



คู่มือการปฏิบัติงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร IV ต 1



นางสาวอภิตา เกียงสุภา

ศึกษานิเทศก์

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ออกเป็น 10 กลุ่ม/หน่วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ในการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นกลุ่มงานดำเนินงานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริการและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับข้อมูลที่สนับสนุนให้การจัดทำคู่มือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์	1
1. หน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง	1
2. หน้าที่ ความรับผิดชอบตามขอบข่ายภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	2
ตอนที่ 2 การจัดโครงสร้างการบริหารและการจัดวางบุคลากร	6
1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้	6
2. งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา	6
3. งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา แยกตามโรงเรียน	7
4. ภาระงานที่รับผิดชอบ	11
ตอนที่ 3 การนิเทศรูปแบบ PAOR	13
1. แนวทางการบริหารจัดการ สู่การนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยใช้รูปแบบ “PAOR” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1	13
2. ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	14
ตอนที่ 4 การดำเนินงานตามนโยบาย มาตรการ และแนวดำเนินการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา	21
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21
ประเด็นการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย	29
ตอนที่ 5 แนวทางการปฏิบัติงาน	34

ตอนที่ 1

บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นกลุ่มงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหาร และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน ทั้งระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยปฏิบัติ หน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานศึกษา ค้นคว้า ทางวิชาการและวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยให้ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ นิเทศการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด การประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครูและนักเรียนในระดับสูง มีความสามารถในการวางแผนการนิเทศการศึกษา งานวิชาการ งานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานโดยแสดงให้เห็นว่าการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง มีการถ่ายทอดและได้รับการยอมรับและมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีเทคนิคขั้นสูงในการนิเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเป็นแบบอย่างแก่วิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. หน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์ทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานวิชาการ และงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียน ให้ได้มาตรฐาน

1.1 งานนิเทศการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาการวัด และประเมินผลการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 การศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสาร คู่มือและสื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน

1.3 การวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ พัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้สนใจทั่วไป

1.4 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผน การนิเทศและการพัฒนางานทางวิชาการ

1.5 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

2. หน้าที่ ความรับผิดชอบตามขอบข่ายภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

2.1 กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) งานส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 3) งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- 4) งานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส การจัดการเรียนร่วม ผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 5) งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และการศึกษาพิเศษ
- 6) งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ
- 7) ผู้ช่วยเลขานุการกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น.
- 8) งานส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 9) งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
- 10) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

2.2 กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา ประกอบด้วย

- 1) งานส่งเสริมการพัฒนาสื่อ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) งานประเมินคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อสอบกลาง)
- 4) งานทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- 5) งานประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)
- 6) งานประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7) การยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

8) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

2.3 กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย

1) งานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2) งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

3) งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

4) งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการองค์ความรู้ (KM) งานหนึ่ง

โรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม

5) งานจัดทำ ปรับปรุงและพัฒนา Website ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

6) วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อต้นแบบ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

ต้องการของสถานศึกษา

7) ส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้บริหารให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อนวัตกรรม

และเทคโนโลยีทางการศึกษา

8) นิเทศ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อนวัตกรรม

และเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนผลการวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่สื่อนวัตกรรม

และเทคโนโลยีทางการศึกษา

9) งานธุรการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

10) งานบริการสื่อและนวัตกรรมแก่โรงเรียน

11) งานส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

12) งานศูนย์สื่อ และคลังนวัตกรรม

13) งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ไกลกังวล)

14) งานข้อมูลสารสนเทศกลุ่มงานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

15) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

2.4 กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1) งานส่งเสริม พัฒนาระบบการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้

2) งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการศึกษา

4) งานนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา

หน่วยงาน องค์กรและชุมชน

5) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

2.5 กลุ่มงานส่งเสริม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- 1) งานการประเมินมาตรฐานผู้เรียน
- 2) งานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
- 3) งานการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- 4) งานการนิเทศ ติดตาม กำกับสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินภายนอก
- 5) งานการศึกษา ค้นคว้า วิจัย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 6) งานการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 7) งานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 8) งานการจัดทำระบบสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 9) งานการนิเทศ ติดตาม กำกับให้สถานศึกษาทุกแห่งได้มาตรฐานตามเกณฑ์
- 10) งานการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 11) งานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 12) งานการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
- 13) งานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา
- 14) งานการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 15) งานการนิเทศ ติดตาม การจัดสร้าง พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 16) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

2.6 กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ประกอบด้วย

- 1) ควบคุม กำกับ และเร่งรัดงานของกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 2) รวบรวม ประมวล วิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษางานรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
- 3) ประสานงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกลุ่มอื่น ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
- 4) สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 5) งานพัฒนาระบบข้อมูล และสารสนเทศ
- 6) งานประสานการประชุม ดำเนินการเกี่ยวกับการประชุมภายในกลุ่ม และจัดทำบันทึก/ รายงานการประชุม

7) เผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา แก่หน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้อง และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

8) งานผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น.

9) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

2.7. งานธุรการ ประกอบด้วย

1) งานประสานการประชุม การเบิกจ่ายวัสดุ การจัดสรรเอกสาร สิ่งพิมพ์ของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของหนังสือราชการ บันทึกของเจ้าหน้าที่ ตลอดจนให้ความเห็นในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมายข้อบังคับ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

2) ประสานงานกับกลุ่มอื่นในสำนักงาน หน่วยงานและสถานศึกษาในงานธุรการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

3) ศึกษา วิเคราะห์ สภาพของกลุ่ม และออกแบบระบบงานสารบรรณให้เหมาะสม และสอดคล้องกับระบบงานสารบรรณ

4) จัดทำข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ผลงานของกลุ่มให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป

5) ควบคุมการ ยืม – ส่ง หนังสือราชการ

6) รวบรวมและรายงานผลการนิเทศประจำเดือนของศึกษานิเทศก์

7) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ตอนที่ 2

การจัดโครงสร้างการบริหารและการจัดการวางบุคลากร

1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ
1	ปฐมวัย	นางวลัยรัตน์ ขวัญพุด
2	ภาษาไทย	นายยุทธนา มรกต
3	คณิตศาสตร์	นางสาวหฤทัย วรรณมาตร์
4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นางสาวอภิตา เกียงสุภา
5	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นางชมัยพร รัตนพรหม นายศรายุทธ อัจกลับ
6	ภาษาต่างประเทศ	นางสาวพัชราภรณ์ ไวกุณฐ์วิวรรธน์
7	สุขศึกษาและพลศึกษา	นางศศิกรณ์ ศรีเขาล้าน
8	ศิลปะ	นางสาวรติรส อินทะริง
9	การทำงานอาชีพ	นางวลัยรัตน์ ขวัญพุด
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาววิตรี ผกามาศ

2. งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

ที่	เครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ผู้รับผิดชอบ
1	เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 1	9	นางสาวอภิตา เกียงสุภา
2	เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 2	8	นางสาวพัชราภรณ์ ไวกุณฐ์วิวรรธน์
3	เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 3	7	นางสาวรติรส อินทะริง
4	เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 4	11	นางชมัยพร รัตนพรหม
5	เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 5	11	นางศศิกรณ์ ศรีเขาล้าน
6	เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 1	18	นายยุทธนา มรกต
7	เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 2	7	นายศรายุทธ อัจกลับ
8	เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 3	12	นางวลัยรัตน์ ขวัญพุด
9	เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 1	13	นางสาววิตรี ผกามาศ
10	เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2	11	นางสาวหฤทัย วรรณมาตร์

3. งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา แยกตามโรงเรียน

ที่	ผู้รับผิดชอบ	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน
1	นางสาวอภิตา เกียงสุภา	เครือข่ายสถานศึกษา เมือง 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนอนุบาลชุมพร 2. โรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม 3. โรงเรียนวัดดอนเมือง 4. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๖ (บ้านนาเนียน) 5. โรงเรียนบ้านท่าไม้ลาย 6. โรงเรียนบ้านนาชะ 7. โรงเรียนวัดน้อมถวาย 8. โรงเรียนบ้านเขาวง 9. โรงเรียนบ้านท่ามะปริง
2	นางสาวพัชราภรณ์ ไวคุณฐวีวรรณ	เครือข่ายสถานศึกษา เมือง 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนบ้านคอเตี้ย 2. โรงเรียนบ้านดอนไทรงาม 3. โรงเรียนวัดดอนรวบ 4. โรงเรียนวัดคูขุด 5. โรงเรียนวัดนาทุ่ง 6. โรงเรียนบ้านในห้วย 7. โรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว 8. โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร
3	นางสาวรติรส อินทะริง	เครือข่ายสถานศึกษา เมือง 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนชุมชนบ้านนาชะอัง 2. โรงเรียนวัดหุรอ 3. โรงเรียนบ้านสามเสียม 4. โรงเรียนบ้านศาลาลอย 5. โรงเรียนวัดบางลึก 6. โรงเรียนบ้านหนองเนียน 7. โรงเรียนชุมชนวัดหาดพันไกร
4	นางชัมย์พร รัตนพรหม	เครือข่ายสถานศึกษา เมือง 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) 2. โรงเรียนบ้านหัวถนน 3. โรงเรียนบ้านหาดทรายตราภาพ 4. โรงเรียนวัดหัวกรูด

ที่	ผู้รับผิดชอบ	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน
			5. โรงเรียนบ้านคอสน 6. โรงเรียนบ้านบางคอย 7. โรงเรียนบ้านบางหลง 8. โรงเรียนวัดดอนทรายแก้ว 9. โรงเรียนวัดพิชัยาราม 10. โรงเรียนบ้านทุ่งมะขาม 11. โรงเรียนบ้านหาดทรายรี
5	นางศลิกรณ์ ศรีเขาล้าน	เครือข่ายสถานศึกษา เมือง 5	1. โรงเรียนวัดขุนกระหิง 2. โรงเรียนบ้านเขาบ่อ 3. โรงเรียนช่องไทรราษฎร์พัฒนา 4. โรงเรียนบ้านทุ่งหงษ์ 5. โรงเรียนวัดดอนมะม่วง 6. โรงเรียนวัดทุ่งคา 7. โรงเรียนบ้านเขาชันไต่ะ 8. โรงเรียนเขายาวราษฎร์พัฒนา 9. โรงเรียนบ้านคลองสุข 10. โรงเรียนวัดเชิงกระ 11. โรงเรียนชุมชนบ้านถ้ำสิงห์
6	นายยุทธนา มรกต	เครือข่ายสถานศึกษา ท่าแซะ 1	1. โรงเรียนบ้านคันทรทรัพย์ 2. โรงเรียนบ้านเนินทอง 3. โรงเรียนบ้านพรุดะเคียน 4. โรงเรียนบ้านสวนทรัพย์ 5. โรงเรียนบ้านเหมืองทอง 6. โรงเรียนบ้านใหม่สมบูรณ์ 7. โรงเรียนบ้านกลาง 8. โรงเรียนบ้านตาหงษ์ 9. โรงเรียนบ้านธรรมเจริญ 10. โรงเรียนบ้านบึงลัด 11. โรงเรียนบ้านยายไท 12. โรงเรียนประชานิคม 4 13. โรงเรียนบ้านงาช้าง

