



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชุมพร เขต ๑

เอกสารหมายเลข 2/2566

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน โดยเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ รวมทั้งเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ธันวาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
สภาพการจัดการศึกษา	1
บทบาทและอำนาจหน้าที่	2
ข้อมูลพื้นฐาน	7
หลักการและเหตุผล	10
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	11
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	
1. แผนระดับที่ 1	
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	13
2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	15
3. แผนระดับที่ 3	
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	32
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570	33
ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	34
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.	34
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.	34
4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	35
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	35
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	40
จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	41
นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	43
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	43
จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566	
1. การบริหารงานงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	48
2. การบริหารโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	49
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
ภาพรวม	243
แผนปฏิบัติราชการ	244
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	253

ภาคผนวก

- ชื่อย่อกลุ่ม/หน่วย/หน่วยงานเทียบเท่า สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่ 212/2565
ลงวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2565
- คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

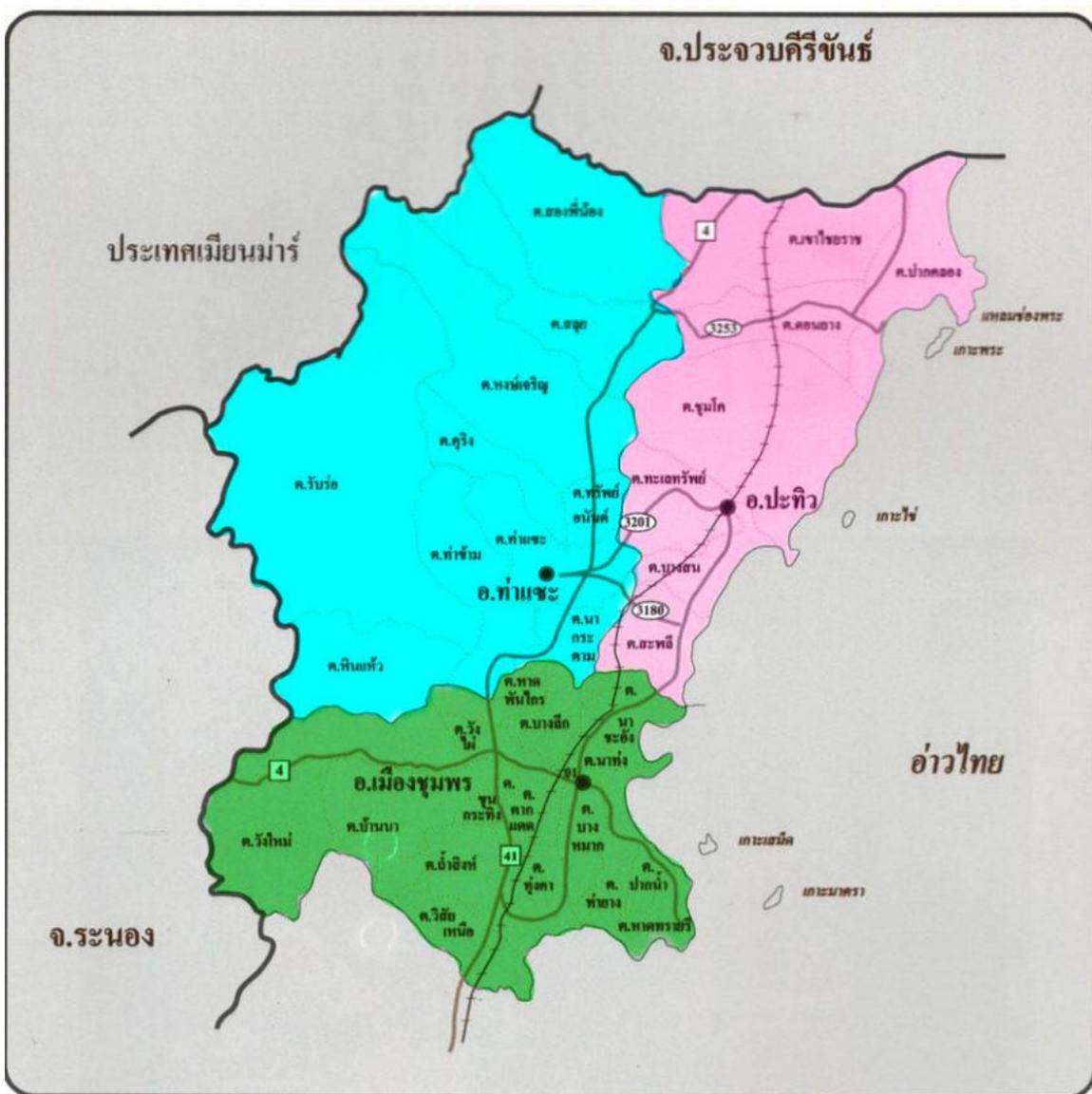
ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 60/1 หมู่ที่ 5 ตำบล ชุนกระทิง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร โทรศัพท์ 0-7757-6458 โทรสาร 0-7757-6252 มีอาณาเขตและเขตบริการในความรับผิดชอบจัดการศึกษา 3 อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอเมืองชุมพร อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว

แผนที่แสดงเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



2. บทบาทและอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการตาม มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตามการ ใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้ง หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
10. ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 นอกจากมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แล้ว ยังมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนางานด้านวิชาการ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษารับผิดชอบ ในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดโดยดำเนินการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเป็นศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษา ศูนย์เครือข่าย 10 เครือข่าย สถานศึกษา จำนวน 107 โรงเรียน ดังต่อไปนี้

- (1) **เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 1** จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย
- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1) อนุบาลชุมพร | 2) เมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม |
| 3) วัดดอนเมือง | 4) ไทยรัฐวิทยา 66 (บ้านนาเนียน) |
| 5) บ้านท่าไม้ลาย | 6) บ้านนาแซะ |
| 7) วัดน้อมถวายเป็น | 8) บ้านท่ามะปริง |
| 9) บ้านเขาวง | |
- (2) **เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 2** จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย
- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| 1) บ้านคอเตี้ย | 2) บ้านดอนไทรงาม |
| 3) วัดดอนรวบ | 4) วัดคูขุด |
| 5) วัดนาทุ่ง | 6) บ้านในห้วย |
| 7) วัดหาดทรายแก้ว | 8) อนุบาลเมืองชุมพร (วัดสุบรรณนิมิตร) |
- (3) **เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 3** จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย
- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) ชุมชนบ้านนาชะอัง | 2) วัดหุรอ |
| 3) บ้านสามเสียม | 4) บ้านศาลาลอย |
| 5) วัดบางลึก | 6) บ้านหนองเนียน |
| 7) ชุมชนวัดหาดพันไกร | |
- (4) **เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 4** จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย
- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| 1) วัดพิชัยาราม | 2) บ้านหัวถนน |
| 3) บ้านหาดทรายภาพ | 4) วัดหัวกรูด |
| 5) บ้านคอสน | 6) บ้านบางคอย |
| 7) บ้านบางหลง | 8) วัดดอนทรายแก้ว |
| 9) บ้านทุ่งมะขาม | 10) บ้านหาดทรายรี |
| 11) บ้านปากน้ำ (เผด็จมนาวาสงเคราะห์) | |

- (5) เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 5 จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย
- 1) วัดขุนกระทิง
 - 2) บ้านเขาบ่อ
 - 3) บ้านช่องไทรราษฎร์พัฒนา
 - 4) บ้านทุ่งหงษ์
 - 5) วัดดอนมะม่วง
 - 6) วัดทุ่งคา
 - 7) บ้านเขาชันโต๊ะ
 - 8) บ้านเขายาวราษฎร์พัฒนา
 - 9) บ้านคลองสุบ
 - 10) วัดเชิงกระ
 - 11) ชุมชนบ้านถ้ำสิงห์
- (6) เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 1 จำนวน 18 โรงเรียน ประกอบด้วย
- 1) บ้านคันทรพย์
 - 2) บ้านเนินทอง
 - 3) บ้านพรุตะเคียน
 - 4) บ้านสวนทรัพย์
 - 5) บ้านเหมืองทอง
 - 6) บ้านใหม่สมบูรณ์
 - 7) บ้านกลาง
 - 8) บ้านตาหงษ์
 - 9) บ้านธรรมเจริญ
 - 10) บ้านบึงลัด
 - 11) บ้านยายไท
 - 12) ประชานิคม 4
 - 13) บ้านงาช้าง
 - 14) บ้านทรายขาว
 - 15) บ้านร้านตัดผม
 - 16) ประชาพัฒนา
 - 17) ชุมชนบ้านคูริง (มิตรภาพที่ 25)
 - 18) บ้านแก่งเพกา
- (7) เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 2 จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย
- 1) ชุมชนประชานิคม
 - 2) ไทยรัฐวิทยา ๗๗ (บ้านเนินสันติ)
 - 3) อนุบาลท่าแซะ
 - 4) บ้านท่าลานทอง
 - 5) ประชานิคม 2
 - 6) บ้านใหม่พัฒนา
 - 7) บ้านละมู
- (8) เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 3 จำนวน 12 โรงเรียน ประกอบด้วย
- 1) บ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี
 - 2) บ้านดอนเคี่ยม
 - 3) บ้านรับร่อ
 - 4) บ้านหาดโน
 - 5) บ้านเขาปาง
 - 6) บ้านหนองเรือ
 - 7) บ้านหัวว่าว
 - 8) บ้านหาดส้มแป้น
 - 9) บ้านหาดหงส์
 - 10) บ้านจันทิง
 - 11) บ้านน้ำเย็น
 - 12) บ้านหินแก้ว

(9) เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 1 จำนวน 13 โรงเรียน ประกอบด้วย

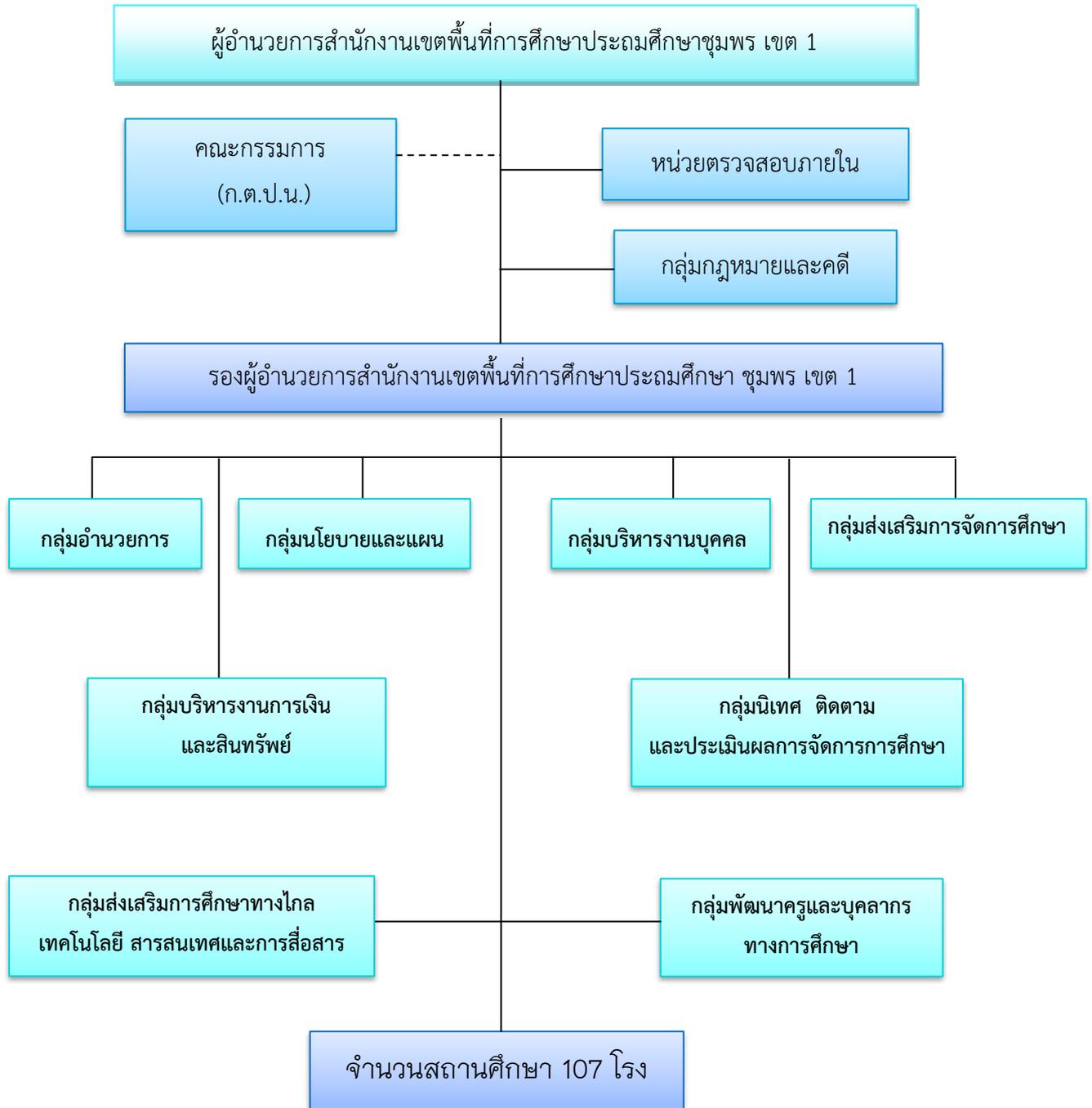
- 1) อนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) 2) บ้านคอกม้า
- 3) บ้านดอนตะเคียน 4) ชุมชนบ้านทะเลทรัพย์
- 5) ไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) 6) บ้านสะพลี(บางกอกโพสค์ศึกษา)
- 7) อนุบาลบ้านเนินสำลี 8) บ้านชุมโค
- 9) บ้านดอนทราย 10) บ้านป่ออิฐ
- 11) บ้านบางจาก 12) บ้านวังช้าง
- 13) บ้านหินกบ

(10) เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) ชุมชนมาบอำมฤต 2) บ้านทุ่งเรื้อย
- 3) บ้านห้วยรากไม้ 4) วัดดอนยาง
- 5) บ้านถ้ำธง 6) บ้านน้ำพุ
- 7) วัดบางแหวน 8) ไทยรัฐวิทยา ๗๖ (บ้านพละ)
- 9) บ้านไชยราช 10) บ้านทรายแก้ว
- 11) บ้านปากคลอง

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



3. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองชุมพร อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว โดยการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

ข้อมูลเชิงปริมาณ

จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนจำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	จำนวนโรงเรียน สพฐ.	คิดเป็นร้อยละ
จำแนกตามขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ สพฐ.		
- โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1- 120 คน)	39	36.45
- โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)	62	57.95
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 601 – 1,500 คน)	4	3.73
- โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ(นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	2	1.87
รวม	107	100
จำแนกตามระดับการศึกษา		
ก่อนประถม	-	
ก่อนประถม-ประถมศึกษา	63	58.88
ก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนต้น	43	40.19
ก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	0.93
ประถมศึกษา	-	-
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
รวม	107	100

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน				
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	หมายเหตุ
อนุบาล 1	193	191	384	41	
อนุบาล 2	1,092	1,058	2,150	128	
อนุบาล 3	1,205	1,081	2,286	127	
รวมอนุบาล	2,490	2,330	4,820	296	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,339	1,303	2,642	136	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,330	1,297	2,627	138	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,353	1,288	2,641	135	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,522	1,313	2,835	134	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,411	1,367	2,778	135	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,417	1,208	2,625	132	
รวมประถมศึกษา	8,372	7,776	16,148	811	
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน				
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	769	571	1,340	57	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	735	566	1,301	56	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	667	568	1,235	57	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,171	1,705	3,876	170	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	31	48	79	2	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	23	35	58	2	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	22	47	69	2	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	76	130	206	6	
รวมทั้งหมด	13,109	11,941	25,050	1,282	

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	จำนวน(คน)
1. ผู้บริหาร	
1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	87
1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน	25
2. ข้าราชการครู	1,267
3. บุคลากร 38 ค. (2)	40
3. ลูกจ้างประจำ	36
4. พนักงานราชการ	49
รวม	1,504

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ที่	รายการ	จำนวน ทั้งหมด	ประเภทตำแหน่ง/ จำนวน			
			ทั่วไป	วิชาการ	ลูกจ้าง	
					ประจำ	ชั่วคราว
1.	ผู้บริหารการศึกษา	2	-	2	-	-
2.	กลุ่มอำนวยการ	17	1	2	7	7
3.	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	10	2	6	-	2
4.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	7	1	6	-	-
5.	กลุ่มนโยบายและแผน	5	1	4	-	-
6.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	7	3	3	-	1
7.	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลการจัด	10	1	8	-	1
8.	หน่วยตรวจสอบภายใน	2	1	1	-	-
9.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร	3	-	2	-	1
10.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	3	-	3	-	-
11.	กลุ่มกฎหมายและคดี	2	-	2	-	-
	รวมทั้งสิ้น	68	10	38	7	13

(ข้อมูล ณ วันที่ 14 ธันวาคม 2565)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญ ดังต่อไปนี้

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการรายปี ของหน่วยงานต่างๆ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงในแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้จะช่วยเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2566 ซึ่งจะครอบคลุม ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดทำแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลโดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

ไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนด แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการโดยที่ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาค้นคว้า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนากระบวนการสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤตินิยมชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤตินิยมชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม

ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชนบ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา / แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนา ผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดการและส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
(รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหา

ขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดทำโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี

มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา
 เสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่
 พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพยาเสพติด สร้างและพัฒนา
 ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา
 ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย
 มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของ
 นานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร
 และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า
 แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน
 องค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิต
 สภาธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน
 สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ
 และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ
 และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุ
 ลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
 (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดีโดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาระณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนาร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักการของความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพชีวิตในโรงเรียนให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษา ต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ดีการออกกลางคัน และพัฒนาเทคโนโลยีสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการณ์ถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนายัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น

เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐานรวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการ

ได้ยื่น รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการ แทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐ ต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจ เพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะ นวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับ ผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับ กระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงาน ให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐ ยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและ จังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและ การบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพ พร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐ สามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็ว เป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทาง การติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม

การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็วเป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด
3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการ

ศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและทำให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปแบบที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวติเคราะหข์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้าน ต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วม กิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมี บริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน ระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับ สมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบครัวผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำ กฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้าง การรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและ ดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัย ต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหา ทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ขึ้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.4.4 นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-Net หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีความใฝ่หาความรู้ และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2.4.5 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

วิสัยทัศน์ :

การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ :

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีศักยภาพในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทยยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่
7. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพตามความถนัดความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ อาชีพในอนาคต และสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง
9. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยเป็นองค์กรที่มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยเป็นองค์กรที่มีความรู้คู่ความสุข มีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
11. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง

ประเด็นกลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มขีดความสามารถทั้งระบบให้สูงขึ้น

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยการใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนดผลผลิตไว้ดังนี้

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ค่านิยม (VALUES)

“ร่วมทำ ร่วมคิด สร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร มีจิตอาสา รักษาวินัยใส่ใจรับผิดชอบ ประสาน
เครือข่ายขยายโอกาสการเรียนรู้ สู่ความเป็นหนึ่งอย่างยั่งยืน

CPN 1

C	=	Collaborative	=	ร่วมทำ ร่วมคิด สร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร
P	=	Public Mine	=	มีจิตอาสา รักษาวินัยใส่ใจรับผิดชอบ
N	=	Network	=	ประสานเครือข่ายขยายโอกาสการเรียนรู้
1	=	Unity	=	สู่ความเป็นหนึ่งอย่างยั่งยืน

องค์กรคุณธรรม

สร้างคนดี สังคมดี สุจริตโปร่งใส พัฒนาการศึกษาให้ยั่งยืน

วัฒนธรรมองค์กร

1. เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
2. บุคลากรในสำนักงานตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ทำงานเป็นทีมมุ่งเน้นผลงาน

เป็นหลัก

4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตบริการ

จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

1. เร่งรัดผลสัมฤทธิ์
2. คิด อ่าน เขียนคล่อง
3. ผ่านรับรองมาตรฐาน
4. สืบสานคุณธรรม
5. น้อมนำหลักปรัชญา
6. นำพาสู่ความเป็นเลิศ
7. เปิดโอกาสการพัฒนา
8. ก้าวหน้าสู่โลกดิจิทัล

ส่วนที่ 3

รายละเอียดโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

การบริหารงานงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 คาดว่าจะได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในส่วนของงบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และการพัฒนากระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา จำนวน 5,124,200 บาท (ห้าล้านหนึ่งแสนสองหมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน) และคาดการณ์ว่าจะได้รับงบประมาณจากสำนักต่าง ๆ เพิ่มเติมตามนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น

ในส่วนของแนวทางการจัดทำโครงการการใช้จ่ายงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้คำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ความต้องการในท้องถิ่น และสนองตอบความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการ จำนวน 30 โครงการ ให้ความครอบคลุมกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และกำหนดแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้ผู้รับผิดชอบนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนระดับสูงและการดำรงชีวิตในอนาคต และสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 30 โครงการ งบประมาณ 5,124,200 บาท รายละเอียดดังนี้

1. งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน 3,000,000 บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2,124,200 บาท

สรุปรายละเอียดแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2566
การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีดังนี้

1. การบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน 3,000,000 บาท

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
1	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ - ค่าซ่อมรถยนต์ส่วนกลาง - ค่าซ่อมคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง - ค่าซ่อมเครื่องปรับอากาศ - ค่าซ่อมอุปกรณ์และเครื่องใช้สำนักงาน	90,000.00 30,000.00 30,000.00 10,000.00
2	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง	130,000.00
3	ค่าวัสดุสำนักงานและค่าถ่ายเอกสาร	400,000.00
4	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ กรณี ไม่มีงบประมาณรองรับ	240,000.00
5	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ กรณี ไม่ได้ตั้งงบประมาณไว้	80,000.00
6	ค่าจ้างชั่วคราว	1,316,700.00
7	ค่าสาธารณูปโภค	673,300.00
รวมงบประมาณเขตฯ ทั้งสิ้น		3,000,000.00

2. การบริหารโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.1 ตารางสรุปโครงการ กลุ่มที่รับผิดชอบ และเงินงบประมาณที่ต้องการใช้

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวนโครงการ	งบประมาณ สพป.ชพ.1	งบประมาณ สพฐ.
1	อำนวยการ	4	454,300	
2	นโยบายและแผน	3	102,000	
3	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	40,000	90,000
4	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1	39,400	
5	บริหารงานบุคคล	3	356,400	
6	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	203,900	
7	นิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา	4	510,000	
8	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	9	258,200	310,000
9	ตรวจสอบภายใน	1	40,000	
10	กฎหมายและคดี	1	120,000	
รวมทั้งสิ้น		30	2,124,200	400,000

2.2 การบริหารโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย/กลยุทธ์ นโยบายด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
		งบ สพป.ชพ.1	งบ สพฐ.	
1	สถานักเรียนเสริมสร้างประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ 2566	16,200	-	กสศ.
2	ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ	52,200	-	
3	ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในด้านการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	3,900	-	กสศ.
4	การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	11,000	310,000	กสศ.
5	ฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	71,100	-	กสศ.
6	ป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบใน สถานศึกษาภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียน	51,600	-	กสศ.
รวมงบประมาณ		206,000	310,000	

นโยบายด้านโอกาส

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
		งบ สพป.ชพ.1	งบ สพฐ.	
1	ส่งเสริม สร้างโอกาส พัฒนาทักษะผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ 21	10,000	-	กสศ.
2	สร้างเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	26,600	-	กสศ.
รวมงบประมาณ		36,600	-	

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
		งบ สพป.ชพ.1	งบ สพฐ.	
1	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพใน สถานศึกษา	20,000	-	กตป.
2	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ของสพป.ชุมพร เขต 1 โครงการใช้รูปแบบ CPN 1 WORK MODEL	200,000	-	กตป.
3	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	280,000	-	กตป.
4	ติดตามความก้าวหน้า นำพาสู่ความสำเร็จ (ก.ต.ป.น)	10,000	-	กตป.
5	สร้างความเข้มแข็งคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร	160,000	-	กอก.
6	บริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	241,800	-	กบค.
7	เสริมสร้างกลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่ความ เปลี่ยนแปลง ด้านการบริหารงานบุคคล	73,200	-	กบค.
8	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	21,700	-	กพค.
9	พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่มืออาชีพปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	167,500	-	กพค.
10	พัฒนาศักยภาพสมรรถนะ ทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566	14,700	-	กพค.
	รวมงบประมาณ	1,188,900	-	

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		งบ สพ.ขพ.1	งบ สพฐ.	
1	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร	82,300	-	กอก.
2	พัฒนาคุณภาพชีวิตของเขตสุขภาพเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	92,000	-	กอก.
3	ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	120,000	-	กอก.
4	การประชุมเชิงปฏิบัติการทดลองระบบจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15,600	-	กสศ.
5	ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี	60,000	-	กนผ.
6	การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดตั้งจัดสรรและติดตามการบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	30,000	-	กนผ.
7	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	12,000	-	กนผ.
8	พัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) สู่การทำงานระบบดิจิทัล (ICT)	40,000	90,000	ICT
9	การจัดพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา	41,400	-	กบค.
10	เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๖	120,000	-	กกม.
11	อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีสถานศึกษา	39,400	-	กบง.
12	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายใน	40,000	-	ตสน.
รวมงบประมาณ		692,700	90,000	
รวมงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา		2,124,200	400,000	
รวมงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สป.ขพ.๑+สปฐ.)		2,524,200		
รวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสำนักงาน		3,000,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,524,200		

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม/ตามนโยบาย สพฐ.
ของกลุ่ม/หน่วย

- กลุ่มอำนวยการ
- กลุ่มนโยบายและแผน
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กลุ่มบริการงานบุคคล
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- หน่วยตรวจสอบภายใน
- กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางจันทนา ทันประจําสินธุ์ โทรศัพท์ 086 594 9487

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร โดยการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในภาระกิจหน้าที่การทำงานให้กับผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ส่งผลให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ 1) ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการ

ให้บริการของภาครัฐไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมคิด ร่วม ทำ ร่วมใจเป็นหนึ่ง มีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน 3) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร ของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับ

อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลกมีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน

ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1) ดัชนีความผูกพันของบุคลากร

ภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมคิด ร่วม ทำ ร่วมใจเป็นหนึ่ง มีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน 3) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์กรประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ(200501V03)
- ปัจจัย ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

(200501F0304)

หมายเหตุ องค์กรประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานเครือข่ายสถานศึกษา ครู บุคลากรในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านั้นจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียน และกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม เพื่อชี้แจงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น แบ่งปันประสบการณ์ ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน จากการทำโครงการในปีที่ผ่านมา พบว่า โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร ส่งผลให้การบริหารจัดการองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย และนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.2.2 เพื่อสร้างความเข้าใจ แลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกัน แสวงหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

2.2.3. ระดมความคิด และความรู้ใหม่ ๆ แบ่งปันประสบการณ์ ปรับความเข้าใจและความคิดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนรับทราบแนวนโยบายต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

2.3.2. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้ต่อการปฏิบัติภารกิจหน้าที่และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3. เพื่อให้การบริหารจัดการองค์กรมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานในระดับดีมาก

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และประธานเครือข่ายสถานศึกษา
จำนวน 24 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
จำนวน 107 คน

3) ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว รวมทั้งสิ้น 69 คน

4) ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน 14 คน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนรับทราบแนวนโยบายต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
- 2) เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความตระหนักต่อการปฏิบัติภารกิจหน้าที่และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อให้การบริหารจัดการองค์กรมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานในระดับดีมาก

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1 มีความตระหนักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามภาระหน้าที่ของตนเอง
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ระดับความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างมีความรู้ความเข้าใจรับทราบวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน
- 2.6.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างมองเห็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในองค์กร ช่วยให้เกิดความคิด และมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในบทบาทและภารกิจของตนเอง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีการบริหารจัดการที่ดี

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 82,300 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	13,100	6,550	13,100	13,100	45,850
2. ประธานเครือข่ายสถานศึกษา	1,680	1,680	1,680	1,680	6,720
3. บุคลากรทางการศึกษา	2,415	-	2,415	-	4,830
4. การประชุมรับฟังนโยบาย “พุธเช้า ข่าว สพฐ.” ทุกวันพุธ/ ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ ผู้อำนวยการกลุ่ม เดือนละ 4-5 ครั้งรวม 51 ครั้ง	6,370	6,370	6,370	5,790	24,900
รวม	23,565	14,600	23,565	20,570	82,300

โครงการ “สร้างความเข้มแข็งคุณธรรม จริยธรรม ในองค์กร”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางนิตา คุณวุฒิ โทรศัพท์ 087 762 8243

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมคิด ร่วมทำ รวมใจเป็นหนึ่ง มีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง เป็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่งผลให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ

ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ดัชนีคุณธรรม 5 ประการ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริตการมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 จากปีฐาน (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร ของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์กรประกอบ -
- ปัจจัย -

หมายเหตุ องค์กรประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่...
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (3.3) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (3.X) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (X.X) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชโอรสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ด้านการศึกษา ได้พระราชทานไว้ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง, มีคุณธรรม, มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เชื่อว่า คนดี มีศีลธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม จะสร้างความสุขความเจริญแก่บุคลากรในองค์กร ส่งผลให้

องค์กรมีคนที่ทำงาน มีเพื่อนร่วมงานที่พึ่งพาได้ รักใคร่กลมเกลียวสามัคคี ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สนุกในการทำงาน หากคนในองค์กรมีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี ย่อมส่งผลให้องค์กรมีคุณค่า น่าอยู่ น่าทำงาน และเกิดประสิทธิภาพของงาน การขับเคลื่อนในการสร้าง คนดีในที่ทำงาน ด้วยกระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรม

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

2.2.2. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

2.2.3 เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งคุณธรรม จริยธรรม และภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมคิด ร่วมทำ รวมใจเป็นหนึ่ง มีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2.3.2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมคิด ร่วมทำ รวมใจเป็นหนึ่ง มีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติราชการได้อย่างเหมาะสม

2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาจิตใจ และมีการพัฒนาตนเอง เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อหน้าที่ และรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมส่วนรวม

3) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจบทบาท อำนาจหน้าที่ และภารกิจขององค์กร

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมคิด ร่วมทำ รวมใจเป็นหนึ่ง มีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2) ร้อยละ 100 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมคิด ร่วมทำ รวมใจเป็นหนึ่ง มีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและใน การปฏิบัติราชการได้อย่างเหมาะสม

2.6.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาจิตใจ และมีการพัฒนาตนเอง เป็นผู้มีความดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อหน้าที่ และรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมส่วนรวม

2.6.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจบทบาท อำนาจหน้าที่ และภารกิจขององค์กร

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 200 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 160,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการศึกษาดูงาน				160,000	160,000
รวม				160,000	160,000

โครงการ “พัฒนาคุณภาพชีวิต ยกย่องเชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางจันทนา ทันทประจักษ์สินธุ์ โทรศัพท์ 086 594 9487

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ยกย่องเชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพสูงขึ้น มีขวัญกำลังใจ มีความรู้รักสามัคคี เป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าการโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯการพัฒนาคุณภาพชีวิต ยกย่องเชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพสูงขึ้น มีขวัญกำลังใจ มีความรู้รักสามัคคี เป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(โปรดระบุว่าการโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แนวทางการพัฒนา มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ
- เป้าหมายของแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ยกย่อง เชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพสูงขึ้น มีขวัญกำลังใจ มีความรู้รักสามัคคี เป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบผู้สอน (ครู/อาจารย์) (120101V02)
- ปัจจัยแรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม (120101F0202)

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
 - 2.1 จัดกิจกรรมเพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
 - 2.2 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครูและความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน
 - 2.3 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดีหรือทำคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษาคือเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนและเป็นแบบอย่างให้เยาวชนรุ่นหลังได้ยึดถือปฏิบัติตาม
- 3) กิจกรรม
 1. จัดกิจกรรมเพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
 2. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครูและความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน
 3. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดีหรือทำคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษาคือเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนและเป็นแบบอย่างให้เยาวชนรุ่นหลังได้ยึดถือปฏิบัติ

4) เป้าหมายกิจกรรม

1. ครูมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพ
2. เกิดความสัมพันธ์อันดี และก่อให้เกิดความสามัคคี ระหว่างครูและหน่วยงานอื่น รวมทั้งประชาชน
3. ชุมชนเห็นคุณค่าของวิชาชีพครูและวันครู

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ครู เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน ซึ่งต้องเติบโต เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ ครูคือผู้สร้างคนให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถของสังคม ซึ่งผู้เป็นครูจำเป็นต้องมีทั้งความรู้ และความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ อดทน และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไป ในปีที่ผ่านมา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีและนักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ทำคุณประโยชน์แก่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เล็งเห็นถึงความสำคัญและตระหนักถึงคุณงามความดี ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ยกย่องเชิดชูเกียรติและเสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1. เพื่อสร้างเสริมความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู
- 2.2.2. เพื่อส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู
- 2.2.3. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดี ระหว่าง ครูกับประชาชน ใน การพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม
- 2.2.4. เพื่ออำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ
- 2.2.5. เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1. ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 1,000 คน
- 2.3.2. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 200 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 1,000 คน
- 2) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 200 คน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพสูงขึ้น
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้รักสามัคคี

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ้งปริมาณ

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพสูงขึ้น มีขวัญกำลังใจ มีความรู้รักสามัคคี

2.5.2 เสิ้งคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพสูงขึ้น มีขวัญกำลังใจ มีความรู้รักสามัคคี

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพสูงขึ้น

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ มีความรู้รักสามัคคี

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 92,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
พัฒนาคุณภาพชีวิต ยกย่อง เชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา		92,000			92,000
รวม		92,000			92,000

โครงการ “ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ กองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวจิรัชยา จักรน้อย โทรศัพท์ 089-8667188

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาสำนักงานน่าอยู่ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง สภาพแวดล้อมร่มรื่น สะดวกต่อการให้บริการอยู่ตลอดเวลา ให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรมต่อผู้มารับบริการ ส่งผลให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการให้แก่บุคลากรและก่อให้เกิดความพึงพอใจที่ดีในงานบริการ เป็นการส่งเสริมด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก)การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ

ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาสำนักงานน่าอยู่ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง สภาพแวดล้อมร่มรื่น สะดวกต่อการให้บริการอยู่ตลอดเวลา ให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรมต่อผู้มารับบริการ ส่งผลให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการให้แก่บุคลากรและก่อให้เกิดความพึงพอใจที่ดีในงานบริการ เป็นการส่งเสริมด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ดังนี้คุณธรรม 5 ประการ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริตการมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม

- แนวทางการพัฒนา 5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

- เป้าหมายของแผนย่อยคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาสำนักงานน่าอยู่ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง สภาพแวดล้อมร่มรื่น สะดวกต่อการให้บริการอยู่ตลอดเวลา ให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรมต่อผู้มารับบริการ ส่งผลให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการให้แก่บุคลากรและก่อให้เกิดความพึงพอใจที่ดีในงานบริการ เป็นการส่งเสริมด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์กรประกอบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(100101V06)

- ปัจจัยระบบสร้างแรงจูงใจทางสังคม (100101F0603)

หมายเหตุ องค์กรประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (3.3) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (3.X) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาและเป็นหน่วยงานที่ให้บริการแก่ข้าราชการครู ประชาชนที่มาติดต่อราชการในเขตบริการ อำเภอเมืองชุมพร อำเภอท่าแซะและอำเภอปะทิว เป็นจำนวนมาก เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสำนักงานอยู่ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง สภาพแวดล้อมร่มรื่นในปีที่ผ่านมา พบว่า การให้บริการด้านอาคารสถานที่ที่มีความจำเป็นต้องปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมและสะดวกต่อการให้บริการอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะห้องน้ำ เนื่องจากสภาพอาคารก่อสร้างมาเป็นเวลานาน มีการเสื่อมสภาพ และควรปรับปรุงมุมบริการเพื่อสะดวกต่อการให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มาติดต่อราชการ ดังนั้น เพื่อให้เกิดความคล่องตัวรวดเร็ว ลดค่าใช้จ่าย ลดปัญหา เป็นสวัสดิการที่ให้กับผู้ปฏิบัติงาน ให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรมต่อผู้มารับบริการ ส่งผลให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการให้แก่บุคลากรและก่อให้เกิดความพึงพอใจที่ดีในงานบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมขึ้นเป็นการต่อเนื่อง

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย
- 2.2.2 เพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าที่ชำรุด อาคารสำนักงาน และอาคารประกอบทั้งหมด
- 2.2.3 เพื่อปรับปรุงถนนรอบสำนักงานที่ชำรุด
- 2.2.4 เพื่อปรับปรุงระบบประปาในห้องน้ำของสำนักงาน
- 2.2.5 ปรับปรุงสวนหย่อมและไม้ดอกไม้ประดับ ให้เกิดความสวยงาม สะอาด ร่มรื่นและเพื่อเป็น

แหล่งเรียนรู้

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ปรับปรุงภูมิทัศน์ สวนหย่อมและไม้ดอกไม้ประดับให้เกิดความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น ทาสีรั้ว ทาสีฟุตบอล ทาสีป้าย ทาสีกระถางต้นไม้ใหม่ ส่งผลให้สำนักงานมีมุมบริการที่สะดวกต่อการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีภูมิทัศน์ที่สวยงามและร่มรื่น ผู้รับบริการมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่ เชิงคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ในการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่ ส่งผลถึงนักเรียนคนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานมีห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดและสวยงาม ปลอดภัยในการใช้งาน
- 2) สำนักงานมีไฟฟ้าให้แสงสว่างเป็นอย่างดี
- 3) สำนักงานมีมุมบริการที่สะอาดต่อการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สำนักงานมีภูมิทัศน์ที่สวยงามและร่มรื่น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เเชิงปริมาณ

ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่ เเชิงคุณภาพ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ในการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่

2.5.2 เเชิงคุณภาพ

ระดับความของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ในการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีห้องน้ำสะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีระบบไฟฟ้าดี มีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่ดี ทำให้อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร ข้าราชการและลูกจ้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.7.2 ข้าราชการครูที่มาติดต่อราชการในเขตบริการ อำเภอเมืองชุมพร อำเภอ ท่าแซะและอำเภอปะทิว

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 120,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	40,000	20,000	20,000	40,000	120,000
รวม	40,000	20,000	20,000	40,000	120,000

โครงการ “ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางอารี ชลชลา โทรศัพท์ 081 0810789

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (หลัก) - - -.....

(1) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานมีการพัฒนา นวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) 20.การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ 1) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85) ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการทุกตัวชี้วัด 3) ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่สามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่กำหนด 4) ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมฯ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ถูกต้อง

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา 2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

- เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1) แผนงาน/โครงการภายใน

15 ประเด็นเร่งด่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2) ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่มีผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด 3) ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่สามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่กำหนด 4) ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมฯ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (200201v01)
- ปัจจัย แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (200201F0104)

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
 1. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
 2. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
 4. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 5. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล
- 3) กิจกรรม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่
- 4) เป้าหมายกิจกรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี โดยมีกระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้ส่วนราชการใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ อันจะนำไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร ที่มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานในการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวมขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ศักยภาพของหน่วยงาน และสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีกรอบและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นไปตามนโยบายของ สพฐ.

2.2.2 เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.2.3 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

จัดประชุมสรุปผลหรือสะท้อนผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 55 คน ระยะเวลา 2 วัน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถสรุปรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จขององค์กรซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร และสามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

จัดประชุมสรุปผลหรือสะท้อนผลการปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และยกวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 55 คน ระยะเวลา 2 วัน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถสรุปรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จขององค์กร ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และผู้เข้าร่วมประชุมฯ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร และสามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประธานเครือข่าย และผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ร้อยละ 100 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่มีผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด

2) ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่สามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่กำหนด

3) ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมฯ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และสามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ถูกต้อง

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถสรุปรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จขององค์กร ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.6.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และผู้เข้าร่วมประชุมฯ ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 60,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. ประชุมสร้างการรับรู้และความ เข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	42,420				42,420
2. ประชุมกลั่นกรองพิจารณา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566- 2570 และแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	4,500				4,500
3. ประชุมพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566	700				700
4. จัดทำเล่มแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 และ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	12,380				12,380
รวม	60,000				60,000

โครงการ “การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดตั้ง จัดสรร และติดตามการบริหารจัดการงบประมาณ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวกณิชนันท์ ชุ่มชื่น โทรศัพท์ 09 5414 7905

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดตั้ง จัดสรร และติดตามการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดตั้ง จัดสรร และติดตามการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการงบประมาณได้ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณแต่ละประเภท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้มีผลสัมฤทธิ์และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนงาน/โครงการภายใต้ ๑๕ ประเด็นเร่งด่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สถานศึกษา จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน ได้รับการจัดสรรงบประมาณทุกรายการเพิ่มขึ้น มีการจัดทำบัญชีค่าใช้จ่ายด้านการจัดการศึกษาได้ถูกต้อง สมบูรณ์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายการสิ่งก่อสร้างที่ชำรุดทรุดโทรมและประสพภัยธรรมชาติ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีรูปแบบหรือแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณภายใต้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสม

- องค์กรประกอบ กระบวนการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดตั้ง จัดสรร และติดตาม การบริหารจัดการงบประมาณ

- ปัจจัย หลักเกณฑ์ คู่มือ แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล 1. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 4. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- (1) วางแผนการจัดกิจกรรม
- (2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/เตรียมการ/ติดต่อประสานงาน
- (3) ดำเนินการการจัดตั้ง จัดสรร และติดตามการบริหารจัดการงบประมาณ
- (4) ประเมินผลการดำเนินงาน
- (5) สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

3) กิจกรรม

4) เป้าหมายกิจกรรม การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

2) เป้าหมายรวมที่ 1 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ ปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาระดับพื้นที่ให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับชุมชน ถึงระดับจังหวัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายกระจายอำนาจการจัดตั้ง จัดสรร บริหารงบประมาณ และประเมินผล ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนดำเนินการเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ จำเป็น ขาดแคลน เกิดประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณที่มุ่งพัฒนาบริหารจัดการ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงานดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดตั้ง จัดสรร และติดตามการบริหารจัดการงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อวิเคราะห์งบประมาณให้การจัดตั้ง และการจัดสรรงบประมาณ เป็นไปตามหลักเกณฑ์วิธีการแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย สามารถนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนการสอนนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป

- 2.2.2 เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
- 2.2.3 เพื่อปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณในการสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

เพียงพอ

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณทุกรายการเพิ่มขึ้น
- 2.3.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายได้ถูกต้อง
- 2.3.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดทำบัญชีค่าใช้จ่ายด้านการจัดการศึกษาได้ถูกต้อง สมบูรณ์

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และผู้เรียนทุกคน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ถูกต้อง เรียบร้อย สามารถนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนการสอนนักเรียนในสถาน ศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษา จำนวน 107 โรงเรียน ได้รับการจัดสรรงบประมาณ
- 2) สถานศึกษา จำนวน 107 โรงเรียน จัดทำบัญชีค่าใช้จ่ายด้านการจัดการศึกษาได้ถูกต้อง สมบูรณ์

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 2) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- 3) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ถูกต้อง เรียบร้อย สามารถนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนการสอนนักเรียนในสถาน ศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา โดยตรงอย่างเหมาะสม

2.6.3 อาคารเรียน อาคารประกอบ อยู่ในสภาพดี เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปลอดภัยต่อผู้ใช้

2.6.4 สถานศึกษาจัดทำระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถตรวจสอบได้

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. การพิจารณาจัดตั้ง งบประมาณ ปี 2567 และ จัดทำคำของบประมาณ งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง) ในระบบ อิเล็กทรอนิกส์	15,000				15,000
2. การพัฒนาระบบบัญชี การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา รายงานทางระบบ e-budget ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และจัดทำรูปเล่มสรุปผล		3,000			3,000
2. การพัฒนาระบบบัญชี การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา รายงานทางระบบ e-budget ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ จัดทำรูปเล่มสรุปผล			2,000		2,000
3. ติดตามงบลงทุน ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนที่ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566				10,000	10,000
รวม	15,000	3,000	2,000	10,000	30,000

โครงการ “ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติประจำปี พ.ศ.2566”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน กองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวฉลิตา ศรีนฤพนธ์ โทรศัพท์ 08 5321 0744

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติผ่านตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรมต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อกระตุ้นและเน้นย้ำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้มีความตระหนักในการขับเคลื่อนนโยบาย และปฏิบัติงานตามกรอบ แนวทางให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ตามภารกิจการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีส่วนร่วม โดยหน่วยงานทุกระดับมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(4) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่ปฏิบัติ ส่งเสริมสนับสนุนให้การติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติงานตามกรอบแนวทางและทิศทางเดียวกัน สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมตามภารกิจ การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีส่วนร่วมโดยหน่วยงานทุกระดับมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัด ผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร ของ ค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการ ให้บริการของภาครัฐ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติโดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของ หน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ภารกิจพื้นที่และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ได้ตามเป้าหมายของ แต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้อง กับ สถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การติดตาม ประเมินและรายงาน ผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปฏิบัติงานตามกรอบแนวทางและทิศทาง เดียวกัน สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมตามภารกิจการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีส่วนร่วมโดยหน่วยงานทุกระดับมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัด ผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของ ค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

- ปัจจัย แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป 1. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรม -

4) เป้าหมายกิจกรรม 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างธรรมาภิบาล

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “ วิถีนาคต วิถีคุณภาพ ” เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ผ่านตัวชี้วัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อกระตุ้นและเน้นย้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความตระหนักในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว และปฏิบัติงานตามกรอบแนวทางให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตามภารกิจการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีส่วนร่วมโดยหน่วยงานทุกระดับ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

จากภารกิจบทบาทหน้าที่ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้ จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึงการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา ตลอดจนเป็นการวิเคราะห์ถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการปฏิบัติงานสำหรับนำไปใช้ในการทบทวนและ ปรับปรุงกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ทั้งรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์

2.2.2 เพื่อติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.2.3 เพื่อรายงานผลการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่นๆให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

2.2.4 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามที่สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกำหนด

2.2.5 เพื่อให้การติดตามและประเมินผล เป็นกลไกในการกระตุ้นและให้ความสำคัญ ในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมาย

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ราชการของสพฐ. และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้น

2.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลสัมฤทธิ์โครงการต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2.3.3 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ปฏิบัติ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) การรายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (eMES) ของสำนักงานติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมผ่านทางระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

3) การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำหนด

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สามารถนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาหรือวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ.ระดับดีขึ้น

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น

3) ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนด

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม-มิถุนายน 2566

2.9 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และรายงานผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566		3,000			
กิจกรรมที่ 2 การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566			3,000		
กิจกรรมที่ 3 การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมผ่านทางระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566		1,000	3,000		
กิจกรรมที่ 4 การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำหนดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566			2,000		
รวม		4,000	8,000		12,000

โครงการ “พัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) สู่การทำงานระบบดิจิทัล”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางขวัญศิริ กองช่าง โทรศัพท์ 080 7175604

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) สู่การทำงานระบบดิจิทัล ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - รong) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) ประเด็น. การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา (Big Data) สู่การทำงานระบบดิจิทัล ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ

ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร ของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศ และคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์กรประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

หมายเหตุ องค์กรประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) ด้านการศึกษา

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป 7. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) เป้าหมายรวม 2. มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา / ประเด็นการปฏิรูป 7.2 ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) เป้าหมายรวม มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา /
 - 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
 - 3) กิจกรรม 1 จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education)
 - 4) เป้าหมายกิจกรรม เป้าหมายรวม ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 6.
- 2) เป้าหมายรวมที่ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
 - 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (X.X) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคง แห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นสิ่งที่จำเป็นและเป็นที่ยอมรับในยุคปัจจุบันและเป็นยุค ที่หน่วยงานต่าง ๆ เห็นความจำเป็นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงาน การบริหารงานและการ ตัดสินใจ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในสังกัด นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพในการใช้ งานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับสถานศึกษาใช้ในการ จัดเก็บข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณเป็นประจำทุกปี เช่น โปรแกรมการ จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) การใช้งานเครื่องอ่านบัตร Smart card กับระบบ DMC ระบบ กำหนดรหัสสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (Gcode) ระบบการจัดเก็บข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ (Amss++) เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตระหนักและให้ความสำคัญ เพื่อให้การ บริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) สู่การทำงานระบบ ดิจิทัล ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตและสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อพัฒนาระบบและเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบัน และปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

2.2.4 เพื่อเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการใช้งานในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 อย่างต่อเนื่อง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 พัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2.3.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตและสถานศึกษา

2.3.3 พัฒนาระบบและเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.3.4 เข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการใช้งานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการพัฒนาระบบและเว็บไซต์เป็นปัจจุบัน และปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตใช้ในการบริหารจัดการ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีทีมงานคุณภาพและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการระบบข้อมูล

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพในการใช้งานเพื่อการบริหารจัดการ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ่งปริมาณ

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ

2.5.2 เสิ่งคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) สู่การทำงานระบบดิจิทัลที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และสถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีทีมงานคุณภาพและมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการระบบข้อมูล

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท (งบจัดสรรจาก สพฐ. ค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน รายการค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคมเพื่อเป็นค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต 90,000 บาท) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา			5,000		5,000
กิจกรรมที่ 2 ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ - ประกวดคลิปีวีดีโอ สื่อสร้างสรรค์ ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ - จัดทำสื่อ อบรมและสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์		13,500	3,000		16,500
กิจกรรมที่ 3 พัฒนา ปรับปรุง เว็บไซต์บำรุงรักษาระบบเครือข่าย	2,000	13,650	2,850		18,500
กิจกรรมที่ 4 เช่าใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 (งบประมาณจัดสรรจาก สพฐ.)					
รวม	2,000	27,150	10,850	-	40,000

โครงการ “การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีสถานศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชุมพร เขต 1 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางวราณี เดชคำ โทรศัพท์ 089-5878484

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ
เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี
ในสถานศึกษา ส่งเสริมองค์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายด้านการเงินและบัญชี ทำให้รัฐมีวัฒนธรรมการ
ทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก
รวดเร็ว โปร่งใส

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและการบัญชี เกี่ยวกับองค์ความรู้ ระเบียบ กฎหมายด้านการเงินและบัญชี ทำให้การ
บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ โดยวัดผลสัมฤทธิ์ตัวชี้วัดความพึงพอใจ
ในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางการพัฒนา รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค โดยรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง พัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว ดำเนินกรอบนโยบายการเงินและการคลังที่โปร่งใส ยืดหยุ่น รักษาเสถียรภาพระบบการเงิน และพัฒนาเครื่องมือทางนโยบายใหม่ ๆ เพื่อรองรับความผันผวนทางเศรษฐกิจจากปัจจัยภายในและภายนอก รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการเงินทั้งตลาดเงิน ตลาดทุน และการประกันภัย ส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรม สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการทางการเงิน และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานกลางทางการเงิน ให้เป็นมาตรฐานสากลและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมทางธุรกิจและดูแลความมั่นคงและปลอดภัยของระบบการชำระเงินหลักของประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและงานพัสดุ ทำให้การบริหารของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ แผนงาน/โครงการภายใต้ 15 ประเด็นเร่งด่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์กรประกอบ -
- ปัจจัย -

หมายเหตุ องค์กรประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ (กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
- (X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ระบบบริหารจัดการการเงินการคลังมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับทุกองค์กร และในการเบิกจ่ายงบประมาณของแต่ละองค์กรจะต้องมีความรวดเร็ว โปร่งใส ถูกต้อง ตรวจสอบได้และต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากงานด้านการเงินและบัญชี เป็นงานที่ผู้ปฏิบัติงานต้องมีความละเอียดรอบคอบ ความรับผิดชอบสูง มีความรู้ความเข้าใจระเบียบข้อบังคับและกฎหมายด้านการเงินและบัญชีเป็นอย่างดีเพื่อให้การบริหารจัดการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความคล่องตัวมากขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้ทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และบัญชี ของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ เพิ่มความรู้รวมทั้งทักษะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับจากวิทยากรไปปฏิบัติงานในหน้าที่รวมทั้งภารกิจที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี
- 2.2.2 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน และบัญชี
- 2.2.3 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสถานศึกษา

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี ของโรงเรียน 107 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 107 คน
- 2.3.2 บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 20 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 107 โรง ๆ ละ 1 คน บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 10 คน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 10 คน อบรม 1 วัน จำนวน 127 คน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และแนวทาง ปฏิบัติงานด้านการเงิน และบัญชี สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ ปัญหา อุปสรรค รวมถึงแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ่งปริมาณ

ครูผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชีในสถานศึกษา บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผ่านการฝึกอบรม การเพิ่มศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี จำนวน 127 คน

2.5.2 เสิ่งคุณภาพ

ครูผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชีในสถานศึกษา บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผ่านการฝึกอบรม การเพิ่มศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีตามโครงการที่กำหนด

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เข้าร่วมอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิบัติงานการเงิน และบัญชี

2.6.2 ผู้เข้าร่วมอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปฏิบัติงานและสามารถ ถ่ายทอดหรือแนะนำให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องต่อไป

2.6.3 ผู้เข้าร่วมอบรม สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหาและ อุปสรรคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ครูผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชีในสถานศึกษา จำนวน 107 คน

2.7.2 บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องใน สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 20 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 01 มกราคม 2566 – 31 มีนาคม 2566 .

