,628,586										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	361,297										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,055,475										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
2.1.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา				215,029,800	-	-	-	215,029,800	-	209,141,400	5,888,400	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	794,489										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนผ.			209,141,400				209,141,400		209,141,400			
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนผ.			5,888,400				5,888,400			5,888,400		

แผนปฏิบัติการฯ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
<b>2.1.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพศึกษาดมแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย</b>				5,146,500	3,316,500	-	1,830,000	-	-	5,146,500	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย		โรงเรียน	26,905										
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สว.			3,087,900	1,257,900		1,830,000			3,087,900			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			2,058,600	2,058,600					2,058,600			
<b>2.1.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างคุณภาพ</b>				5,760,200	3,930,200	-	1,830,000	-	-	5,760,200	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตร		ร้อยละ	85										
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย	สว.			3,456,100	1,626,100	-	1,830,000			3,456,100			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา	สพฐ.			2,304,100	2,304,100					2,304,100			
<b>2.1.4 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ</b>				1,513,877,300	4,320,000	-	-	1,509,557,300	-	1,014,033,400	39,228,300	460,615,600	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,860,226										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	459,945										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนม.			1,009,713,400				1,009,713,400		1,009,713,400			
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนม.			39,228,300				39,228,300			39,228,300		
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบเงินอุดหนุน) เงินอุดหนุนมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สนม.			460,615,600				460,615,600				460,615,600	
4. โครงการบริหารจัดการพนักงานจ้างเหมาบริการในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนกลาง	สพท.			4,320,000	4,320,000					4,320,000			
<b>2.1.5 กิจกรรมรอง การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</b>				56,115,500	44,653,700	-	10,961,800	500,000	-	56,115,500	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ. สะท้อนค่าเป้าหมายตัวชี้วัดน้อย		ร้อยละ	100										
1. โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา	สนม.			769,900	587,900		182,000			769,900			
2. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สตม.			2,857,500	2,857,500					2,857,500			
3. โครงการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด	สตม.			758,800	758,800					758,800			
4. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่าย	สตม.			1,470,800	970,800			500,000		1,470,800			
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) รองรับแผนการติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สตม.			1,060,000	1,060,000					1,060,000			
6. โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านกฎหมายวินัยการเงินการคลังและระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน การบัญชี และการพัสดุ	สคส.			5,499,600	5,499,600					5,499,600			
7. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	ตสน.			3,414,300	2,634,500		779,800			3,414,300			
8. โครงการยกระดับ สพฐ. ให้เป็นองค์กรคุณภาพ ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน เพื่อมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 และหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	กพร.			3,549,300	3,549,300					3,549,300			
9. โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. และนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	สอ.			7,000,000	7,000,000					7,000,000			

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
10. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ	สอ.			570,000	570,000					570,000			
11. โครงการพัฒนาระบบการควบคุมภายในเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			299,400	299,400					299,400			
12. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			340,000	340,000					340,000			
13. โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน)	สอ.			11,538,700	1,538,700			10,000,000		11,538,700			
14. โครงการติดตามตรวจสอบผลกระทบจากภัยพิบัติที่มีผลต่ออาคารเรียนและอาคารประกอบ	สอ.			180,000	180,000					180,000			
15. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			4,815,900	4,815,900					4,815,900			
16. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			11,991,300	11,991,300					11,991,300			
<b>2.1.6 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจบการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				<b>12,669,900</b>	<b>8,614,900</b>	-		<b>4,055,000</b>	-	<b>12,669,900</b>	-	-	-
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบและข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา รองรับกรายขายตัวและเชื่อมโยงข้อมูลได้มีประสิทธิภาพด้วยโปรแกรมเฉพาะทางที่ทันสมัยเพื่อการยกระดับการให้บริการภาครัฐ (e-service) และการตรวจสอบข้อมูลที่เป็นมาตรฐาน		ร้อยละ	80										
1. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทศ.			4,909,700	854,700	-		4,055,000		4,909,700			
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	สทศ.			2,692,200	2,692,200					2,692,200			
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			5,068,000	5,068,000					5,068,000			
<b>2.1.7 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน</b>				<b>18,049,100</b>	<b>14,070,200</b>	-		<b>1,020,700</b>	<b>2,958,200</b>	<b>18,049,100</b>	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต จากการเรียนรู้แบบบูรณาการ		ร้อยละ	98										
1. โครงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21 ด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สวก.			5,647,500	5,647,500	-		-		5,647,500			
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สวก.			1,295,900	1,098,500			197,400		1,295,900			
3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ความฉลาดรู้การเงิน และความเป็นพลเมืองในสังคมร่วมสมัย	สวก.			2,111,200	1,287,900					2,111,200			
4. โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย	สนผ.			2,958,200				2,958,200		2,958,200			
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			6,036,300	6,036,300					6,036,300			
<b>2.1.8 กิจกรรมรณรงค์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				<b>370,342,800</b>	<b>181,192,000</b>	-		<b>1,400,000</b>	<b>187,750,800</b>	<b>182,592,000</b>	<b>187,750,800</b>	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ได้รับจัดสรร Hardware Software และจัดหาอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ		ร้อยละ	90										
1. โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	สทร.			187,750,800				187,750,800			187,750,800		
2. โครงการการบริหารจัดการและบำรุงรักษาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทร.			146,244,100	146,244,100					146,244,100			

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
3. โครงการการพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สทร.			3,000,000	3,000,000							3,000,000	
4. โครงการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทร.			3,763,800	3,763,800							3,763,800	
5. โครงการ OBEC Digital Connect สื่อสารครบวงจรเพื่อการศึกษาไทยยุคใหม่	สทร.			4,200,000	4,200,000							4,200,000	
6. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สทร.			3,535,400	3,535,400							3,535,400	
7. โครงการอีสปอร์ตต่อ ยอดการศึกษาสู่นาคต	สทร.			2,269,500	2,269,500							2,269,500	
8. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	สนผ.			5,040,000	3,640,000		1,400,000					5,040,000	
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			14,539,200	14,539,200							14,539,200	
<b>2.1.9 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				<b>900,703,100</b>	<b>4,455,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>896,248,100</b>	<b>-</b>	<b>900,703,100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษากภาคบังคับ ตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบดำเนินงาน)	สนผ.			900,703,100	4,455,000			896,248,100		900,703,100			
<b>2.1.10 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการอ่าน</b>				<b>21,664,700</b>	<b>14,707,200</b>	<b>-</b>	<b>5,757,500</b>	<b>1,200,000</b>	<b>-</b>	<b>21,664,700</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ของผู้เรียน		ร้อยละ	80										
1. โครงการส่งเสริมการอ่าน	สวก.			12,998,800	6,041,300		5,757,500	1,200,000		12,998,800			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			8,665,900	8,665,900					8,665,900			
<b>2.1.11 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ</b>				<b>316,238,200</b>	<b>37,968,800</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>278,269,400</b>	<b>-</b>	<b>139,368,500</b>	<b>34,350,300</b>	<b>142,519,400</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,628,586										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบดำเนินงาน)	สนผ.			139,368,500				139,368,500		139,368,500			
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบลงทุน)	สนผ.			34,350,300						34,350,300			
3. การสนับสนุนเงินอุดหนุนมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สนผ.			37,968,800	37,968,800							37,968,800	
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนโรงเรียนประชารัฐ จังหวัดกาญจนบุรี	สนผ.			9,150,600				9,150,600				9,150,600	
5. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดน่าน	สนผ.			4,320,000				4,320,000				4,320,000	
6. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียน โนนโครงการพระราชดำริฯ	สนผ.			91,080,000				91,080,000				91,080,000	
<b>2.1.12 กิจกรรมรอง การวิจัยเพื่อพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา</b>				<b>21,305,800</b>	<b>15,860,400</b>	<b>-</b>	<b>4,545,400</b>	<b>900,000</b>	<b>-</b>	<b>21,305,800</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษานำงานวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหา คุณภาพการจัดการศึกษาตามความต้องการของพื้นที่หรือพัฒนาต่อยอด		ร้อยละ	65										
1. โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนก.			3,630,200	1,852,100		1,178,100	600,000		3,630,200			
2. โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือสำหรับเยาวชนไทย ในระดับสากล	สนก.			2,210,300	2,210,300					2,210,300			
3. โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้	สนก.			6,943,000	3,275,700		3,367,300	300,000		6,943,000			
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			8,522,300	8,522,300					8,522,300			

แผนปฏิบัติการฯ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
<b>2.1.13 กิจกรรมรณรงค์ สนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ</b>				238,749,100	237,044,100	285,000	1,420,000	-	-	238,749,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งได้ตรงตำแหน่งใหม่ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งที่กำหนด เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		คน	5,200										
1. โครงการพัฒนาระบบและมาตรฐานการนิเทศการศึกษา	สนธ.			6,752,700	5,047,700	285,000	1,420,000			6,752,700			
2. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้นำทางการศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานตำแหน่ง	สพร.			10,322,300	10,322,300					10,322,300			
3. โครงการประเมินประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลด้วยระบบคุณธรรม และเสริมสร้างแรงจูงใจต่อการปฏิบัติราชการ	สพร.			4,755,600	4,755,600					4,755,600			
4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอัตรากำลังและขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเชิงกลยุทธ์	สพร.			20,687,800	20,687,800					20,687,800			
5. โครงการสรรหา คัดเลือกข้าราชการและกำลังคนคุณภาพเข้าสู่ระบบ	สพร.			101,170,700	101,170,700					101,170,700			
6. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะองค์ความรู้ด้านกฎหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร	สพร.			2,261,400	2,261,400					2,261,400			
7. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			92,798,600	92,798,600					92,798,600			
<b>2.1.14 กิจกรรมหลัก การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา</b>				<b>415,810,200</b>	<b>827,300</b>	<b>1,241,000</b>	<b>413,741,900</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>415,810,200</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	245										
1. การสนับสนุนการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนผ.			413,741,900			413,741,900			413,741,900			
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ	สนผ.			1,241,000		1,241,000				1,241,000			
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			827,300	827,300					827,300			
<b>2.1.15 กิจกรรมหลัก ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท</b>				<b>69,102,500</b>	<b>61,133,500</b>	<b>-</b>	<b>7,969,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>69,102,500</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพ		ร้อยละ	95										
1. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			1,922,700	1,922,700					1,922,700			
2. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติ	สนผ.			38,882,900	38,882,900					38,882,900			
3. โครงการพัฒนาแผนและงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			4,760,500	4,760,500					4,760,500			
4. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	สนผ.			2,106,100	291,600		1,814,500			2,106,100			
5. โครงการสนับสนุนนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือสัญชาติไทย ให้ได้รับหลักฐานทางการศึกษา	สนผ.			2,790,800	508,100	-	2,282,700	-		2,790,800			
6. โครงการส่งเสริม สนับสนุน สพท. และสถานศึกษา ดำเนินการรับนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	สนผ.			4,530,800	2,332,500	-	2,198,300	-		4,530,800			
7. โครงการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ.	สนผ.			2,020,900	347,400	-	1,673,500			2,020,900			
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			12,087,800	12,087,800					12,087,800			
<b>2.1.16 กิจกรรมหลักการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายห่างไกล</b>				<b>62,816,700</b>	<b>48,744,200</b>	<b>612,500</b>	<b>10,850,000</b>	<b>2,610,000</b>	<b>-</b>	<b>62,816,700</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน		ร้อยละ	100										