ที่	ผู้รับผิดชอบ	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน
			14. โรงเรียนบ้านทรายขาว 15. โรงเรียนบ้านร้านตัดผม 16. โรงเรียนประชาพัฒนา 17. โรงเรียนชุมชนบ้านคูริง (มิตรภาพที่ 25) 18. โรงเรียนบ้านแก่งเพกา
7	นายศรายุทธ อัจฉลัมภ์	เครือข่ายสถานศึกษา ท่าแซะ 2	1. โรงเรียนชุมชนประชาานิคม 2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๗ (บ้านเนินสันติ) 3. โรงเรียนอนุบาลท่าแซะ 4. โรงเรียนบ้านท่าลานทอง 5. โรงเรียนประชาานิคม 2 6. โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา 7. โรงเรียนบ้านละมู
8	นางวลัยรัตน์ ขวัญพุดม	เครือข่ายสถานศึกษา ท่าแซะ 3	1. โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี 2. โรงเรียนบ้านดอนเคี่ยม 3. โรงเรียนบ้านรับร่อ 4. โรงเรียนบ้านหาดใน 5. โรงเรียนบ้านเขาปาง 6. โรงเรียนบ้านหนองเรือ 7. โรงเรียนบ้านหัวว่าว 8. โรงเรียนบ้านหาดส้มแป้น 9. โรงเรียนบ้านหาดหงส์ 10. โรงเรียนบ้านจันทิง 11. โรงเรียนบ้านน้ำเย็น 12. โรงเรียนบ้านหินแก้ว
9	นางสาววิตรี ผกามาศ	เครือข่ายสถานศึกษา ปะทิว 1	1. โรงเรียนอนุบาลปะทิว (อนุบาลบางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) 2. โรงเรียนบ้านคอกม้า 3. โรงเรียนบ้านดอนตะเคียน 4. โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ 5. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) 6. โรงเรียนบ้านสะพลี (บางกอกโพสต์ศึกษา) 7. โรงเรียนบ้านหินกบ

ที่	ผู้รับผิดชอบ	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน
			8. โรงเรียนอนุบาลบ้านเนินสำลี 9. โรงเรียนบ้านชุมโค 10. โรงเรียนบ้านดอนทราย 11. โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ 12. โรงเรียนบ้านบางจาก 13. โรงเรียนบ้านวังช้าง
10	นางสาวหฤทัย วรรณมาตร	เครือข่ายสถานศึกษา ปะทิว 2	1. โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต 2. โรงเรียนบ้านทุ่งเรี้ย 3. โรงเรียนบ้านห้วยรากไม้ 4. โรงเรียนวัดดอนยาง 5. โรงเรียนบ้านถ้ำธง 6. โรงเรียนบ้านน้ำพุ 7. โรงเรียนบ้านปากคลอง 8. โรงเรียนวัดบางแหวน 9. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๖ (บ้านพละ) 10. โรงเรียนบ้านไชยราช 11. โรงเรียนบ้านทรายแก้ว



4. ภาระงานที่รับผิดชอบ

นางสาวอภิตา เกียงสุภา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ 16 มีหน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการกลุ่มคนที่ 2
2. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา มีหน้าที่และรับผิดชอบงาน
 - 2.1 งานส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้
 - 2.2 งานส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน
 - 2.3 งานส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของสถานศึกษา วิเคราะห์วิจัย การพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมระบบการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการนิเทศ ภายในสถานศึกษา พัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเครือข่ายสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการ นิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2.4 งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา
 - 2.5 งานศึกษาค้นคว้าการพัฒนาระบบการนิเทศ การบริหารการศึกษา การพัฒนาการจัดการ การศึกษา วิเคราะห์วิจัยการพัฒนาระบบการนิเทศระบบบริหาร และวิเคราะห์วิจัยการพัฒนาการจัดการศึกษา
 - 2.6 งานนิเทศ ติดตาม กำกับ ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะการนิเทศภายในสถานศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา
 - 2.7 งานพัฒนา ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3.4 งานสนับสนุน ประสานงานและรับผิดชอบการนิเทศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 2 เครือข่าย ดังนี้

เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 1 จำนวน 9 โรงเรียน

1. โรงเรียนอนุบาลชุมพร
2. โรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม
3. โรงเรียนวัดดอนเมือง
4. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๖ (บ้านนาเนียน)
5. โรงเรียนบ้านท่าไม้ลาย
6. โรงเรียนบ้านนาแซะ
7. โรงเรียนวัดน้อมถวาย

8. โรงเรียนบ้านเขาวง
9. โรงเรียนบ้านท่ามะปริง
- 3.5 งานนโยบาย/จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 3.5.1 งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับประจำเขตพื้นที่เพื่อการมีงานทำ
 - 3.5.2 งานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ “Active Learning”
 - 3.5.3 โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
 - 3.5.4 โครงการ Coding
 - 3.5.5 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 - 3.5.6 องค์กรคุณธรรม
- 3.6 ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ตอนที่ 3

