



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑  
เรื่อง รายชื่อสถานศึกษาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว๙ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โดยกำหนด  
หลักเกณฑ์การย้ายกรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ประเภทที่ ๑ การย้ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษโดยผ่าน  
ความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน นั้น

เพื่อให้การพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา  
กรณีที่ ๒ การย้ายเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ประเภทที่ ๑ การย้ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่ม ๑  
การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑  
ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ และในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๗ เมื่อวันที่  
๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของ  
การพัฒนา พร้อมทั้งเงื่อนไขของสถานศึกษาที่รับย้ายและคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้รับการ  
พิจารณาเสนอชื่อ โดยมีรายละเอียดแนบท้ายนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

รายชื่อสถานศึกษาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ  
กรณีที่ ๒ การย้ายกรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ประเภทที่ ๑ การย้ายเพื่อคุณภาพการศึกษา  
กลุ่ม ๑ การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั่วไป  
(แนบท้ายประกาศสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือ  
สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๙ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เพื่อให้สถานศึกษาได้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้  
ความสามารถในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เกิด  
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำมาซึ่งคุณภาพผู้เรียนและครูในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
เป็นพิเศษ มีรายละเอียด ดังนี้

### ๑. โรงเรียนบ้านเนินทอง

โรงเรียนบ้านเนินทอง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานกลาง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๘๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลสลู  
อำเภอนาทะ จังหวัดชุมพร เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเป็นโรงเรียน  
ในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง  
ทิศทางประเทศ

๑.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้  
ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

๑.๔ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถสร้าง และต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
ที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน

๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑  
สามารถแข่งขันทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

#### ๒. เป้าหมาย

##### ๒.๑ ด้านผู้เรียน

##### ๒.๑.๑ ระดับปฐมวัย

- ๑) เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย
- ๒) เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร อย่างน้อย ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)
- ๓) เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมเพื่อให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์  
การใช้เทคโนโลยี และทักษะการคิดแก้ปัญหาตามวัย
- ๔) เด็กได้รับการส่งเสริม ปกป้องคุ้มครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะชีวิต สามารถ  
ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

##### ๒.๑.๒ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)



- ๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๑
- ๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของ Coding
- ๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT,O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะ (ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ) อย่างน้อย ๑ อย่าง และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
- ๘) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

#### ๒.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)
- ๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๒
- ๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของ Coding
- ๖) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
- ๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะ (ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ) อย่างน้อย ๑ ด้าน และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
- ๘) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ
- ๙) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๑๐) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

#### ๒.๒ ด้านครูผู้สอน

- ๒.๒.๑ มีครูครบตามกลุ่มวิชาเอก และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนบทบาทจากครูสู่ผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ (From Teacher to Facilitator) รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๒.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒.๔ ครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages)

#### ๒.๓ ด้านสถานศึกษา

- ๒.๓.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีสมรรถนะสูง
- ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามอุดมการณ์ เป้าหมาย ภารกิจเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล (World Class Standard)



๒.๓.๓ สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

๒.๓.๔ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Managements : QSM) และสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๕ สถานศึกษาเป็นต้นแบบโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษาต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แหล่งน้ำใจและความหวัง” อย่างยั่งยืน

๒.๓.๖ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.๓.๗ สถานศึกษาส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๓.๘ สถานศึกษามีความเป็นเลิศ และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

๓.๑ เงื่อนไขของสถานศึกษาที่รับย้าย

เป็นสถานศึกษาที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีมติเห็นชอบเป็น สถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

๓.๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ

๓.๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสบการณ์เหมาะสม โดยพิจารณาจากประวัติและผลงานที่ผ่านมา รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ

๓.๒.๒ ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเต็มเวลา

## ๒. โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต

โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๑ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลดอนยาง อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดการเรียน การสอนห้องเรียนสามัญในระดับปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ ในระดับปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และห้องเรียนพิเศษโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษา เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ และโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางประเทศ

๑.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

๑.๔ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถสร้าง และต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน

๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการศึกษาต่อในโรงเรียนชั้นนำ และสามารถแข่งขันทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ



## ๒. เป้าหมาย

### ๒.๑ ด้านผู้เรียน

#### ๒.๑.๑ ระดับปฐมวัย

- ๑) เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย
- ๒) เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร อย่างน้อย ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)
- ๓) เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมเพื่อให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะการคิดแก้ปัญหาตามวัย
- ๔) เด็กได้รับการส่งเสริม ปกป้องคุ้มครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

#### ๒.๑.๒ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)
- ๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๑
- ๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของ Coding
- ๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT,O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม (Environmental Citizen)
- ๘) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะ(ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ) อย่างน้อย ๑ อย่าง และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
- ๙) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

### ๒.๒ ด้านครูผู้สอน

- ๒.๒.๑ มีครูครบตามกลุ่มวิชาเอก และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนจัดการเรียนรู้อำนาจ (From Teacher to Facilitator) รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๒.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒.๔ ครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages)

### ๒.๓ ด้านสถานศึกษา

- ๒.๓.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง
- ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามอุดมการณ์ เป้าหมาย ภารกิจเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล (World Class Standard)
- ๒.๓.๓ สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.



๒.๓.๔ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Managements : QSM) และสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๕ สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.๓.๖ สถานศึกษาส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๓.๗ สถานศึกษามีความเป็นเลิศ และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

๓. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

๓.๑ เงื่อนไขของสถานศึกษาที่รับย้าย

เป็นสถานศึกษาที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีมติเห็นชอบเป็นสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

๓.๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ

๓.๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสบการณ์เหมาะสม โดยพิจารณาจากประวัติและผลงานที่ผ่านมา รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ

๓.๒.๒ ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเต็มเวลา

### ๓. โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จมนาวาสงเคราะห์) เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเป็นโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางประเทศ

๑.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

๑.๔ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถสร้าง และต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน

๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแข่งขันทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ

#### ๒. เป้าหมาย

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๒.๑.๑ ระดับปฐมวัย

๑) เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย

๒) เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร อย่างน้อย ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)



๓) เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมเพื่อให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะการคิดแก้ปัญหาตามวัย

๔) เด็กได้รับการส่งเสริม ปกป้องคุ้มครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

#### ๒.๑.๒ ระดับประถมศึกษา

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)

๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๑

๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของ Coding

๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT,O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นมัคคุเทศก์

๘) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะ (ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ) อย่างน้อย ๑ อย่าง และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

๙) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

#### ๒.๒ ด้านครูผู้สอน

๒.๒.๑ มีครูครบตามกลุ่มวิชาเอก และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (From Teacher to Facilitator) รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๔ ครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages)