แผนปฏิบัติการฯ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท เพื่อสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตราย ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม		ร้อยละ	100										
1. โครงการพัฒนางานแนะแนว การให้การปรึกษา (Guidance & Counselling) Coaching เป้าหมายชีวิต ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต สำหรับผู้เรียน ผู้การมีงานทำ	สวท.			8,187,700	3,127,700	-	2,450,000	2,610,000		8,187,700			
2. โครงการดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน	สอ.			24,231,500	16,269,000	612,500	7,350,000			24,231,500			
3. โครงการป้องกันการกลั่นแกล้ง ในสถานศึกษา	สอ.			5,270,800	4,220,800		1,050,000			5,270,800			
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน	สพฐ.			25,126,700	25,126,700					25,126,700			
<b>2.1.17 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร</b>				<b>150,794,200</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>150,794,200</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>150,794,200</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร (งบลงทุน)	สนม. (ศตร.)			150,794,200				150,794,200		150,794,200			
<b>2.1.18 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ</b>				<b>1,544,932,100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,544,932,100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,544,932,100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (งบลงทุน)	สนม.			1,544,932,100				1,544,932,100		1,544,932,100			
<b>2.1.19 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ</b>				<b>835,892,100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>835,892,100</b>	<b>-</b>	<b>72,727,500</b>	<b>725,076,600</b>	<b>38,088,000</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,055,475										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	361,297										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบดำเนินงาน)	สนม.			72,727,500				72,727,500		72,727,500			
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนม.			725,076,600				725,076,600		725,076,600			
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบเงินอุดหนุน)	สนม.			22,338,000				22,338,000			22,338,000		
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนเฉลิมพระเกียรติ	สอ.			15,750,000				15,750,000			15,750,000		
<b>2.1.20 กิจกรรมหลักการส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา</b>				<b>288,751,200</b>	<b>16,096,700</b>	<b>-</b>	<b>251,088,800</b>	<b>21,565,700</b>	<b>-</b>	<b>267,185,500</b>	<b>21,565,700</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล	สนม.			5,666,000	3,386,000		2,280,000			5,666,000			
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน และการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	สนม.			750,000	750,000					750,000			
3. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร่วมกับสถานีดารวจ (สถานีตำรวจในโรงเรียน) ส่งกำลังงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนม.			300,000	300,000					300,000			
4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนม.			249,058,800	250,000		248,808,800			249,058,800			
5. โครงการเพิ่มพูนความรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนม.			150,000	150,000					150,000			

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
6. โครงการเตรียมความพร้อมสู่วิทยาลัย "เรียนที่ขอบ เล่นทางที่ใช่ ได้รับความสุข"	สพม.			3,900,000	3,900,000					3,900,000			
7. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียน 14 เครือข่าย เพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์และศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียน	สพม.			10,000	10,000					10,000			
8. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนผ.			21,565,700				21,565,700		21,565,700			
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			7,350,700	7,350,700					7,350,700			
<b>2.1.21 กิจกรรมรอง ส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมือง ในการพัฒนาโรงเรียนในประชาคมอาเซียน</b>				<b>3,059,300</b>	<b>1,990,700</b>	-	<b>1,068,600</b>	-	-	<b>3,059,300</b>	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนภาษาที่โรงเรียนหรือครูมีแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) ในการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษาต่างประเทศที่สอง		ภาษา	10										
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา มลายู)	สวก.			1,835,600	767,000		1,068,600			1,835,600			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			1,223,700	1,223,700					1,223,700			
<b>3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้</b>				<b>18,980,124,700</b>	<b>1,209,487,100</b>	-	<b>8,651,057,800</b>	<b>9,119,579,800</b>	-	<b>3,207,464,900</b>	<b>5,446,756,000</b>	<b>1,575,566,300</b>	<b>8,750,337,500</b>
<b>3.1 ผลผลิตที่ผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ</b>				<b>1,474,037,200</b>	<b>14,074,800</b>	-	<b>970,300</b>	<b>1,458,992,100</b>	-	<b>15,145,900</b>	<b>585,597,800</b>	<b>872,286,000</b>	<b>1,007,500</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	9,504										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ที่บูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	414										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,515										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1,635										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	36,270										
<b>3.1.1 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย</b>				<b>1,383,926,100</b>	<b>6,525,800</b>	-	-	<b>1,377,400,300</b>	-	<b>5,518,300</b>	<b>565,495,900</b>	<b>811,904,400</b>	<b>1,007,500</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	9,504										
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพ ทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	สว.			1,381,718,800	4,318,500			1,377,400,300		3,311,000	565,495,900	811,904,400	1,007,500
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			2,207,300	2,207,300					2,207,300			
<b>3.1.2 กิจกรรมหลักส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</b>				<b>3,220,600</b>	<b>2,700,600</b>	-	<b>500,000</b>	<b>20,000</b>	-	<b>3,220,600</b>	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	414										
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ สู่ความเป็นเลิศ	สว.			1,932,400	1,412,400		500,000	20,000		1,932,400			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			1,288,200	1,288,200					1,288,200			

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
<b>3.1.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา</b>				70,675,700	1,254,100	-	-	69,421,600	-	1,294,100	9,000,000	60,381,600	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,515										
1. โครงการห้องเรียนกีฬา	สวก.			70,158,100	736,500			69,421,600		776,500	9,000,000	60,381,600	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			517,600	517,600					517,600			
<b>3.1.4 กิจกรรมหลักพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์</b>				12,650,400	868,500	-	-	11,781,900	-	1,548,500	11,101,900	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1,635										
1. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	สวก.			12,031,000	249,100			11,781,900		929,100	11,101,900		
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			619,400	619,400					619,400			
<b>3.1.5 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์</b>				3,564,400	2,725,800	-	-	470,300	368,300	-	3,564,400	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้บูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอัจฉริยะ ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		คน	36,270										
1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	สวก.			2,138,600	1,300,000			470,300	368,300		2,138,600		
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			1,425,800	1,425,800						1,425,800		
<b>3.2 ผลผลิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ</b>				1,257,301,400	14,116,800	-	-	1,243,184,600	-	199,473,100	574,332,300	483,496,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,721										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	29,458										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์		คน	32,793										
<b>3.2.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการ ในมูลนิธิคุณพุ่ม</b>	สศศ.			53,316,000	-	-	-	53,316,000	-	-	-	53,316,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก และเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม		ทุน	5,000										
<b>3.2.2 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ</b>	สศศ.			80,438,200	1,960,800	-	-	78,477,400	-	59,422,900	21,015,300	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,721										
<b>3.2.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ</b>	สศศ.			546,209,300	500,000			545,709,300		61,838,500	54,190,800	430,180,000	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	29,458										
<b>3.2.4 กิจกรรมหลัก ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</b>				14,896,400	11,656,000	-	-	3,240,400	-	14,896,400	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		คน	74,972										
1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	สศศ.			140,000	-	-	-	140,000	-	140,000	-	-	-
2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้านสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			3,441,200	3,391,200	-	-	50,000	-	3,441,200	-	-	-

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น	
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.						
3. โครงการบริหารคุณภาพ 8 กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			1,200,000			-	-	1,200,000	-	1,200,000	-	-	-
4. โครงการสร้างความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส	สศศ.			2,474,000	623,600		-	-	1,850,400	-	2,474,000	-	-	-
5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			182,600	182,600		-	-	-	-	182,600	-	-	-
6. โครงการพัฒนาโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			1,500,000	1,500,000		-	-	-	-	1,500,000	-	-	-
7. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	สพฐ.			5,958,600	5,958,600		-	-	-	-	5,958,600	-	-	-
<b>3.2.5 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับเด็กพิการ</b>	สศศ.			<b>319,802,200</b>	-		-	-	<b>319,802,200</b>	-	-	<b>319,802,200</b>	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ	ร้อยละ		80											
<b>3.2.6 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์</b>	สศศ.			<b>91,127,700</b>					<b>91,127,700</b>		<b>63,315,300</b>	<b>27,812,400</b>		
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	คน		32,793											
<b>3.2.7 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์</b>	สศศ.			<b>151,511,600</b>					<b>151,511,600</b>			<b>151,511,600</b>		
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ	ร้อยละ		80											
<b>3.3 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</b>				<b>9,110,338,500</b>	<b>97,133,800</b>		-	<b>6,846,960,200</b>	<b>2,166,244,500</b>	-	<b>96,939,800</b>	<b>53,473,900</b>	<b>219,784,300</b>	<b>8,740,140,500</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น	คน		210,560											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	คน		72,363											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย	ร้อยละ		100											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	ร้อยละ		80											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา	ร้อยละ		100											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่อยู่ในกระบวนการศึกษา และเด็กดกหล่น ให้อกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ		90											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษมีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้อุตสาหกรรมในพื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตามบริบทของพื้นที่	โรงเรียน		140											
<b>3.3.1 กิจกรรมหลัก ภาวะยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย</b>				<b>1,646,300</b>	<b>1,646,300</b>		-	-	-	-	<b>1,646,300</b>	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย	ร้อยละ		100											
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทย	สวก.			987,800	987,800						987,800			
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			658,500	658,500						658,500			

