



# แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

เอกสารลำดับที่ 1/2566

# คำนำ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้สำรวจและรวบรวมข้อมูลความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาตนเองรายบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทั้งนี้ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งถือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และบรรลุวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสู่การบริหารจัดการองค์กร รวมถึงสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนต่อไป

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1  
2 พฤศจิกายน 2565



# สารบัญ

เรื่อง		หน้า
คำนำ		2
สารบัญ		3
ส่วนที่ 1	<b>บทนำ</b>	
	- ความเป็นมา วัตถุประสงค์	4
	- ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	5-6
	- ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียน	7
	- ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน	8
	- ตารางที่ 3-4 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	9
	- โครงสร้างการบริหาร	10-20
	- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	21-26
	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)	27-35
	- ความต้องการในการพัฒนา	36-39
ส่วนที่ 2	<b>รายละเอียดโครงการ</b>	40
	- โครงการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะ การปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	41-47
	- โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	48-53
	- โครงการยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	54-60
	<b>สำรองโครงการ</b>	
	- โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	61-67
	- โครงการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบ มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	68-73
ส่วนที่ 3	<b>แนวทางการบริหารโครงการ</b>	
	- การบริหารโครงการและงบประมาณ, ปฏิทินการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา	74-75
	- การติดตามและการประเมินผลโครงการ, การรายงานผลการประเมินโครงการ	76-77
คณะผู้จัดทำ		78



# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1.ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 5 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรา 79 ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และ มาตรา 80 ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเจริญก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด รวมถึงกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580 “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เป้าหมายการพัฒนาประเทศในภาพรวม “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมาย 20 ปี 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ การวิจัยและพัฒนา ตลอดจนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ประการสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และมุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมไปถึงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ลงสู่นโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งมีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้นำไปกำหนดยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานลงสู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้ดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นโดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในครั้งนี้



## วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะนำไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนด
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความพร้อมในความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร การบริหารองค์กรยุคใหม่ มีจิตให้บริการ เสริมสร้างค่านิยมการทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต

## เป้าหมาย

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 เล่ม
2. หน่วยงานมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครู ให้บรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จ ร้อยละ 90
3. พัฒนาลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้บรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จ ร้อยละ 70

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครู ลงสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม
2. สามารถปรับและบูรณาการใช้ควบคู่ไปกับแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานได้
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามแผนงานและโครงการที่กำหนดในแผน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

## ขอบเขต

ครอบคลุมการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครู ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

## 2. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 60/1 หมู่ 5 ตำบลขุนกระโทก อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร โทรศัพท์ 0-7757-6458 โทรสาร 0-7757-6253 มีอาณาเขตและเขตบริการในความรับผิดชอบจัดการศึกษา 3 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองชุมพร อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน

นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีอาคารสำนักงานเป็นอาคารแบบ สปข. 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง ชั้นบนสุดเป็นห้องประชุมขนาดใหญ่ บรรจุผู้มาประชุมได้ 200 คน และมีอาคารสโมสรชั้นเดียว จำนวน 1 หลัง ใช้เป็นห้องประชุมขนาดเล็ก จำนวน 2 ห้อง มีอาคารแถวยาว 1 หลัง



ประกอบด้วยห้องครัว 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง และห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องน้ำคนพิการ 1 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์  
ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 1 ห้อง อาคารจัดเก็บวัสดุชั้นเดียว จำนวน 1 หลัง ยาวเป็นรูปตัวแอล  
มีบ้านพักผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 หลัง เป็นที่จัดทำห้อง DLTV และ ห้อง TEPE online

ข้อมูลการติดต่อสื่อสาร หมายเลขโทรศัพท์ 0 7757 6458 ต่อ 20

หมายเลขโทรสาร 0 7757 6458 ต่อ 21

เว็บไซต์สำนักงาน [www.cpn.1.go.th/](http://www.cpn.1.go.th/)

## แผนที่แสดงเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1  
จำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2565

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
<b>จำแนกตามขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ สพฐ.</b>		
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)	39	36.45
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)	62	57.94
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 601-1,500 คน)	4	3.74
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	2	1.87
<b>จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>107</b>	<b>100</b>
<b>จำแนกตามระดับการศึกษา</b>		
ก่อนประถม	0	0.00
ก่อนประถม-ประถมศึกษา	64	59.81
ก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนต้น	42	39.25
ก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	0.94
<b>จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>107</b>	<b>100</b>
<b>จำแนกตามอำเภอ</b>	<b>จำนวนโรงเรียน</b>	<b>ร้อยละ</b>
เมืองชุมพร	46	42.99
ท่าแซะ	37	34.58
ปะทิว	24	22.43
<b>จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>107</b>	<b>100</b>

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565



ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	193	191	384	41
อนุบาล 2	1,092	1,058	2,150	128
อนุบาล 3	1,205	1,081	2,286	127
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>2,490</b>	<b>2,330</b>	<b>4,820</b>	<b>296</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,339	1,303	2,642	136
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,330	1,297	2,627	138
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,353	1,288	2,641	135
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,522	1,313	2,835	134
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,411	1,367	2,778	135
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,417	1,208	2,625	132
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>8,372</b>	<b>7,776</b>	<b>16,148</b>	<b>810</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	769	571	1,340	57
มัธยมศึกษาปีที่ 2	735	566	1,301	56
มัธยมศึกษาปีที่ 3	667	568	1,235	57
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>2,171</b>	<b>1,705</b>	<b>3,876</b>	<b>170</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	31	48	79	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	23	35	58	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	22	47	69	2
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>76</b>	<b>130</b>	<b>206</b>	<b>6</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>13,109</b>	<b>11,941</b>	<b>25,050</b>	<b>1,282</b>

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565



ตารางที่ 3 ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

รายการ	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
1. ผู้บริหาร 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน	93	
2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน	26	
2. ครู	1,314	
3. ลูกจ้างประจำ	33	
4. อธิการ	87	
5. พนักงานราชการ	49	
6. บุคลากรวิทย์	11	
7. ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต	35	
8. นักการภารโรง	32	
9. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	24	
10. ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	3	
<b>รวม</b>	<b>1,707</b>	

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 1 กันยายน 2565

ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ตำแหน่ง	จำนวน	ประเภทตำแหน่ง/จำนวน					หมายเหตุ
		อำนวยการ	ทั่วม	วิชาการ	ลูกจ้าง		
					ประจำ	ชั่วคราว	
1. ผู้บริหารการศึกษา	4						
2. กลุ่มอำนวยการ	13		1	4	7	1	
3. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	11		1	7		3	
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล	8		1	7			
5. กลุ่มนโยบายและแผน	5		1	4			
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	9		2	5		1	1 พงร.
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	10		1	8		1	
8. หน่วยตรวจสอบภายใน	3			2		1	
9. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและการสื่อสาร	2			2			
10. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3			3			
11. กลุ่มกฎหมายและคดี	2			2			

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 1 กันยายน 2565



## โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 นอกจากมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตาม มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แล้วยังมีอำนาจหน้าที่ ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษารับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในของ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดโดยดำเนินการ จัดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเป็นศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษา ในรูปแบบเครือข่าย 10 เครือข่าย สถานศึกษา จำนวน 107 โรงเรียน ดังต่อไปนี้