#### ๒.๓. ด้านสถานศึกษา

๒.๓.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามอุดมการณ์ เป้าหมาย ภารกิจเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล (World Class Standard)

๒.๓.๓ สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

๒.๓.๔ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Managements : QSM) และสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๕ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับคุณภาพดีเยี่ยม



๒.๓.๖ สถานศึกษาส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๓.๗ สถานศึกษามีความเป็นเลิศและมีผลงานโดดเด่น โดยได้รับรางวัลระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

๓. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

๓.๑ เงื่อนไขของสถานศึกษาที่รับย้าย

เป็นสถานศึกษาที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีมติเห็นชอบเป็นสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

๓.๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ

๓.๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสบการณ์เหมาะสม โดยพิจารณาจากประวัติและผลงานที่ผ่านมา รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ

๓.๒.๒ ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเติมเวลา

#### ๔. โรงเรียนอนุบาลชุมพร

โรงเรียนอนุบาลชุมพร ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๗ ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดการเรียนการสอนห้องเรียนสามัญในระดับปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) ในระดับปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และห้องเรียนพิเศษโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

##### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับชั้นอย่างเท่าเทียมกัน

๑.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เทียบเท่าหรือสูงกว่าระดับประเทศสร้างคุณภาพให้กับผู้เรียนและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

๑.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ความคิดขั้นสูงและนวัตกรรม เพื่อการศึกษาต่อในโรงเรียนชั้นนำและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับชาติระดับนานาชาติ

๑.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

๑.๕ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการพิเศษ เกิดคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (World Class Standard)

๑.๖ เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมืออาชีพ

๑.๗ เพื่อเป็นองค์กรคุณธรรม องค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเป็นต้นแบบการจัดการศึกษา มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามรูปแบบการบริหารแนวใหม่ เกิดประสิทธิผลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Managements : QSM) เป็นระบบปฏิบัติงานคุณภาพสู่รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย



## ๒. เป้าหมาย

### ๒.๑ ด้านผู้เรียน

#### ๒.๑.๑ ระดับปฐมวัย

๑) เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย

๒) เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร อย่างน้อย ๓ ภาษา

(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)

๓) เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการมีทักษะการคิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ตามวัย

๔) เด็กได้รับการส่งเสริม ปกป้องคุ้มครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

#### ๒.๑.๒ ระดับประถมศึกษา

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอัจฉริยภาพ มีทักษะเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)

๓) ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาเฉพาะด้าน มีความคิดขั้นสูงและทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการ Coding การสร้างนวัตกรรม ความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ ระดับนานาชาติ และการศึกษาต่อ

๔) ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษทางด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR จากหน่วยงานภายนอก มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๒ และห้องเรียนอื่นๆ ได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๑

๕) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ปกป้องคุ้มครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๖) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

๗) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, N, O-NET) ที่สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

### ๒.๒ ด้านครูผู้สอน

๒.๒.๑ มีครูครบตามกลุ่มวิชาเอก และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้ผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ (From Teacher to Facilitator) มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๔ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานตามมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages)



## ๒.๓ ด้านสถานศึกษา

๒.๓.๑ สถานศึกษาเป็นต้นแบบศูนย์การเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สู่ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (Innovation Organization)

๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามอุดมการณ์ เป้าหมาย ภารกิจตามหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล รวมถึงผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี หุ่นยนต์ และปัญญาประดิษฐ์ (AI)

๒.๓.๓ สถานศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการแข่งขัน โดยได้รับรางวัล ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของผู้ปกครอง สาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๓.๔ สถานศึกษาดำเนินแบบการจัดการเรียนรู้ตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program)

๒.๓.๕ สถานศึกษาดำเนินแบบการจัดการเรียนรู้คุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

๒.๓.๖ สถานศึกษาดำเนินแบบการจัดการเรียนรู้ตามโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)

๒.๓.๗ สถานศึกษาดำเนินแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๓.๘ เป็นองค์กรคุณธรรม องค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นต้นแบบการบริหารจัดการศึกษา ด้วยระบบ คุณภาพตามรูปแบบการบริหารแนวใหม่ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Managements : QSM) เป็นระบบปฏิบัติงานคุณภาพสู่รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) และบริหารจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๒.๓.๙ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.๓.๑๐ สถานศึกษาส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## ๓. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

### ๓.๑ เงื่อนไขของสถานศึกษาที่รับย้าย

เป็นสถานศึกษาที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมพร เขต ๑ มีมติเห็นชอบเป็น สถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

### ๓.๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ

๓.๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสบการณ์เหมาะสมโดยพิจารณา จากประวัติและผลงานที่ผ่านมา รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ

๓.๒.๒ ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเต็มเวลา



## ๕. โรงเรียนอนุบาลท่าแซะ

โรงเรียนอนุบาลท่าแซะ เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลท่าแซะ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอท่าแซะ

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาของโรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทุกระดับชั้นอย่างเท่าเทียมกัน

๑.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบเท่าหรือสูงกว่าระดับประเทศ สร้างคุณภาพให้กับนักเรียน และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน

๑.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านภาษา ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ความคิดขั้นสูง นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาต่อในโรงเรียนชั้นนำ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ระดับประเทศ ระดับนานาชาติ

๑.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

๑.๕ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard)

๑.๖ เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมืออาชีพ

๑.๗ เพื่อเป็นองค์กรคุณธรรม องค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเป็นต้นแบบการจัดการศึกษา มีการบริหาร ด้วยระบบคุณภาพตามรูปแบบการบริหารแนวใหม่ เกิดประสิทธิผลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Managements : QSM) เป็นระบบปฏิบัติงานคุณภาพสู่รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ School Quality Awards : ScQA เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

### ๒. เป้าหมาย

#### ๒.๑ ด้านผู้เรียน

##### ๒.๑.๑ ระดับปฐมวัย

- ๑) เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย
- ๒) เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร อย่างน้อย ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)
- ๓) เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการมีทักษะการคิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ตามวัย
- ๔) เด็กได้รับการส่งเสริม ปกป้องคุ้มครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

##### ๒.๑.๒ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)
- ๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีความคิดขั้นสูง และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน สสวท.
- ๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๑
- ๕) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ปกป้องคุ้มครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข



- ๖) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย
- ๗) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT,O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

## ๒.๒ ด้านครูผู้สอน

- ๒.๒.๑ มีครูครบตามกลุ่มวิชาเอก และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนบทบาทจากครูสู่ผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ (From Teacher to Facilitator) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒.๔ ครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages)