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 39,400 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1.ประชุมคณะทำงานผู้จัดทำโครงการ อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี	-	350	-	-	350
2. ดำเนินการอบรมพัฒนาศักยภาพ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและ บัญชี	-	39,050	-	-	39,050
รวม	-	39,400			39,400

โครงการ “การจัดพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม บริหารงานบุคคล กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวณิศา คงแสงแก้ว โทรศัพท์ 0817377149

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษา ทั้งยังเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต จนสามารถพัฒนางานด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

- (1) เป้าหมาย -
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การพัฒนาการเรียนรู้

(5) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษา ทั้งยังเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต จนสามารถพัฒนางานด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต ไม่กระทำความผิดวินัยข้าราชการ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษา ทั้งยังเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต จนสามารถพัฒนางานด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ปัจจัย เครื่องราชอิสริยาภรณ์

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ -(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษา ทั้งยังเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต จนสามารถพัฒนางานด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เห็นคุณค่าของบุคลากรดังกล่าว จึงได้สรรหาเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปีให้กับข้าราชการที่มีอาวุโสและมีความจำเป็นในการใช้เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประดับในพิธีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภูมิใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ที่ได้รับจัดสรรในแต่ละชั้นตราของแต่ละปี ไปใช้ประดับในพิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2.2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

2.3 เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ที่ได้รับจัดสรรในแต่ละชั้นตราของแต่ละปี ไปใช้ประดับในพิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2563 และ 2564 จำนวน 300 ราย

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา นำเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ไปใช้ประดับเพื่อร่วมในงานพิธีที่สำคัญต่าง ๆ ของทางราชการได้อย่างถูกต้อง
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจในความเป็นข้าราชการและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2563 และ 2564 เข้าร่วมพิธี จำนวนร้อยละ 90

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลาเกิดความภาคภูมิใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ที่ได้รับจัดสรรในแต่ละชั้นตราของแต่ละปี ไปใช้ประดับในพิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2563 และประจำปี 2564

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 ถึง ธันวาคม 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 41,400 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. การจัดพิธีรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้น สายสะพายชั้นต่ำกว่า สายสะพายและเหรียญ จักรพรรดิมาลา	41,400				41,400
รวม	41,400				41,400

โครงการ “บริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจุฑามาส อ่อนสูง โทรศัพท์ 095-2643878

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ วิธีการ ขั้นตอนและแนวทางที่กำหนด เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ โดยมีเป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(6) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่ม

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ วิธีการ ขั้นตอนและแนวทางที่กำหนด เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพในการ

จัดการเรียนการสอน บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ โดยมีเป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร ของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ -

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาคกล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ วิธีการ ขั้นตอนและแนวทางที่กำหนด เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ โดยมีเป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล -
 - ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ -

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า ๑ เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -

X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -

(X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -

4) ตัวชี้วัด -

5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบุคลากรนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การจะให้การจัดการศึกษาโรงเรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ต้องอาศัยทรัพยากรที่จำเป็น 4 อย่าง คือ คน เงิน วัสดุ การจัดการ ซึ่งการใช้ทรัพยากรทั้ง 4 ให้เกิดประโยชน์ต้องคำนึงถึง 3 หลัก คือ หลักความเสมอภาค หลักประสิทธิภาพ และหลักประสิทธิผล โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและให้ความรู้แก่สมาชิกในสังคม ดังนั้น การบริหารงานบุคคลเป็นกระบวนการสำคัญในการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคคลในหน่วยงาน เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน การบำรุงรักษา การพัฒนาตลอดจนการให้พ้นจากงาน เพื่อให้หน่วยงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพโดยความพึงพอใจของบุคคลในหน่วยงานอันประกอบไปด้วยการวางแผนทรัพยากรกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การฝึกอบรม การประเมินผลการปฏิบัติงาน การโอนย้าย การเลื่อนตำแหน่ง การบำรุงรักษาบุคลากร เงินเดือนและค่าจ้าง และการพ้นจากงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เห็นว่า การบริหารงานบุคคลที่ดี ย่อมนำมาซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาในสังกัด จึงจัดทำโครงการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ดังกล่าวต่อเนื่องในปีงบประมาณถัดไป

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้เหมาะสมกับภาระงาน
2. เพื่อดำเนินการคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานราชการ จากเงินงบประมาณทดแทนอัตรากำลังที่ขาดแคลนและความจำเป็นของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
3. เพื่อให้การบริหารงานบุคคล มีการดำเนินการเป็นไปตามขั้นตอนแนวทางและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2.3 เป้าหมาย

มีการดำเนินการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามขั้นตอนแนวทางและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็น ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานราชการ ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างทุกอัตรา
- 2) มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดสรร เกลี้ย สรรหา เลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการ ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ ทุกครั้ง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ดำเนินการคัดเลือก ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานราชการ ที่จ้างจากเงินงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 2) ดำเนินการการประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดสรร เกลี้ย สรรหา เลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการ ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็น ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานราชการ ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างทุกอัตรา
- 2) มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดสรร เกลี้ย สรรหา เลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการ ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ ทุกครั้ง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ดำเนินการคัดเลือก ลูกจ้างชั่วคราว ที่จ้างจากเงินงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2) ดำเนินการการประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดสรร เกลี้ย สรรหา เลื่อนชั้นเงินเดือนข้าราชการ ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1. สถานศึกษามีขาดแคลนอัตรากำลังครูลดลง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.6.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอัตรากำลังเพียงพอในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

2.6.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามขั้นตอนและแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 241,800 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. การคัดเลือก ลูกจ้างชั่วคราว/ พนักงานราชการ ที่จ้างจากเงิน งบประมาณเพื่อปฏิบัติงานใน สถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	16,200	-	10,800	-	27,000
2. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการจัดสรร เกลี้ย สรรหา และเลื่อนชั้นเงินเดือนข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงาน ราชการ	3,000	4,500	2,000	5,300	14,800
3. ประชุมของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษา	-	70,000	70,000	60,000	200,000
รวม	19,200	74,500	82,800	65,300	241,800

โครงการ “เสริมสร้างกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางกานดา บุตรหงษ์ โทรศัพท์ 089-0494039

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการดำเนินการแบบใหม่ซึ่งมีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ และมีการบูรณาการทำงานร่วมกัน เน้นผู้เรียนเป็นหลัก เสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ทำให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส -.

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(7) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการดำเนินการแบบใหม่ซึ่งมีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ และมีการบูรณาการทำงานร่วมกัน เน้นผู้เรียนเป็นหลัก

เสริมสร้างความรู้ความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นการบริการของรัฐมี ประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัด ผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร ของ ค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง

มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากร ภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบ ความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อ ประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมอง ไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอ ภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมี พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึด หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการดำเนินการแบบ ใหม่ซึ่งมีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ และมีการบูรณาการการทำงานร่วมกัน เน้นผู้เรียนเป็นหลัก เสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัด ผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของ ค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

- ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหาร

ทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (X.X) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วเห็นว่าครูที่มีศักยภาพนอกจากจะต้องมีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น ตามระดับวิทยฐานะที่คาดหวังแล้ว ยังต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพเพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย ก.ค.ศ.จึงมีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาชั้นใหม่ เพื่อให้เชื่อมโยงบูรณาการ กับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือนและการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ ตามมาตรา 55 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547

การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการดำเนินการแบบใหม่ซึ่งมีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ และมีการบูรณาการทำงานร่วมกัน เน้นผู้เรียนเป็นหลัก ดังนั้นเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างกลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศ
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการเสนอแนะแนวทางบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและนำไปสู่การเป็นผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง
3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาได้รับการเสนอแนะแนวทางบริหารจัดการการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและนำไปสู่การเป็นผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

2.3 เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ทุกคน ได้รับการส่งเสริม และเสนอแนะแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ทุกคน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ อย่างน้อย 90% ได้รับการส่งเสริม และเสนอแนะแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ได้รับการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการเสนอแนะแนวทางบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและนำไปสู่การเป็นผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

2.6.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาได้รับการเสนอแนะแนวทางบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและนำไปสู่การเป็นผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 73,200 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มผู้นำ องค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้าน การบริหารงานบุคคล	1,400				1,400
2. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ		41,200			41,200
3. เสริมสร้างองค์ความรู้สู่การ เปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงาน บุคคล				30,600	20,600
รวม	1,400	41,200		30,600	73,200

โครงการ “การพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการปฏิบัติงาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ.2566”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางวราศ ศรีประจันต์ โทรศัพท์ 09 5419 9039

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มี
ความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับ
อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ
สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำ
หน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นทั้งผู้นำทางความรู้และ
ความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและ
ต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทาง
ความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลง
พฤติกรรม อันช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาท เป็นผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุข
ให้แก่ประชาชน

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(8) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยมีเป้าหมายบุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (โปรดระบุ ว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันช่วยให้สามารถแสดงบทบาท เป็นผู้กำกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยมีเป้าหมายบุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารของส่วนราชการทุกระดับ
- ปัจจัย ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า ๑ เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาท เป็นผู้กำกับ การเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยมีเป้าหมายบุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
 - ประชุมวางแผน
 - เขียนโครงการ จัดตั้งงบประมาณ เสนอขออนุมัติโครงการ
 - จัดทำคำสั่งในการดำเนินโครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบ
 - จัดประชุมเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินโครงการ
 - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ
 - รายงานผลการดำเนินโครงการ

3) กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา
และผู้บริหารสถานศึกษา

4) เป้าหมายกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (X.X) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -

- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคง แห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โครงการการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการปฏิบัติงาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3 (3.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลระดับสากลไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบกับการจัดการศึกษาในสภาวะที่เศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในและภายนอกมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว มีการแข่งขันสูงในหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานของการปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งสู่การจัดการศึกษาในอนาคตจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญหลักแห่งความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา เป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพสมรรถนะ การปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสำคัญเร่งด่วนเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นำความรู้ทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบุคลากรในสถานศึกษาของตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเหมาะสมในการพัฒนาสถานศึกษาของตนเองไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2.3 เป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดี สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในยุคชีวิตวิถีใหม่ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้สูงขึ้น และสามารถปรับใช้วิธีปฏิบัติงานและนำความรู้ที่ได้รับไปเป็นต้นแบบในการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาของตนเองไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcom)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามกลุ่มเป้าหมาย สามารถบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมายในสังกัดร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ มีทัศนคติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมายนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้แบบอย่างของวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับไปจัดกระบวนการการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการนำประสบการณ์ แนวคิด และทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษาไปพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566)

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 14,700.- บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
การพัฒนาประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษาและ ผู้บริหารสถานศึกษา	4,375	3,080	3,285	3,960	14,700
รวม	4,375	3,080	3,285	3,960	14,700

โครงการ “พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางวัลลา ชูมมาก ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ โทรศัพท์ 087-8983283

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาสู่มืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นการพัฒนาครูผู้ช่วย เพื่อให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการ
สอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(9) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นการพัฒนา ครูผู้ช่วย เพื่อยกระดับการศึกษา
ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา

ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพ ยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ (กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- จัดทำข้อมูลครูผู้ช่วย
- เสนอขออนุมัติโครงการ
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
- ดำเนินการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- สรุปผลการประชุมและจัดทำรายงานผลการประชุม

3) กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

4) เป้าหมายกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงเดือนเมษายน 2566 ทุกคน

กิจกรรมที่ 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงเดือนเมษายน 2566 ทุกคน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ -

2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ -

(3.X) แนวทางการพัฒนาที่ -

X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -

(X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -

(X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -

4) ตัวชี้วัด -

5) กยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 -2570) สพฐ.

2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตามมาตรา 56 บัญญัติให้มีการพัฒนาผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลา 2 ปี ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู และก่อนมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมิน ผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของชาติมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีการปฐมนิเทศครูผู้ช่วยภายในสามสิบวัน นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ ส่งเสริมการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2.3 เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงเดือนเมษายน 2566 ทุกคน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงเดือนเมษายน 2566 ทุกคน มีความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรมและจริยธรรม

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงเดือน เมษายน 2566 เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีคุณภาพ มีคุณธรรม และจริยธรรม

2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงเดือน เมษายน 2566 ทุกคน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เดือน เมษายน - มิถุนายน 2566

- กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เดือน กรกฎาคม - กันยายน 2566

2.9 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 167,500 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566			167,500		167,500
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย					
รวม			167,500		167,500

โครงการ “ ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชุมพร เขต 1 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางอรุณญา ทองดี โทรศัพท์ 0817478491

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพิ่มมากขึ้น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป เพื่อสร้างขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน หน่วยงานและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การพัฒนาการเรียนรู้

(10) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพิ่มมากขึ้น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่ควรยกย่องของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป เพื่อสร้างขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน หน่วยงานและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่ควรยกย่องของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพิ่มมากขึ้น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่ควรยกย่องของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป เพื่อสร้างขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน หน่วยงานและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนอง

ความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
 - ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ ผู้สนใจส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกตามวัน เวลาที่กำหนด
 - จัดทำรายละเอียดข้อมูลของผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก
 - ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่หน่วยงานกำหนด
 - ประกาศผลการคัดเลือก/ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานในสังกัดทราบ
 - จัดส่งผลการคัดเลือกไปหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) กิจกรรม

กิจกรรม 1 การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น

กิจกรรม 2 การคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

กิจกรรม 3 การคัดเลือกครูอาวุโสและผู้ขอรับเงินช่วยเหลือครูอาวุโส

กิจกรรม 4 การคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”

4) เป้าหมายกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 - 4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ -

2) เป้าหมายรวมที่ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ -

(3.X) แนวทางการพัฒนาที่ -

X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -

(X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -

(X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -

(X.X) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -

4) ตัวชี้วัด -

5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ 2566 – 2570) สพฐ.