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
<b>3.3.2 กิจกรรมหลัก ส่วนความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา</b>				6,711,100	4,261,100	-	2,450,000	-	-	6,711,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ และมีความรู้ คู่คุณธรรม		ร้อยละ	70										
1. โครงการสานความร่วมมือทางการศึกษากับภาคีเครือข่าย (Connex ED และ Partnership school)	สนก.			4,026,700	1,576,700		2,450,000		-	4,026,700	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,684,400	2,684,400					2,684,400			
<b>3.3.3 กิจกรรมหลัก สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</b>				8,681,800	6,511,800	-	2,170,000	-	-	8,681,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารเกิดความตระหนักเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		ร้อยละ	80										
1. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ.)	สนก.			5,209,100	3,039,100		2,170,000			5,209,100			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,472,700	3,472,700					3,472,700			
<b>3.3.4 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</b>				231,295,400	9,775,100	-	1,736,000	219,784,300	-	11,511,100	-	219,784,300	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา		ร้อยละ	100										
1. โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สพท.			231,295,400	9,775,100		1,736,000	219,784,300		11,511,100		219,784,300	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			4,604,400	4,604,400					4,604,400			
<b>3.3.5 กิจกรรมหลัก พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ</b>				3,898,800	3,302,800	-	596,000	-	-	3,898,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของเศรษฐกิจพิเศษ		คน	200										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษมีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้อุตสาหกรรมในพื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตามบริบทของพื้นที่		โรงเรียน	140										
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	สพท.			2,339,300	1,743,300	-	596,000	-	-	2,339,300	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,559,500	1,559,500					1,559,500			
<b>3.3.6 กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา</b>				11,002,300	7,775,600	-	2,048,600	1,178,100	-	11,002,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80										
1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สนค.			6,601,400	3,374,700	-	2,048,600	1,178,100		6,601,400			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			4,400,900	4,400,900					4,400,900			

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
<b>3.3.7 กิจกรรมหลักอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง</b>				3,374,200	1,015,000	-	-	2,359,200	-	3,374,200	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนผู้อารยเกษตร		โรงเรียน	245										
1. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"	สนผ.			3,374,200	1,015,000			2,359,200		3,374,200			
<b>3.3.8 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</b>				71,826,700	18,352,800	-	51,781,600	1,692,300	-	18,352,800	53,473,900	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น		คน	210,560										
1. โครงการวิทยาศาสตร์ส่งเสริม	สพว.			64,485,600	11,011,700		51,781,600	1,692,300		11,011,700	53,473,900		
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			7,341,100	7,341,100					7,341,100			
<b>3.3.9 กิจกรรมหลัก บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</b>				22,296,500	17,721,500	-	4,575,000	-	-	22,296,500	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา		คน	14,384										
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สพว.			13,377,900	8,802,900		4,575,000			13,377,900			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			8,918,600	8,918,600					8,918,600			
<b>3.3.10 กิจกรรมหลัก การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่</b>				3,311,000	2,124,400	-	1,186,600	-	-	3,311,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรม Youth Impact Lab		คน	500										
1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ : OBEC Youth Camp	สพท.			1,986,600	800,000		1,186,600			1,986,600			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,324,400	1,324,400					1,324,400			
<b>3.3.11 กิจกรรมหลัก สร้างพลังแห่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี</b>				6,153,900	6,153,900	-	-	-	-	6,153,900	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างสื่อดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา สามารถออกแบบการเรียนรู้รูปแบบ Micro Learning ที่เหมาะสมกับนักเรียนในยุคดิจิทัล		ร้อยละ	80										
1. โครงการสร้างพลังแห่งการเรียนรู้ : Empowering Learning for the Future with Technology	สพท.			3,692,300	3,692,300					3,692,300			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,461,600	2,461,600					2,461,600			
<b>3.3.12 กิจกรรมจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ</b>				8,740,140,500	18,493,500	-	6,780,416,400	1,941,230,600	-	-	-	-	8,740,140,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	72,210										
<b>1. คินครูสำหรับเด็กด้อยโอกาส</b>				59,904,000	1,184,000			58,720,000					59,904,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน	513	59,904,000				59,904,000					59,904,000
<b>2. คินครูสำหรับเด็กพิการ</b>				1,183,248,000	17,309,500	-	716,155,500	449,783,000					1,183,248,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน	13,256	1,183,248,000				1,183,248,000					1,183,248,000
<b>3. คินครูสำหรับภาคใต้</b>				518,760,000	-	-	-	518,760,000	-	-	-	-	518,760,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพท.จชต.	คน	2,778	518,760,000				518,760,000					518,760,000
<b>4. คินครูสำหรับเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ</b>				45,648,000	-	-	-	45,648,000	-	-	-	-	45,648,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพว.	คน	177	29,340,000				29,340,000					29,340,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพท.	คน	118	16,308,000				16,308,000					16,308,000

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
<b>5. คินครูสำหรับผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				1,020,779,600	-	-	152,460,000	868,319,600	-	-	-	-	1,020,779,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนผ.	คน	6,320	864,689,600			152,460,000	712,229,600					864,689,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สวก.	คน	946	156,090,000				156,090,000					156,090,000
<b>6. คินครูสำหรับนักเรียนปกติ</b>				5,852,980,900	-	-	5,852,980,900	-	-	-	-	-	5,852,980,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพร.	คน	47,756	5,852,980,900			5,852,980,900						5,852,980,900
<b>7. ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน</b>				58,820,000	-	-	58,820,000	-	-	-	-	-	58,820,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพร.	คน	346	58,820,000			58,820,000						58,820,000
<b>3.4 โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล</b>				72,837,100	63,493,100	-	9,344,000	-	-	72,837,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ Future Skill ผ่านการเรียนหลักสูตร MOOC ด้าน AI และ STEAM และการมีส่วนร่วมในโครงการงาน AI และ STEAM Showcase ระดับประเทศ		คน	50,000										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาการสะสมหน่วยกิตการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การสะสมผลงานของผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การรายงานผลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) และการพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเครื่องมือประเมินความสามารถด้านอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเครื่องมือวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ร้อยละ	80										
<b>3.4.1 กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนและเทคโนโลยีดิจิทัล</b>				10,421,900	7,421,900	-	3,000,000	-	-	10,421,900	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ Future Skill ผ่านการเรียนรู้ที่บูรณาการ AI และ STEAM		คน	35,000										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ Future Skill ผ่านการเรียนหลักสูตร MOOC ด้าน AI และ STEAM และการมีส่วนร่วมในโครงการงาน AI และ STEAM Showcase ระดับประเทศ		คน	50,000										
1. โครงการเสริมศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ทักษะ AI และอาชีพแห่งอนาคต	สวก.			6,253,100	3,253,100		3,000,000			6,253,100			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			4,168,800	4,168,800					4,168,800			
<b>3.4.2 กิจกรรมหลักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				1,248,300	948,300	-	300,000	-	-	1,248,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		ร้อยละ	90										
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)	สวก.			749,000	449,000		300,000			749,000			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			499,300	499,300					499,300			

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
<b>3.4.3 กิจกรรมหลักการยกระดับผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่</b>				31,532,200	27,032,200	-	4,500,000	-	-	31,532,200	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน		รายการ	11										
1. โครงการพัฒนาระบบประมวลผล และเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	สทศ.			18,919,300	14,419,300	-	4,500,000			18,919,300			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			12,612,900	12,612,900					12,612,900			
<b>3.4.4 กิจกรรมหลัก การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA สู่การเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ</b>				9,560,600	9,160,600	-	400,000	-	-	9,560,600	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับ		ร้อยละ	80										
1. โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA สู่การเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ	สวก.			5,736,400	5,336,400		400,000			5,736,400			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,824,200	3,824,200					3,824,200			
<b>3.4.5 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>				6,011,300	5,267,300	-	744,000	-	-	6,011,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำแนวทางในการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ... สู่การปฏิบัติ		ร้อยละ	100										
1. โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	สทศ.			3,606,800	2,862,800	-	744,000			3,606,800			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,404,500	2,404,500					2,404,500			
<b>3.4.6 กิจกรรมหลัก การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต และผลคะแนนการเรียนเฉลี่ยสะสม</b>				4,388,800	4,388,800	-	-	-	-	4,388,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการเรียนการสอนหน่วยกิตการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การสะสมผลงานของผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การรายงานผลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) และการพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์		ร้อยละ	100										
1. โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	สทศ.			2,633,300	2,633,300					2,633,300			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			1,755,500	1,755,500					1,755,500			
<b>3.4.7 กิจกรรมหลัก พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				9,674,000	9,274,000	-	400,000	-	-	9,674,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)		รายการ	1										
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย	สวก.			9,674,000	9,274,000		400,000			9,674,000			