## ๒.๓ ด้านสถานศึกษา

- ๒.๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามอุดมการณ์ เป้าหมาย ภารกิจตามหลักสูตรโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๒.๓.๒ สถานศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการแข่งขัน โดยได้รับรางวัลระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของผู้ปกครอง สาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๒.๓.๓ สถานศึกษาดำเนินแบบการจัดการเรียนรู้คุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.
- ๒.๓.๔ สถานศึกษาเป็นต้นแบบการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
- ๒.๓.๕ สถานศึกษาดำเนินแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๓.๖ เป็นองค์กรคุณธรรม องค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นต้นแบบการบริหารจัดการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพตามรูปแบบการบริหารแนวใหม่ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management : QSM) และบริหารจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นระบบปฏิบัติงานคุณภาพสู่รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ School Quality Awards : ScQA เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- ๒.๓.๗ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ๒.๓.๘ สถานศึกษาส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## ๓. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

### ๓.๑ เงื่อนไขของสถานศึกษาที่รับย้าย

เป็นสถานศึกษาที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมพร เขต ๑ มีมติเห็นชอบเป็นสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

### ๓.๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ

- ๓.๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสบการณ์เหมาะสม โดยพิจารณาจากประวัติและผลงานที่ผ่านมา รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ
- ๓.๒.๒ ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเต็มเวลา



## ๖. โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ตั้งอยู่เลขที่ ๕๗ หมู่ที่ ๗ ตำบลบางสน อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอปะทิว

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย และประถมศึกษาของโรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทุกระดับชั้นอย่างเท่าเทียมกัน

๑.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบเท่าหรือสูงกว่าระดับประเทศ สร้างคุณภาพให้กับนักเรียน และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน

๑.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านภาษา ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ความคิดขั้นสูง นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาต่อในโรงเรียนชั้นนำ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ระดับประเทศ ระดับนานาชาติ

๑.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

๑.๕ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard)

๑.๖ เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่าง มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมืออาชีพ

๑.๗ เพื่อเป็นองค์กรคุณธรรม องค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเป็นต้นแบบการจัดการศึกษา มีการบริหาร ด้วยระบบ คุณภาพตามรูปแบบการบริหารแนวใหม่ เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Managements : QSM) เป็นระบบปฏิบัติงานคุณภาพสร้างวัดคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ School Quality Awards : ScQA เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

### ๒. เป้าหมาย

#### ๒.๑ ด้านผู้เรียน

##### ๒.๑.๑ ระดับปฐมวัย

๑) เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย

๒) เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร อย่างน้อย ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)

๓) เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการมีทักษะการคิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ตามวัย

๔) เด็กได้รับการส่งเสริม ปกป้องคุ้มครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะชีวิต สามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

##### ๒.๑.๒ ระดับประถมศึกษา

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)

๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีความคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Literacy) ตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน สสวท.

๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๑



๕) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ปกป้องคุ้มครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๖) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

๗) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT,O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

## ๒.๒ ด้านครูผู้สอน

๒.๒.๑ มีครูครบตามกลุ่มวิชาเอก และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ (From Teacher to Facilitator) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๔ ครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages)

## ๒.๓ ด้านสถานศึกษา

๒.๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามอุดมการณ์ เป้าหมาย ภารกิจตามหลักสูตรโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒.๓.๒ สถานศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการแข่งขัน โดยได้รับรางวัลระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของผู้ปกครอง สาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๓.๓ สถานศึกษาดำเนินแบบการจัดการเรียนรู้คุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.

๒.๓.๔ สถานศึกษาเป็นต้นแบบการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒.๓.๕ สถานศึกษาดำเนินแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๓.๖ เป็นองค์กรคุณธรรม องค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นต้นแบบการบริหารจัดการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพตามรูปแบบการบริหารแนวใหม่ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Managements : QSM) และบริหารจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นระบบปฏิบัติงานคุณภาพสู่รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ School Quality Awards : ScQA เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๒.๓.๗ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.๓.๘ สถานศึกษาส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## ๓. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

### ๓.๑ เงื่อนไขของสถานศึกษาที่รับย้าย

เป็นสถานศึกษาที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมพร เขต ๑ มีมติเห็นชอบเป็นสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ



๓.๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ

- ๓.๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสบการณ์เหมาะสม โดยพิจารณาจากประวัติและผลงานที่ผ่านมา รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ
- ๓.๒.๒ ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเต็มเวลา

๗. โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร

โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๙ ตำบลตากแดด อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ห้องเรียนพิเศษโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน ศิลป์ - คำนวณ และศิลป์ - สังคม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง
- ๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางประเทศ
- ๑.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ
- ๑.๔ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถสร้าง และต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน
- ๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแข่งขันทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

๒. เป้าหมาย

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๒.๑.๑ ระดับปฐมวัย

- ๑) เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย
- ๒) เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน)
- ๓) เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อม เพื่อให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะการคิดแก้ปัญหาตามวัย
- ๔) เด็กได้รับการส่งเสริม ปกป้องคุ้มครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๒.๑.๒ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน)
- ๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม



๔) ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษทางด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR จากหน่วยงานภายนอก มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๒ และห้องเรียนอื่น ๆ ได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ

๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของ Coding

๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๗) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

#### ๒.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน)

๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (Student Placement Test) และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๒

๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของ Coding

๖) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะ (ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ) อย่างน้อย ๑ ด้าน และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ

๘) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ

๙) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑๐) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

#### ๒.๑.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน หรือภาษาตามจุดเน้นของสถานศึกษา)

๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (Student Placement Test) และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ B๑

๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และปัญญาประดิษฐ์ (AI: Artificial Intelligence)

๖) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะ (ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ) อย่างน้อย ๑ ด้าน และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ

๗) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ และความสามารถพิเศษเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่การแข่งขันระดับสากล



๘) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือประกอบอาชีพ  
๙) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑๐) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

## ๒.๒ ด้านครูผู้สอน

๒.๒.๑ มีครูครบตามกลุ่มวิชาเอก และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (From Teacher to Facilitator) รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๔ ครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR)

## ๒.๓ ด้านสถานศึกษา

๒.๓.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามอุดมการณ์ เป้าหมาย ภารกิจที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล (World Class Standard)

๒.๓.๓ สถานศึกษาเป็นองค์กรคุณธรรม องค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นต้นแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามรูปแบบการบริหารแนวใหม่ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Managements : QSM) เป็นระบบปฏิบัติการคุณภาพสู่รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) และบริหารจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๒.๓.๔ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (INNOVATIVE ORGANIZATION)

๒.๓.๕ สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

๒.๓.๖ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.๓.๗ สถานศึกษาส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๓.๘ สถานศึกษามีความเป็นเลิศ และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของผู้ปกครอง สาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ๓. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