2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โครงการยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพคนในสังคม สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาประการหนึ่ง คือ การพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ความสามารถ มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ เพื่อเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีควรยกย่องของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพิ่มมากขึ้น

2.2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีควรยกย่องของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป

2.2.3 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานหน่วยงานและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพิ่มขึ้น และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นที่ยอมรับของสังคม และชุมชน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ้งปริมาณ

1) ร้อยละ 70 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพยกย่องแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

2.5.2 เสิ้งคุณภาพ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีความภาคภูมิใจที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานอื่นและหน่วยงานต้นสังกัด

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน หน่วยงานและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีความภาคภูมิใจที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานอื่นและหน่วยงานต้นสังกัด

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน หน่วยงานและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

กิจกรรม 1 การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น เดือนมกราคม – มีนาคม 2566

กิจกรรม 2 การคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เดือน มกราคม – มิถุนายน 2566

กิจกรรม 3 การคัดเลือกครูอาวุโสและผู้ขอรับเงินช่วยเหลือครูอาวุโส เดือนเมษายน – มิถุนายน 2566

กิจกรรม 4 การคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” เดือนกรกฎาคม – กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ. 21,700 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรม 1 การคัดเลือกข้าราชการ พลเรือนดีเด่น		2,250			2,250
กิจกรรม 2 การคัดเลือกรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)		7,500	7,450		14,950
กิจกรรม 3 การคัดเลือกครูอาวุโส และผู้ขอรับเงินช่วยเหลือครูอาวุโส			2,250		2,250
กิจกรรม 4 การคัดเลือก “ครูดีใน ดวงใจ”				2,250	2,250
รวม		9,750	9,700	2,250	21,700

โครงการ “ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวหฤทัย วรรณมาตร โทรศัพท์ 081 – 9580869

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศิล และเป็นพลเมืองของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาถิ่น เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา การปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำ ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ และการติดตามประเมินผล และข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา และปฏิรูปการสอนที่นำไปสู่ การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดความรู้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามที่

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 สำคัญสำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(11) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีล และเป็นพลเมืองของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาถิ่น เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา การปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับ

ชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำ ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ และการติดตามประเมินผล และข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา และปฏิรูปการสอนที่นำไปสู่ การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดความรู้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 สารสำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร ของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีล และเป็นพลเมืองของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาถิ่น เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา การปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ และการติดตามประเมินผล และข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษา ในทุกระดับ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา และปฏิรูป การสอนที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดความรู้ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้นำหน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 สาระสำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดมีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)
- ปัจจัย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (120101F0406)

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -

- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
- (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
- (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
- (3.3) แนวทางการพัฒนาที่ -
- (3.X) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
- (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
- (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
- (X.X) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 -2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีล และเป็นพลเมืองของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาถิ่น เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา การปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและ

พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบ การศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผย ต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ และการติดตามประเมินผล และข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกกระดับ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา และ ปฏิรูปการสอนที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดความรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 สาระสำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแล สถานศึกษาในสังกัดมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาในการเข้า รับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกแก่สถานศึกษาในสังกัด

2.2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.2 โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

2.3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีความรู้เรื่องการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report)
- 2) สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 และซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) ให้กับสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

2.4.2 ชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้อง
2. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. อย่างมีคุณภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 และซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment)
2. สถานศึกษาร้อยละ 100 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564 ได้อย่างถูกต้อง เสนอหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทันตามเวลาดำเนินการ
3. สถานศึกษาร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้น
4. สถานศึกษาร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ระดับดีขึ้น
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 10 แห่ง (1 เครือข่าย 1 ต้นแบบระบบงานประกัน)

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สถานศึกษาทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2.6.2 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีสถานศึกษาต้นแบบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และเป็นแหล่งศึกษาดูงานได้

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน

2.7.2 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2565 - กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. กิจกรรมสร้างการรับรู้ - จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - จัดทำแนวทางการสังเคราะห์ และการเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา 2565 - กิจกรรมสังเคราะห์รายงาน SAR			5,700		5,700
2. กิจกรรมสร้างเครือข่าย - ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา - โรงเรียน IQA AWARD , โรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรม, สร้างเครือข่าย / ขยายเครือข่าย ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
3.กิจกรรมสร้างความตระหนัก - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - นิเทศ ติดตาม โรงเรียน IQA AWARD , โรงเรียนเครือข่าย นวัตกรรม	-	-	-		-
4.สร้างคามยั่งยืน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมระบบงาน ประกัน	-	-	-	14,300	14,300
รวม			5,700	14,300	20,000

โครงการ “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ CPN 1 WORK MODEL”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวอภิธา เกียงสุภา โทรศัพท์ 085-151-2496

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อความยั่งยืน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ CPN 1 WORK MODEL
เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ในแบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรม
Active Learning และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยสถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัด
การเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาและสามารถเป็นแบบอย่าง
ได้ เป็นการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายเพื่อคนไทย
เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผล
ต่อ การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การพัฒนาการเรียนรู้

(12) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อความยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ CPN1 WORK MODEL เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ในแบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรม Active Learning และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาและสามารถเป็นแบบอย่างได้ เป็นการ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัด ผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร ของ ค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึง จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและ วิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมี ส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อความยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ CPN 1 WORK MODEL เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ในแบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท นักเรียนสร้างองค์ความรู้ จากกิจกรรม Active Learning และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาและสามารถเป็นแบบอย่าง ได้เป็นการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายคนไทย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัด ผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของ ค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)
- ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา (120101F0405)

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 3)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
- 3) กิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1
- 2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ (หลัก)
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 -2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นให้ประเทศไทย ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันกับประเทศอื่นๆ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) ซึ่งตามแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศระยะยาว ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และกำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์ที่สำคัญของชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีการพัฒนาที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี ทุกช่วงวัยเพื่อก้าวมาเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0 (Thailand 4.0) หรือยุคแห่งการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมส่งเสริมให้คนในประเทศใช้ความคิดสร้างสรรค์มาปรับเปลี่ยนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนให้เศรษฐกิจเติบโตและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเรียนและสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ อีกทั้งกำหนดให้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพทั้งด้านการเรียนรู้ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนนั้น

นโยบาย สพฐ.ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน แสดงให้เห็นว่าสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นถึงความสำคัญของการวางรากฐานให้แก่เด็กและเยาวชนไทย ตั้งแต่ระดับชั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมให้คนไทยทุกคนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์และเลือกนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทพร้อมทั้งเชื่อมโยง สื่อ นวัตกรรมทรัพยากร และองค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายไปประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่ด้วยรูปแบบและระบบที่เข้าถึงสะดวกและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ได้รับการพัฒนาด้านระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้นำ 8 จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ศึกษาทฤษฎีที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาดังกล่าว ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ PAOR เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 จนถึงปัจจุบัน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาครอบคลุมทุกด้าน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงนำค่านิยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ต่อยอดการพัฒนาด้วยการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ CPN 1 WORK Model เป็นการบริหารจัดการศึกษาที่อาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เน้นการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางการปฏิบัติโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา สร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งขับเคลื่อนทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิต ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก ได้แก่ 1. ต่อยอดผลการดำเนินงาน 2. ประสานเครือข่ายร่วมพัฒนา 3. นำพาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในแบบ Active Learning ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อศึกษาแนวทางการใช้รูปแบบ WORK MODEL ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต

2.2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ในแบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท

2.2.3 เพื่อให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรม Active Learning และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

2.2.4 เพื่อให้สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาและสามารถเป็นแบบอย่างได้

2.3 เป้าหมาย

1. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในแบบ Active Learning สามารถใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิด วิเคราะห์และเขียน สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐาน
3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถเป็นแบบอย่างได้
4. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PLC ได้อย่างถูกต้อง มีการเผยแพร่องค์ความรู้ และได้รับการยอมรับ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอน จำนวน 107 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
2. นักเรียนในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิด วิเคราะห์และเขียน สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐาน
3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
4. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 โรงเรียน มีการเผยแพร่องค์ความรู้ และได้รับการยอมรับ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในแบบ Active Learning สามารถใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิด วิเคราะห์และเขียน สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐาน
3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถเป็นแบบอย่างได้
4. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PLC ได้อย่างถูกต้อง มีการเผยแพร่องค์ความรู้และได้รับการยอมรับ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอน จำนวน 107 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2. นักเรียนในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิด วิเคราะห์และเขียน สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐาน

3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

4. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 โรงเรียน มีการเผยแพร่องค์ความรู้ และได้รับการยอมรับ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในแบบ Active Learning สามารถใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิด วิเคราะห์และเขียน สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐาน

3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถเป็นแบบอย่างได้

4. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PLC ได้อย่างถูกต้อง มีการเผยแพร่องค์ความรู้และได้รับการยอมรับ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาแนวทางการใช้รูปแบบ WORK MODEL ให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ในระดับมาก ร้อยละ 80

2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท ร้อยละ 80

3. นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรม Active Learning และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80

4. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถ เป็นแบบอย่างได้

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร

2.7.2 ครู

2.7.3 นักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 200,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. กิจกรรม ต่อยอดผล การดำเนินงาน (WORK)		6,000			6,000
2. กิจกรรม ประสานเครือข่าย ร่วมพัฒนา (Observation)		51,800			51,800
3. กิจกรรม นำพาสู่ความเป็นเลิศ ที่ยั่งยืน (Refection & Knowledge Management : KM)			55,600	86,600	142,200
รวม		57,800	55,600	86,600	200,000

โครงการ “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางชัมย์พร รัตนพรหม และคณะศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 086-470-9551

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดกิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการและความสามารถนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ปีละ 1 ครั้ง นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะการแสดงและ วิชาชีพทุกคนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาคและระดับประเทศ มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างมีระบบ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การพัฒนาการเรียนรู้

(13) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จัดกิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการและความสามารถนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ปีละ 1 ครั้ง นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะการแสดงและวิชาชีพทุกคนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาคและระดับประเทศ มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างมีระบบ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร ของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดกิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการและความสามารถนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ปีละ 1 ครั้ง นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการศิลปะการแสดงและวิชาชีพทุกคนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาคและระดับประเทศ มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างมีระบบ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์กรประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)
- ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา (120101F0405)

หมายเหตุ องค์กรประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 3)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1
- 2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ (หลัก)
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 -2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นให้ประเทศไทย ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันกับประเทศอื่นๆ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) ซึ่งตามแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศระยะยาว ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และกำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์ที่สำคัญของชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีการพัฒนาที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย เพื่อก้าวมาเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0 (Thailand 4.0) หรือยุคแห่งการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมส่งเสริมให้คนในประเทศใช้ความคิดสร้างสรรค์มาปรับเปลี่ยนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนให้เศรษฐกิจเติบโตและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเรียนและสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ อีกทั้งกำหนดให้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพทั้งด้านการเรียนรู้ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนนั้น

นโยบาย สพฐ.ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน แสดงให้เห็นว่า สพฐ. เห็นถึงความสำคัญของการวางรากฐานให้แก่เด็กและเยาวชนไทย

ซึ่งในสภาวะการณ์ปัจจุบันความเจริญทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนมากขึ้น ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนทุกคนให้ปรับตัวได้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข การวัดและประเมินความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการของนักเรียนนั้นมีการดำเนินการหลายรูปแบบ เช่น มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการหลากหลายระดับ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดอันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออก

ถึงความรู้ความสามารถ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน รวมทั้งการใช้กิจกรรม เป็นสื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ซึ่งเป้าหมายภาพความสำเร็จดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้ต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จากผลการประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 69 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีผลการพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนทุกด้าน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดทำโครงการนี้สามารถพัฒนาและส่งเสริมความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ดีมาก จึงดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2565 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทสังคมไทยที่กำลังเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งก่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจะเป็นประโยชน์สำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น สามารถสร้างคุณภาพที่คาดหวังให้เกิดแก่ผู้เรียนให้ก้าวสู่เวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถและทักษะในด้านวิชาการ ศิลปะการแสดงและวิชาชีพ
2. เพื่อคัดเลือกนักเรียนผู้ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะการแสดงและวิชาชีพให้เป็นตัวแทนไปประกวดและแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

2.3 เป้าหมาย

นักเรียน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการและความสามารถนักเรียน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

นักเรียน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการและความสามารถนักเรียน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดกิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการและความสามารถนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ปีละ 1 ครั้ง
- 2) นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะการแสดงและวิชาชีพทุกคนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาคและระดับประเทศ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ้งปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานมีความเข้มแข็งในการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้กับนักเรียนและบุคลากรในสังกัด

2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรักและหวงแหนในมรดกวัฒนธรรมไทย

3. การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่ชัดเจนผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปวางแผนการปฏิบัติสู่อาชีพได้สูงขึ้น

2.5.2 เสิ้งคุณภาพ

1. นักเรียน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานมีความเข้มแข็งในการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้กับนักเรียนและบุคลากรในสังกัด

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรักและหวงแหนในมรดกวัฒนธรรมไทย

3. การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่ชัดเจนผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปวางแผนการปฏิบัติสู่อาชีพได้

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานมีความเข้มแข็งในการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้กับนักเรียนและบุคลากรในสังกัด

2.6.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรักและหวงแหนในมรดกวัฒนธรรมไทย

2.6.3 การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่ชัดเจนผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปวางแผนการปฏิบัติสู่อาชีพได้

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน

2.7.2 ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน

2.7.3 นักเรียนในสังกัดทุกคน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ 24 - 25 พฤศจิกายน 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

วันที่ 25 - 27 มกราคม 2566 จังหวัดสตูล

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 280,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. จัดกิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการและความสามารถนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	224,200				224,200
2. นิเทศ ตรวจสอบงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน		27,120			27,120
3. จัดนิทรรศการ		28,680			28,680
รวม	224,200	55,800			280,000

โครงการ “ติดตาม ความก้าวหน้า นำพาสู่ความสำเร็จ (ก.ต.ป.น.)”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา กอง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางวลัยรัตน์ ขวัญพุดม โทรศัพท์ 0895883300

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การพัฒนาการเรียนรู้

(14) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร ของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- เป้าหมายของแผนย่อย วิทยาลัย/วิทยุณ มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)
- ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา (120101F0405)

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- 2) เป้าหมายรวมที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

- (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ .คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา
- (3.3) แนวทางการพัฒนาที่ -
- (3.X) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
- (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
- (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
- (X.X) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566- 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีล และเป็นพลเมืองของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามแผนแม่บทฯ ประเด็นที่ 12 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับเพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการเตรียมการรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นองค์รวมและเกิดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องใช้กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้ประสบความสำเร็จตามมาตรฐาน จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก โดยกำหนดให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศเป็นนโยบายหลักในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่และบรรลุเป้าหมาย
- 2.2.2 เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.3 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมช่วยเหลือ สถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ สูงขึ้น

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 ประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
- 2.3.2 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน 107 โรงเรียน
- 2.3.3 ประชุมสะท้อนผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ ให้ข้อเสนอแนะและ จัดทำรายงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ 2566

2.3.2 การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน

2.3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานจาก ก.ต.ป.น. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
- 2) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน 107 โรงเรียน
- 3) ประชุมสะท้อนผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ ให้ข้อเสนอแนะและจัดทำรายงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ 2566

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานจาก ก.ต.ป.น. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ่งปริมาณ

ประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

2.5.2 เสิ่งคุณภาพ

ประชุมคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่เป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ

2.6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2.6.3 โรงเรียนมีคุณภาพ และมีความพร้อม เพื่อเตรียมรับการประเมินจากภายนอก

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดจำนวน 107 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1.ประชุมคณะ ก.ต.ป.น.		3,000			3,000
2.ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการศึกษา			4,000		4,000
3.ประชุมสะท้อนผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ ให้ข้อเสนอแนะและจัดทำรายงาน ก.ต.ป.น.				3,000	3,000
รวม		3,000	4,000	3,000	10,000

โครงการ “สถานักเรียน เสริมสร้างประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ 2565”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางกาญจนา พัดพา โทรศัพท์ 094 3198585

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ นักเรียน ได้เรียนรู้ และเข้าใจการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขที่ถูกต้อง มีสมรรถนะในการเรียนรู้ สามารถนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการ แก้ไขความขัดแย้ง เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีทักษะชีวิตการอยู่รวมกันในสังคม ครูมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย แนวทางและกระบวนการทำงานกิจกรรมสถานักเรียน สามารถส่งเสริมและพัฒนางานสถานักเรียนในโรงเรียน และสามารถจัดกิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความเข้มแข็งและยั่งยืน และโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาละ 2 โรงเรียน รวม 20 โรงเรียน

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน -(รอง) (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การพัฒนาการเรียนรู้

(15) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ นักเรียน ได้เรียนรู้ และเข้าใจการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขที่ถูกต้อง มีสมรรถนะในการเรียนรู้ สามารถนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการ แก้ไขความขัดแย้ง เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีทักษะชีวิตการอยู่รวมในสังคม ครูมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย แนวทางและกระบวนการทำงานกิจกรรมสถานักเรียน สามารถส่งเสริมและพัฒนางานสถานักเรียนในโรงเรียน และสามารถจัดกิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความเข้มแข็งและยั่งยืน และโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาละ 2 โรงเรียน รวม 20 โรงเรียน

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ นักเรียน ได้เรียนรู้ และเข้าใจการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขที่ถูกต้อง มีสมรรถนะในการเรียนรู้ สามารถนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการ แก้ไขความขัดแย้ง เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีทักษะชีวิตการอยู่รวมในสังคม ครูมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย แนวทางและกระบวนการทำงานกิจกรรมสถานักเรียน สามารถส่งเสริมและพัฒนางานสถานักเรียนในโรงเรียน และสามารถจัดกิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความเข้มแข็งและยั่งยืน และโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาละ 2 โรงเรียน รวม 20 โรงเรียน

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ -
- ปัจจัย -

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ยกย่องคุณภาพของการจัดการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. เสนอโครงการ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

4. จัดประกวดคลิป VDO เด็กไทยกับการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

5. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565

6. อบรมประธานสถานักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน/งานประชาธิปไตยในโรงเรียน

ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านระบบ Zoom Meeting

7. โรงเรียนในสังกัดศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับภูมิภาค

8. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียน

9. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

3) กิจกรรม

ที่ 1. จัดประกวดคลิป VDO เด็กไทยกับการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่ 2. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่ 3. อบรมประธานสถานักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน/งานประชาธิปไตยใน

โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านระบบ Zoom Meeting

ที่ 4. โรงเรียนในสังกัดศึกษาธิการโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับภูมิภาค

ที่ 5. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียน

ที่ 6. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

4) เป้าหมายกิจกรรม

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน
2. ประธานสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 คน
3. ครูที่ปรึกษาสถานักเรียนในโรงเรียน จำนวน 107 คน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มี โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับ

เขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาละ 2 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 20 โรงเรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
- (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.6.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายเพื่อส่งเสริมการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตยให้กับนักเรียน โดยมีกรอบแนวคิดเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขที่ถูกต้อง และได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการสถานักเรียน มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตย ได้แก่ คารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การมีหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา การมี จิตอาสา และพัฒนาตนเอง ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขและมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยเน้นย้ำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทบทวนการทำงานสถานักเรียนและให้ดำเนินการตามมาตรการสถานักเรียนอย่างเคร่งครัด

เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนมีความเข้มแข็งและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้กำหนดโครงการ “สถานักเรียน เสริมสร้างประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ 2565” ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มีสมรรถนะในการเรียนรู้สามารถนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการและแก้ไขความขัดแย้ง เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโดยเคารพกฎกติกา และเป็นพลเมืองดีของสังคม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน/งานประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน เครือข่ายสถานศึกษาละ 2 โรงเรียน รวม 20 โรงเรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทุกคน

2.3.2 ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน/งานประชาธิปไตยในโรงเรียน ในสังกัด ทุกคน

2.3.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทุกโรงเรียน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 107 คน
- 2) ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน/งานประชาธิปไตยในโรงเรียน ในสังกัด จำนวน 107 คน
- 3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 20 โรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนในสังกัด มีความรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มีสมรรถนะในการเรียนรู้สามารถนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการและแก้ไขความขัดแย้ง เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมโดยเคารพกฎกติกา และเป็นพลเมืองดีของสังคม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2) ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน/งานประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3) โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเป็นต้นแบบให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมาศึกษาดูงาน และเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่นๆได้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของประธานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
- 2) ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน/งานประชาธิปไตยในโรงเรียน ในสังกัด
- 3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษา รวมจำนวน 20 โรงเรียน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนในสังกัด มีความรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มีสมรรถนะในการเรียนรู้สามารถนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการและแก้ไขความขัดแย้ง เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม โดยเคารพกฎกติกา และเป็นพลเมืองดีของสังคม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- 2) ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน/งานประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเป็นต้นแบบให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมาศึกษาดูงาน และเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่นๆได้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนในสังกัด มีความรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มีสมรรถนะในการเรียนรู้สามารถนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการและแก้ไขความขัดแย้ง เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม โดยเคารพกฎกติกา และเป็นพลเมืองดีของสังคม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.6.2 ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน/งานประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.6.3 โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเป็นต้นแบบให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมาศึกษาดูงาน และเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่นๆได้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

2.6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนเครือข่ายสถานศึกษาละ 2 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 20 โรงเรียน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.7.2 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 16,200 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. จัดประกวดคลิป VDO เด็กไทยกับการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	-	10,000	-	-	10,000
2. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2565	-	3,700	-	-	3,700
3. อบรมประธานสถานักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานสภา นักเรียน/งานประชาธิปไตยใน โรงเรียน ปีการศึกษา 2566	-	-	2,500	-	2,500
4. ติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานสถานักเรียน	-	-	-	-	-
รวม	-	13,700	2,500	-	16,200

โครงการ “ส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายเปรมพร ยังศรีนาค โทรศัพท์ 098-015-2729

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา
กิจการลูกเสือในสถานศึกษา เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี
ของชาติ เป็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม
ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม
และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น
การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความ
รัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมี
ความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร ของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ .แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสำนึกและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดีเข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

- ปัจจัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร ของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษา เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
- 3) กิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.
- 2). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก

รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของเยาวชน ผลจากการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือในปีงบประมาณที่ผ่านมา แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลที่มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เพื่อพัฒนานักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต นักเรียน ทุกคนมีทักษะชีวิต มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคต ที่ซับซ้อน และการป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานจากการจัดโครงการสัมมนาวิทยากรลูกเสือ ได้รับทราบถึงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความสำเร็จ และความก้าวหน้า สภาพปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ การปรับปรุงและพัฒนางานตามภารกิจ และเพื่อนำผลไปใช้ประโยชน์ ในการประกอบการวางแผนในการดำเนินงานต่อไป พร้อมทั้งได้พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และเชิดชูเกียรติให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือได้ดำเนินการกิจการลูกเสือได้อย่างต่อเนื่อง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณแต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย

2.2.2 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมลูกเสือ ที่ถูกต้อง และก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่าง พี่น้องลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรม

2.2.3 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักเรียน ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ รวมถึงให้เกิดความสามัคคีระหว่าง พี่น้องลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรม

2.2.4 เพื่อส่งเสริมพัฒนาเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการลูกเสือ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ลูกเสือ เนตรนารี นักเรียน นักศึกษา

2.3.2 บุคลากรทางการลูกเสือ

2.3.3 บุคลากรทางการศึกษา

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ โดยใช้แนวทางการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ทุกโรงเรียน

2. ลูกเสือ เนตรนารี ทุกคน ทุกโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ และได้บำเพ็ญประโยชน์ตามที่สาธารณะและช่วยเหลือผู้อื่นทุกโอกาส

3. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมประกอบพิธีวันสำคัญของลูกเสือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และสำนักงานลูกเสือจังหวัดชุมพร จำนวน 2,000 คน

4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

5. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ จำนวน 4 เล่ม

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และมีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ อดทน รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ ตามคำปฏิญาณของลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ มีขวัญและกำลังใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางการลูกเสือ อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ และนำผลการติดตามประเมินผลไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน ในการดำเนินงานต่อไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 แห่ง เข้าร่วมกิจกรรม

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ

2) สพป.ชพ. 1 มีการรายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด

3) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

5) ร้อยละ 100 ของลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

6) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
- 2) ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เป็นผู้มีความประพฤติดี จริยธรรม มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตน ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
- 3) ลูกเสือ เนตรนารีทุกคน ทุกโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมประกอบพิธีในวันสำคัญของลูกเสือมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเข้มแข็งและอดทน มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและส่วนรวม
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับทราบข้อเท็จจริง เกี่ยวกับความสำเร็จ ความก้าวหน้า สภาพปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานจากการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด และนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน ในการดำเนินงานต่อไป
- 6) ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีการพัฒนาศักยภาพ และมีขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน กิจการทางการลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน และบุคลากร

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 52,200 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2566	2/2566	3/2566	4/2566	
กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนา ลูกเสือแห่งชาติ				50,000	
การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ดีเด่น ประจำปี 2566			2,200		
รวมปีงบประมาณ 2566				52,200	52,200

โครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายธงชัย นิลพรรณ โทรศัพท์ 0636646449

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(16) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) 2) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนในสังกัดได้ขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3) เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการจัดการเรียนการสอนวิชาต่างๆ 4) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนัก และเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การสะท้อนความคิด/ทบทวนได้ตรง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) 2) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนในสังกัดได้ขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3) เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการจัดการเรียนการสอนวิชาต่างๆ 4) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความตระหนัก และเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ปัจจัย บรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าการโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าการโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (3.3) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (3.X) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (X.X) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 -2570) ของ สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันชีวิตความเป็นอยู่ของเรา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เข้ามาในการดำรงชีวิต เพราะธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นแหล่งสำคัญสำหรับการดำรงชีวิต เราควรที่จะเรียนรู้และเข้าใจธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โครงการหนึ่งที่จะทำให้การดำเนินการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลงไปสู่การปฏิบัติคือ การดำเนินการด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการให้โรงเรียนได้สมัครเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์ เป็นการดำเนินงานเพื่อสนองตามแนวทางพระราชดำริ เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างความตระหนักสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งด้านพันธุกรรมพืช ให้แก่เด็กนักเรียนและเยาวชนในสังกัดได้เห็นคุณค่าคุณประโยชน์ อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพืชพรรณต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน ซึ่งเราได้ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนได้นำไปให้ความรู้ สร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ดำเนินงานด้านสวนพฤกษศาสตร์ ปัจจุบันมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์ จำนวน 34 โรงเรียน ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ทางจังหวัดชุมพรได้กำหนด ดังนั้น จึงได้เสนอโครงการดังกล่าว เพื่อจะได้ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา พร้อมทั้งขับเคลื่อนโรงเรียนในพื้นที่ได้ดำเนินการกิจกรรม ให้เป็นไปตามนโยบายและเพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม และต้องให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนัก และมีจิตสำนึกในการดูแลรักษา พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืนต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)

2.2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนในสังกัดได้ขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2.3 เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความตระหนัก และเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 โรงเรียนที่ได้เข้าสมัครเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์แล้วมีระบบการดำเนินงานที่ ชัดเจน ต่อเนื่อง

2.3.2 โรงเรียนในสังกัดได้สมัครเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์ในปีงบประมาณ 2566 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

2.3.3 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น 4) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดลงสู่ครอบครัว ชุมชน และสังคมในด้านการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ขยายเป็นวงกว้างต่อไป

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 และโรงเรียนทุกโรง ได้ขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการสอดแทรกไว้ในการจัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ต่างๆ พร้อมทั้งขยายผลให้ความรู้ สร้าง ความตระหนักและสร้างจิตสำนึกไปสู่ชุมชนและสังคมในพื้นที่

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 และ โรงเรียนทุกโรง ได้ขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนครบทุกโรง

2) โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปสื่อสารต่อยอดในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 โรงเรียน ชุมชน มีการตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

2.6.2 โรงเรียน ชุมชน มีการสร้างการรับรู้และทำกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เป็นประจำสม่ำเสมอ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด

2.7.2 ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนเมษายน 2566 - เดือนกันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,900 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน	-	300	-	-	300
2. อบรมส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาและ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน จำนวน 107 คน	-	-	3,600	-	3,600
3. ติดตามผลการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	-	-	-	-	-
รวม	-	300	3,600	-	3,900

โครงการ “การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวหยาดพิรุณ ขนเม่น โทรศัพท์ 096 891 9997

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย 2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2.2 การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาคriminal ที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

กำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล เพื่อลดความรุนแรงและผลกระทบของปัญหายาเสพติด ยึดคนเป็นศูนย์กลาง สร้างความรู้ และภูมิคุ้มกัน ให้ เกิดกับบุคคล ชุมชน สังคม โดยเฉพาะประชากรกลุ่มเสี่ยง (อายุ 15 - 24 ปี) ให้มีความเข้มแข็งสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(17) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 2. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขยิ่งขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(สพฐ.) กำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล เพื่อลดความรุนแรงและผลกระทบของปัญหายาเสพติด ยึดคนเป็นศูนย์กลาง สร้างความรู้

และภูมิคุ้มกัน ให้เกิดกับบุคคล ชุมชน สังคม โดยเฉพาะประชากรกลุ่มเสี่ยง (อายุ 15 - 24 ปี) ให้มีความเข้มแข็งสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไข

ปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าว การสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

- เป้าหมายของแผนย่อย 1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล เพื่อลดความรุนแรงและผลกระทบของปัญหายาเสพติด ยึดคนเป็นศูนย์กลาง สร้างความรู้ และภูมิคุ้มกัน ให้เกิดกับบุคคล ชุมชน สังคม โดยเฉพาะประชากรกลุ่มเสี่ยง (อายุ 15 - 24 ปี) ให้มีความเข้มแข็งสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (010201V02)
- ปัจจัย การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน (010201F0201)

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านกระบวนการยุติธรรม
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 -2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคงและให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ดำเนินการบูรณาการปฏิบัติงานเพื่อเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติดให้ครอบคลุมในมิติต่างๆ อย่างเข้มงวด และได้กำหนด การขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปี 2566 เพื่อลดผลกระทบ ลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม ด้วยการแก้ไขปัญหแบบองค์รวมในทุกมิติตั้งแต่ต้นทาง (ด้านการสกัดกั้น ปราบปราม) กลางทาง (ด้านการป้องกัน) และปลายทาง (ด้านการบำบัดรักษา) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด”

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) ซึ่งมีมีงานด้านการป้องกันยาเสพติดเน้นการดำเนินงานในกลุ่มเป้าหมายวัยเสี่ยงสูง 15 – 24 ปี เป็นอันดับแรกสุด ควบคู่กับการส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องในช่วงวัยอื่นๆ ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่ (สร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเข้าไปมีส่วนร่วมสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในประชากรกลุ่มเสี่ยงสูง เพื่อตัดวงจรการแพร่ระบาดรายใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนได้
- 2.2 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างความเข้มแข็งให้นักเรียนทุกคนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 2.3 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สารเสพติด/สถานศึกษา สีขาวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.3 เป้าหมาย

1. โรงเรียน 107 โรงเรียน ดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สารเสพติด/ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
2. โรงเรียน 107 โรงเรียน มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนได้
3. นักเรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียน 107 โรงเรียน ดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สารเสพติด/ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
2. โรงเรียน 107 โรงเรียน มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนได้
3. นักเรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับยาเสพติด สารเสพติด นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ

3. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชงปริมาณ

1. โรงเรียน 107 โรงเรียน ดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สารเสพติด/ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

2. โรงเรียน 107 โรงเรียน มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนได้

3. นักเรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด

2.5.2 เชงคุณภาพ

1. ครู บุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด สารเสพติด/สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้อย่างมีประสิทธิภาพทุก โรงเรียน

2. นักเรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับยาเสพติด สารเสพติด นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เด็กและเยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน รณรงค์ป้องกันเฝ้าระวังยาเสพติด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรม สังคม อันดีในการดำรงชีวิต

3. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชน ภาคีเครือข่าย

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม 2566 – 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 321,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 11,000 บาท

งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 310,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข		11,000			11,000
2. จัดการประกวด Best Practice การบริหารจัดการ ขับเคลื่อนกระบวนการดูแล ช่วยเหลือ คຸ້ມครองนักเรียน และการป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติดระดับเขตพื้นที่การศึกษา			20,000		20,000
3. อบรมนักเรียนแกนนำลูกเสือ ด้านยาเสพติด				215,000	215,000
4. การดำเนินงานเรื่องสารเสพติด เหล่า บุหรี่ - สร้างสื่อ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด เหล่า บุหรี่				10,000	10,000
5. อบรมค่ายทักษะชีวิต				60,000	60,000
6. การนิเทศติดตามและ ประเมินผล				5,000	5,000
รวม		11,000	20,000	290,000	321,000

โครงการ “ส่งเสริม สร้างโอกาส พัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง กสศ.สป.ชพ.1 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางจตุร เอกฉาย โทรศัพท์ 081-8938915

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้เป็นพื้นที่สร้างสรรค์ รวมถึงการเรียนรู้และทบทวน ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) พื้นฐานที่ทุกคนต้องมี ทั้งการอ่านออกเขียนได้ จัดเป็นทักษะที่สามารถนำไปสื่อสารเรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในด้านอื่น ๆ ที่มีอยู่ให้พัฒนามากยิ่งขึ้น ส่วนทักษะ Arithmetic หรือการคิดเลขเป็น นั้น ถือเป็นทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมระบบความคิดให้มีตรรกะที่ดีขึ้น มีความเป็นเหตุเป็นผล (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (หลัก) -

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์กรประกอบ -
- ปัจจัย -

หมายเหตุ องค์กรประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (X.X) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยที่ 11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น กำหนดเป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกเป็นพลเมืองดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ข้อ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ซึ่งกำหนดแนวทางในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าจ่าย เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริม พัฒนา อัจฉริยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับประเทศ

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งเปิดห้องเรียนพิเศษ และเป็นแหล่งเรียนรู้

2.2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ และส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 12

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่เข้าร่วมการแข่งขันเพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

2.3.2 นักเรียนในสังกัดได้รับโอกาส มีทางเลือกในการได้รับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 12 และได้ศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) นักเรียนที่เข้ารับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ พร้อมสำหรับการเข้าแข่งขันทางวิชาการ

2) ผู้ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 12 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ประชากรวัยเรียน และเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามศักยภาพแต่ละบุคคล

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ่งปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เข้าแข่งขันระดับประเทศ

2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 12 ผ่านการวัดและประเมินผล

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 2) นักเรียนปกติ ได้รับโอกาส มีทางเลือกในการเข้ารับการศึกษา ส่งต่อ จนจบการศึกษาภาค

บังคับ หรือมีอาชีพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ประชากรวัยเรียน และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาค และทั่วถึง และได้รับการส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพแต่ละบุคคล

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถบริหารจัดการการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ตามมาตรา 12 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่เข้าร่วม การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

2.7.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีทางเลือกในการ เข้ารับการศึกษาหลากหลายช่องทาง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 90,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. การบริหารจัดการการศึกษา ขึ้นพื้นฐานตามมาตรา 12					
- ประชุมผู้ขออนุญาตจัดการศึกษา		5,000			5,000
- นิเทศติดตาม					
- วัดและประเมินผลการจัด การศึกษา		4,000			4,000
		1,000			1,000
3. สรุป รายงานผล					
รวม		10,000			10,000

โครงการ “สร้างเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางกาญจนา พัดพา โทรศัพท์ 094 319 8585
2. นางสาวหยาดพิรุณ ขนเม่น โทรศัพท์ 096 891 9997

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยการ 1. จัดทำแผนการรับนักเรียน นโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 2. ส่งเสริมให้เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา 3. เกณฑ์เด็กภาคบังคับในเขตบริการเข้าเรียน และส่งเสริมนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือ เทียบเท่า และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย 4. ส่งเสริมให้เด็กตกหล่นได้เข้าเรียน ส่งต่อการเข้าเรียน และลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน 5. ส่งผลให้ ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ มีทักษะอาชีพ ใฝ่เรียนรู้ตลอดไป

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

- (1) เป้าหมาย -
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การพัฒนาการเรียนรู้

(18) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ...ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน/ประชากรในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนครบทุกคนและประชากรในแต่ละช่วงชั้นเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นจนจบการศึกษาภาคบังคับตามเป้าหมายที่วางไว้ ด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน จากหน่วยงาน/กำนัน/ผญบ.ในเขตพื้นที่บริการ ร่วมดำเนินการ โดยมีเป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน/ประชากรในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนครบทุกคนและประชากรในแต่ละช่วงชั้นเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นจนจบการศึกษาภาคบังคับตามเป้าหมายที่วางไว้ ด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนเป็นคณะกรรมการจากหน่วยงาน/กำนัน/ผญบ.ในเขตบริการเพื่อร่วมดำเนินการ มีเป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)