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สหพ.	รร.					
<b>3.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</b>				212,345,200	181,013,600	-	26,331,600	5,000,000	-	203,155,700	-	-	9,189,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	1,600										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ		ร้อยละ	65										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		ร้อยละ	97										
<b>3.5.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</b>				113,169,400	86,837,800	-	26,331,600	-	-	113,169,400	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ		ร้อยละ	65										
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		สหพ.		67,901,600	41,570,000		26,331,600			67,901,600			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		สหฐ.		45,267,800	45,267,800					45,267,800			
<b>3.5.2 กิจกรรมหลัก ยกระดับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน</b>				49,175,800	44,175,800	-	-	5,000,000	-	44,509,300	-	-	4,666,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		ร้อยละ	95										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีนที่ได้รับการพัฒนาภาษาจีน		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและภาษาจีน		สหพ.		31,372,100	26,372,100	-	-	5,000,000	-	26,705,600	-	-	4,666,500
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		สหฐ.		17,803,700	17,803,700					17,803,700			
<b>3.5.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ</b>				50,000,000	50,000,000	-	-	-	-	45,477,000	-	-	4,523,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	1,600										
1. โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ		สบว.		50,000,000	50,000,000					45,477,000			4,523,000
<b>3.6 โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</b>				23,800,500	21,480,500	-	2,320,000	-	-	23,800,500	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม		ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	90										
<b>3.6.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สุขภาพ ประชาธิปไตย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>				17,825,800	16,705,800	-	1,120,000	-	-	17,825,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95										
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ		สอ.		3,000,000	2,600,000		400,000			3,000,000			
2. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต วิถีสุขภาพและสมานักเรียน		สอ.		3,600,000	2,890,000		710,000			3,600,000			
3. โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน		สอ.		1,323,600	1,323,600					1,323,600			
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย		สอ.		2,276,400	2,266,400		10,000			2,276,400			
5. โครงการส่งเสริมวิจัยและพัฒนากิจกรรมนักเรียน สังกัด สหฐ.		สอ.		495,500	495,500					495,500			
6. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน		สหฐ.		7,130,300	7,130,300					7,130,300			

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
<b>3.6.2 กิจกรรมรณรงค์พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม</b>				5,974,700	4,774,700	-	1,200,000	-	-	5,974,700	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	90										
1. โครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม	สนก.			3,584,800	2,384,800	-	1,200,000	-	-	3,584,800	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	สพฐ.			2,389,900	2,389,900					2,389,900			
<b>3.7 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</b>				4,575,012,500	29,253,900	-	299,600,000	4,246,158,600	-	676,613,900	3,898,398,600	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ		โรงเรียน	1,808										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนน O-NET ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		ร้อยละ	30										
<b>3.7.1 กิจกรรมหลัก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)</b>				14,143,800	-	-	-	14,143,800	-	-	14,143,800	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			14,143,800				14,143,800			14,143,800		
<b>3.7.2 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</b>				580,939,000	-	-	-	580,939,000	-	-	580,939,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			580,939,000				580,939,000			580,939,000		
<b>3.7.3 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง)</b>				193,507,000	-	-	-	193,507,000	-	-	193,507,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			193,507,000				193,507,000			193,507,000		
<b>3.7.4 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ</b>				72,862,300	-	-	-	72,862,300	-	-	72,862,300	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			72,862,300				72,862,300			72,862,300		
<b>3.7.5 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ประกอบเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ</b>				797,066,400	-	-	-	797,066,400	-	-	797,066,400	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			797,066,400				797,066,400			797,066,400		
<b>3.7.6 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ</b>				2,217,662,300	-	-	-	2,217,662,300	-	-	2,217,662,300	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			2,217,662,300				2,217,662,300			2,217,662,300		
<b>3.7.7 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ</b>				22,217,800	-	-	-	22,217,800	-	-	22,217,800	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			22,217,800				22,217,800			22,217,800		

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
<b>3.7.8 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ</b>				376,806,400	29,046,400	-	-	347,760,000	-	376,806,400	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ		โรงเรียน	1,808										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85										
1. โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สนก.			365,187,800	17,427,800			347,760,000		365,187,800			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.			11,618,600	11,618,600					11,618,600			
<b>3.7.9 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</b>				299,807,500	207,500	-	-	299,600,000	-	299,807,500	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนน O-NET ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		ร้อยละ	30										
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	สนผ.			299,807,500	207,500			299,600,000		299,807,500			
<b>3.8 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ทุกเวลา</b>				1,854,452,300	388,920,600	-	-	1,465,531,700	-	1,819,881,800	34,570,500	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน มีอุปกรณ์สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครู มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ NDLP สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ	80										
<b>3.8.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาระบบนิเวศทางด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน</b>				1,758,504,700	292,973,000	-	-	1,465,531,700	-	1,758,504,700	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน มีอุปกรณ์สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครู มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ NDLP สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง		ร้อยละ	80										
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	สทร.			1,758,504,700	292,973,000			1,465,531,700		1,758,504,700			
<b>3.8.2 กิจกรรมหลัก ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล</b>				95,947,600	95,947,600	-	-	-	-	61,377,100	34,570,500	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจและตระหนักต่อการใช้ข้อมูลให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 และสอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานฯ และสามารถยกระดับและมาตรฐานในภาพรวมขององค์กรในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนบุคคลได้		ร้อยละ	98										
1. โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทร.			95,947,600	95,947,600					61,377,100	34,570,500		
<b>3.9 โครงการส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียมด้วยระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ</b>				400,000,000	400,000,000	-	-	-	-	99,617,100	300,382,900	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ (The digital skill/credit portfolio : empowering educations) เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต		ระบบ	1										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อพัฒนาทุคนไม่น้อยกว่า 447 เรื่อง		เรื่อง	447										

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
<b>3.9.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ</b>				400,000,000	400,000,000	-	-	-	-	99,617,100	300,382,900	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ (The digital skill/credit portfolio : empowering educations) เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต		ระบบ	1										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อพัฒนาคุณมนุษย์ ไม่น้อยกว่า 447 เรื่อง		เรื่อง	447										
1. โครงการส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียมด้วยระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ	สวก.			400,000,000	400,000,000					99,617,100	300,382,900		
<b>4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</b>				41,647,522,300	40,421,000	-	40,906,400	41,566,194,900	-	71,274,200	23,970,000	41,552,278,100	-
<b>4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				41,299,544,700	-	-	-	41,299,544,700	-	-	-	41,299,544,700	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,173,087										
<b>4.1.1 กิจกรรมหลัก การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				41,299,544,700	-	-	-	41,299,544,700	-	-	-	41,299,544,700	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,173,087										
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนม.			41,299,544,700				41,299,544,700				41,299,544,700	
<b>4.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล</b>				49,945,500	19,313,500	-	30,522,000	110,000	-	25,975,500	23,970,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล		คน	1,004,420										
<b>4.2.1 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล</b>				49,945,500	19,313,500	-	30,522,000	110,000	-	25,975,500	23,970,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล		คน	1,004,420										
1. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	สทร.			35,875,980	6,703,980			29,172,000		11,905,980	23,970,000		
2. โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Interactive Distance Learning : IDL)	สทร.			3,679,320	2,219,320			1,350,000		3,679,320			
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สทฐ.			10,390,200	10,390,200					10,390,200			
<b>4.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่</b>				298,032,100	21,107,500	-	10,384,400	266,540,200	-	45,298,700	-	252,733,400	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80										
<b>4.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ</b>				278,744,800	10,904,600	-	1,300,000	266,540,200	-	26,011,400	-	252,733,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สนม.			268,340,200	500,000	-	1,300,000	266,540,200	-	15,606,800	-	252,733,400	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สทฐ.			10,404,600	10,404,600					10,404,600			

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
4.3.2 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส				19,287,300	10,202,900	-	9,084,400	-	-	19,287,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 – ม.3 รวมกันไม่เกิน 30 คนและมีจำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่องจนไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ หรือนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงและมีความพร้อมมากกว่า		ร้อยละ	50										
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	สนผ.			11,572,400	2,488,000	-	9,084,400	-	-	11,572,400	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			7,714,900	7,714,900					7,714,900			
5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้				17,400,000	-	-	17,400,000	-	-	16,800,000	-	600,000	-
5.1 โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้				17,400,000	-	-	17,400,000	-	-	16,800,000	-	600,000	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80										
5.1.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้				17,400,000	-	-	17,400,000	-	-	16,800,000	-	600,000	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่	สอ.			17,400,000			17,400,000			16,800,000		600,000	
6. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด				51,735,000	21,753,000	-	22,590,000	7,392,000	-	-	-	-	51,735,000
6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				51,735,000	21,753,000	-	22,590,000	7,392,000	-	-	-	-	51,735,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		คน	6,330,646										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ ครอบครัวยุติธรรม และป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		ร้อยละ	100										
6.1.1 กิจกรรมหลัก ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				51,735,000	21,753,000	-	22,590,000	7,392,000	-	-	-	-	51,735,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		คน	6,330,646										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ ครอบครัวยุติธรรม และป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		ร้อยละ	100										
1. โครงการขับเคลื่อนงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			10,000,000	10,000,000								10,000,000
2. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			41,735,000	11,753,000		22,590,000	7,392,000					41,735,000
7. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ				78,305,300	26,649,900	-	51,655,400	-	-	78,305,300	-	-	-
7.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				78,305,300	26,649,900	-	51,655,400	-	-	78,305,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์		ร้อยละ	86										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ITA Online		ร้อยละ	90										
7.1.1 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต	สนก.			28,484,400	7,121,100		21,363,300			28,484,400			
7.1.2 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	สนก.			15,376,400	2,306,500		13,069,900			15,376,400			
7.1.3 กิจกรรมหลัก การบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน	สนก.			34,444,500	17,222,300		17,222,200			34,444,500			