**(1) เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 1** จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย

- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| 1) อนุบาลชุมพร                  | 6) บ้านนาแซะ     |
| 2) เมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม        | 7) วัดน้อมถวาย   |
| 3) วัดดอนเมือง                  | 8) บ้านท่ามะปริง |
| 4) ไทยรัฐวิทยา ๖๖ (บ้านนาเนียน) | 9) บ้านเขาวง     |
| 5) บ้านท่าไม้ลาย                |                  |

**(2) เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 2** จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย

- |                  |                                    |
|------------------|------------------------------------|
| 1) บ้านคอเตี้ย   | 5) วัดนาทุ่ง                       |
| 2) บ้านดอนไทรงาม | 6) บ้านในห้วย                      |
| 3) วัดดอนรวบ     | 7) วัดหาดทรายแก้ว                  |
| 4) วัดคูขุด      | 8) อนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร |

**(3) เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 3** จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1) ชุมชนบ้านนาชะอัง | 5) วัดบางลึก         |
| 2) วัดหุรอ          | 6) บ้านหนองเนียน     |
| 3) บ้านสามเสียม     | 7) ชุมชนวัดหาดพันไกร |
| 4) บ้านศาลาลอย      |                      |

**(4) เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 4** จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1) วัดพิชัยาราม  | 7) บ้านบางหลง                           |
| 2) บ้านหัวถนน    | 8) วัดดอนทรายแก้ว                       |
| 3) บ้านหาดทรายดำ | 9) บ้านทุ่งมะขาม                        |
| 4) วัดหัวกรูด    | 10) บ้านหาดทรายรี                       |
| 5) บ้านคอสน      | 11) บ้านปากน้ำ (เผด็จเงินนาวาสงเคราะห์) |
| 6) บ้านบางคอย    |   |



(5) เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 5 จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) วัดขุนกระหิง           |                          |
| 2) บ้านเขาบ่อ             | 7) บ้านเขาชันไต่ะ        |
| 3) บ้านช่องไทรราษฎร์พัฒนา | 8) บ้านเขายาวราษฎร์พัฒนา |
| 4) บ้านทุ่งหงษ์           | 9) บ้านคลองسوب           |
| 5) วัดดอนมะม่วง           | 10) วัดเชิงกระ           |
| 6) วัดทุ่งคา              | 11) ชุมชนบ้านถ้ำสิงห์    |

(6) เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 1 จำนวน 18 โรงเรียน ประกอบด้วย

- |                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| 1) บ้านคันธทรัพย์  | 10) บ้านบึงลัด                     |
| 2) บ้านเนินทอง     | 11) บ้านยายไท                      |
| 3) บ้านพรุตะเคียน  | 12) ประชานิคม 4                    |
| 4) บ้านสวนทรัพย์   | 13) บ้านงาช้าง                     |
| 5) บ้านเหมืองทอง   | 14) บ้านทรายขาว                    |
| 6) บ้านใหม่สมบูรณ์ | 15) บ้านร้านตัดผม                  |
| 7) บ้านกลาง        | 16) ประชาพัฒนา                     |
| 8) บ้านตาหงษ์      | 17) ชุมชนบ้านคูริง (มีตรภาพที่ 25) |
| 9) บ้านธรรมเจริญ   | 18) บ้านแก่งเพกา                   |

(7) เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 2 จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย

- |                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| 1) ชุมชนประชานิคม                   | 5) ประชานิคม 2   |
| 2) ไทยรัฐวิทยา ๗๗ ( บ้านเนินสันติ ) | 6) บ้านใหม่พัฒนา |
| 3) อนุบาลท่าแซะ                     | 7) บ้านละมู      |
| 4) บ้านท่าลานทอง                    |                  |

(8) เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 3 จำนวน 12 โรงเรียน ประกอบด้วย

- |                               |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| 1) บ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี | 7) บ้านหัวว่าว    |
| 2) บ้านดอนเคี่ยม              | 8) บ้านหาดส้มแป้น |
| 3) บ้านร็บร้อ                 | 9) บ้านหาดหงส์    |
| 4) บ้านหาดโน                  | 10) บ้านจันทิง    |
| 5) บ้านเขาพาง                 | 11) บ้านน้ำเย็น   |
| 6) บ้านหนองเรือ               | 12) บ้านหินแก้ว   |



(9) เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 1 จำนวน 13 โรงเรียน ประกอบด้วย

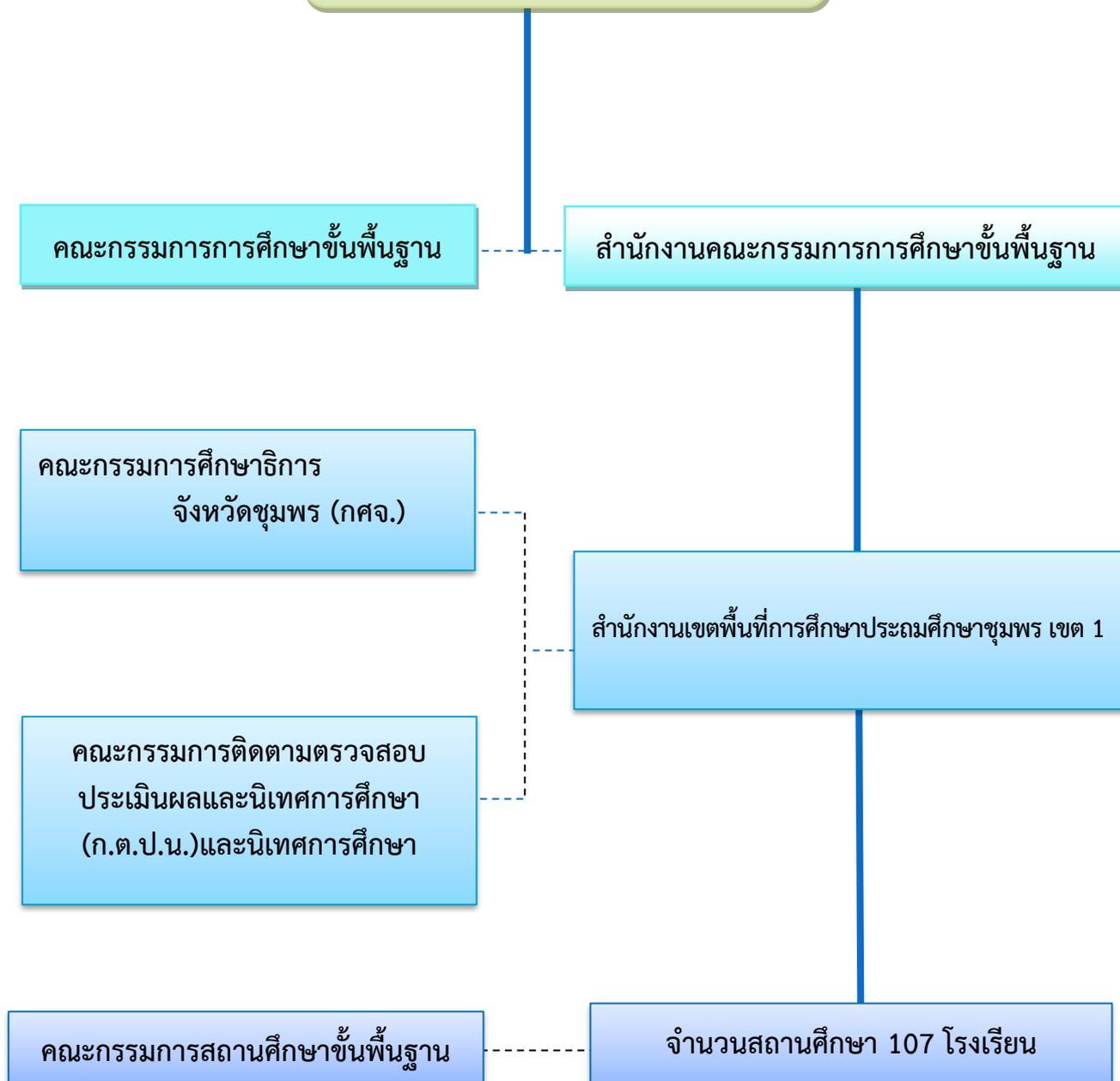
- 1) อนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) 8) บ้านชุมโค
- 2) บ้านคอกม้า 9) บ้านดอนทราย
- 3) บ้านดอนตะเคียน 10) บ้านบ่ออิฐ
- 4) ชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ 11) บ้านบางจาก
- 5) ไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) 12) บ้านวังช้าง
- 6) บ้านสะพลี(บางกอกโพสท์ศึกษา) 13) บ้านหินกบ
- 7) อนุบาลบ้านเนินสำลี