- ปัจจัย การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา และครอบครัว ชุมชน (120101F0407)

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคง แห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันใน การรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ และผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ 2564 ตามยุทธศาสตร์ในส่วนของอัตราการออกกลางคัน ทำอัตราการออกกลางคันให้ เป็นศูนย์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยเพิ่มเติมในส่วนของทำให้ความรู้ ความเข้าใจ การยกย่องเชิดชู ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน การดูแล ช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีแนวโน้มออก กลางคัน ด้วยการติดตาม ส่งต่อ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้เรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อการพัฒนา ตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ การประกอบอาชีพที่สุจริต การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน ครูแนะแนว บุคลากรผู้รับผิดชอบงานแนะแนว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาตามหลักสูตร และการจัด กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ และให้เป็นไปตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่มุ่งสร้าง พื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านที่ 3 มีงานทำ - มีอาชีพ โดยการฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและ นอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียน นโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา
3. เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับในเขตบริการเข้าเรียน และส่งเสริมนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือ เทียบเท่า และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย

4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กตกหล่นได้เข้าเรียน ส่งต่อการเข้าเรียน และลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน
5. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ 9 ประเภท) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6. เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
7. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
8. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ จนสามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตรงตามความถนัดของตนเองและสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

2.3 เป้าหมาย

1. โรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนการรับนักเรียนและรายงานผ่านระบบ <https://admission.bopp-obec.info> ร้อยละ 100
2. โรงเรียนในสังกัดมีฐานข้อมูลประชากรก่อนวัยเรียนทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ประชากรเกิด ปี 2559 ในเขตบริการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 และนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อชั้น ม.4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 80 และนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ 9 ประเภท) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
5. เด็กตกหล่นได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม และลดอัตราการออกกลางคัน
6. ครูแนะแนว/บุคลากรผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียน ในสังกัด โรงเรียนละ 1 คน รวม 107 คน
7. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน
8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงผลผลิต (Output)

ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

- ผลลัพธ์ (Outcome)

ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน/ประชากรในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนครบทุกคนและประชากรในแต่ละช่วงชั้นเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นจนจบการศึกษาภาคบังคับตามเป้าหมายที่วางไว้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตรงตามความถนัดของตนเอง ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรและจัดกิจกรรมและแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนการรับนักเรียนและรายงานผ่านระบบ <https://admission.bopp-obec.info> ร้อยละ 100
2. โรงเรียนในสังกัดมีฐานข้อมูลประชากรก่อนวัยเรียนทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ประชากรเกิด ปี 2559 ในเขตบริการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 และนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อชั้น ม.4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 80 และนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น
4. เด็กตกหล่นได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม และลดอัตราการออกกลางคัน
5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ 9 ประเภท) ทุกคนมีคุณภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 โรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนการรับนักเรียนและรายงานผ่านระบบ <https://admission.bopp-obec.info> ร้อยละ 100
- 2.6.2 เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา
- 2.6.3 ประชากรเกิด ปี 2559 ในเขตบริการได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้น ม.4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 80 นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น
- 2.6.4 โรงเรียนในสังกัดมีการดูแลช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และส่งต่อเพื่อลดอัตราการออกกลางคัน
- 2.6.5 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกคน ทุกด้านและเรียนอย่างมีความสุข.
- 2.6.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่
- 2.6.7 ครูแนะแนว/บุคลากรผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรและเพื่อการศึกษาต่อเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำให้กับนักเรียน
- 2.6.8 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตรงตามความถนัดของตนเอง

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 26,600 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. การรับนักเรียน และการจัดทำ แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา2566	9,600				9,600
2. การประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน และการส่งต่อ เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของ นักเรียน		5,000			5,000
3. ส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ Zoom			5,900		5,900
4. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการ เขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะ บุคคล (IIP) ผ่านระบบ Zoom			3,600		3,600
5. ประชุมชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานการแนะแนวเพื่อการศึกษา ต่อเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ โรงเรียนในสังกัด ผ่านระบบ Zoom			2,500		2,500
6. สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	9,600	5,000	12,000	-	26,600

โครงการ “ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบการจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายธงชัย นิลพรรณ โทรศัพท์ 0636646449

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(19) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่ม

ความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัด

ผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่า
เป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- แนวทางการพัฒนา (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การประชุมเชิงปฏิบัติการทางระบบการจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ. 3) ออนไลน์ เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมปรับเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยมีเป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (X.X) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

เพื่อเป็นการจัดเก็บหลักฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพการงาน และกรณีอื่น ๆ ตามความประสงค์ รวมถึงเป็นศูนย์กลางการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา สามารถเอื้ออำนวยประโยชน์ในการคัดลอกข้อมูล ในกรณีที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่มีหน้าที่จัดเก็บหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษาแต่หลักฐานบางส่วนเกิดการชำรุดสูญหาย หรือเสียหายอาจเนื่องจากหลายสาเหตุ เช่น ภัยธรรมชาติ ปลวกทำลาย หรือไฟไหม้ เป็นต้น และ เพื่อให้การจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ ดำเนินการการจัดส่งข้อมูลถูกต้องครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ สามารถสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศ ในภาพรวม หรือแยกส่งกักเพื่อรายงานข้อมูลได้ รวมทั้งผู้แทนหน่วยงานสามารถช่วยกลั่นกรองตรวจสอบความถูกต้องได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน และยังช่วยลดปริมาณการใช้กระดาษอีกด้วย

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการประชุมเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการประชุมมีส่วนร่วมในการทดลอง ปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการทดลองการใช้ระบบ และสามารถนำผลที่ได้จากการทดลองระบบไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3 สนับสนุนการดำเนินการจัดส่งข้อมูลได้ทันตามกำหนดระยะเวลา และผู้แทนหน่วยงานสามารถช่วยกลั่นกรองตรวจสอบความถูกต้องได้อย่างถูกต้อง และสามารถสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศในภาพรวม หรือแยกส่งกัก เพื่อใช้สำหรับการจัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นข้อมูล ได้ง่ายและรวดเร็วทั้งรูปแบบไฟล์ภาพกราฟฟิกและรูปแบบดิจิทัล ช่วยลดขั้นตอนในการทำงาน รวมทั้งสามารถนำข้อมูลดังกล่าว ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและเกิดประโยชน์ได้สูงสุดในการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำเอกสารหลักฐานแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3)

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำเอกสารหลักฐานแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 43 โรงเรียนๆ ละ 1 คน รวม 43 คน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำเอกสารหลักฐานแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) มีความตระหนักในภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ สามารถดำเนินงานทะเบียนและเอกสารหลักฐานการศึกษาได้ถูกต้องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำเอกสารหลักฐานแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 43 โรงเรียนๆ ละ 1 คน รวม 43 คน สามารถจัดทำ ปพ.3 ในรูปแบบออนไลน์ได้ครบทุกโรงเรียนอย่างถูกต้อง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำ ปพ.3 ออนไลน์มีความเข้าใจในการจัดทำมากขึ้นสามารถจัดเก็บเอกสารได้อย่างถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด ทันท่วงเวลาที่กำหนดให้จัดส่ง ปพ.3 ออนไลน์

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ร้อยละ 100 สามารถจัดทำ ปพ.3 ออนไลน์ได้ทุกโรงเรียน ทันท่วงเวลาที่กำหนดอย่างถูกต้อง และเข้าใจในระบบ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนมีนาคม 2566 - เดือนกันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,600 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการทดลองระบบการจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์	-	15,600	-	-	15,600
2.สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม					15,600

โครงการ “ป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษาภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียน”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา กองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
เขต 1 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวตรีทิพย์นิกรณ์ ตอนศรี โทรศัพท์ 0963016673

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (หลัก)

(1) เป้าหมาย...บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์...การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ...สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวทาง
เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและ
คุ้มครองนักเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมการประสานความร่วมมือของหน่วยงานองค์กรภาคี เครือข่ายทุก
ระดับต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ
เพื่อให้การสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังให้กับเด็ก และเยาวชน เป็นไปด้วยความเข้มแข็งและยั่งยืน ระบบการ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (รอง) (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการช่วยเหลือ ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และ
ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหามาให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการ
คัดเลือกให้ได้รับรางวัลต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูผู้ทำหน้าที่การสอนตามกลุ่มเป้าหมาย
ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบการเรียนการสอนบูรณาการทักษะชีวิต นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน
และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ชาติ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น...การพัฒนาการเรียนรู้

(20) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่.. 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวทางเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมการประสานความร่วมมือของหน่วยงานองค์กรภาคี เครือข่ายทุกระดับต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้เกิดภัยคุกคามเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ เพื่อให้การสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังให้กับเด็ก และเยาวชน เป็นไปด้วยความเข้มแข็งและยั่งยืน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญ

1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

4) ร้อยละ 100 ของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

(2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

- เป้าหมายของแผนย่อ ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวทางเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมการประสานความร่วมมือของหน่วยงานองค์กรภาคี เครือข่ายทุกระดับต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนทั้งด้านร่างกาย จิตใจเพื่อให้การสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังให้กับเด็ก และเยาวชน เป็นไปด้วยความเข้มแข็งและยั่งยืน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญ.

1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

4) ร้อยละ 100 ของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ -

- ปัจจัย -

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1. เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1) เสนอโครงการ
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- 4) ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) นิเทศ ติดตามการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. กิจกรรม

1) ประชุมคณะกรรมการ วางแผนการทำงานร่วมกัน เพื่อเตรียมการจัดการประชุมครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3) ประชุมคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเมินสถานศึกษาเชิงประจักษ์การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) คลินิกสุขภาพใจเคลื่อนที่

5) เสริมสร้างทักษะความรู้นักจิตวิทยาโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. เป้าหมาย

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน
- 2) ครูที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 107 คน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาละ 2 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 20 โรงเรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (3.3) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (3.X) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (X.X) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันกระแสโลกาภิวัตน์และการดำรงอยู่ในสังคมข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนความเจริญทางเทคโนโลยีแทรกซึมเข้าสู่วิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทุกรูปแบบ ทำให้นักเรียน ซึ่งเป็นเยาวชนต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรง และเต็มไปด้วยสถานการณ์ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เพื่อเป็นการป้องกันและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เร่งรัด พัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่สังคมมุ่งหวัง นักเรียนสามารถจัดการกับปัญหารอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต จำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องมีระบบ ที่สามารถเป็นกลไกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาและดูแลอย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้ปลอดภัยจากสถานการณ์เสี่ยงต่างๆ รวมทั้งช่วยเหลือนักเรียนที่เผชิญปัญหาต่าง ๆ อาทิ ความรุนแรงการละเมิดทางเพศ ความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา ให้ได้รับการช่วยเหลือทันท่วงที ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวต้องเร่งรัดพัฒนา และยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพิทักษ์ป้องกัน ค้ำครองและช่วยเหลือนักเรียนได้ทันเหตุการณ์

ดังนั้น เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและค้ำครองนักเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมการประสานความร่วมมือของหน่วยงานองค์กรภาคี เครือข่ายทุกระดับต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้เกิดปัญหาเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนทั้งด้านร่างกาย จิตใจเพื่อให้การสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังให้กับเด็ก และเยาวชน เป็นไปด้วยความเข้มแข็งและยั่งยืน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการการป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและค้ำครองนักเรียนขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพราะปัจจุบันเป็นยุคเทคโนโลยีสื่อสารที่ทันสมัยและรวดเร็ว อาจนำมาใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง ทำให้ส่งผลกระทบต่อเยาวชนไทยในยุคปัจจุบัน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน

2.2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบวงจร

2.2.4 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

2.2.5 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่จัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะชีวิต

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนทุกโรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 107 คน

2.3.2 นักเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2.3.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามความพร้อมและความสมัครใจ

2.3.4 ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามความพร้อมและความสมัครใจ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนทุกโรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 107 คน

2) นักเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามความพร้อมและความสมัครใจ

4) ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามความพร้อมและความสมัครใจ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้บริหารการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

2) นักเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3) โรงเรียนสังกัด สามารถดำเนินการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

4) โรงเรียนสังกัด ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5) ครูในสังกัด ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบการเรียนการสอนบูรณาการทักษะชีวิต

6) นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ทุกรูปแบบ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบดูแลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 100 นักเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ส่งเข้ารับการคัดเลือกได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) ร้อยละ 100 ของครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนที่ส่งเข้ารับการคัดเลือก ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบดูแลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 3) โรงเรียนที่ส่งเข้ารับการคัดเลือกได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนที่ส่งเข้ารับการคัดเลือก ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน
- 2.6.2 นักเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 2.6.3 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.6.4 ครูผู้ทำหน้าที่การสอนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบการเรียนการสอนบูรณาการทักษะชีวิต
- 2.6.5 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชน ภาศิเครือข่าย

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ กุมภาพันธ์ – กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 51,600 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1.ประชุมคณะกรรมการ วาง แผนการทำงานร่วมกัน เพื่อ เตรียมการจัดการประชุมครู ผู้รับผิดชอบงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน		630			630
2.กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครู ผู้รับผิดชอบงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด		39,250			39,250
3. กิจกรรมการคัดเลือก สถานศึกษาต้นแบบระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการ คัดเลือกครูต้นแบบการเรียน การสอนบูรณาการทักษะชีวิต และกิจกรรมประเมิน สถานศึกษาเชิงประจักษ์การ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน			งบประมาณ โดยตรงจาก สพฐ.ปีงบ ประมาณ 2566		
4. กิจกรรมคลินิกสุขภาพใจ เคลื่อนที่	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ	1,720	1,720
5. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ความรู้นักจิตวิทยาโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา				10,000	10,000
รวม					51,600

โครงการ “ฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวตรีทิพย์นิกรณ์ ตอนศรี โทรศัพท์ 0963016673

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (หลัก)

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวทางเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมการประสานความร่วมมือของหน่วยงานองค์กรภาคี เครือข่ายทุกระดับต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขให้มีพฤติกรรมเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ เพื่อให้การสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังให้กับเด็ก และเยาวชน เป็นไปด้วยความเข้มแข็งและยั่งยืน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (รอง) (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(21) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท...สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวทางเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมการประสานความร่วมมือของหน่วยงานองค์กรภาคี เครือข่ายทุกระดับต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ เพื่อให้การสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังให้กับเด็ก และเยาวชน เป็นไปด้วยความเข้มแข็งและยั่งยืน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(2) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(3) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

- เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวทางเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมการประสานความร่วมมือของหน่วยงานองค์กรภาคี เครือข่ายทุกระดับต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ เพื่อให้การสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังให้กับเด็ก และเยาวชน เป็นไปด้วยความเข้มแข็งและยั่งยืน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ -
- ปัจจัย -

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1. เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน
 - 1) เสนอโครงการ
 - 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - 3) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
 - 4) ประชุมเชิงปฏิบัติการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา
 - 5) รายงานผลการดำเนินงาน

3. กิจกรรม

1) จัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา

2) รมรงค์ เฝ้าระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์ วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2566

3) เฝ้าระวัง สร้างความปลอดภัยช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนในช่วงเทศกาล วันลอยกระทง เทศกาลวาเลนไทน์ ตามสถานที่ โรงแรมห้างสรรพสินค้า อื่นๆ

4. เป้าหมาย

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 43 โรงเรียน

2) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูโรงเรียนขยายโอกาส และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 60 คน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ -

2) เป้าหมายรวมที่ -

3) ยุทธศาสตร์ที่ - (หลัก) -

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ -

X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -

(X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -

(X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -

.X) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -

4) ตัวชี้วัด -

5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 30 มีนาคม 2547 ได้กำหนดขั้นตอนและปรับปรุงวิธีการปฏิบัติต่อเด็กให้มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันเพื่อให้เด็กได้รับการอุปการะเลี้ยงดู อบรม สั่งสอน และมีพัฒนาการที่เหมาะสม อันเป็นการส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันครอบครัวรวมทั้งป้องกันไม่ให้เกิดถูกทารุณกรรมตกเป็นเครื่องมือในการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ หรือถูกเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม มีการปรับปรุงวิธีการส่งเสริมความร่วมมือในการคุ้มครองเด็กระหว่างหน่วยงานของรัฐและเอกชนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

ในการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาพนักงานเจ้าหน้าที่ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งให้ปฏิบัติภารกิจตามหมวด 7 แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 เป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และกระบวนการตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 โดยระเบียบคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติว่าด้วยหลักเกณฑ์ การแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ.2548 ข้อ 5 พนักงานเจ้าหน้าที่ต้องได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมถูกต้องต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์และแนวทางในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2564 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างทัศนคติและความภาคภูมิใจในการปฏิบัติด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

2.2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 60 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 60 คน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจทักษะและประสบการณ์อย่างชัดเจนเกี่ยวกับภารกิจ ในหมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มีเทคนิค วิธีการ และกระบวนการในการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งเป็น เครือข่ายปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดชุมพร และประสานการ ปฏิบัติงานกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 60 คน สามารถนำความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้อย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 60 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์และแนวทางในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2564 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

3) ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 60 คน สามารถเสริมสร้างทัศนคติและความ ภาคภูมิใจในการปฏิบัติด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์และแนวทางในการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2564 และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

2) เพื่อเสริมสร้างทัศนคติและความภาคภูมิใจในการปฏิบัติด้านการส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน และนักศึกษา

3) เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติ งานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถขับเคลื่อนภารกิจงานในการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนและ นักศึกษาได้รับการคุ้มครองความประพฤติและสิทธิอย่างทั่วถึงและทันกับเหตุการณ์

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
4. ผู้ปกครองและชุมชน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ กุมภาพันธ์ - กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 71,100 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. จัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตร การฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และ นักศึกษา		71,100			71,100
2. กิจกรรมที่ 2 รมรงค์ เฝ้าระวัง และ ส่งเสริมสร้างสรรค์ วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2566		(งบประมาณ โดยตรงจาก สพฐ.			
3. กิจกรรมที่ 3 เฝ้าระวัง สร้างความ ปลอดภัยช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ในช่วงเทศกาล วันลอยกระทง เทศกาลวาเลนไทน์ ตามสถานที่ โรงแรมห้างสรรพสินค้า อื่นๆ		ไม่ใช้ งบประมาณ			
รวม					71,100

โครงการ “ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายใน”

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางจงจิตร ประทุมชัย ,นางวรรณภา ธรรมรักษา โทรศัพท์ 089 5907495

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ ทุกภาคส่วน
ร่วมต่อต้านการทุจริต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
มีแผนในการสนับสนุน ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการ
นำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน การป้องกันและต่อต้านการทุจริต ผู้บริหาร ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ.