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
<b>8. แผนงานบูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</b>				17,194,100	7,112,200	-	4,761,000	5,320,900	-	17,194,100	-	-	-
<b>8.1 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</b>				17,194,100	7,112,200	-	4,761,000	5,320,900	-	17,194,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาจีนธุรกิจ และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		คน	537										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ด้านภาษาจีนธุรกิจ และความเป็นผู้ประกอบการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้		คน	340										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สามารถจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนตามบริบทโดยใช้พื้นที่ EEC เป็นฐาน เพื่อเตรียมนักเรียนสู่อาชีพได้		โรงเรียน	79										
<b>8.1.1 กิจกรรมหลักพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</b>				17,194,100	7,112,200	-	4,761,000	5,320,900	-	17,194,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาจีนธุรกิจ และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		คน	537										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ด้านภาษาจีนธุรกิจ และความเป็นผู้ประกอบการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้		คน	340										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สามารถจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนตามบริบทโดยใช้พื้นที่ EEC เป็นฐาน เพื่อเตรียมนักเรียนสู่อาชีพได้		โรงเรียน	79										
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สพท.			17,194,100	7,112,200		4,761,000	5,320,900		17,194,100			
<b>9. แผนงานบูรณาการรัฐบาลดิจิทัล</b>				444,000,000	444,000,000	-	-	-	-	444,000,000	-	-	-
<b>9.1 โครงการจัดการระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				444,000,000	444,000,000	-	-	-	-	444,000,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของการให้บริการคลาวด์ต่าง ๆ ทั้งบริการคลาวด์สาธารณะ และระบบคลาวด์(Dedicated Private Cloud)อย่างต่อเนื่อง โดยมี SLA ไม่ต่ำกว่าที่กำหนด		ร้อยละ	99										
<b>9.1.1 กิจกรรมหลัก จัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				444,000,000	444,000,000	-	-	-	-	444,000,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของการให้บริการคลาวด์ต่าง ๆ ทั้งบริการคลาวด์สาธารณะ และระบบคลาวด์(Dedicated Private Cloud)อย่างต่อเนื่อง โดยมี SLA ไม่ต่ำกว่าที่กำหนด		ร้อยละ	99										
1. โครงการจัดการระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			444,000,000	444,000,000					444,000,000			
<b>10. แผนงานบุคลากรภาครัฐ</b>				201,267,104,000	201,267,104,000	-	-	-	199,857,416,600	1,409,687,400	-	-	-
<b>10.1 ผลผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>				201,267,104,000	201,267,104,000	-	-	-	199,857,416,600	1,409,687,400	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ	100	201,267,104,000	201,267,104,000				199,857,416,600	1,409,687,400			



**ส่วนที่ 5**  
**การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ**

## ส่วนที่ 5

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2570 สำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ
3. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่าง ๆ ของหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

#### เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

6. การติดตาม และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

### **บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง)** ได้แก่ สำนักต่าง ๆ ในส่วนกลาง จัดทำแผนปฏิบัติการ ที่มีโครงการและกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

**สถานศึกษา** จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญ งานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป



ภาคผนวก

**รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**  
**ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....

- ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 100) (สวก. / สพร.(ศบศ.) / สนท. / สบม. / สนม. / สอ.(สพท.จขต.) / สศศ. / สบว. / สดผ. / สทร.)
- ตัวชี้วัดที่ 2** ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 3** ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ (ร้อยละ 100) (สศศ. / สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 4** ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 5** ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 90) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 6** ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 7** ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ 95) (สวก. / สบว. / สศศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 8** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98) (สวก.)
- ตัวชี้วัดที่ 9** ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 95) (สวก. / สศศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 10** ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 96) (สนผ. / สอ.(ศกก.) / สวก. / สศศ. / สนท. / สบม. / สนม.(ศตร.)
- ตัวชี้วัดที่ 11** ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ 90) (สวก. / สอ.)
- ตัวชี้วัดที่ 12** ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 100) (สวก. (ศูนย์ PISA))

- ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 97) (สพร.(ศบศ.))
- ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 100)  
(คนฐ. / สพร.(ศบศ.) / สวก. / สนก. / สบว. / สบม. / สศศ. / สทร.)
- ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100) (สพร.(ศบศ.) / สศศ. / สทร. / สบม. / สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ 16 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (85 : 10 : 10 : 10) (สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 100) (สวก. / สศศ. / สบม. / สบว. / สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ 100)  
(สวก. / สทศ. / สนก. / คนฐ. / สศศ. / สบม. / สบว.)
- ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) (ร้อยละ 95) (สวก. / สศศ. / สบม. / สนก. / สบว. / สอ.(ศกก.))
- ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ 100)  
(สทร. / สทศ. / สศศ. / สวก. / สบม. / สพร.(ศบศ.) / สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100) (สทร.)
- ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) (ร้อยละ 60) (สทร. / กพร. / สทศ. / สคส.)
- ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 87) (สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 24 จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. (10,000,000 ครั้ง)  
(สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. / สพร.(ศบศ.) / สทศ.)

- ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ 97) (สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 (ร้อยละ 100) (สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ร้อยละ 98) (สอ. (ศสพ.สพฐ.))
- ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100) (สอ. (ศสพ.สพฐ.))

.....

## แบบฟอร์มรายละเอียดตัวชี้วัด

### ตัวชี้วัดที่ 1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนครอบคลุมทุกกลุ่ม (เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไป) ในรูปแบบที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ผสมผสานรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญในการกำหนดเส้นทางการเรียนรู้ของตนเอง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนและเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และเป้าหมายในอนาคตของผู้เรียนแต่ละบุคคล แทนการบังคับเรียนตามหลักสูตรตายตัว และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการจัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล (Personalized Learning) เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มที่ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สพร.(ศบศ.) / สนค. / สบม. / สนผ. / สอ.(สพท.จชต.) / สศศ. / สบว. / สตผ. / สพร.

### ตัวชี้วัดที่ 2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ หมายถึง สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และผู้เรียนระดับ

ประเด็น	รายละเอียด
	ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มาใช้ในการวางแผนการรับนักเรียน และให้บริการด้านการจัดการศึกษาให้ครอบคลุม และทั่วถึงอย่างมีประสิทธิภาพ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	- การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ฐานข้อมูล DMC ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ตัวชี้วัดที่ 3

ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- ผู้เรียนพิการ หมายถึง บุคคลที่มีความพิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 - ผู้เรียนด้อยโอกาส หมายถึง เด็กด้อยโอกาสตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ 10 ประเภท - ผู้เรียนพิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ หมายถึง ผู้เรียนพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) - ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและช่วยเหลือดูแล ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) b จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและช่วยเหลือดูแล ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล c จำนวนผู้เรียนพิการและผู้เรียนด้อยโอกาสทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$((a+b)/c)*100$
แหล่งข้อมูล	สศศ. / สนม.

## ตัวชี้วัดที่ 4

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนมีแนวทางในการดำเนินการโดยพิจารณาจากข้อมูลประกอบ ดังนี้ 1. นักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาท ต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 2. การจัดสรรงบประมาณ โดยพิจารณาจากข้อมูลรายได้ สถานะครัวเรือน และข้อมูลประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม ซึ่งจะถูกนำมาคำนวณด้วยวิธีการทางสถิติแบบวัดรายได้ทางอ้อม (Proxy Mean Test : PMT) โดยกำหนดน้ำหนักให้กับสถานะครัวเรือนแต่ละด้าน ค่าน้ำหนักที่ได้จะนำมาแปลงเป็นคะแนนความยากจนของนักเรียนแต่ละคน ค่าคะแนนความยากจนจะมีระดับความยากจนตั้งแต่จนน้อยถึงจนมากที่สุด ระดับความยากจนขึ้นอยู่กับคะแนนความยากจนเป็นค่าคะแนนสัมพัทธ์อาจเปลี่ยนแปลงได้การจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนยากจนจะจัดสรรให้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มยากจน และกลุ่มยากจนพิเศษ โดยระดับประถมศึกษา จำนวน 500 บาท/คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,500 บาท/คน/ภาคเรียน (3,000 บาท/คน/ปี) และสถานศึกษาได้จ่ายเงินให้กับนักเรียนตามรายชื่อที่ได้รับจัดสรรภายใน 20 วันทำการ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน b จำนวนนักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือน ไม่เกิน 3,000 บาท ต่อคนต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรอง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สนผ.

## ตัวชี้วัดที่ 5

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 90

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	เด็กออกกลางคัน หมายถึง นักเรียนในวัยการศึกษาภาคบังคับที่เคยเข้าเรียน ในสถานศึกษาแล้ว แต่ออกจากสถานศึกษาก่อนที่จะจบการศึกษาภาคบังคับ และยังไม่กลับเข้ามาเรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม b จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	- ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็ก ออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ตัวชี้วัดที่ 6

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 3
คำอธิบาย	- <b>เด็กนอกระบบการศึกษา</b> หมายถึง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยการศึกษา แต่ไม่เคย เข้าสู่ระบบการศึกษา หรือกรณีที่ผ่านมาแล้วแต่มีเหตุต้องออกจากระบบการศึกษา และไม่ได้กลับเข้ามาเรียนอีก ซึ่งเป็นเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงต่อความ เปราะบางจากผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม - <b>เด็กตกหล่น</b> หมายถึง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ และไม่เคย อยู่ในระบบการศึกษาทุกรูปแบบ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2569 b จำนวนเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a-b)*100/b$
แหล่งข้อมูล	- กระทรวงมหาดไทย กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมกระทรวงศึกษาธิการ และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

ประเด็น	รายละเอียด
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- รายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</li> <li>- แผนกลยุทธ์ระบบคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>

## ตัวชี้วัดที่ 7

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 95 สว. = 3,305 คน สบ. = 51,124 คน
คำอธิบาย	<p>- ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ หมายถึง ที่มีศักยภาพหรือความสามารถโดดเด่นเหนือกว่าเด็กทั่วไปอย่างเห็นได้ชัดในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น ด้านสติปัญญา วิชาการ ดนตรี กีฬา หรือความคิดสร้างสรรค์ ที่เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย ผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม และโครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา 3 กลุ่ม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย จำนวน 9,504 คน (สบ.)</li> <li>2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม จำนวน 36,090 คน (สบ.)</li> <li>3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จากทั่วทุกภูมิภาค ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ จำนวน 5,530 คน (สบ.)</li> </ol> <p>- ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่ผ่านการคัดกรองเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และตามความถนัด ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 17 โรงเรียน จำนวน 1,657 คน (สว.)</li> </ol>

ประเด็น	รายละเอียด
	2. นักเรียนของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,648 คน (สวก.)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย b จำนวนนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม c จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ d นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี e จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ f จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา g จำนวนผู้เรียนที่ผู้สมัครเข้าเรียนโครงการผู้มีความสามารถพิเศษ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b+c+d+e+f/g)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สบว. / สศศ.