(10) เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) ชุมชนมาบอำมฤต 7) วัดบางแหวน
- 2) บ้านทุ่งเรื้อย 8) ไทยรัฐวิทยา ๗๖ (บ้านพละ)
- 3) บ้านห้วยรากไม้ 9) บ้านไชยราช
- 4) วัดดอนยาง 10) บ้านทรายแก้ว
- 5) บ้านถ้ำธง 11) บ้านปากคลอง
- 6) บ้านน้ำพุ



# โครงสร้างการบริหาร



### 3. บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

ก. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาได้แก่

1. การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
2. ประสานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
3. ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย

และมาตรฐานการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

ข. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น

ค. อำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

3. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง หน้า 13 วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560) ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสานส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย การบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังกล่าวจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (ซึ่งคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาได้ถูกยุบเลิกโดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 ข้อ 4 และให้โอนอำนาจหน้าที่ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของ กศจ.) ในเรื่องต่อไปนี้
  - การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
  - การวางแผนงานวิชาการ
  - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ
  - การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจะสรรงงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
  - การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
  - การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
  - การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
  - การวางแผนอัตรากำลัง
  - การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
  - การกำหนดแนวทางการรับนักเรียนและจัดสรรโอกาสทางการศึกษา
  - การเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม หรือเลิกสถานศึกษา
  - การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

#### 4. โครงสร้างการบริหารงาน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

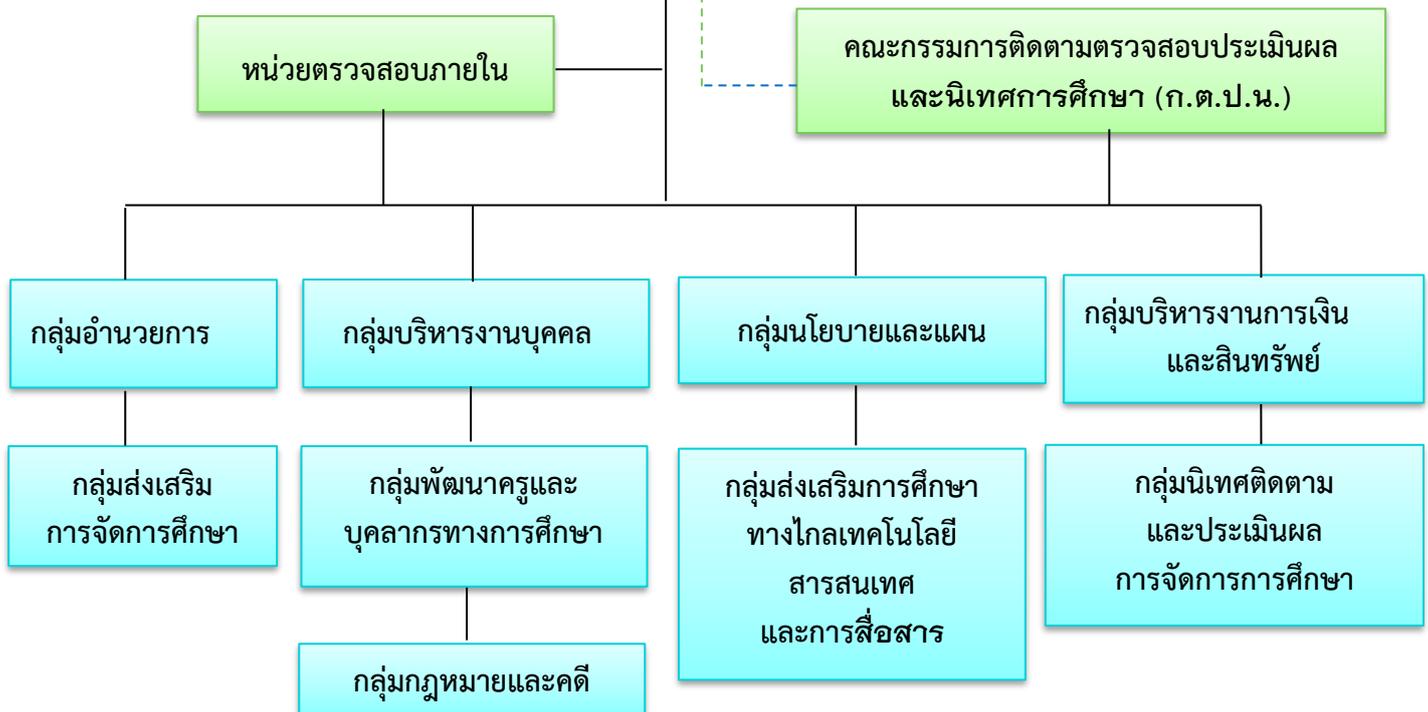


5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน



# แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



ในแต่ละกลุ่มงาน/หน่วย มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

### 1. กลุ่มอำนวยการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ



(ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน  
ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(อ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## 2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา  
แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติ  
ตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## 3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(ข) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## 4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงาน  
บริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## 5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและ การลาออก  
จากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน  
การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ



- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ

การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

#### 6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

และจรรยาบรรณ

- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

#### 7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร

การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน

ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานสนับสนุนการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

#### 8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัย

- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ

นโยบายและมาตรฐานการศึกษา

- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษผู้บำเพ็ญ

ประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น



- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนวสุขภาพอนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี
  - (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
  - (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ
- คุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
  - (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษาทั้งการศาสนาและการวัฒนธรรม
  - (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
  - (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
  - (ตุ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
  - (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**9. กลุ่มกฎหมายและคดี** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ  
อำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**10. หน่วยตรวจสอบภายใน** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

# นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

**วิสัยทัศน์ :** การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

- พันธกิจ :**
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
  2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
  3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
  4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามรักและภูมิใจในความเป็นไทยยึดมั่นในสถาบันหลัก  
ของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีศักยภาพในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและ  
ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลัก  
ของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และมี  
ภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่
7. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพตามความ  
ถนัด ความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ อาชีพในอนาคต และสามารถในการแก้ปัญหา  
ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติ  
หน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่าง  
เข้มแข็ง
9. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยเป็นองค์กรที่มี  
การบริหารจัดการที่ทันสมัยเป็นองค์กรที่มีความรู้คู่ความสุข มีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาที่ยั่งยืน บนพื้นฐาน  
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21



11. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง

## กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มขีดความสามารถทั้งระบบให้สูงขึ้น

## นโยบาย

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมพร เขต 1 มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ”

### นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (NEW Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลป้องกัน เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้



5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแล ป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีความคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

5. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ และใช้พื้นที่เป็นฐาน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

2. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน แสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (NEW Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)



## ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนดผลผลิตไว้ดังนี้

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

## ค่านิยม (VALUES)

“ร่วมทำ ร่วมคิด สร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร มีจิตอาสา รักษาวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ ประสานเครือข่าย ขยายโอกาสการเรียนรู้ สู่ความเป็นหนึ่งอย่างยั่งยืน”

### CPN 1

C	= Collaborative	= ร่วมทำ ร่วมคิด สร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร
P	= Public Mind	= มีจิตอาสา รักษาวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ
N	= Network	= ประสานเครือข่าย ขยายโอกาสการเรียนรู้
1	= Unity	= สู่ความเป็นหนึ่งอย่างยั่งยืน

## องค์กรคุณธรรม

สร้างคนดี สังคมดี สุจริตโปร่งใส พัฒนาการศึกษาให้ยั่งยืน

## วัฒนธรรมองค์กร

1. เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ทำงานเป็นทีม

มุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก

4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตบริการ

## จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

### 1. จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
- 1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรงดอง สมานฉันท์ รักษาชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
- 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

### 2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- 2.2 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน



2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

2.4 ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ ย้ายมาปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการ พัฒนาและสามารถดำเนินการในภารกิจที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เน้นการ กระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการรับผิดชอบต่อการทำงาน

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมมือกันจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน

### 4. จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

- 4.1 เร่งรัดผลสัมฤทธิ์
- 4.2 คิด อ่าน เขียนคล่อง
- 4.3 ผ่านรับรองมาตรฐาน
- 4.4 สืบสานคุณธรรม
- 4.5 น้อมนำหลักปรัชญา
- 4.6 นำพาสู่ความเป็นเลิศ
- 4.7 เปิดโอกาสการพัฒนา
- 4.8 ก้าวหน้าสู่โลกดิจิทัล

การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน  
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1  
 (CPN WORK Model)



## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่มีต่อการ ดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ประกอบด้วย

#### 1. ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความปลอดภัย ของผู้เรียน

##### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S1	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสุขภาพะ ด้านร่างกาย จิตใจ ให้เป็นเด็กดี เก่ง มีสุข โดยมีการบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย	W1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
S2	สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล	W2	ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจและภูมิคุ้มกัน จากการป้องกันภัยทุกรูปแบบ
S3	สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในทุกรูปแบบ		

##### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส(opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T )	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สหวิชาชีพต่าง ๆ ให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน



โอกาส(opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T )	
O2	มีสถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	T2	ปัจจัยทางสังคมและการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร การเลียนแบบจากบุคคลใกล้ชิดมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต และส่งผลกระทบต่อ การเรียนมากขึ้น
		T3	ปัญหาเสพติดในชุมชนมีแนวโน้มการแพร่ระบาดของสูงขึ้นไป มีผลต่อเด็กในวัยเรียน

### กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามิดังนี้

### กลยุทธ์เชิงรุก

SO1	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรและ การจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สหวิชาชีพต่าง ๆ และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
SO2	พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคลโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน

### กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยได้รับการสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านสหวิชาชีพต่าง ๆ
SO2	พัฒนาทักษะความรู้ความเข้าใจและภูมิคุ้มกันจากการป้องกันภัยทุกรูปแบบโดยได้รับการสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านสหวิชาชีพต่าง ๆ รวมทั้งสถาบันศาสนา

### กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1	สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยโอกาสและที่มีปัญหาทางสังคมด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
-----	---

### กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT1	พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
-----	--



## 2. ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กร ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S1	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์โดยมีการบูรณาการกับ หลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย	W1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตร 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
S2	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามหลักสูตร	W2	เด็กปฐมวัยขาดทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
S3	เด็กที่มีความสามารถด้านพหุปัญญา	W3	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ Active Learning ของครูขาดความหลากหลาย
S4	มีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	W4	การวัดและประเมินผลผู้เรียนขาดความหลากหลายและการนำผลการประเมินมาใช้
S5	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ		

### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส(opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T )	
O1	สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้ององค์กร ต่าง ๆ และชุมชนให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1	T1	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความยุ่งยากต่อการบริหารจัดการ
O2	มีแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอก		
O3	มีสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา เป็นเครือข่ายทางวิชาการ		
O4	มีเครือข่ายสถานศึกษาที่มีส่วนร่วม		

## กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

### กลยุทธ์เชิงรุก

SO1	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
SO2	ส่งเสริมเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามหลักสูตร ผ่านแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งภายในและภายนอก
SO3	พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย
SO4	ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรเสริมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการนิเทศติดตามโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา

### กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม มีความทันสมัย
WO2	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรมโดยใช้ สถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ
WO3	ส่งเสริมขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ โดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาและเครือข่ายทางวิชาการ
WO4	ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมาใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

### กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีทักษะจำเป็นตามหลักสูตร และความสามารถตามฐานพหุปัญญา ด้วยการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
-----	---

### กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT1	พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
-----	--



### 3. ด้านการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำ

#### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กร ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S1	สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปตามมาตรฐานนักเรียนได้รับการดูแล อย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล	W1	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เรียนยังไม่ เชื่อมโยงกันทำให้การปฏิบัติงานซ้ำซ้อน
S2	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในรูปแบบที่ หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์		
S3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียน		
S4	การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับได้ เข้าเรียนครบทุกคน และแนวโน้มนักเรียนออก กลางคันลดลง		

#### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการ ดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส(opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T )	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สหวิชาชีพต่าง ๆ ให้การสนับสนุนและให้ความ ร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้ม สูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อ ความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O2	มีสถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่โรงเรียนสามารถใช้ เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	T2	การเคลื่อนย้ายของแรงงานที่เป็นผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กย้ายสถานศึกษาบ่อยมีแนวโน้ม ที่จะออกกลางคันได้
O3	เด็กพิการได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล		
O4	มีศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชุมพรโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 20 และโรงเรียนชุมพรปัญญา นุกูล เป็นภาคีเครือข่ายทางการศึกษา		



### กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

#### กลยุทธ์เชิงรุก

SO1	พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานนักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคลโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน
SO2	พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย

#### กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO1	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงเพื่อง่ายต่อการใช้งาน
-----	---

#### กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1	สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยโอกาสและที่มีปัญหาทางสังคมด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน
-----	--

#### กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT1	การเปลี่ยนบุคลากรผู้รับผิดชอบย่อย ทำให้การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง
-----	---

## 4. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กร ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน	W1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการพัฒนาสมรรถนะและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
S2	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างในการพัฒนา	W2	ระบบฐานข้อมูลการพัฒนาครูทุกประเภทยังไม่เป็นระบบครบวงจร (PDCA)



### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส(opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T )	
O1	มีสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นแหล่งวิชาการและเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	T1	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
O2	มีเทคโนโลยี นวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างหลากหลาย		

### กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

### กลยุทธ์เชิงรุก

SO1	ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาที่หลากหลาย
-----	--

### กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO1	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยใช้ สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นแหล่งวิชาการเป็นเครือข่ายในการพัฒนา
-----	--

### กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1	จัดทำแผนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีความยืดหยุ่นสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง
-----	---

## 5. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้



จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S1	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองชุมชน ในการร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา โรงเรียนอย่างดี ตลอดมา	W1	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ยังขาดประสิทธิภาพโดยเฉพาะระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผนและการติดตามประเมินผล
S2	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	W2	โรงเรียนยังมีบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดคุณภาพและมาตรฐานและไม่เพียงพอ
		W3	เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพทันสมัย

### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยาก การบริหารจัดการ
O2	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยราคาถูกลง สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T2	โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่เข้าถึงพื้นที่ของโรงเรียนส่งผลต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้
O3	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น		

### กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

### กลยุทธ์เชิงรุก

SO1	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
SO2	พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา



### กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO1	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผนการดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
WO2	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
WO3	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน

### กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT1	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มียืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง
-----	---

# ความต้องการในการพัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

## 1. ด้านโอกาสทางการศึกษา

- 1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและทุกคน
- 1.2 ส่งเสริมโรงเรียนทุกโรงให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล

## 2. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

- 2.1 เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระหลัก ให้สูงขึ้น
- 2.2 ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุกคนให้อ่านออกเขียนได้
- 2.3 เร่งส่งเสริมและพัฒนาค่านิยม 12 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4 เร่งส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.5 เร่งส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุข

2.6 สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างยั่งยืน

## 3. ด้านบุคลากร

3.1 ส่งเสริม พัฒนาครู ให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการสอน ด้วยระบบ Online และเพิ่มขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความสามารถสูงขึ้น เพื่อปรับใช้ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เพิ่มขีดความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

3.2 ส่งเสริม พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ /สร้างจิตสำนึกและทักษะในการให้บริการ

3.3 จัดระบบ วางแผน พัฒนา อัตรากำลังข้าราชการครู

## 4. ด้านการบริหารจัดการ

4.1 พัฒนาโครงสร้างการบริหาร ที่มุ่งเน้นการปรับปรุงมาตรฐานการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับภารกิจ และออกแบบการปฏิบัติงานที่มีความสัมพันธ์ในเชิงบูรณาการระหว่างกลุ่ม ทั้งสร้างความเข้าใจกับบุคลากร

4.2 พัฒนาระบบการติดตามการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน

4.4 พัฒนาระบบ ICT ให้มีศักยภาพสูงสุดในการใช้งาน

4.6 พัฒนาระบบการซ่อมบำรุง การดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

4.7 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยเป็นปัจจุบัน



## 5. ทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

### นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยยึดหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ซึ่งได้กำหนดแนวทางพัฒนาประเทศให้เป็นประเทศ เศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) ประเทศและประชากรมีรายได้สูง โดยวางเป้าหมายให้เกิดผลการพัฒนา ภายใน 5 - 6 ปี เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### ด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีดังนี้

#### นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

#### ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### 1. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ

1.1 ดำเนินการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อความเป็นเลิศ ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566

1.2 พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตรูปแบบใหม่ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา 19

1.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

1.4 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.5 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

2. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน



3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้
  - 3.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา
  - 3.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

## 6. จุดเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของข้าราชการครู และสถานศึกษา รวมถึงมีมาตรฐานวิชาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยสู่การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการสร้างสื่อนวัตกรรม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
7. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์นำผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ไปใช้สู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการในการพัฒนาโดยการออกแบบสำรวจความต้องการในการพัฒนา

**สรุปข้อมูลความต้องการพัฒนา  
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1**

ประเภท	เรื่อง	จำนวน/ คน	ความต้องการ พัฒนา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา/ รองผู้บริหารสถานศึกษา	ต้องการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะ ทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	119	98	82.36
ครูผู้สอน	- ต้องการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะ การ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา - ต้องการพัฒนาทักษะการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1,314	1,166	88.74

สำรวจข้อมูล ณ วันที่ 1 กันยายน 2565



## ส่วนที่ 2

### รายละเอียดโครงการ

#### บัญชีสรุปโครงการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สนอง กลยุทธ์ สพท.
1	โครงการ การพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการปฏิบัติงาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 <b>กิจกรรมที่ 1</b> การพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการปฏิบัติงาน ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	สพป.ชพ.1	ไตรมาส 1-4	3
2	โครงการ พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มือ อาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 <b>กิจกรรมที่ 1</b> กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะ ครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 <b>กิจกรรมที่ 2</b> การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	สพป.ชพ.1 สพป.ชพ.1	ไตรมาส 4 ไตรมาส 4	3 3
3	โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา <b>กิจกรรมที่ 1</b> การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น <b>กิจกรรมที่ 2</b> การคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) <b>กิจกรรมที่ 3</b> การคัดเลือกครูอาวุโสและผู้ขอรับเงินช่วยเหลือครูอาวุโส <b>กิจกรรมที่ 4</b> การคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”	สพป.ชพ.1 สพป.ชพ.1 สพป.ชพ.1 สพป.ชพ.1	ไตรมาส 2 ไตรมาส 2 ไตรมาส 3 ไตรมาส 4	3 3 3 3
4	โครงการ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 <b>กิจกรรมที่ 1</b> การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา <b>กิจกรรมที่ 2</b> การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา	สพป.ชพ.1 สพป.ชพ.1	ไตรมาส 4 ไตรมาส 4	3 3
5	โครงการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบ มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	สพป.ชพ.1	ไตรมาส 4	3

## รายละเอียดโครงการ

โครงการ การพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการปฏิบัติงาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา  
ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง..... กรม.....สพฐ.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางวรมาศ ศรีประจันต์ โทรศัพท์ 09 5419 9039

### ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

##### 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิด ให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาท เป็นผู้กำกับกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

##### 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง) (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย .....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ .....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

##### 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ



(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรภาครัฐ

และวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยมีเป้าหมายบุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันช่วยให้สามารถแสดงบทบาท เป็นผู้กำกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยมีเป้าหมายบุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)



- องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารของส่วนราชการทุกระดับ
- ปัจจัย ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น .....(รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่.....
- เป้าหมายที่.....(กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาท เป็นผู้กำกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน และสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยมีเป้าหมายบุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย



### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ประชุมวางแผน
- เขียนโครงการ จัดตั้งงบประมาณ เสนอขออนุมัติโครงการ
- จัดทำคำสั่งในการดำเนินโครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบ
- จัดประชุมเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินโครงการ
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ
- รายงานผลการดำเนินโครงการ

3) กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา  
และผู้บริหารสถานศึกษา

4) เป้าหมายกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ .....