(22) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ประเทศไทยปลอดภัยและประพฤตินิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัด
ผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร
ของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย...คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการพัฒนานวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของ ค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- องค์ประกอบ 2. การพัฒนาระบบราชการ
- ปัจจัย 5. ระบบและกลไกการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ องค์ประกอบ และปัจจัย ดูจาก <http://nscr.nesdc.go.th/vc-thailand/>

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ -
- เป้าหมายที่ - (กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย) -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของ ค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

- แนวทางการพัฒนา -
- เป้าหมายของแผนย่อย -
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของ ค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผน แม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป...ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรม 3.1 ทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง
- 4) เป้าหมายกิจกรรม พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญ ซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย (หลัก) -
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 5. ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (3.3) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (3.X) แนวทางการพัฒนาที่ -
- X) ยุทธศาสตร์ที่ - (รอง) -
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ -
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่ -
 - (X.X) แนวทางการพัฒนาที่ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 62 กำหนดให้จัดระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักการศึกษาแนวการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายใน ประกอบกับการที่ คณะรัฐมนตรีได้มีมติกำหนดให้ทุกส่วนราชการต้องจัดให้มีการตรวจสอบภายใน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในด้านการบริการ ให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) และบริการให้คำปรึกษา (Consulting Services) อย่างเที่ยงธรรมและเป็นอิสระ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริม ประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานทำให้หน่วยรับตรวจ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการ ควบคุม กำกับ การดำเนินงาน และลดความเสี่ยงของหน่วยงาน จึงยังคงดำเนินการกิจกรรมของโครงการ ต่อไป เพื่อพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชี การ บริหารงาน และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนดหรือหลักเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจ ว่าเพียงพอและเหมาะสม

2.2.3 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่ม คุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

2.2.4 เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานตรวจสอบ แก่ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของ สถานศึกษาในสังกัด ให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

2.3 เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม และให้ ข้อเสนอแนะ ด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชีและการบริหารสินทรัพย์ ได้รับการตรวจสอบการ ดำเนินงานเงินอุดหนุน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน) และเงินรายได้สถานศึกษา โดยผู้ ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการ พัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี
- 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 65 แห่ง ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม และข้อเสนอแนะ ด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชีและการบริหารสินทรัพย์ ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน) และเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง โดยผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) บริการให้คำปรึกษา ตามแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามจำนวนโรงเรียนที่ร้องขอ
- 4) ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อย่างน้อย 30 ชั่วโมง : คน : ปี

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทราบผลการปฏิบัติงาน และได้รับข้อข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนางานให้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 65 แห่ง ทราบผลการปฏิบัติงาน และได้รับข้อข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนางานให้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3) ผู้บริหารของหน่วยงาน ได้รับข้อมูลและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินใจ สิ่งการที่เกี่ยวข้อง
- 4) ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้เพิ่มพูนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพงานอย่างต่อเนื่อง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 65 แห่ง ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม และข้อเสนอแนะ บรรลุผลสำเร็จตามภารกิจตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai ถูกต้อง และเป็นไปตามระเบียบ และแนวทางปฏิบัติ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 65 แห่ง ปฏิบัติงานด้านการเงินการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชีและการบริหารสินทรัพย์ จำนวน 10 แห่งดำเนินงานเงินอุดหนุน อุดหนุน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน) และเงินรายได้สถานศึกษา ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ
- 2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 65 แห่ง สามารถบริหารเงินงบประมาณ ใช้จ่ายในการสร้างเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา มีความสุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า สามารถตรวจสอบได้

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และสถานศึกษา สามารถนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบ ติดตาม ไปใช้ในการจัดวางระบบการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยตรงแก่นักเรียน มีการวางแผนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลและรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินได้อย่างคุ้มค่า เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง

2) ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.7.2 โรงเรียนในสังกัด สพ.ชุมพร เขต 1 จำนวน 65 แห่ง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 25

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 45,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้ คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัด จ้าง หลักฐานการจ่าย การบริหาร สินทรัพย์ และการควบคุมพัสดุ แก่ สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 65 แห่ง โดยผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ค่าชดเชยน้ำมันฯ ค่าเบี้ยเลี้ยง)	5,400	7,200	5,400	9,000	23,400
งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับ ตสน.สพฐ.ติดตาม ตรวจสอบ การ ดำเนินงาน เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน) ของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 10 แห่ง (โรงเรียนเดียวกันกับที่ตรวจ การเงิน บัญชี บริหารสินทรัพย์)	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
ติดตาม ตรวจสอบ การ ดำเนินงาน เงินอุดหนุนโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจน จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงิน รายได้สถานศึกษา ของโรงเรียน ในสังกัดจำนวน 10 แห่ง (โรงเรียนเดียวกันกับที่ตรวจ การเงิน บัญชี บริหารสินทรัพย์)	-	-	-	-	-
พัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน สพป.ชพ.1 โดย สพฐ.จำนวน 2 ราย จำนวน 2 ครั้ง (ค่าพาหนะ และค่าเบี้ยเลี้ยง)	-	4,500	-	10,000	14,500
พัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน สพป.ชพ.1 โดยกรมบัญชีกลาง จำนวน 1 หลักสูตร จำนวน 2 ราย (อบรมแบบออนไลน์)	-	-	-	-	-
จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานด้าน การเงิน บัญชี และคู่มือการ ตรวจสอบพัสดุประจำปี ของ โรงเรียนลงในเว็บไซต์ สพป. ชุมพร เขต 1 หน่วยตรวจสอบ ภายใน	-	-	-	-	-
งานตรวจสอบอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมายพิเศษ	-	-	-	2,100	2,100
รวม	5,400	11,700	5,400	21,100	40,000

โครงการ “เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายศิลป์ชัย เผือกขำ โทรศัพท์ 09 9359 6542

ส่วนที่ 1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก
มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีความพร้อม
ทั้งด้านคุณวุฒิและด้านคุณธรรม ในด้านการพัฒนาด้านคุณวุฒิ ข้าราชการได้ผ่านการศึกษาเล่าเรียนมาแล้ว
แต่การพัฒนาด้าน วินัย คุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการยังไม่อาจ
ประเมินหรือชี้ชัดได้แน่นอนว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอหรือไม่ เพียงใด จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานและ
ผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้นที่จะต้องตระหนักถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำให้ข้าราชการในสังกัด มี
วินัย คุณธรรม จริยธรรม ดังที่ได้กำหนดไว้ในหมวด 6 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 95 บัญญัติ ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับ
บัญชา มีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย ส่งผลให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพและทำให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการ
ทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(23) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการมีวัตถุประสงค์ในการปลูกฝังความ

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ถูกต้องในการปฏิบัติราชการ และสร้างจิตสำนึกที่ดีสำหรับข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา อันจะส่งผลให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพและทำให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

และผลประโยชน์ส่วนรวม เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความประพฤติที่ดีอยู่ในระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการแล้ว จะส่งผลให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพ ด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหลักยืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการมีวัตถุประสงค์ในการปลูกฝังความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ถูกต้องในการปฏิบัติราชการ และสร้างจิตสำนึกที่ดีสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความประพฤติที่ดีอยู่ในระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- ตัวชี้วัดของแผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

- สัดส่วนเจ้าหน้าที่รัฐที่กระทำผิดกฎหมายลดลง ลดลงร้อยละ 30

- องค์กรประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

- ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคล ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา /เรื่อง 4. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ /ประเด็นการปฏิรูป 4.2 การพัฒนาวิชาชีพครู

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

(1) วางแผนจัดกิจกรรม

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/เตรียมการ/ติดต่อประสานงาน

(3) ดำเนินการฝึกอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(4) ประเมินผลการฝึกอบรม

(5) รายงานผลการฝึกอบรม

3) กิจกรรม การจัดอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) เป้าหมายกิจกรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและได้รับการปลูกฝังความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ถูกต้องในการปฏิบัติราชการ และสร้างจิตสำนึกที่ดีสำหรับการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะส่งผลให้เป็นผู้มีความประพฤติที่ดีอยู่ในระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ยึดถือค่านิยมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กระจายอำนาจการบริหารราชการไปสู่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ทั้งนี้ การขับเคลื่อนภารกิจขององค์กรให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลักและต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกของความเป็นวิชาชีพทางการศึกษาอยู่ในจิตใจเพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน และการสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี ของเยาวชนและสังคมได้ โดยเฉพาะครูผู้สอนเป็นกลไกและเป็นพลังสำคัญ ในกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป ดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณวุฒิ และด้านคุณธรรม ในด้านการพัฒนาด้านคุณวุฒิ ข้าราชการได้ผ่านการศึกษาเล่าเรียนมาแล้ว แต่การพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการยังไม่อาจประเมินหรือชี้ชัดได้แน่นอนว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอหรือไม่ เพียงใด จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานและผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้นที่จะต้องตระหนักถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำให้ข้าราชการในสังกัด มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ดังที่ได้กำหนดไว้ในหมวด 6 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 95 บัญญัติ ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเป็นการปลูกฝังและเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรมค่านิยม ที่ถูกต้องในการปฏิบัติราชการ และสร้างจิตสำนึกที่ดี สำหรับการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณภาพประพฤตินี้อยู่ในระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ยึดถือค่านิยมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน โดยไม่กระทำการอันเป็นความผิดวินัยและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ จัดฝึกอบรมเพื่อปลูกฝังและเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ถูกต้องในการปฏิบัติราชการ และสร้างจิตสำนึกที่ดี สำหรับการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 400 คน ประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 107 คน
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 26 คน
- ข้าราชการครูสายผู้สอน จำนวน 267 คน

2.3.2 เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ถูกต้องในการปฏิบัติราชการ และมีจิตสำนึกที่ดี เหมาะสมสำหรับการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งสิ้นจำนวน 400 คน ประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 107 คน
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 26 คน
- ข้าราชการครูสายผู้สอน จำนวน 267 คน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ถูกต้องในการปฏิบัติราชการ และมีจิตสำนึกที่ดี เหมาะสมสำหรับการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

2.5.2 แข็งคุณภาพ

1) ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ถูกต้องในการปฏิบัติราชการ และมีจิตสำนึกที่ดี สำหรับการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นผู้มีความประพฤติที่ดีอยู่ในระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ยึดถือค่านิยมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน โดยไม่กระทำการอันเป็นความผิดวินัยและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 107 คน

2.7.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 26 คน

2.7.3 ข้าราชการครูสายผู้สอน จำนวน 267 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน – มิถุนายน พ.ศ. 2566

ณ โรงแรมในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 120,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. วางแผนจัดกิจกรรม					
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน/เตรียมการ/ ติดต่อประสานงาน					
3. ดำเนินการฝึกอบรม เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา			120,000		120,000
4. ประเมินผลการฝึกอบรม					
5. รายงานผลการฝึกอบรม					
รวม			120,000	-	120,000

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และแผนปฏิบัติการ 4 เรื่อง ดังนี้

4.1 ภาพรวม

4.1.1 วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

4.1.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1.3 ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.2 แผนปฏิบัติการ

4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	กสศ.สพท.
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	กสศ.สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	กสศ.สพท.
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	กสศ.สพท.

4. แนวทางการพัฒนา

- (1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- (2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้าน ความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจ อย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(6) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจน จบการศึกษาภาคบังคับ

(2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1	ร้อยละ 70	กสศ.
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	ร้อยละ 70	กสศ.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	กนผ.

3. แนวทางการพัฒนา

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

• เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	กนป.
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	กนป.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	กนป.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70	กนป.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30	กนป.
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30	กนป.
7	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	กนป./ สทศ.
8	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	กนป.

3. แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

- (1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- (2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- (3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- (4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- (5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- (6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	ICT
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ 80	กนป.
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ REAL TIME	ร้อยละ 80	กนป.
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LIFELONG LEARNING)	จำนวน 100,000 ครั้ง	กนป.
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	กนผ.

3. แนวทางการพัฒนา

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)) / ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของงาน ดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(6) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(7) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(8) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(9) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- (10) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- (11) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
- (12) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และ อื่น ๆ
- (13) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
- (14) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- (15) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- (16) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- (17) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- (18) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
- (19) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

• สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

- (20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- (21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
- (22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

• สถานศึกษาอื่น ๆ

- (23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และ บทบาทหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ร่างแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ของ หน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

3. มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของ หน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/ งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการ ที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้การสื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปได้อย่างใกล้ชิด เชิงลึก และเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่นๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครูนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

ชื่อย่อกลุ่ม/หน่วย/หน่วยงานเทียบเท่า
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ชื่อย่อ	ชื่อเต็ม
กอก.	กลุ่มอำนวยการ
กนผ.	กลุ่มนโยบายและแผน
ICT	กลุ่มส่งเสริมทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
กบง	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
กบค.	กลุ่มบริหารงานบุคคล
กพค.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กนป.	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
กสศ.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ตสน.	หน่วยตรวจสอบภายใน
กกม.	กลุ่มกฎหมายและคดี



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ที่ ๒๑๒ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จึงดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ศักยภาพของหน่วยงาน และสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษา ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ทุกคน

๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. คณะกรรมการพิจารณาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๒.๑ นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง ผู้อำนวยการ สพป.ชุมพร เขต ๑ ประธานกรรมการ

๒.๒ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย กรรมการ

๒.๓ นางสาวหทัย วรรณมาตร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๔ นางสาวอภิตา เกียงสุภา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๕ นายยุทธนา มรกต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๖ นางวัลย์รัตน์ ขวัญพุดม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๗ นางลักขิกา พรหมพัตร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๘ นางสาวพัชราภรณ์ ไวกุณฐ์วิวรรธน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๙ นายศรายุทธ อัจกลับ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ

๒.๑๐ นางสาวสมจิตร ไทยนุกูล นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑๑ นางชนิษฐา อิศรภาค นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑๒ นางศิวัญญา...

๒.๑๒	นางศิวัญญา สระโร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวภัทรวดี เกตุแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔	นางกานดา บุตรหงษ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕	นางจันทร์ญา บุญจ้านงค์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖	นายศิลป์ชัย เผือกขำ	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗	นางจงดี เอกฉาย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวหยาดพิรุณ ขนเม่น	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๙	นายธงชัย นิลพรรณ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๒๐	นางศิริมณี วีรภัทรธาดา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๒๑	นางสาวตรีทิพย์นิกรณัฏ์ ตอนศรี	นักจิตวิทยา สพป.ขพ.๑	กรรมการ
๒.๒๒	นายเปรมพร ยิ่งศรีนาค	ลูกจ้างลูกเสือ สพป.ขพ.๑	กรรมการ
๒.๒๓	นางนิตา คุณวุฒิ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาวจิรัชยา จักรน้อย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๒๕	นางวัลลา ชุมมาก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖	นางอรัญญา ทองดี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗	นางขวัญศิริ กองช่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘	นางวรรณภา ธรรมรักษา	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๙	นางประดับ ฤทธิไกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๐	นางอารี ชลชลา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๑	นางสาวกณันท์ ชุ่มชื่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๒	นางสาวมาลิสสา ศรีนฤพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๓	นางสาวหทัยรัตน์ แดงรักษา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่วิเคราะห์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้น ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ และนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาระดับ

๓. คณะทำงานจัดทำร่างเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๑	นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง	ผู้อำนวยการ สพป.ชุมพร เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๓.๒	นางประดับ ฤทธิไกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓	นางสาวกณันท์ ชุ่มชื่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๔	นางสาวมาลิสสา ศรีนฤพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๕	นางสาวหทัยรัตน์ แดงรักษา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๖	นางอารี ชลชลา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ประสานงานรวบรวมเอกสารข้อมูลรายละเอียด โครงการ/กิจกรรม/แผนงาน และจัดทำ
ต้นฉบับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
เขต ๑ ให้แล้วเสร็จ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
2. นายเสรี พรหมฤทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ผู้สนับสนุนข้อมูล

1. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม
2. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
3. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด

คณะผู้จัดทำ (รวบรวมข้อมูล เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม)

1. นางประดับ ฤทธิไกร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางสาวกัญฉิณี ชุ่มชื่น นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นางสาวฉวีลา ศรินฤพนธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางอารี ชลชลา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นางสาวหทัยรัตน์ แดงรักษา เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

เอกสารหมายเลข 2/2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
www.cpn1.go.th