การนิเทศด้วยรูปแบบ PAOR

1. แนวทางการบริหารจัดการ สู่การนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ “PAOR” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินงานตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ CPN 1 WORK MODEL ซึ่งมีแนวการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PAOR ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้โรงเรียน มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (Smart School)
2. ผู้บริหาร มีความรอบรู้ เป็นผู้นำ พาทำ โดยใช้กระบวนการ PLC (Smart Directors)
3. เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในแบบ Active Learning ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถเข้าถึงโลกดิจิทัล สร้างสรรค์สื่อสู่งานวิจัยได้ (Smart Teachers)
4. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออก เขียนได้ และการสื่อสาร มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st Century learning & Life Skills 3r 8c) (Smart Students)

โดยได้กำหนดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามงานนโยบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินงาน/วางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ส่งผลต่อผู้เรียน

ตอนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PAOR เป็นการนำกิจกรรมการพัฒนาแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) เพื่อให้สามารถเกิดการพัฒนาได้ครอบคลุมทุกด้าน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 (P : Planing) วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน บูรณาการนโยบายสู่การปฏิบัติ

ขั้นที่ 2 (A : Action) การจัดทำเครื่องมือการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน / แนวทางแก้ปัญหา

ขั้นที่ 3 (O : Observation) นิเทศ ติดตามบริบททั่วไป การเรียนการสอน สมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 4 (R : Reflection) ประชุมเพื่อนำผลการนิเทศ หรือการแก้ปัญหากลับมาวิเคราะห์

และการให้ข้อมูลย้อนกลับ และคิดหาวิธีแก้ไขปัญหาร่วมกัน

2. ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ 1 (P : Planning)

1. วิเคราะห์ผลการบริหารจัดการ และผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน
2. จัดกลุ่มโรงเรียนที่มีนวัตกรรมบริการจัดการที่ดี และนวัตกรรมการสอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมา ศึกษารวบรวมข้อมูลในส่วนที่เป็นจุดดีและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
4. ร่วมกันพิจารณาแนวทางในการพัฒนา กำหนดรูปแบบที่ใช้ในการนิเทศและจัดทำปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 2 (A : Action)

1. กำหนดนโยบาย แนวคิด เป้าหมายที่ถูกต้องและตรงกัน คือ ดำเนินการพัฒนาโดยใช้รูปแบบ “PAOR” และดำเนินการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching)
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PAOR ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 3 คนศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 7 คน ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
3. ประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูรับทราบ
4. จัดทำคู่มือการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เอกสารประกอบการนิเทศ

ขั้นที่ 3 (O : Observation)

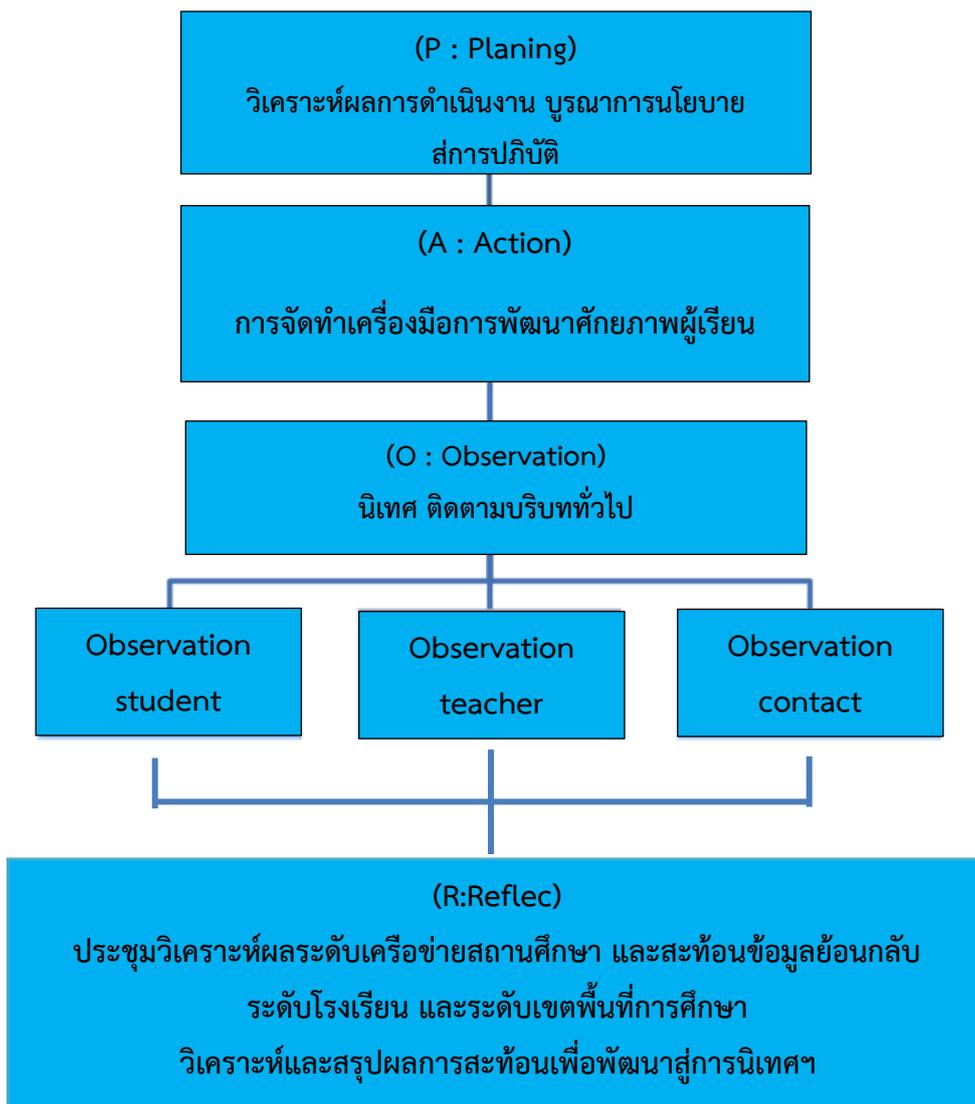
1. ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานนโยบายให้เป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ “PAOR” ปฏิบัติการภาคสนาม
 2. คณะกรรมการนิเทศ ดำเนินการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด ให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
 3. ดำเนินการสะท้อนผลระดับโรงเรียน โดยประชุมสรุปและแจ้งผลการนิเทศฯ ในภาพรวมและแจ้งผลการนิเทศให้ครูที่ได้รับการนิเทศทราบ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 4. ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้รับผิดชอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้
 5. ผู้นิเทศและครูร่วมกันสรุปผลการนิเทศเพื่อวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้นั้น
- เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในการนิเทศในครั้งต่อไป