2) เป้าหมายรวมที่ .....

3) ยุทธศาสตร์ที่ .....(หลัก).....

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ .....

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ .....

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ .....

(3.X) แนวทางการพัฒนาที่ .....

X) ยุทธศาสตร์ที่..... (รอง).....

(X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....

(X.2) แนวทางการพัฒนาที่.....

(X.X) แนวทางการพัฒนาที่.....

**หมายเหตุ :** สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

### 1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ .....

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ .....

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....

4) ตัวชี้วัด.....

5) กลยุทธ์.....



หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคง  
แห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

- 1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) 1).....  
2).....

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

โครงการการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการปฏิบัติงาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา  
ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ  
ทรัพยากรมนุษย์ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3 (3.4) พัฒนาครูและ  
บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ  
มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ  
อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนการ  
ปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถ  
ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย  
เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลระดับสากลไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบกับการจัดการศึกษาใน  
สถานะที่เศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในและภายนอกมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว มีการแข่งขันสูงใน  
หลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถของผู้บริหารการศึกษาและ  
ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษาใน  
สถานศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานของการปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งสู่การจัดการศึกษาใน  
อนาคตจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถจัดการ  
เรียนการสอนและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญหลักแห่ง  
ความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา เป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจ  
ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะ การ  
ปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสำคัญเร่งด่วนเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะ การปฏิบัติงานผู้บริหาร  
การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 2.2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ  
และทัศนคติที่ดีต่อการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นำความรู้ทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม  
กับบุคลากรในสถานศึกษาของตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเหมาะสมในการพัฒนาสถานศึกษา  
ของตนเองไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น



## 2.3 เป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดี สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในยุคชีวิตวิถีใหม่ ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้สูงขึ้น และสามารถปรับใช้วิธีปฏิบัติงานและนำความรู้ที่ได้รับไปเป็นต้นแบบในการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาของตนเองไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้สูงขึ้น

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcom)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามกลุ่มเป้าหมาย สามารถบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมายในสังกัดร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีทัศนคติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมายนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้ แบบอย่างของ วิธีปฏิบัติงานที่ได้รับไปจัดกระบวนการการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการนำประสบการณ์ แนวคิด และทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษาไป พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ไตรมาส 1-4 (ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566)



## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 14,700.- บาท (เงินหนึ่งหมื่นสี่พันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา	4,375	3,080	3,285	3,960	14,700
รวม	4,375	3,080	3,285	3,960	14,700

\*\*\*\*\*



หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรม สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางวัลลา ชูมมาก ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ โทรศัพท์ 087-8983283

## ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นการพัฒนาครูผู้ช่วย เพื่อให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง) (ถ้ามี)
- (1) เป้าหมาย .....
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ .....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นการพัฒนา ครูผู้ช่วย เพื่อยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ

โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้มีสมรรถนะ  
ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัด  
ผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร  
ของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ มีคุณธรรม  
จริยธรรม ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู  
อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพ ยุค  
ใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถาน  
ประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน  
ฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตาม  
เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ  
การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาสมรรถนะ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นการพัฒนาสมรรถนะ  
ครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้  
นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่  
๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัด  
ผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่า  
เป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น .....(รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่.....



- เป้าหมายที่.....(กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ .....

- แนวทางการพัฒนา .....
- เป้าหมายของแผนย่อย.....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ .....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

**หมายเหตุ :** สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
  - จัดทำข้อมูลครูผู้ช่วย
  - เสนอขออนุมัติโครงการ
  - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
  - จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
  - ดำเนินการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - สรุปผลการประชุมและจัดทำรายงานผลการประชุม

#### 3) กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

#### 4) เป้าหมายกิจกรรม



กิจกรรมที่ 1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงเดือนเมษายน 2566 ทุกคน

กิจกรรมที่ 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงเดือนเมษายน 2566 ทุกคน

#### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ .....
- 2) เป้าหมายรวมที่ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
  - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมี  
ความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
  - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ .....
  - (3.3) แนวทางการพัฒนาที่ .....
  - (3.X) แนวทางการพัฒนาที่ .....
- X) ยุทธศาสตร์ที่..... (รอง).....
- (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....
- (X.2) แนวทางการพัฒนาที่.....
- (X.X) แนวทางการพัฒนาที่.....

**หมายเหตุ :** สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

#### 1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ .....
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ .....
- .....
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
- 4) ตัวชี้วัด.....
- 5) กยุทธ์.....

**หมายเหตุ :** สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

#### 1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการระยะเวลา 5 ปี (2566 - 2570)
- 2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.



## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตามมาตรา 56 บัญญัติให้มีการพัฒนาผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลา 2 ปี ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู และก่อนมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมิน ผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีการปฐมนิเทศครูผู้ช่วย ภายในสามสิบวัน นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ ส่งเสริมการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อเป็นการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### 2.3 เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงเดือนเมษายน ๒๕๖๖ ทุกคน

### 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงเดือน เมษายน 2566 ทุกคน มีความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สามารถปฏิบัติงานได้อย่าง มีคุณภาพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรมและจริยธรรม

### 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)



## 2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงเดือน เมษายน 2566 เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

## 2.5.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีคุณภาพ มีคุณธรรม และจริยธรรม

## 2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงเดือน เมษายน 2566 ทุกคน

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เดือน เมษายน - มิถุนายน 2566

- กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เดือน กรกฎาคม - กันยายน 2566

## 2.9 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 167,500 บาท (เงินหนึ่งแสนหกหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	-	-	167,500	-	167,500
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	167,500	-	167,500



## โครงการ ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรม สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางอรุณญา ทองดี โทรศัพท์ 0817478491

### ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพิ่มมากขึ้น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีควรยกย่องของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป เพื่อสร้างขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน หน่วยงานและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง) (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย .....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ .....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพิ่มมากขึ้น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป เพื่อสร้างขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน หน่วยงานและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ .....  
การยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพิ่มมากขึ้น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป เพื่อสร้างขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน หน่วยงานและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)



- องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

• .....

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น .....(รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่.....
- เป้าหมายที่.....(กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

.....  
.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ .....

- แนวทางการพัฒนา .....
- เป้าหมายของแผนย่อย.....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ .....

.....  
.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ ผู้สนใจส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกตามวัน เวลาที่กำหนด
- จัดทำรายละเอียดข้อมูลของผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก
- ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่หน่วยงานกำหนด



- ประกาศผลการคัดเลือก/ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานในสังกัดทราบ
- จัดส่งผลการคัดเลือกไปหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) กิจกรรม

- กิจกรรม 1 การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น
- กิจกรรม 2 การคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
- กิจกรรม 3 การคัดเลือกครูอาวุโสและผู้ขอรับเงินช่วยเหลือครูอาวุโส
- กิจกรรม 4 การคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”

4) เป้าหมายกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1-4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ .....
- 2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
  - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ .....
  - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ .....
  - (3.3) แนวทางการพัฒนาที่ .....
  - (3.X) แนวทางการพัฒนาที่ .....