### ๓.๑ เจ็อนไขของสถานศึกษาที่รับย้าย

เป็นสถานศึกษาที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีมติเห็นชอบเป็นสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ



๓.๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ

๓.๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสบการณ์เหมาะสม โดยพิจารณาจากประวัติและผลงานที่ผ่านมา รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ

๓.๒.๒ ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเต็มเวลา

## ๘. โรงเรียนวัดพิชัยยาราม

โรงเรียนวัดพิชัยยาราม ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลท่าแยง อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางของประเทศ

๑.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

๑.๔ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถสร้าง และต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน

๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแข่งขันระดับชาติ

### ๒. เป้าหมาย

#### ๒.๑ ด้านผู้เรียน

##### ๒.๑.๑ ระดับปฐมวัย

- ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย
- ๒) เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร อย่างน้อย ๒ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)
- ๓) เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมเพื่อให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะการคิดแก้ปัญหาตามวัย

๔) เด็กได้รับการส่งเสริม ปกป้องคุ้มครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

##### ๒.๑.๒ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๒ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)
- ๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๑

๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของ Coding



๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT,O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการทำงาน

๘) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

#### ๒.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ ตามความสนใจ)

๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๒

๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของ Coding

๖) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะ (ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ) อย่างน้อย ๑ ด้าน และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ

๘) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ

๙) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑๐) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

#### ๒.๒ ด้านครูผู้สอน

๒.๒.๑ มีครูครบตามกลุ่มวิชาเอก และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้อำนวยความสะดวกการจัดการเรียนรู้ (From Teacher to Facilitator) รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๔ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานตามมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages)

#### ๒.๓ ด้านสถานศึกษา

๒.๓.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๒.๓.๒ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Managements : QSM) และสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๓ สถานศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ชุมชน

๒.๓.๔ สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.



๒.๓.๕ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.๓.๖ สถานศึกษาส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๓.๗ สถานศึกษามีความเป็นเลิศ และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ

๓. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

๓.๑ เงื่อนไขของสถานศึกษาที่รับย้าย

เป็นสถานศึกษาที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมเขต ๑ มีมติเห็นชอบเป็นสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

๓.๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ

๓.๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสบการณ์เหมาะสม โดยพิจารณาจากประวัติและผลงานที่ผ่านมา รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ

๓.๒.๒ ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเติมเวลา

#### ๙. โรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาล่ม

โรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาล่ม ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลาง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลวังไม้ อำเภอมืองชุมพร จังหวัดชุมพร เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓

##### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการศึกษา

๑.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

๑.๔ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถสร้าง และต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน

๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแข่งขันในระดับชาติได้

##### ๒. เป้าหมาย

###### ๒.๑ ด้านผู้เรียน

###### ๒.๑.๑ ระดับปฐมวัย

- ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย
- ๒) เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร อย่างน้อย ๒ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)
- ๓) เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมเพื่อให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะการคิดแก้ปัญหาตามวัย

๔) เด็กได้รับการส่งเสริม ปกป้องคุ้มครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข



## ๒.๑.๒ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๒ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)
- ๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๑
- ๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของ Coding
- ๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT,O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการทำงาน
- ๘) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

## ๒.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ ตามความสนใจ)
- ๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๒
- ๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และการแก้ปัญหา ด้วยวิธีการของ Coding
- ๖) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
- ๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะ (ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ) อย่างน้อย ๑ ด้าน และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ
- ๘) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ
- ๙) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๑๐) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

## ๒.๒ ด้านครูผู้สอน

- ๒.๒.๑ มีครูครบตามกลุ่มวิชาเอก และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนบทบาทจากครู ผู้ผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ (From Teacher to Facilitator) รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๒.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒.๔ ครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับ ในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages)



### ๒.๓ ด้านสถานศึกษา

๒.๓.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๒.๓.๒ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Managements : QSM) และสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๓ สถานศึกษาเป็นต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๓.๔ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนาน

๒.๓.๕ สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

๒.๓.๖ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.๓.๗ สถานศึกษาส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๓.๘ สถานศึกษามีความเป็นเลิศ และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ

๓. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

๓.๑ เจื่อนไขของสถานศึกษาที่รับย้าย

เป็นสถานศึกษาที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมพร เขต ๑ มีมติเห็นชอบเป็นสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

๓.๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ

๓.๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสบการณ์เหมาะสม โดยพิจารณาจากประวัติและผลงานที่ผ่านมา รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ

๓.๒.๒ ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเติมเวลา

### ๑๐. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๗ (บ้านเนินสันติ)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๗ (บ้านเนินสันติ) ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดใหญ่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๒ ตำบลท่าชะงะ อำเภอท่าชะงะ จังหวัดชุมพร เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดการเรียนการสอนเน้นตามหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา โดยใช้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนรักการอ่าน มีระเบียบวินัยแก่ผู้เรียนเป็น และพลเมืองที่ดี

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางประเทศ

๑.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

๑.๔ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถสร้าง และต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน



๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแข่งขันในระดับชาติได้

## ๒. เป้าหมาย

### ๒.๑ ด้านผู้เรียน

#### ๒.๑.๑ ระดับปฐมวัย

- ๑) เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย
- ๒) เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร อย่างน้อย ๒ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)
- ๓) เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมเพื่อให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะการคิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ตามวัย
- ๔) เด็กได้รับการส่งเสริม ปกป้องคุ้มครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

#### ๒.๑.๒ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๒ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)
- ๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๑
- ๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และการแก้ปัญหา ด้วยวิธีการของ Coding
- ๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT,O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการทำงาน
- ๘) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ สื่อมวลชนศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นพลเมืองดี และมีทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ๙) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

#### ๒.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ ตามความสนใจ)
- ๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๒
- ๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และการแก้ปัญหา ด้วยวิธีการของ Coding
- ๖) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
- ๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะ (ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ) อย่างน้อย ๑ ด้าน และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ
- ๘) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ สื่อมวลชนศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นพลเมืองดี สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ



๙) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑๐) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

## ๒.๒ ด้านครูผู้สอน

๒.๒.๑ มีครูครบตามกลุ่มวิชาเอก และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (From Teacher to Facilitator) รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๔ ครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages)

๒.๒.๕ ครูจัดการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา หลักสูตรความเป็นพลเมืองดี ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

## ๒.๓ ด้านสถานศึกษา

๒.๓.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๒.๓.๒ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Managements : QSM) และสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๓ สถานศึกษาดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา และหลักสูตรความเป็นพลเมืองดี

๒.๓.๔ สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

๒.๓.๕ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.๓.๖ สถานศึกษาส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๓.๗ สถานศึกษามีความเป็นเลิศ และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ

## ๓. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

### ๓.๑ เงื่อนไขของสถานศึกษา

เป็นสถานศึกษาที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษารวมพร เขต ๑ มีมติเห็นชอบเป็นสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