### ตัวชี้วัดที่ 8

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะหรือทักษะที่จำเป็น
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 98
คำอธิบาย	- สมรรถนะหรือทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน คือ ความสามารถในการแสดงออกถึงการใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตและการทำงานให้ประสบความสำเร็จในปัจจุบันและอนาคตอย่างมีคุณภาพ <b>ตัวอย่างสมรรถนะหรือทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> <li>• 3Rs ได้แก่ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น</li> <li>• 8C ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี ทักษะ</li> </ul>

ประเด็น	รายละเอียด
	ด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ และควมามีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย <ul style="list-style-type: none"> <li>ทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) สำหรับเด็กและเยาวชนไทย ของสภาการศึกษา</li> </ul>
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะหรือทักษะที่จำเป็นตามเป้าหมายของโครงการ b จำนวนนักเรียนทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก.

## ตัวชี้วัดที่ 9

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หมายถึง ผู้เรียนปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - ผู้เรียนก่อนวัยเรียน ระดับเตรียมความพร้อม หมายถึง การพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 b จำนวนผู้เรียนปฐมวัยทั้งหมด ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สศศ. <u>หมายเหตุ</u> - สดพ. (สพป.รายงานในระบบ e-MES ทุกปี)

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>- สพป. รายงานผลในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System)</p> <p>- สถานศึกษารายงานจำนวนผู้เรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้านจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนอนุบาล ไปยัง สพป.</p> <p>- สวก.ประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3) โดยวิจัยแบบปีเว้นปีการศึกษา ซึ่งตรวจสอบคุณภาพพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p>

## ตัวชี้วัดที่ 10

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 96
คำอธิบาย	นักเรียนจบระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>b จำนวนนักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>c จำนวนนักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>d จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b+c/d)*100$
แหล่งข้อมูล	<p>สนผ. / สอ.(ศกก.) / สวก. / สศศ. / สนค. / สบม. / สนผ.(ศจร.)</p> <p>-สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>- ข้อมูลสรุปผลการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาระดับประถมศึกษาผ่านระบบ School MIS โดยสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ข้อมูลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลในระดับมัธยมศึกษาผ่านระบบ SGS Online ระดับมัธยมศึกษา</p>

## ตัวชี้วัดที่ 11 การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 11	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็ก หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์</li> <li>- พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถของมนุษย์ที่จะค้นหาปัญหา และหาทาง แก้ไขปัญหา รวมไปถึงความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองหรือรับใช้ สังคมของตน ผ่านความฉลาด 8 ด้าน ที่แต่ละคนอาจจะมี ความถนัดต่างกัน ได้แก่ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ร่างกายและการเคลื่อนไหว ดนตรี มนุษยสัมพันธ์ ความเข้าใจตนเอง และธรรมชาติวิทยา</li> <li>- การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสื่อ ภาระงานการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนที่สอดคล้องกับสมรรถนะพหุปัญญา รายบุคคล ให้กับนักเรียนชั้น ป.3 - ม.6 ที่ผ่านการคัดกรองในระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์แล้ว</li> </ul>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนของเด็กที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการคัดกรอง ในระบบสำรวจแววฯ แล้วได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา</p> <p>b จำนวนเด็กที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดที่อยู่ใน สถานศึกษา</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	<p>สวก. / สอ.</p> <p>- ให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแวwnักเรียน ป.3 - ม.6 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ สวก. ได้พัฒนาขึ้น (<a href="https://mi-test.obec.go.th">https://mi-test.obec.go.th</a>)</p>

## ตัวชี้วัดที่ 12

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 12	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	<p>- ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA หมายถึง การช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้จากเครื่องมือประเมินตามแนวทาง PISA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชูพัฒนาความฉลาดรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และ Media and Artificial Intelligence Literacy</li> <li>2. ข้อสอบตามแนวทาง PISA รูปแบบ Paper based และ Computer based Assessment</li> </ol> <p>- ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้อย่างต่อเนื่องผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามแนวทาง Active Learning ร่วมกับสถานการณ์ และบริบททางการเรียนรู้ หรือบริบทท้องถิ่น และมีความคุ้นชินกับการสอบด้วยคอมพิวเตอร์และกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากเครื่องมือการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>- สถานศึกษาที่สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาที่สอนระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. (ศูนย์ PISA)

## ตัวชี้วัดที่ 13

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 97
คำอธิบาย	- การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีหลากหลายรูปแบบ เช่น

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-learning) เช่น การฟัง Podcast การรับชม/รับฟังสื่อบันเทิงที่เป็นเสียงภาษาอังกฤษ (Soundtrack), e-Learning ในระบบ Obec learning เป็นต้น</p> <p>2. การเข้ารับการพัฒนารูปแบบออนไลน์ เช่น MOOC, Webinar, e-Conferencing, Social media platform, Learning platform, e-Learning, AI ส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษา และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital content/media)</p> <p>3. การเข้ารับการพัฒนารูปแบบออนไซต์ เช่น สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงาน และหน่วยพัฒนาอื่น ๆ</p> <p>4. การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>5. การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การไปทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</p> <p>6. การสอบวัดระดับตามความสามารถทางภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์สอบอื่น ๆ</p> <p>7. การพัฒนาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)</p> <p>- กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>- ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา</li> <li>- พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา</li> </ul> </li> <li>2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารการศึกษา</li> <li>- ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน</li> <li>- พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน</li> </ul> </li> <li>3. ระดับ สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก</li> <li>- ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน</li> <li>- พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน</li> </ul> </li> </ol>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ.</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	สพร.(ศบศ.)

## ตัวชี้วัดที่ 14

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง ผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้</p> <p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการ กิจกรรม โครงการ โครงงาน เทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 5 สมรรถนะ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ol> <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>3. ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>4.ศึกษานิเทศก์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ol>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>b จำนวนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$

ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล	ศนฐ. / สพร.(ศบศ.) / สวก. / สนค. / สบว. / สบม. / สศศ. / สทร.

## ตัวชี้วัดที่ 15

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>1. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การสร้างสื่อออนไลน์ การใช้ Web Application และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>2. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานหรือประยุกต์ใช้เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>- กลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>- ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา</li> <li>- พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา</li> </ul> </li> <li>2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารการศึกษา</li> <li>- ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน</li> <li>- พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน</li> </ul> </li> <li>3. ระดับ สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก</li> <li>- ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน</li> <li>- พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน</li> </ul> </li> </ol>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือบริหาร หรือการปฏิบัติงานได้</p> <p>b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$

ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล	สพร.(ศบศ.) / สศศ. / สทร. / สบม. / สนก.

## ตัวชี้วัดที่ 16

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 16	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	85 : 10 : 10 : 10
คำอธิบาย	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยรวม 4 วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป - ร้อยละ 50 ขึ้นไป หมายถึง <b>คะแนนตั้งแต่ 50.00 ขึ้นไป</b> ของคะแนนเต็ม 100 ในแต่ละวิชา - สัดส่วนนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม หมายถึง <b>จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ 50.00 ขึ้นไป</b> คูณ 100หารด้วยจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด - รายงานวิเคราะห์ผลการทดสอบ หมายถึง สรุปผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3
ข้อมูลที่ใช้	ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2568 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2568 วิเคราะห์ผลโดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
แหล่งข้อมูล	สทศ.

## ตัวชี้วัดที่ 17

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 17	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- <b>หลักสูตรสถานศึกษา</b> หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดประมวลความรู้และประสบการณ์ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลในระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนา

ประเด็น	รายละเอียด
	ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข สถานศึกษาสามารถจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอน และวัดประเมินผลที่หลากหลาย ตามเกณฑ์การจบการศึกษา โดยพิจารณาจาก ความพร้อมของสถานศึกษา ความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา ความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	- สวก. / สศศ. / สบม. / สบว. / สนง. หมายเหตุ เก็บข้อมูลตัวชี้วัดจาก สพท. ซึ่งรายงานในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) - สตผ. (สปท. รายงานในระบบ e-MES ทุกปี) - สปท. รายงานผลในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตามบริบท ความพร้อม และจุดเน้นของสถานศึกษา ความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

## ตัวชี้วัดที่ 18

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 18	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวัดและประเมินผล

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนในการตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียน เป็นรายบุคคล</p> <p>- การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่อง</p> <p>1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยศึกษานิเทศก์ ใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน/ การสังเกตการสอน ในชั้นเรียน เริ่มจากการร่วมวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้การสอน การสังเกต การสอน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การชี้แนะ ให้คำปรึกษา ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมพัฒนา ต่อยอดการจัดการเรียนการสอนของครู</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล</p> <p>c จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$((a+b/c)*100$
แหล่งข้อมูล	สวท. / สทศ. / สนท. / สนฐ. / สศศ. / สบม. / สบว.