ขั้นที่ 4 (R : Reflection)

1. ดำเนินการสะท้อนผลระดับเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษา
2. ดำเนินการสะท้อนผลระดับเขตพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

3. วิเคราะห์ผลการสะท้อนที่ได้จากการนิเทศ ในรูปแบบ PAOR เพื่อหาข้อสรุปในการใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ

การบริหารจัดการ สู่การนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PAOR”



“การบริหารจัดการ สู่การนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PAOR””

PAOR	ขั้นตอนดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
(P : Planning)	วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน บูรณาการนโยบาย สู่การปฏิบัติ	ขั้นที่ 1 1. วิเคราะห์ผลการบริหารจัดการ และผลการจัดการเรียนรู้ ของครูในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน 2. จัดกลุ่มโรงเรียนที่มีนวัตกรรมบริการจัดการที่ดี และ นวัตกรรมการสอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมา ศึกษา รวบรวมข้อมูลในส่วนที่เป็นจุดดีและจุดที่ควรพัฒนาของ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 4. ร่วมกันพิจารณาแนวทางในการพัฒนา กำหนดรูปแบบที่ ใช้ในการนิเทศและจัดทำปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียน การสอน
(A : Action)	การจัดทำเครื่องมือ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ขั้นที่ 2 1. กำหนดนโยบาย แนวคิด เป้าหมายที่ถูกต้องและตรงกัน คือ ดำเนินการพัฒนาโดยใช้รูปแบบ “PAOR” และ ดำเนินการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PAOR ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 3 คนศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 7 คน ผู้บริหาร สถานศึกษา และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 3. ประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูรับทราบ 4. จัดทำคู่มือการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เอกสารประกอบการนิเทศ

PAOR	ขั้นตอนดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
(O :Observation)	นิเทศ ติดตามบริบททั่วไป	<p>ขั้นที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการงานนโยบายให้เป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ “PAOR” ปฏิบัติการภาคสนาม 2. คณะกรรมการนิเทศ ดำเนินการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อน คิด ให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 3. ดำเนินการสะท้อนผลระดับโรงเรียน โดยประชุมสรุปและ แจ้งผลการนิเทศฯ ในภาพรวมและแจ้งผลการนิเทศให้ครูที่ ได้รับการนิเทศทราบ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด กิจกรรมการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้รับผิดชอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. ผู้นิเทศและครูร่วมกันสรุปผลการนิเทศเพื่อวางแผน พัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญในการนิเทศในครั้งต่อไป
(R : Reflection)	สะท้อนผลสู่การพัฒนา	<p>ขั้นที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการสะท้อนผลระดับเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อ รับทราบข้อมูลโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษา 2. ดำเนินการสะท้อนผลระดับเขตพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมพร เขต 1 3. วิเคราะห์ผลการสะท้อนที่ได้จากการนิเทศ ในรูปแบบ PAOR เพื่อหาข้อสรุปในการใช้พัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ

ตอนที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งการนิเทศฯ ออกเป็น 3 ระดับ
ได้แก่

- ก. ระดับโรงเรียน
- ข. ระดับเครือข่ายสถานศึกษา
- ค. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ก. ระดับโรงเรียน

1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจำนวนตามความเหมาะสม โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ถ้ามี) เป็นรองประธาน หัวหน้ากลุ่มสาระ/ครูวิชาการโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ
2. คณะกรรมการนิเทศระดับโรงเรียน จัดทำปฏิทินการนิเทศโดยกำหนดเป้าหมายในการนิเทศ ดังนี้
 - 2.1 แต่ละห้องเรียนได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
 - 2.2 แต่ละห้องเรียนได้รับการนิเทศจากกรรมการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. กำหนดช่วงเวลาในการนิเทศ
 - 3.1 ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน - 30 กันยายน ของทุกปี
 - 3.2 ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน - 28/29 กุมภาพันธ์ ของทุกปี
4. โรงเรียนจัดทำปฏิทินการนิเทศส่ง สพป.ชุมพร เขต 1 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - 4.1 ภาคเรียนที่ 1 ส่งภายในวันที่ 20 พฤษภาคม ของทุกปี
 - 4.2 ภาคเรียนที่ 2 ส่งภายในวันที่ 20 ตุลาคม ของทุกปี
5. ใช้แบบการนิเทศแบบการจัดการเรียนการสอนตามแบบที่ สพป.ชุมพร เขต 1 กำหนด
6. โรงเรียนรายงานผลการนิเทศตามแบบที่ สพป.ชุมพร เขต 1 กำหนด
 - 6.1 ภาคเรียนที่ 1 ภายในวันที่ 30 ตุลาคม ของทุกปี
 - 6.2 ภาคเรียนที่ 2 ภายในวันที่ 30 มีนาคม ของทุกปี