### ๓.๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ

๓.๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสบการณ์เหมาะสม โดยพิจารณาจากประวัติและผลงานที่ผ่านมา รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ

๓.๒.๒ ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเต็มเวลา



## ๑๑. โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๒ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลบัวบัว อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการศึกษา

๑.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

๑.๔ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถสร้าง และต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน

๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแข่งขันในระดับชาติได้

### ๒. เป้าหมาย

#### ๒.๑ ด้านผู้เรียน

##### ๒.๑.๑ ระดับปฐมวัย

- ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย
- ๒) เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร อย่างน้อย ๒ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)
- ๓) เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมเพื่อให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะการคิดแก้ปัญหาตามวัย
- ๔) เด็กได้รับการส่งเสริม ปกป้องคุ้มครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

##### ๒.๑.๒ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๒ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)
- ๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๑
- ๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของ Coding
- ๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ที่สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการทำงาน
- ๘) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย



### ๒.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ ตามความสนใจ)
- ๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๒
- ๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของ Coding
- ๖) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
- ๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะ (ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ) อย่างน้อย ๑ ด้าน และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ
- ๘) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ
- ๙) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๑๐) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

### ๒.๒ ด้านครูผู้สอน

- ๒.๒.๑ มีครูครบตามกลุ่มวิชาเอก และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้อำนวยความสะดวกการจัดการเรียนรู้ (From Teacher to Facilitator) รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๒.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒.๔ ครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages)

### ๒.๓ ด้านสถานศึกษา

- ๒.๓.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง
- ๒.๓.๒ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Managements : QSM) และสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๓.๓ สถานศึกษาเป็นต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓.๔ สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.
- ๒.๓.๕ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ๒.๓.๖ สถานศึกษาส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒.๓.๗ สถานศึกษามีความเป็นเลิศ และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ



๓. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

๓.๑ เงื่อนไขของสถานศึกษาที่รับย้าย

เป็นสถานศึกษาที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีมติเห็นชอบเป็นสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

๓.๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ

๓.๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสบการณ์เหมาะสม โดยพิจารณาจากประวัติและผลงานที่ผ่านมา รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ

๓.๒.๒ ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเต็มเวลา

## ๑๒. โรงเรียนชุมชนประชานิคม

โรงเรียนชุมชนประชานิคม ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลท่าชะ อำเภوتاชะ จังหวัดชุมพร เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการศึกษา

๑.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

๑.๔ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถสร้าง และต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน

๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแข่งขันในระดับชาติได้

๒. เป้าหมาย

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๒.๑.๑ ระดับปฐมวัย

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย

๒) เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร อย่างน้อย ๒ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)

๓) เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมเพื่อให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะการคิดแก้ปัญหาตามวัย

๔) เด็กได้รับการส่งเสริม ปกป้องคุ้มครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๒.๑.๒ ระดับประถมศึกษา

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๒ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)

๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม



๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๑

๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของ Coding

๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ที่สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการทำงาน

๘) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

### ๒.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ ตามความสนใจ)

๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๒

๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของ Coding

๖) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมทักษะ (ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ) อย่างน้อย ๑ ด้าน และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ

๘) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ

๙) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑๐) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

### ๒.๒ ด้านครูผู้สอน

๒.๒.๑ มีครูครบตามกลุ่มวิชาเอก และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนมาจัดการเรียนรู้ (From Teacher to Facilitator) รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๔ ครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages)

### ๒.๓ ด้านสถานศึกษา

๒.๓.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๒.๓.๒ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Managements : QSM) และสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล



๒.๓.๓ สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนพหุวัฒนธรรม

๒.๓.๔ สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

๒.๓.๕ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.๓.๖ สถานศึกษาส่งเสริม และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๓.๗ สถานศึกษามีความเป็นเลิศ และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ

๓. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

๓.๑ เงื่อนไขของสถานศึกษาที่รับย้าย

เป็นสถานศึกษาที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีมติเห็นชอบเป็น สถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

๓.๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ

๓.๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสบการณ์เหมาะสม โดยพิจารณา จากประวัติและผลงานที่ผ่านมา รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ

๓.๒.๒ ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเต็มเวลา

### ๑๓. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานขนาดกลาง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลสะพลี อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดการเรียนการสอนเน้นตามหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา โดยใช้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนรักการอ่าน มีระเบียบวินัยแก่ผู้เรียนและเป็นพลเมืองที่ดี

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการศึกษา

๑.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

๑.๔ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถสร้าง และต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน

๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแข่งขันในระดับชาติได้

#### ๒. เป้าหมาย

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๒.๑.๑ ระดับปฐมวัย

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย

๒) เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร อย่างน้อย ๒ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)



๓) เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมเพื่อให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะการคิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ตามวัย

๔) เด็กได้รับการส่งเสริม ปกป้องคุ้มครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

#### ๒.๑.๒ ระดับประถมศึกษา

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๒ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)

๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A๑

๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และการแก้ปัญหา ด้วยวิธีการของ Coding

๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT,O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการทำงาน

๘) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ สื่อมวลชนศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นพลเมืองดี และมีทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๙) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

#### ๒.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ ตามความสนใจ)

๓) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ Ab

๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และการแก้ปัญหา ด้วยวิธีการของ Coding

๖) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะ (ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ) อย่างน้อย ๑ ด้าน และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ

๘) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ สื่อมวลชนศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นพลเมืองดี สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ

๙) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สูงขึ้น หรือสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑๐) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) บนพื้นฐานความเป็นไทย

#### ๒.๒ ด้านครูผู้สอน

๒.๒.๑ มีครูครบตามกลุ่มวิชาเอก และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนมาสู่ผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ (From Teacher to Facilitator) รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม



๒.๒.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๔ ครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages)

๒.๒.๕ ครูจัดการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา หลักสูตรความเป็นพลเมืองดีให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

### ๒.๓ ด้านสถานศึกษา

๒.๓.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๒.๓.๒ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Managements : QSM) และสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๓ สถานศึกษาต้นแบบในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา และหลักสูตรความเป็นพลเมืองดี

๒.๓.๔ สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

๒.๓.๕ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.๓.๖ สถานศึกษาส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๓.๗ สถานศึกษามีความเป็นเลิศ และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับชาติ

### ๓. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

#### ๓.๑ เจ็อนไขของสถานศึกษา

เป็นสถานศึกษาที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมพร เขต ๑ มีมติเห็นชอบเป็นสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

#### ๓.๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ

๓.๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสบการณ์เหมาะสม โดยพิจารณาจากประวัติและผลงานที่ผ่านมา รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ

๓.๒.๒ ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเต็มเวลา



เอกสารแนบท้ายประกาศ ๒

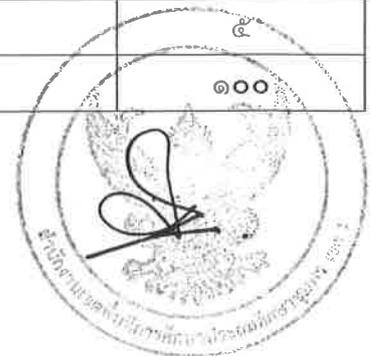
รายละเอียดองค์ประกอบ/ตัวชี้วัดการประเมินของผู้ประสงค์ขอย้ายตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา  
กรณีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑  
(แนบท้ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว๙ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โดยกำหนดหลักเกณฑ์  
กรณีที่ ๒ การย้ายกรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ประเภทที่ ๑ การย้ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่ม  
๑ การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา ประจําครายชื่อสถานศึกษาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ โดยความเห็นชอบของ  
อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จึงกำหนดรายละเอียดตัวชี้วัดและคะแนน  
ในการประเมิน ตามองค์ประกอบการประเมินศักยภาพของผู้ประสงค์ขอย้าย ดังนี้

๑. องค์ประกอบและคะแนนการประเมิน (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

องค์ประกอบ	คะแนน
๑. ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๒๕
๒. ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาและระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง	๑๕
๓. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่/คุณภาพการปฏิบัติงาน	๒๐
๔. วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา	๒๕
๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑๐
๖. การมีวินัยและการรักษาวินัย	๕
รวม	๑๐๐



รายละเอียดองค์ประกอบ/ตัวชี้วัดการประเมินของผู้ประสงค์ขอย้ายตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา  
กรณีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑  
(แนบท้ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๒. รายละเอียดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนการประเมิน

ที่	องค์ประกอบตัวชี้วัด	คะแนน (๑๐๐)	กรอบการพิจารณา
๑.	<p>ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๑.๑ คุณวุฒิ</p> <p>๑) ปริญญาตรี</p> <p>๒) ป.บัณฑิต</p> <p>๓) ปริญญาโท</p> <p>๔) ปริญญาเอก</p>	<p>(๒๕)</p> <p>(๕)</p> <p>๒</p> <p>๓</p> <p>๔</p> <p>๕</p>	พิจารณาจากสำเนา ก.พ.๗ หรือ ก.ค.ศ.๑๖ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีเจ้าหน้าที่งานทะเบียน ประวัติลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง
	<p>๑.๒ การได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ อนุกรรมการ คณะทำงาน หรือวิทยากร</p> <p>๑) ระดับสถานศึกษา/กลุ่มเครือข่าย</p> <p>๒) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด</p> <p>๓) ระดับภาค/ระดับเขตตรวจราชการ</p> <p>๔) ระดับชาติขึ้นไป</p>	<p>(๑๐)</p> <p>๔</p> <p>๖</p> <p>๘</p> <p>๑๐</p>	พิจารณาจากสำเนาเอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็น ถึงการได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ อนุกรรมการ คณะทำงาน หรือวิทยากร ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระดับใดระดับหนึ่งเพียงระดับเดียว ย้อนหลัง ไม่เกิน ๓ ปี นับถึงวันสุดท้ายของกำหนดการยื่น คำร้องขอย้ายในแต่ละครั้ง โดยสำเนาเอกสาร หลักฐานต้องระบุชื่อหน่วยงาน ชื่อผู้ประสงค์ ขอย้ายและผู้มีอำนาจลงนาม ทั้งนี้ผู้ประสงค์ขอย้ายต้องลงลายมือชื่อรับรอง สำเนาถูกต้องของเอกสารประกอบการพิจารณา ทุกฉบับ หากรายการใดไม่ลงลายมือชื่อรับรองจะ ไม่นำมาพิจารณา และหากไม่แนบสำเนาเอกสาร หลักฐานใด ๆ ให้ได้ ๐ คะแนน
	<p>๑.๓ การดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑) สอดคล้อง เหมาะสม เป็นไปได้น้อย</p> <p>๒) สอดคล้อง เหมาะสม เป็นไปได้ปานกลาง</p> <p>๓) สอดคล้อง เหมาะสม เป็นไปได้มาก</p> <p>๔) สอดคล้อง เหมาะสม เป็นไปได้มากที่สุด</p>	<p>(๑๐)</p> <p>๔</p> <p>๖</p> <p>๘</p> <p>๑๐</p>	พิจารณาจากการเขียนสรุปผลการพัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี นับถึงวันสุดท้ายของการ กำหนดการยื่นคำร้องขอย้ายในแต่ละครั้ง โดยมีเนื้อหาคความยาวไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ A๔ ตัวอักษร TH Sarabun IT๙ ขนาด ๑๖ พอยท์ เอกสารอ้างอิงแนบท้ายไม่เกิน ๑๐ หน้า โดยไม่รับพิจารณาเอกสารผ่านทาง QR Code ทั้งนี้ หากเขียนเกิน ๕ หน้า หรือเอกสารอ้างอิง แนบท้ายเกิน ๑๐ หน้า ให้ได้ ๐ คะแนน