- X) ยุทธศาสตร์ที่..... (รอง).....
- (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....
- (X.2) แนวทางการพัฒนาที่.....
- (X.X) แนวทางการพัฒนาที่.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ .....
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ .....
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
- 4) ตัวชี้วัด.....
- 5) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)



- 1) แผนปฏิบัติการราชการระยะเวลา 5 ปี (2566 – 2570)
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ
- 3).....

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

โครงการยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพคนในสังคม สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาประการหนึ่ง คือ การพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ความสามารถ มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ เพื่อเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขึ้น

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพิ่มมากขึ้น

2.2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป

2.2.3 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานหน่วยงานและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 2.3 เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

### 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพิ่มขึ้น และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป



## 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นที่ยอมรับของสังคม และชุมชน

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 70 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพยกย่องแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีความภาคภูมิใจที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานอื่นและหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน หน่วยงานและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีความภาคภูมิใจที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานอื่นและหน่วยงานต้นสังกัด

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน หน่วยงานและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

กิจกรรม 1 การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น เดือนมกราคม – มีนาคม 2566

กิจกรรม 2 การคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เดือน มกราคม – มิถุนายน 2566

กิจกรรม 3 การคัดเลือกครูอาวุโสและผู้ขอรับเงินช่วยเหลือครูอาวุโส เดือนเมษายน – มิถุนายน 2566

กิจกรรม 4 การคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” เดือนกรกฎาคม – กันยายน 2566



## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ. 21,700 บาท (สองหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรม 1 การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น		2,250			2,250
กิจกรรม 2 การคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)		7,500	7,450		14,950
กิจกรรม 3 การคัดเลือกครูอาวุโสและผู้ขอรับเงินช่วยเหลือครูอาวุโส			2,250		2,250
กิจกรรม 4 การคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”				2,250	2,250
รวม		9,750	9,700	2,250	21,700

\*\*\*\*\*



## สำรองโครงการ

### โครงการ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง..... กรม.....สพฐ.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางวรมาศ ศรีประจันต์ โทรศัพท์ 09 5419 9039

#### ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

##### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

###### 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันช่วยให้สามารถแสดงบทบาท เป็นผู้กำกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

###### 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง) (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย .....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ .....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

##### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

###### 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ



(3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากร

ภาครรัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครรัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยมีเป้าหมายบุคลากรภาครรัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครรัฐ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครรัฐ

- แนวทางการพัฒนา สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครรัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครรัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันช่วยให้สามารถแสดงบทบาท เป็นผู้กำกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครรัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรภาครรัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครรัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยมีเป้าหมายบุคลากรภาครรัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ



(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารของส่วนราชการทุกระดับ
- ปัจจัย ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น .....(รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่.....
- เป้าหมายที่.....(กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันช่วยให้สามารถแสดงบทบาท เป็นผู้กำกับเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยมีเป้าหมายบุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ



(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

**หมายเหตุ :** สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ประชุมวางแผน
- เขียนโครงการ จัดตั้งงบประมาณ เสนอขออนุมัติโครงการ
- จัดทำคำสั่งในการดำเนินโครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบ
- จัดประชุมเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินโครงการ
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ
- รายงานผลการดำเนินโครงการ

3) กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหารการศึกษา  
ผู้บริหารสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับ  
ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

4) เป้าหมายกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน

กิจกรรมที่ 2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ .....

2) เป้าหมายรวมที่ .....

3) ยุทธศาสตร์ที่ .....(หลัก).....

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ .....

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ .....

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ .....

(3.X) แนวทางการพัฒนาที่ .....

X) ยุทธศาสตร์ที่..... (รอง).....

(X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....

(X.2) แนวทางการพัฒนาที่.....

(X.X) แนวทางการพัฒนาที่.....



หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

#### 1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ .....
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ .....
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
- 4) ตัวชี้วัด.....
- 5) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

#### 1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1).....
- 2).....
- 3).....

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3 (3.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขมีทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร รวมถึงการใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลระดับสากลไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบกับการจัดการศึกษาในสภาวะที่เศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในและภายนอกมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว มีการแข่งขันสูงในหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถของผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานของการปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งสู่การจัดการศึกษาในอนาคตจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญหลัก



แห่งความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา เป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ดังนั้นการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสำคัญเร่งด่วนเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

## 2.2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพิ่มสูงขึ้น

2.2.2 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นำความรู้ทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบุคลากรในสถานศึกษาของตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเหมาะสมในการพัฒนาสถานศึกษาของตนเองไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

## 2.3 เป้าหมาย

กิจกรรมที่ 1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน

กิจกรรมที่ 2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดี สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในยุคชีวิตวิถีใหม่ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้สูงขึ้น และสามารถปรับใช้วิธีปฏิบัติงานและนำความรู้ที่ได้รับไปเป็นต้นแบบในการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาของตนเองไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcom)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสูงขึ้น สามารถบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชนปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมายในสังกัดร้อยละ 90 ได้รับความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีทัศนคติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สามารถนำไปปรับใช้และถ่ายทอดความรู้ให้กับข้าราชการครูในสถานศึกษาตนเอง



## 2.5.2 เจริญคุณภาพ

1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมายนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้ แบบอย่างของวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับไปจัดกระบวนการการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปขยายผลสู่ข้าราชการครูในสถานศึกษาและปรับใช้ในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

3) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นำความรู้ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของตนเองไปถ่ายทอดให้กับข้าราชการครูและนักเรียนในสถานศึกษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของตนเอง

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เข้าร่วมโครงการนำประสบการณ์ แนวคิด และทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษาไปพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

2.6.2 ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้สะดวกรวดเร็วตามยุคชีวิตวิถีใหม่

2.6.3 ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ประสบการณ์ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารไปถ่ายทอดขยายผลให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทนั้นๆ เพื่อนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

กิจกรรมที่ 1 ไตรมาส 4 (กรกฎาคม - กันยายน 2566)

กิจกรรมที่ 2 ไตรมาส 4 (กรกฎาคม - กันยายน 2566)

## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	110,300	110,300
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	205,900	205,900
รวม	-	-	-	-	316,200

\*\*\*\*\*



## สำรองโครงการ

### โครงการ พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรม สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางวัลลา ชูมมาก ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ โทรศัพท์ 087-8983283

#### ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

##### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เพื่อให้มีสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง) (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย .....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ .....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

##### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)



ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ส่งผลให้ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้รับไปจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น .....(รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่.....
- เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ .....