ข. ระดับเครือข่ายสถานศึกษา

1. เครือข่ายสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศแบบเยี่ยมชั้นเรียนตามความเหมาะสม โดยมีประธานเครือข่ายสถานศึกษาเป็นประธาน รองประธานกลุ่มเป็นรองประธาน ผอ.ร.ร.ที่ได้รับมอบหมายเป็นกรรมการและเลขานุการ
2. คณะกรรมการนิเทศระดับเครือข่ายสถานศึกษาจัดทำปฏิทินการนิเทศโดยกำหนดเป้าหมายในการนิเทศ อย่างน้อยโรงเรียนละ 2 ครั้งต่อภาคเรียน
3. กำหนดช่วงเวลาในการนิเทศ
 - 3.1 ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน - 30 กันยายน ของทุกปี
 - 3.2 ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน - 28/29 กุมภาพันธ์ ของทุกปี

4. เครือข่ายสถานศึกษาจัดทำปฏิทินการนิเทศส่ง สพป.ชุมพร เขต 1 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - 4.1 ภาคเรียนที่ 1 ส่งภายในวันที่ 20 พฤษภาคม ของทุกปี
 - 4.2 ภาคเรียนที่ 2 ส่งภายในวันที่ 30 ตุลาคม ของทุกปี
5. ใช้แบบการนิเทศตามแบบที่ สพป.ชุมพร เขต 1 กำหนด
6. เครือข่ายสถานศึกษารายงานผลการนิเทศตามแบบที่ สพป.ชุมพร เขต 1 กำหนด
 - 6.1 ภาคเรียนที่ 1 ภายในวันที่ 30 ตุลาคม ของทุกปี
 - 6.2 ภาคเรียนที่ 2 ภายในวันที่ 30 มีนาคม ของทุกปี

ค. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. สพป.ชุมพร เขต 1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศแบบเยี่ยมชั้นเรียนจำนวนตามความเหมาะสม โดยมีรอง ผอ.สปป.ชพ.1 ที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายเป็นกรรมการศึกษานิเทศก์ เป็นกรรมการและเลขานุการ
2. คณะกรรมการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำปฏิทินการนิเทศโดยกำหนดเป้าหมายในการนิเทศ ดังนี้
 - 2.1 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายเร่งด่วน อย่างน้อยโรงเรียนละ 3 ครั้งต่อภาคเรียน และนิเทศการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างน้อย 3 ห้องเรียน: ครั้ง
 - 2.2 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายทั่วไป เพื่อนช่วยเพื่อน อย่างน้อยโรงเรียนละ 2 ครั้ง ต่อภาคเรียน และนิเทศการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างน้อย 2 ห้องเรียน: ครั้ง
3. กำหนดช่วงเวลาในการนิเทศ
 - 3.1 ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน - 30 กันยายน ของทุกปี
 - 3.2 ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน - 28/29 กุมภาพันธ์ ของทุกปี
4. คณะกรรมการนิเทศ จัดทำปฏิทินการนิเทศส่ง ผอ.สปป.ชุมพร เขต 1 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - 4.1 ภาคเรียนที่ 1 ส่งภายในวันที่ 20 พฤษภาคม ของทุกปี
 - 4.2 ภาคเรียนที่ 2 ส่งภายในวันที่ 20 ตุลาคม ของทุกปี
5. ใช้แบบการนิเทศตามแบบที่ สพป.ชุมพร เขต 1 กำหนด
6. คณะกรรมการนิเทศรายงานผลการนิเทศตามแบบที่ สพป.ชุมพร เขต 1 กำหนด
 - 6.1 ภาคเรียนที่ 1 ภายในวันที่ 30 ตุลาคม ของทุกปี
 - 6.2 ภาคเรียนที่ 2 ภายในวันที่ 30 มีนาคม ของทุกปี

ตอนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) ซึ่งการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน จำเป็นต้องใช้เครื่องมือประกอบการนิเทศการสอน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5 กลุ่มสาระวิชาหลัก

1.1 เครื่องมือดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู

1.2 เครื่องมือดำเนินการนิเทศบริบทโดยทั่วไปภายในสถานศึกษา

2. วิธีการสร้างเครื่องมือ

2.1 การออกแบบเครื่องมือนิเทศ

คณะกรรมการดำเนินโครงการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนและวิเคราะห์การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้เป็นรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือนิเทศ

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศต้องครอบคลุมสิ่งที่ต้องการรู้ มีความเที่ยงหรือความตรง (Validity) โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ในการตรวจสอบ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of congruence)

3. การนำเครื่องมือไปใช้

3.1 คณะกรรมการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการนิเทศโดยใช้เครื่องมือนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน โดยนิเทศการสอนกลุ่มเป้าหมายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปรับปรุงเร่งด่วน

ในการนี้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้มีการประชุมชี้แจง คณะกรรมการนิเทศ เรื่องการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยแบ่งคณะกรรมการเป็น 10 ชุด ชุดละ 4 คน ประกอบด้วย รอง ผอ. สพป. ชพ. 1 เป็นประธาน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี - ดีมาก จำนวน 2 คน และศึกษานิเทศก์ 1 คน

3.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการนิเทศโดยใช้เครื่องมือนิเทศบริบทโดยทั่วไปภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 4

การดำเนินงานตามนโยบาย มาตรการ และแนวดำเนินการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา

● กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การดำเนินงานตามนโยบาย มาตรการ และแนวดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ที่โรงเรียน ดำเนินการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีรายละเอียด ดังนี้

นโยบายมาตรการในการขับเคลื่อน

1. นักเรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ทุกระดับชั้น
2. นักเรียนได้ทดลองฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบโครงงาน
3. นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด กล้านำเสนอผลงาน กล้าแสดงความคิดเห็น
4. นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทั้ง 13 ทักษะทุกระดับชั้น

แนวการดำเนินงานในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

1. นักเรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และนำเสนอผลงานทุกระดับชั้น
 - 1.1 นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.3 จัดทำโครงงาน ไม่น้อยกว่า 1 โครงงานต่อปีการศึกษา
 - 1.2 นักเรียนระดับชั้น ป.4-ม.3 จัดทำโครงงาน ไม่น้อยกว่า 1 โครงงาน ต่อภาคเรียน
2. ครูจัดประสบการณ์การทดลองและฝึกปฏิบัติจริง ทั้งใน และนอกห้องปฏิบัติการให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น
3. ครูฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน ทั้ง 13 ทักษะทุกระดับชั้น ดังนี้



4. ครูนำเทคนิคการสอนรูปแบบโครงงานมาใช้โดยอิงกับโครงงานวิทยาศาสตร์ ทั้งการสำรวจการทดลอง และประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์เข้าไปจับกับการทดลอง เพื่อให้นักเรียนฝึกการแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ ฝึกการคิด เป็นลำดับขั้นตอน
5. ครูปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศ เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชา วิทยาศาสตร์ เช่น เชื่อมโยงเนื้อหาสาระให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น และในชีวิตประจำวันได้
6. ครูนำรูปแบบการเรียนรู้แบบ STEM Education บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนปกติ
7. ครูออกแบบ ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
8. ครูควรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง ให้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทันต่อสถานการณ์ และใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ
9. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหา การเรียนการสอนกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์

การดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. ปี 2568 : ประเด็นการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ประเด็นการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายโดยใช้กระบวนการ STEAM Design Process ต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ สร้างจิตสำนึกใหม่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

1. สภาพบริบท/สภาพปัญหา

ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันกับประเทศอื่นๆ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศระยะยาว และกำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์ที่สำคัญของชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีการพัฒนาที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย เพื่อก้าวมาเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0 (Thailand 4.0) หรือยุคแห่งการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ส่งเสริมให้คนในประเทศใช้ความคิดสร้างสรรค์มาปรับเปลี่ยนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนให้เศรษฐกิจเติบโตและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นั้น

ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2568 ประเด็นที่ 3 การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข และส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม เกิดทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning บูรณาการร่วมกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning ได้ตามบริบทของสถานศึกษา ครบถ้วน 100% แต่ยังคงขาดการวิเคราะห์รูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน เพื่อนำมาปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและเกิดความหลากหลาย อีกทั้ง ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างครอบคลุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงบูรณาการค่านิยม CPN 1 “ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตบริการ ประสานเครือข่าย รวมใจเป็นหนึ่ง” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ซึ่งได้ต่อยอดการพัฒนา เพื่อให้เกิดความครอบคลุมทุกด้าน ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ CPN1 WORK Model เป็นการบริหารจัดการศึกษาที่อาศัยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เน้นการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์ต่างๆ เพื่อหาแนวทางการปฏิบัติโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา สร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งขับเคลื่อนทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิต ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก ได้แก่

1. ต่อยอดผลการดำเนินงานการจัดการเชิงรุก ด้วยแนวทางสู่ความสำเร็จในการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยใช้กระบวนการ STEAM Design Process
2. ประสานเครือข่ายร่วมพัฒนา
3. นำพาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในแบบ Active Learning ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิเคราะห์และเลือกใช้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทต่อไป



แผนภาพ การบริหารจัดการด้วยรูปแบบ CPN 1 WORK Model
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2. วิธีการดำเนินงาน

จากการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ CPN 1 WORK Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผสานรวมระหว่างค่านิยม CPN 1 และรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 อย่างยั่งยืน บูรณาการร่วมกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ.2567-2568 ประเด็นที่ 3 การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย เพื่อให้เกิดการพัฒนา
 เต็มตามศักยภาพ เป็นไปตามตัวชี้วัด เพื่อต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาผู้เรียนตามความ
 สนใจ สร้างจิตสำนึกใหม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม จินตคิดค้น ปรับเปลี่ยน แนวทางสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ให้
 ทันสมัยและหลากหลาย โดยใช้กระบวนการ STEAM Design Process ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การตั้งคำถาม : Ask : สืบสานต่อ

1.1 วิเคราะห์ข้อมูล สาเหตุและปัญหาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาย้อนหลัง 2 ปี เพื่อรวบรวม จัดข้อมูลระบบสารสนเทศ สู่การขับเคลื่อนต่อไป

1.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานทั้งด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน

2. จินตนาการ : Imagine : ก่อเกิดผล

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อการระดม แนวคิดและออกแบบเพื่อกำหนดรูปแบบที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม

2.2 วิเคราะห์ เพื่อประเมินความเป็นไปได้ในการดำเนินการ และผลที่จะเกิดขึ้นจากการนำ รูปแบบดังกล่าวมาใช้ในการจัดกิจกรรม

3. วางแผนการทำงาน : Plan : พัฒนาคน พัฒนางาน

3.1 จัดทำแนวทางการขับเคลื่อน องค์กรประกอบ ขอบเขต และลำดับขั้นตอนของการจัด กิจกรรม เพื่อพัฒนาการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ให้เกิดการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เป็นไปตามตัวชี้วัด เพื่อต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ สร้าง จิตสำนึกใหม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

3.2 จัดทำ Time Line ระยะเวลาในการขับเคลื่อน สู่เป้าหมายความสำเร็จ

3.3 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน เพื่อขยายแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ขับเคลื่อนกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

4. ลงมือปฏิบัติ : Create : บริหารเต็มศักยภาพ

4.1 กำหนดส่งผลงานร่วมประกวด สร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบ Inforgraphic ตามขอบเขต งานในหน้าที่ปฏิบัติ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลงานการบริหารจัดการเชิงรุก และครูผู้สอน ส่งผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการคัดเลือกผลงานของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน

4.3 ผู้ผ่านการคัดเลือกกิจกรรมละ 3 คน เตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงาน ในรูปแบบ คลิปสั้น นำเสนอภาพความสำเร็จในการดำเนินงาน ระยะเวลาไม่เกิน 5 นาที

5.การสะท้อนความคิด Reflect & Redesign : สร้างแบบอย่างที่ยั่งยืน

5.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิด Reflect & Redesign นำเสนอผลงานในงานเสวนาวิชาการ “พลิกโฉม CPN 1” เพื่อรับฟังข้อติชมหรือข้อเสนอแนะจากผู้อื่น ในการนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

5.2 หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม ผู้ได้รับการคัดเลือก ใช้กระบวนการ PLC คิดทบทวน และไตร่ตรองเพื่อสะท้อนถึงสิ่งที่ได้ทำมา ปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานสู่การพัฒนางานวิจัยต่อไป

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดการประกวดผลงานนวัตกรรมงานวิจัย เพื่อสร้างต้นแบบด้านผู้บริหารที่มีแนวทางการบริหารจัดการเชิงรุก ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และครูผู้สอนที่เป็นต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้



แนวทางสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายโดยใช้กระบวนการ STEAM Design Process ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ระยะเวลาการดำเนินงาน

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. ตุลาคม - พฤศจิกายน 2567 | ☞ วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน |
| 2. ธันวาคม 2567 - มกราคม 2568 | ☞ รับนโยบายสู่การปฏิบัติร่วมกัน |
| 3. กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2568 | ☞ ประสานงานต่อยอดแนวคิด |
| 4. มีนาคม - เมษายน 2568 | ☞ ค้นหาต้นแบบ |
| 5. พฤษภาคม - มิถุนายน 2568 | ☞ สร้างผลงานเด่น ผ่านงาน “พลิกโฉม CPN 1” |
| 6. กรกฎาคม - สิงหาคม 2568 | ☞ ต้นแบบ นวัตกรรมงานวิจัยที่มีคุณภาพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน |
| 7. กันยายน - ตุลาคม 2568 | ☞ นิเทศ ติดตามการพัฒนางานวิจัยและสรุปผล |

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80 มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเชิงรุก ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
- 3) ครูผู้สอน จำนวน 107 โรงเรียน มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
- 4) นักเรียน ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจ

3.2 เชิงคุณภาพ (5 smart)

- 1) Smart Schools สถานศึกษามีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 2) Smart Directors ผู้บริหาร มีความรอบรู้ เป็นผู้นำ พาทำ โดยใช้กระบวนการ PLC
- 3) Smart Teachers ครูผู้สอนสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมสู่งานวิจัยคุณภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เข้าถึงโลกดิจิทัลได้
- 4) Smart Students นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- 5) Smart Area based มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยการใช้รูปแบบ CPN1 WORK Model

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
 ด้วยรูปแบบ **CPN1 WORK Model**



แผนภาพการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ CPN1 WORK Model to 5 smart ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

แบบบันทึกผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1

คำชี้แจง แบบบันทึกผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยชื่อโรงเรียน ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้
และขนาดโรงเรียน ให้ท่านกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

คำชี้แจง ให้ระบุข้อมูลลงในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความคิดเห็นของท่าน

1. ชื่อโรงเรียน.....
2. ระดับชั้น
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

- | | | |
|--------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ |
| <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> ศิลปะ |
| <input type="checkbox"/> การงานอาชีพ | <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา | <input type="checkbox"/> วิชาเพิ่มเติมประวัติศาสตร์ |

4. ขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง ให้ระบุข้อมูลลงในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามกลุ่มระดับคุณภาพของท่าน

ด้านที่ 1

รายการประเมิน	ร้อยละการปฏิบัติ		หลักฐาน/ ร่องรอย
	มี/ปฏิบัติ	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
1.1 สถานศึกษานำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการของเขตพื้นที่การศึกษามาใช้กับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา			
1.2 สถานศึกษามีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเอง			
1.3 มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด บูรณาการตัวชี้วัดชัดเจน ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้จริงลงสู่ผู้เรียน			
1.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้			

1.5 มีแผนการสอนที่จัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้			
---	--	--	--

ระดับการปฏิบัติ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ด้านที่ 2 ทักษะที่เกิดกับผู้เรียน

รายการประเมิน	ร้อยละนักเรียน ที่เกิดทักษะ	หลักฐาน/ร่องรอย
3.1 ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		
3.2 ทักษะการสำรวจ สังเกต วางแผนการทำงาน		
3.3 ทักษะการสื่อสาร สัมภาษณ์ ตั้งคำถาม		
3.3 ทักษะการคิด / วิเคราะห์/ สังเคราะห์/ สร้างสรรค์		
3.4 ทักษะการแก้ไขปัญหา		
3.5 ทักษะเทคโนโลยี นวัตกรรม		
3.6 ทักษะชีวิต การจัดการตนเองและสิ่งแวดล้อม		
3.7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
3.8 นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมิน เป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงการพัฒนาก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและ เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ		

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาและต่อยอดสู่การเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

.....

.....

.....

.....

.....



สำนักงาน IV๓ พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร IV๓ 1