## ๒. รายละเอียดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนการประเมิน

ที่	องค์ประกอบตัวชี้วัด	คะแนน (๑๐๐)	กรอบการพิจารณา
๒.	<p>ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง</p> <p>๒.๑ การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง</p> <p>๑) ผู้ประสงค์ขอย้ายดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>๑) ตั้งแต่ ๑ - ๔ ปี</p> <p>๒) ตั้งแต่ ๕ ปี ขึ้นไป</p> <p>๒) ผู้ประสงค์ขอย้ายดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>๑) ตั้งแต่ ๑ - ๔ ปี</p> <p>๒) ตั้งแต่ ๕ ปี ขึ้นไป</p>	<p>(๑๕)</p> <p>(๕)</p> <p>ปีละ ๑</p> <p>๕</p> <p>ปีละ ๑</p> <p>๕</p>	<p>พิจารณาจากสำเนา ก.พ.๗ หรือ ก.ค.ศ.๑๖ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีเจ้าหน้าที่งานทะเบียน ประวัติลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง</p> <p>การนับระยะเวลาการดำรงตำแหน่งให้นับระยะเวลาการดำรงตำแหน่งปัจจุบันของผู้ขอย้ายนับถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ของปีที่ยื่นคำร้องขอ ย้ายประจำปี กรณีการย้ายหลังจากการย้ายประจำปีให้นับถึงวันสุดท้ายที่กำหนดให้ยื่นคำร้องขอย้ายในแต่ละครั้ง</p> <p>ทั้งนี้ให้เศษของปีตั้งแต่ ๖ เดือนขึ้นไปนับเป็น ๑ ปี</p>
	<p>๒.๒ การดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสถานศึกษาปัจจุบัน</p> <p>๑) ตั้งแต่ ๑ - ๔ ปี</p> <p>๒) ตั้งแต่ ๕ ปี ขึ้นไป</p>	<p>(๕)</p> <p>ปีละ ๑</p> <p>๕</p>	<p>พิจารณาจากสำเนา ก.พ.๗ หรือ ก.ค.ศ.๑๖ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีเจ้าหน้าที่งานทะเบียน ประวัติลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง</p> <p>การนับระยะเวลาการดำรงตำแหน่งให้นับระยะเวลาการดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาปัจจุบันของผู้ขอย้ายนับถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ของปีที่ยื่นคำร้องขอย้ายประจำปี กรณีการย้ายหลังจากการย้ายประจำปีให้นับถึงวันสุดท้ายที่กำหนดให้ยื่นคำร้องขอย้ายในแต่ละครั้ง</p> <p>ทั้งนี้ให้เศษของปีตั้งแต่ ๖ เดือนขึ้นไปนับเป็น ๑ ปี</p>
	<p>๒.๓ ขนาดของสถานศึกษาที่ขอย้ายไปดำรงตำแหน่ง</p> <p>๑) ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาข้ามขนาดสถานศึกษาใกล้เคียง ๒ ขนาด</p> <p>๒) ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาข้ามขนาดสถานศึกษาใกล้เคียง ๑ ขนาด</p> <p>๓) ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาใกล้เคียง</p> <p>๔) ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาที่มีขนาดเดียวกัน</p>	<p>(๕)</p> <p>๒</p> <p>๓</p> <p>๔</p> <p>๕</p>	<p>พิจารณาจากขนาดสถานศึกษาที่ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษา สังกัด สพท. ขนาดสถานศึกษาให้เป็นไปตามที่ สพฐ.กำหนดตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศช ๐๒๐๖.๔/ว๔ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗</p>



๒. รายละเอียดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนการประเมิน

ที่	องค์ประกอบตัวชี้วัด	คะแนน (๑๐๐)	กรอบการพิจารณา
๓.	<p>ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่/ คุณภาพการปฏิบัติงาน</p> <p>๓.๑ ผลงานและรางวัลที่เกิดกับนักเรียน</p> <p>๑) ระดับสถานศึกษา/กลุ่มเครือข่าย</p> <p>๒) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด</p> <p>๓) ระดับภาค/ระดับเขตตรวจราชการ</p> <p>๔) ระดับชาติขึ้นไป</p>	<p>(๒๐)</p> <p>(๕)</p> <p>๒</p> <p>๓</p> <p>๔</p> <p>๕</p>	<p>พิจารณาจากสำเนาเอกสารหลักฐานที่ระบุชื่อ ของผู้เรียนในสถานศึกษาปัจจุบัน ซึ่งแสดงให้เห็น ถึงผลงานและรางวัลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ขณะดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาปัจจุบัน ที่ได้รับการคัดเลือก หรือการประกวด แข่งขัน ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือกิจกรรมอื่นใดที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา ระดับใดระดับหนึ่งเพียงระดับเดียว ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี นับถึงวันสุดท้ายของกำหนด การยื่นคำร้องขอย้ายในแต่ละครั้ง</p> <p>ทั้งนี้ ผู้ประสงค์ขอย้ายต้องลงลายมือชื่อรับรอง สำเนาถูกต้องของเอกสารประกอบการพิจารณา ทุกฉบับ หากรายการใดไม่ลงลายมือชื่อรับรอง สำเนาถูกต้องจะไม่นำมาพิจารณา และหากไม่ แนบสำเนาเอกสารหลักฐานใดๆ ให้ได้ ๐ คะแนน</p>
	<p>๓.๒ ผลงานและรางวัลที่เกิดกับข้าราชการครู และบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>๑) ระดับสถานศึกษา/กลุ่มเครือข่าย</p> <p>๒) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด</p> <p>๓) ระดับภาค/ระดับเขตตรวจราชการ</p> <p>๔) ระดับชาติขึ้นไป</p>	<p>(๕)</p> <p>๒</p> <p>๓</p> <p>๔</p> <p>๕</p>	<p>พิจารณาจากสำเนาเอกสารหลักฐานที่ระบุชื่อ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาปัจจุบัน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลงาน และรางวัลที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ขณะ ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ปัจจุบัน ที่ได้รับการคัดเลือกหรือ การประกวด แข่งขัน ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือกิจกรรม อื่นใดที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา ระดับใดระดับ หนึ่งเพียงระดับเดียว ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี นับถึง วันสุดท้ายของกำหนด การยื่นคำร้องขอย้ายในแต่ละครั้ง</p> <p>ทั้งนี้ ผู้ประสงค์ขอย้ายต้องลงลายมือชื่อรับรอง สำเนาถูกต้องของเอกสารประกอบการพิจารณา ทุกฉบับ หากรายการใดไม่ลงลายมือชื่อรับรอง สำเนาถูกต้องจะไม่นำมาพิจารณา และหาก ไม่แนบสำเนาเอกสารหลักฐานใดๆ ให้ได้ ๐ คะแนน</p>



๒. รายละเอียดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนการประเมิน

ที่	องค์ประกอบตัวชี้วัด	คะแนน (๑๐๐)	กรอบการพิจารณา
	<p>๓.๓ ผลงานและรางวัลที่เกิดกับสถานศึกษา</p> <p>๑) ระดับสถานศึกษา/กลุ่มเครือข่าย</p> <p>๒) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด</p> <p>๓) ระดับภาค/ระดับเขตตรวจราชการ</p> <p>๔) ระดับชาติขึ้นไป</p>	<p>(๕)</p> <p>๒</p> <p>๓</p> <p>๔</p> <p>๕</p>	<p>พิจารณาจากสำเนาเอกสารหลักฐานที่ระบุชื่อสถานศึกษาปัจจุบัน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลงานและรางวัลที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ขณะดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปัจจุบัน ที่ได้รับการคัดเลือกหรือการประกวดแข่งขัน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือกิจกรรมอื่นใดที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา ระดับใดระดับหนึ่งเพียงระดับเดียว ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี นับถึงวันสุดท้ายของกำหนดการยื่นคำร้องขอย้ายในแต่ละครั้ง</p> <p>ทั้งนี้ ผู้ประสงค์ขอย้ายต้องลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้องของเอกสารประกอบการพิจารณาทุกฉบับ หากรายการใดไม่ลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้องจะไม่นำมาพิจารณา และหากไม่แนบสำเนาเอกสารหลักฐานใดๆ ให้ได้ ๐ คะแนน</p>
	<p>๓.๔ ผลงานและรางวัลที่เกิดกับตนเอง</p> <p>๑) ระดับสถานศึกษา/กลุ่มเครือข่าย</p> <p>๒) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด</p> <p>๓) ระดับภาค/ระดับเขตตรวจราชการ</p> <p>๔) ระดับชาติขึ้นไป</p>	<p>(๕)</p> <p>๒</p> <p>๓</p> <p>๔</p> <p>๕</p>	<p>พิจารณาจากสำเนาเอกสารหลักฐานที่ระบุชื่อของผู้เรียนในสถานศึกษาปัจจุบัน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลงานและรางวัลที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ขณะดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปัจจุบัน ที่ได้รับการคัดเลือกหรือการประกวดแข่งขัน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือกิจกรรมอื่นใดที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา ระดับใดระดับหนึ่งเพียงระดับเดียว ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี นับถึงวันสุดท้ายของกำหนดการยื่นคำร้องขอย้ายในแต่ละครั้ง</p> <p>ทั้งนี้ ผู้ประสงค์ขอย้ายต้องลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้องของเอกสารประกอบการพิจารณาทุกฉบับ หากรายการใดไม่ลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้องจะไม่นำมาพิจารณา และหากไม่แนบสำเนาเอกสารหลักฐานใดๆ ให้ได้ ๐ คะแนน</p>