## ตัวชี้วัดที่ 19

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 19	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง นักเรียนในระดับชั้นที่กำหนด (เช่น ระดับมัธยมศึกษา) ที่ได้รับการพัฒนาหรือเรียนรู้ด้วยตนเองในด้านทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>- ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต หมายถึง ทักษะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลและเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นนวัตกรรม โดยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานและสร้างคุณค่าในสังคมได้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลุ่มทักษะด้านการคิดและการแก้ปัญหา (Cognitive and Problem-Solving Skills) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical Thinking and Problem-Solving ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและหาวิธีแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</li> <li>• Creativity and Innovation ความสามารถในการคิดนอกกรอบและพัฒนา นวัตกรรม</li> <li>• Digital Literacy การเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul> </li> <li>2. กลุ่มทักษะด้านการสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaboration Skills) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication Skills การสื่อสารที่ชัดเจนทั้งแบบปากเปล่าและการเขียน</li> <li>• Teamwork and Collaboration การทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย</li> </ul> </li> <li>3. กลุ่มทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี (Technological Skills) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data Analytics การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ</li> <li>• Coding and Programming ความสามารถในการเขียนโปรแกรม</li> <li>• Artificial Intelligence and Machine Learning ความเข้าใจเกี่ยวกับ AI และการนำมาใช้ในงานต่าง ๆ</li> <li>• Cybersecurity การรักษาความปลอดภัยข้อมูลในโลกดิจิทัล</li> </ul> </li> <li>4. กลุ่มทักษะด้านการบริหารจัดการตนเอง (Self-Management Skills) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptability and Flexibility ความสามารถในการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง</li> <li>• Emotional Intelligence (EQ) การจัดการอารมณ์และความสัมพันธ์</li> <li>• Time Management การบริหารเวลาและการตั้งเป้าหมาย</li> </ul> </li> <li>5. กลุ่มทักษะเฉพาะด้านอุตสาหกรรม (Industry-Specific Skills) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Green Skills ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การจัดการพลังงานทดแทน</li> <li>• Healthcare Skills ทักษะในด้านการแพทย์และการดูแลสุขภาพ</li> <li>• Entrepreneurship Skills การสร้างธุรกิจและการจัดการนวัตกรรมในตลาด</li> </ul> </li> </ol> <p>- การพัฒนา หมายถึง การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทั้งในและนอกหลักสูตร รวมถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้หรือประสบการณ์ตรง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตัวอย่างของกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาทักษะ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้ เช่น วิชาเขียนโปรแกรม, โครงการวิทยาศาสตร์, หรือการแก้ปัญหาในชั้นเรียน เป็นต้น</li> <li>• กิจกรรมการเรียนรู้นอกหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้ เช่น โครงการ STEAM Education, การฝึกงาน, และกิจกรรม Showcase เป็นต้น</li> </ul>

ประเด็น	รายละเอียด
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การทำโครงการแก้ปัญหาในชุมชน (Project-Based Learning), การวางแผนและการสร้างสรรค์นวัตกรรม, การเข้าร่วม MOOC (Massive Open Online Course), และการนำเสนองานในที่สาธารณะ เป็นต้น</li> </ul>
ข้อมูลที่ใช้	a : จำนวนของนักเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะ Future Skill ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ b : จำนวนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สวท. / สศศ. / สบม. / สนท. / สบว. / สอ.(ศกท.)

## ตัวชี้วัดที่ 20

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 20	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ซอฟต์แวร์ที่เป็นโปรแกรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการ ค้นพบตัวเอง พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถใช้ได้กับคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน โดยรองรับการใช้งานกับเว็บเบราว์เซอร์ทุกประเภท สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ทุกแพลตฟอร์ม
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการค้นพบตนเอง และพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สทร. / สทศ. / สศศ. / สวท. / สบม. / สพร.(ศบศ.) / สนท.

## ตัวชี้วัดที่ 21 การบริหารจัดการ และการให้บริการ

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 21	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็น	รายละเอียด
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษาที่เป็นดิจิทัล โดยมีการนำข้อมูลที่อยู่ในระบบสารสนเทศของ สพฐ. หรือระบบสารสนเทศที่ สพท. พัฒนา หรือนำแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการของ สพท. ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนการดำเนินงานโครงการประจำปีต่างๆ การบริหารจัดการงานสารบรรณ งานบุคลากร งานวิชาการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวน สพท. ที่ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน b จำนวน สพท. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สทร. (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 แห่ง)

## ตัวชี้วัดที่ 22

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 22	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริการ หมายถึง งานบริการภาครัฐที่หน่วยงานต้องพัฒนาเพื่อให้สามารถให้บริการในรูปแบบ e-Service และงานบริการที่หน่วยงานสามารถให้บริการในรูปแบบ e-Service ได้แล้ว</li> <li>- หน่วยงานที่ต้องพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง หมายถึง หน่วยงานภาครัฐที่ให้บริการงานบริการภาครัฐแก่ภาคประชาชนและภาคธุรกิจที่ต้องพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการมาให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</li> <li>- แพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง หมายถึง ศูนย์กลางบริการภาครัฐเพื่อภาคธุรกิจ (Biz Portal) และระบบพอร์ทัลกลางเพื่อประชาชน (Citizen Portal) ตามประกาศคณะกรรมการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล เรื่อง แพลตฟอร์มกลางของงานบริการภาครัฐสำหรับภาคธุรกิจและประชาชน เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2566</li> <li>- งานบริการที่พัฒนาและเชื่อมโยงมาให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลางของ สพฐ. โดยมีเป้าหมายในปี 2569 เป็นงานบริการตามคู่มือประชาชนระดับสถานศึกษา จำนวน 5 งานบริการ ได้แก่ 1. การขอใช้อาคารสถานที่โรงเรียนสังกัด สพฐ.</li> </ul>

ประเด็น	รายละเอียด
	2. ขอรับเงินช่วยเหลือ (ค่าทำศพ) 3. ขอรับบำเหน็จตกทอด 4. งานเบิกจ่ายค่าเล่าเรียนบุตร 5. งานเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล ตามขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ (คะแนนรวม 100)
ข้อมูลที่ใช้	<p>- ขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ (คะแนนรวม 100) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) หน่วยงานแจ้งขอ Credential จาก สพร. ภายในวันที่ 31 ธ.ค. 68 (คะแนน 6 เดือน เท่ากับ 50 คะแนน, คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 5 คะแนน)</li> <li>2) หน่วยงานเริ่มพัฒนางานบริการบนระบบ Test ภายในวันที่ 31 มี.ค. 69 (คะแนน 6 เดือน เท่ากับ 50 คะแนน, คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 5 คะแนน)</li> <li>3) หน่วยงานทดสอบระบบแบบ End-to-End บน UAT Environment ร่วมกับ สพร. ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 มิ.ย. 69 หากมีการปรับปรุงต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 ก.ค. 69 (คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 40 คะแนน)</li> <li>4) หน่วยงานทดสอบระบบแบบ End-to-End บน Pre-Production Environment ร่วมกับ สพร. ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 ก.ย. 69 (คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 25 คะแนน)</li> <li>5) เปิดให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Production) ภายในวันที่ 30 ก.ย. 69 (คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 25 คะแนน)</li> </ol> <p>โดยต้องมีการรายงานผลการพัฒนาบุคลากรไอทีหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการทุกประเภทที่ได้รับการยกระดับทักษะดิจิทัล ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรไอทีหรือปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (รอบ 12 เดือน) โดยรายงานผลฯ ไปยังสำนักงาน ก.พ.ร. ภายใน 30 ก.ย. 2569 (หากไม่ดำเนินการ จะหักคะแนน 10 คะแนนของตัวชี้วัดนี้)</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าเฉลี่ยของทุกงานบริการที่พัฒนาและเชื่อมโยงมาให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (ตามขั้นตอนสำคัญที่ 1-5) ได้ร้อยละ 100</li> <li>2. รายงานผลการพัฒนาบุคลากรไอทีหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการทุกประเภทที่ได้รับการยกระดับทักษะดิจิทัล ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรไอทีหรือปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</li> </ol>
แหล่งข้อมูล	สพร. / กพร. / สทศ. / สคส.

## ตัวชี้วัดที่ 23

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 23	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 87

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม</li> <li>- มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในมี 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมระดับดีเลิศขึ้นไป</li> </ul>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และยอดเยี่ยม</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สทศ.

## ตัวชี้วัดที่ 24

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 24	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สทศ.
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	10,000,000 ครั้ง
คำอธิบาย	<p>1. ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สทศ. ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สทศ.)</p> <p>2. ชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community) คือแพลตฟอร์มเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์เนื้อหา (Content) และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Design) รวมถึงการศึกษาในมิติต่าง ๆ ซึ่งสร้างสรรค์และเลือกเรียนรู้หรือพัฒนาได้โดยผู้ใช้อย่างตามความต้องการอย่างแท้จริง ตอบโจทย์และทันสมัย ภายใต้ระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ยุคใหม่ เน้นการกระจายอำนาจทางการเรียนรู้ ลดภาระงบประมาณการผลิตสื่อจากส่วนกลาง พร้อมทั้งส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ตอบสนองเส้นทางการเติบโตที่เหมาะสมกับการพัฒนาของโลกยุคใหม่ ด้วยกลไกการสร้างพื้นที่ปฏิบัติการทาง</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>สังคม (Social Lab) ในมิติการศึกษา ที่ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม (สนก.)</p> <p>3. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษานำร่องรายพื้นที่ รวมถึงกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.)</p> <p>4. ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล จากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สวก.)</p> <p>5. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง และสื่อดิจิทัลที่ให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความบกพร่อง (สศศ.)</p> <p>6. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักบริหารการมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของสำนักบริหารการมัธยมศึกษา ข้อมูล ข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา (สbcm.)</p> <p>7. จำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าฝึกทำข้อสอบผ่านระบบ Computer Based ที่พัฒนาขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนว PISA มีข้อสอบความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ สามารถเข้าสอบได้ทุกที่ทุกเวลา โดยให้บริการกับนักเรียนสังกัด สพฐ. และสังกัดอื่น ๆ โดยผู้สอบต้องมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ใช้เวลาทำข้อสอบทั้งฉบับประมาณ 2 ชั่วโมง (สวก.)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนประชาชนที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ.</p> <p>b จำนวนกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community)</p> <p>c จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>d จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. (สวก.)</p> <p>e จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงเว็บไซต์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)</p> <p>f จำนวนประชาชนที่เข้าใช้งานเว็บไซต์สำนักบริหารการมัธยมศึกษา (สbcm.)</p> <p>g จำนวนครั้งที่นักเรียนในสังกัด สพฐ. ที่เข้าฝึกทำข้อสอบผ่านระบบ Computer Based (สวก.)</p>

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a+b+c+d+e+f+g
แหล่งข้อมูล	สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. / สพร.(ศบศ.) / สทศ.

## ตัวชี้วัดที่ 25

ประเด็น	รายละเอียด	
ตัวชี้วัดที่ 25	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 97	
คำอธิบาย	- หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	<b>เกณฑ์การประเมิน ITA Online</b>	
	- คะแนน 95.00 – 100 (ระดับผ่านดีเยี่ยม) โดย IIT, EIT ส่วนที่ 1, EIT ส่วนที่ 2 และ OIT ต้องมีคะแนนไม่ น้อยกว่า 95 คะแนน - คะแนน 85.00 – 100 (ระดับผ่านดี) โดย IIT, EIT ส่วนที่ 1, EIT ส่วนที่ 2 และ OIT ต้องมีคะแนนไม่น้อย กว่า 85 คะแนน - คะแนน 85.00 – 100 (ระดับผ่าน)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
	- คะแนน 70.00 – 84.99 (ระดับต้องปรับปรุง) - คะแนน น้อยกว่า หรือเท่ากับ 69.99 (ระดับต้อง ปรับปรุงโดยด่วน)	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ข้อมูลที่ใช้	1. ผลการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา	
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลจากระบบการประเมิน ITA Online	
แหล่งข้อมูล	สนก. (ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) สพท. (ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา)	

## ตัวชี้วัดที่ 26

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 26	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่สอดคล้องกับบริบท ยุทธศาสตร์การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อสร้างความเสมอภาค เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่ดี ได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางการประเมิน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ และระบบความปลอดภัยที่ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน</li> <li>2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย</li> <li>3. ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของ สพฐ. และ สพท. มีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li>4. ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยี และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>5. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น นักเรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน</li> </ol>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School grading)</p> <p>b จำนวนโรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วมโครงการ</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สนก.

## ตัวชี้วัดที่ 27

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 27	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 98
คำอธิบาย	<p>- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้ง ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป</p> <p>- ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การล้วงละเมิดทางเพศ</li> <li>2) การทะเลาะวิวาท</li> <li>3) การกลั่นแกล้งรังแก</li> <li>4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล</li> <li>5) การก่อวินาศกรรม</li> <li>6) การระเบิด</li> <li>7) สารเคมีและวัตถุอันตราย</li> <li>8) การล่อลวง ลักพาตัว</li> </ol> </li> <li>2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ภัยธรรมชาติ</li> <li>2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง</li> <li>3) ภัยจากยานพาหนะ</li> <li>4) ภัยจากการจัดกิจกรรม</li> <li>5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์</li> </ol> </li> <li>3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การถูกปล้นปลสะดม ทอดทิ้ง</li> <li>2) การคุกคามทางเพศ</li> <li>3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม</li> </ol> </li> <li>4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ภาวะจิตเวช</li> <li>2) ติดเกม</li> <li>3) ยาเสพติด</li> <li>4) โรคระบาดในมนุษย์</li> <li>5) ภัยไซเบอร์</li> <li>6) การพนัน</li> <li>7) มลภาวะเป็นพิษ</li> <li>8) โรคระบาดในสัตว์</li> </ol> </li> </ol>

ประเด็น	รายละเอียด
	9) ภาวะทุพโภชนาการ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างการรับรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สอ. (ศสพ.สพฐ.)

### ตัวชี้วัดที่ 28

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 28	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</li> <li>- ความเสี่ยง คือ ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งอาจเกิดขึ้นและเป็นอันตรายกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่</li> <li>- ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การล้วงละเมิดทางเพศ</li> <li>2) การทะเลาะวิวาท</li> <li>3) การกลั่นแกล้งรังแก</li> <li>4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล</li> <li>5) การก่อวินาศกรรม</li> <li>6) การระเบิด</li> <li>7) สารเคมีและวัตถุอันตราย</li> <li>8) การล่อลวง ลักพาตัว</li> </ol> </li> <li>2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ภัยธรรมชาติ</li> <li>2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง</li> <li>3) ภัยจากยานพาหนะ</li> </ol> </li> </ol>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>4) ภัยจากการจัดกิจกรรม</p> <p>5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์</p> <p><b>3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)</b></p> <p>1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง</p> <p>2) การคุกคามทางเพศ</p> <p>3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม</p> <p><b>4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)</b></p> <p>1) ภาวะจิตเวช</p> <p>2) ติดเกม</p> <p>3) ยาเสพติด</p> <p>4) โรคระบาดในมนุษย์</p> <p>5) ภัยไซเบอร์</p> <p>6) การพนัน</p> <p>7) มลภาวะเป็นพิษ</p> <p>8) โรคระบาดในสัตว์</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ/มาตรการด้านความปลอดภัย</p> <p>b สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สอ. (ศสพ.สพฐ.)

## ชื่อย่อ สำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อเต็ม	ชื่อย่อ
สำนักอำนวยการ	สอ.
ศูนย์พัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศพก.จชต.
ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน	ศกก.
ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ.	ศสป.สปฐ.
ศูนย์ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศนค.
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	สกว.
สำนักการคลังและสินทรัพย์	สคส.
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สตผ.
สำนักทดสอบทางการศึกษา	สทศ.
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สทร.
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	ศพก.
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สพฐ.	ศดร.สปฐ.
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.
กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ	กทศ.
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา	สนก.
สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สบน.
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ	สปพร.
ศูนย์นิติการ	ศน.
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ	ศบศ.
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	สวก.
กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	กพร.
กลุ่มตรวจสอบภายใน	ตสน.
สำนักบริหารการมัธยมศึกษา	สبม.
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา	สบว.
หน่วยศึกษานิเทศก์	ศนฐ.



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๒๕๘๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมถึงเป็นเครื่องมือสำหรับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

**ที่ปรึกษา**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| ๑. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี   | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน    |
| ๒. นายพิเชษฐ์ วันทอง     | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายวิชาญ ทรัพย์สมบัติ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

**คณะกรรมการ**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๑. นายอภิชาตธรรม พันธ์น้อย  | ประธานคณะกรรมการ    |
| รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                 |                     |
| ๒. นายณรินทร์ แข่งล้ำ   | รองประธานคณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน                           |                     |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักการคลังและสินทรัพย์ หรือผู้แทน                         | คณะกรรมการ          |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน | คณะกรรมการ          |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร หรือผู้แทน                             | คณะกรรมการ          |

๖. ผู้อำนวยการ...

๒. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓. ผู้อำนวยการสำนักอำนาจการ หรือผู้แทน คณะทำงาน
๔. ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา หรือผู้แทน คณะทำงาน
๕. ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๓. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักบริหารการมัธยมศึกษา หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๕. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๗. ผู้อำนวยการกลุ่มวิเทศสัมพันธ์  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๘. นายโกศลป ดวงใจ  
ผู้อำนวยการกลุ่มสารสนเทศ  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน
๑๙. นางเบญจวรรณ ดวงใจ  
ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๑  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน
๒๐. นางสาวสมนต์พิชญ์ ปานวิสัย  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน
๒๑. นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง  
ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน
๒๒. นายอัครเดช สีมาพลกุล  
ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๓  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน
๒๓. นายเอกลักษณ์ ทิมทอง  
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน
๒๔. นางชื่นใจ กระแสสินธุ์  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน
๒๕. นายวันนิมิต สายสิทธิ์  
ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๒  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน

๒๖. นางสาวศรณัฏฐ์ ทองเก่า คณะทำงาน  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ  
สำนักการคลังและสินทรัพย์
๒๗. นายไชยา อินทะเสน คณะทำงาน  
ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยเชิงประเมินและสารสนเทศ  
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๘. นางสาวนพศร พรหมณีพิศมัย คณะทำงาน  
ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและงบประมาณ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๙. ผู้ประสานงานแผนของสำนักทุกสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า คณะทำงาน
๓๐. นางปัทมา ปันท้วงกูร คณะทำงานและเลขานุการ  
ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและโครงการ  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๑. นางสาวภาวณา ช่างใหญ่ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๒. นายมงคล สมเจตนา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๓. นายธีรโชค ชมสินธุ์จรัสศักดิ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๔. นางรุจยา อินตะวงศ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๕. นางสาวนิตตานันท์ พิจารณ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  ๒. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  ๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางกวีศารณ ทนฺตน้อย)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๒๖๕๗ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพิ่มเติม)

.....

ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๕๘๒/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อพิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้อง ครบถ้วน และครอบคลุมทุกหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพิ่มเติม) ดังนี้

**คณะทำงาน**

๑. นางสาวพรเพ็ญ ทองสิมา คณะทำงาน  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวพรเพ็ญ ทองสิมา)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการ  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คณะผู้ดำเนินงาน

### ที่ปรึกษา

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. นายพิเชษฐ โพธิ์ภักดี      | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน    |
| 2. นายพิเชษฐ์ วันทอง         | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ     | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นางภัทริยาวรรณ พันธุ์น้อย | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

### คณะผู้จัดทำเอกสาร

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. นายนรินทร์ ช่างลำ            | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน                            |
| 2. นางปัทมา ปันทวังกูร          | ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและโครงการ<br>สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน      |
| 3. นางสาวภาวนา ช่างใหญ่         | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |
| 4. นายมงคล สมเจตนา              | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |
| 5. นางรุจยา อินตะวงค์           | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |
| 6. นายธีรโชค ชมสินธุ์จรัสศักดิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |
| 7. นางสาวนัตตานันท์ พิจารณ์     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ<br>สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

### คณะบรรณาธิการกิจ

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. นางปัทมา ปันทวังกูร  | ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและโครงการ<br>สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน    |
| 2. นางเบญจวรรณ ดวงใจ    | ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ 1<br>สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน       |
| 3. นางสาวภาวนา ช่างใหญ่ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นางรุจยา อินตะวงค์   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |



**เรียนดี มีคุณธรรม**

**More Information :**  
<https://www.bopp.go.th>