- แนวทางการพัฒนา .....
- เป้าหมายของแผนย่อย.....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ .....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- สำรวจและจัดทำข้อมูลครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
- เสนอขออนุมัติโครงการ
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
- ดำเนินการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- สรุปผลการประชุมและจัดทำรายงานผลการประชุม

3) กิจกรรม

พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566



4) เป้าหมายกิจกรรม

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โรงเรียนละ 1 คน  
จำนวน 107 คน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ .....
- 2) เป้าหมายรวมที่ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
  - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
  - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ .....
  - (3.3) แนวทางการพัฒนาที่ .....
  - (3.X) แนวทางการพัฒนาที่ .....
- X) ยุทธศาสตร์ที่..... (รอง).....
- (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....
- (X.2) แนวทางการพัฒนาที่.....
- (X.X) แนวทางการพัฒนาที่.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ .....
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ .....
- .....
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
- 4) ตัวชี้วัด.....
- 5) กยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการระยะเวลา 5 ปี (2566 - 2570)
- 2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล



การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ในการออกแบบหลักสูตร การทดสอบ การพัฒนาครูรวมไปถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบ CEFR เป็นฐาน โดยเน้นทักษะการสื่อสารมากกว่าไวยากรณ์ และส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของทั้งครูและผู้เรียน เพื่อให้สามารถต่อยอดการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้น

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communication Competency) โดยใช้มาตรฐาน CEFR เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบ CEFR เป็นฐาน สามารถเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

## 2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้กรอบ CEFR เป็นฐาน เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

## 2.3 เป้าหมาย

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 107 คน

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โรงเรียนละ 1 คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)



## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) และสามารถใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 นำทักษะภาษาอังกฤษที่ได้รับ ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 107 คน

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เดือน กรกฎาคม – กันยายน 2566

## 2.9 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 58,300 บาท (เงินห้าหมื่นแปดพันสามร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				58,300	58,300
รวม	-	-	-	58,300	58,300

\*\*\*\*\*



## ส่วนที่ 3

### แนวทางการบริหารโครงการ

#### 1. การบริหารโครงการและงบประมาณ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการ แปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

1.2 ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

1.3 ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน

1.4 ติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ควรมีการกำหนดทิศทางดังนี้

1.4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละโครงการการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำกับติดตามเป็น 3 ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ พร้อมทั้งสรุปผลและรายงาน

1.4.2 ใช้ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล

1.4.3 วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด



1.5 การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการการดำเนินงานให้ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตาม วัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

### ปฏิทินการดำเนินงาน (Gantt Chart)

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565											
	ตค.65	พย.65	ธค.65	มค.66	กพ.66	มีค.66	เมย.66	พค.66	มิย.66	กค.66	สค.66	กย.66
1. วิเคราะห์ปัญหาที่ได้จากการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน	/	/										
2. พิจารณาว่า บุคลากรของ หน่วยงาน ที่สมควรจัดให้มีการ ฝึกอบรม	/	/										
3. สรุปความจำเป็นที่ต้องมีการ ฝึกอบรม จัดลำดับความ จำเป็น ก่อน - หลัง	/	/										
4. จัดทำแผนพัฒนาครูและ บุคลากรในสังกัด			/	/								
5. สพป.ขพ.1 อนุมัติ งบประมาณ				/	/	/	/	/	/	/	/	
6. ดำเนินการฝึกอบรมตาม โครงการที่วางแผนไว้				/	/	/	/	/	/	/	/	/
7. รายงานผลการดำเนินการ ฝึกอบรมตามโครงการ									/	/	/	/
8. แก้ไขปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ									/	/	/	/
9. ประเมินผล สรุปและ รายงานผล									/	/	/	/

## 2. แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 2.1 การพัฒนาผู้บริหาร

- 1.1 การฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรม สัมมนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 1.2 การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามแต่โอกาส
- 1.3 ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น



## 2.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.1 การฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรม สัมมนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2.2 การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามแต่โอกาส

2.2.3 ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น

## 2.3 การพัฒนาลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว

2.3.1 จัดให้ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวได้เข้ารับการพัฒนา หรือฝึกอบรม หรือดูงาน หรือเข้าร่วมสัมมนาและทัศนศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามแต่โอกาส

2.3.2 เปิดโอกาสให้พนักงาน ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความสนใจได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้และส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิสูงขึ้นและจัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน

2.3.3 การจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

## 2.4 การพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่

2.4.1 การให้ฝึกทดลองการปฏิบัติงาน ให้ทดลองปฏิบัติงานสำหรับบุคคลที่บรรจุใหม่ภายใต้การ สอนงานโดยบุคลากรที่มีความสามารถตามตำแหน่งหน้าที่

2.4.2 การปฐมนิเทศ แนะนำชี้แจงก่อนบรรจุงานใหม่

2.4.3 การทดลองหมุนเวียนการปฏิบัติงานให้มีการเปลี่ยนงานภายใน 30 วัน หลังจากได้รับการ บรรจุและแต่งตั้ง หรืออาจจะ 3-4 เดือน/ ครั้ง เพื่อให้ มีความรู้เบื้องต้นในงานหลาย ๆ ด้าน

## 3. การติดตามและการประเมินผลโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนดแนวทางติดตาม ประเมินผลข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนา โดยใช้วิธีการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนา ดังนี้

### การติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้กำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมิน โครงการ เป็น 3 ระยะ คือ 1) ก่อนดำเนินการ 2) ระหว่างดำเนินการ 3) หลังการดำเนินการ

### การประเมินผล

#### 3.1 ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร

วิธีการ ประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามหลังจากการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อ ๆ ไปและสรุปผล การดำเนินกิจกรรมรายปี ดำเนินการโดยคณะกรรมการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ร่วมกับผู้รับผิดชอบ



## 3.2 ประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากร

### วิธีการ

3.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาบุคลากรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษา เพื่อประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อติดตามผลผู้เข้ารับการพัฒนาหลังจากการได้รับการพัฒนาไปได้ระยะเวลาหนึ่ง

3.2.2 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นสังเกตความก้าวหน้า/การพัฒนาผลการปฏิบัติงาน จากนั้นประเมินผลความก้าวหน้าในแบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงาน และประเมินในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

## 3.3 ประเมินผลตามตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้กำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามจุดเน้นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

3.3.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล

3.3.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.3.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

3.3.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

3.3.5 ศักยภาพที่ทุกคน สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## 4. การรายงานผลการประเมินโครงการ

การรายงานผล เป็นการรายงานผลโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงผลการปฏิบัติงาน การเบิกจ่ายงบประมาณ ตลอดจนปัญหา อุปสรรค เพื่อทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาอย่างทันเหตุการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยแบ่งการรายงานผลการดำเนินงานเป็น 4 ไตรมาส ไตรมาสที่ 1 รอบ 3 เดือน , ไตรมาสที่ 2 รอบ 6 เดือน , ไตรมาสที่ 3 รอบ 9 เดือน และไตรมาสที่ 4 รอบ 12 เดือน ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน ตุลาคม 2565 - ธันวาคม 2565

ไตรมาสที่ 2 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน มกราคม 2566 - มีนาคม 2566

ไตรมาสที่ 3 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน เมษายน 2566 - มิถุนายน 2566

ไตรมาสที่ 4 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน กรกฎาคม 2566 - กันยายน 2566



## ผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1    |
| 2. นายเสรี พรหมฤทธิ์      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 |

### ผู้สนับสนุนข้อมูล

1. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
2. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

### คณะผู้จัดทำ

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. นางวรามาศ ศรีประจันต์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| 2. นางวัลลา ชูมมาก       | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ   |
| 3. นางอรัญญา ทองดี       | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ   |





# แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เอกสารลำดับที่ 1/2566

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