๒. รายละเอียดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนการประเมิน

ที่	องค์ประกอบตัวชี้วัด	คะแนน (๑๐๐)	กรอบการพิจารณา
๔.	<p>วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๔.๑ ให้ผู้ประสงค์ขอย้ายเขียนวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสงค์ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งที่แสดงให้เห็นถึงการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม โดยนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเขียนเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แนวดำเนินงานและนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่าย</p> <p>โดยประเมินจากวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้</p> <p>๑) สอดคล้อง เหมาะสม เป็นไปได้น้อย</p> <p>๒) สอดคล้อง เหมาะสม เป็นไปได้ปานกลาง</p> <p>๓) สอดคล้อง เหมาะสม เป็นไปได้มาก</p> <p>๔) สอดคล้อง เหมาะสม เป็นไปได้มากที่สุด</p>	<p>(๒๕)</p> <p>(๑๕)</p> <p>๙</p> <p>๑๑</p> <p>๑๓</p> <p>๑๕</p>	<p>พิจารณาจากการเขียนวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสงค์ขอย้ายไปดำรงตำแหน่ง ที่มีความสอดคล้อง เหมาะสม เป็นไปได้และมีรูปแบบนวัตกรรม เนื้อหาความยาวไม่เกิน ๑๐ หน้า กระดาษ A๔ ตัวอักษร TH Sarabun IT๙ ขนาด ๑๖ พอยต์ เอกสารอ้างอิง แนบท้ายไม่เกิน ๑๐ หน้า โดยไม่พิจารณาเอกสารผ่าน QR Code</p> <p>ทั้งนี้ หากเขียนเกิน ๑๐ หน้า หรือ เอกสารอ้างอิงเกิน ๑๐ หน้า ให้ได้ ๐ คะแนน</p>
	<p>๔.๒ การนำเสนอวิสัยทัศน์</p> <p>ให้นำเสนอวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสงค์ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งที่แสดงถึงความตรงเนื้อหาตรงต่อเวลา ครบถ้วนสมบูรณ์ และตอบคำถามได้ชัดเจน โดยประเมินจากการนำเสนอ ดังนี้</p> <p>๑) ระดับน้อย</p> <p>๒) ระดับปานกลาง</p> <p>๓) ระดับดี</p> <p>๔) ระดับดีมาก</p>	<p>๑๐</p> <p>๔</p> <p>๖</p> <p>๘</p> <p>๑๐</p>	<p>พิจารณาจากการนำเสนอวิสัยทัศน์ด้วยตนเอง โดยนำเสนอในรูปแบบ power point หรือ รูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม (ไม่เกิน ๒๐ นาที)</p>
๕.	<p>การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๕.๑ ผลการพัฒนาตนเอง</p> <p>ให้ผู้ประสงค์ขอย้ายเขียนสรุปผลการพัฒนาตนเองและการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ดังนี้</p>	<p>(๑๐)</p>	<p>พิจารณาจากการเขียนสรุปผลการพัฒนาตนเอง และผลการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี นับถึงวันสุดท้ายของการกำหนดการยื่นคำร้องขอย้ายในแต่ละครั้ง โดยมีเนื้อหาความยาวไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ A๔ ตัวอักษร</p>



๒. รายละเอียดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนการประเมิน

ที่	องค์ประกอบตัวชี้วัด	คะแนน (๑๐๐)	กรอบการพิจารณา
	<p>๑. การพัฒนาตนเอง ที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย หรือ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หรือการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสมรรถนะทาง วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือความรู้ในการ บริหารงานให้สูงขึ้น</p> <p>๒. การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อคุณภาพครู ผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยประเมินจากสรุปผลการพัฒนาตนเองและ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>๑) สอดคล้อง เหมาะสม น้อย</p> <p>๒) สอดคล้อง เหมาะสม ปานกลาง</p> <p>๓) สอดคล้อง เหมาะสม มาก</p> <p>๔) สอดคล้อง เหมาะสม มากที่สุด</p>	<p>๔</p> <p>๖</p> <p>๘</p> <p>๑๐</p>	<p>TH Sarabun IT๙ ขนาด ๑๖ พอยท์ เอกสารอ้างอิงแนบท้ายไม่เกิน ๑๐ หน้า โดยไม่รับพิจารณาเอกสารผ่านทาง QR Code ทั้งนี้ หากเขียนเกิน ๕ หน้า หรือเอกสารอ้างอิง แนบท้ายเกิน ๑๐ หน้า ให้ได้ ๐ คะแนน</p>
๖.	<p>การมีวินัยและการรักษาวินัย</p> <p>๑) เคยถูกลงโทษลดเงินเดือน</p> <p>๒) เคยถูกลงโทษตัดเงินเดือน</p> <p>๓) เคยถูกลงโทษภาคทัณฑ์</p> <p>๔) ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย</p>	<p>(๕)</p> <p>๒</p> <p>๓</p> <p>๔</p> <p>๕</p>	<p>พิจารณาจากสำเนา ก.พ.๗ หรือ ก.ค.ศ.๑๖ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีเจ้าหน้าที่งานทะเบียนประวัติ ลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง ย้อนหลัง ๕ ปี นับถึงวันแรกของการยื่นคำร้องขอย้าย ในแต่ละครั้ง</p>

หมายเหตุ กรณีคะแนนรวมทุกองค์ประกอบการประเมินศักยภาพของผู้ประสงค์ขอย้ายตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเท่ากัน ให้พิจารณาจากลำดับอาวุโสในราชการตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๒.๖/๒๒ ลงวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕

