

# การอบรมเชิงปฏิบัติการ

การจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : ๖ PA)

ณ ห้องประชุมขุนกระทิง 1

วันที่ 23-24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

นางนิภา จ่านงค์ฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าแซะ

นางอรอนงค์ สัมมะสา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

# เจาะประเด็น หลักเกณฑ์และวิธีการ ว 9



## สายงานการสอน

- ข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Agreement : PA
- หลักเกณฑ์และวิธีการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ครู : ว 9
- แนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงเปลี่ยนผ่าน ว 17, ว 21, ว 9
- การประเมิน คงวิทยฐานะ (ม.55)



# หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ตำแหน่งครู (ว 9/2564)

ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว๙



สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างอิง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒

๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔

๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๓ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖

๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

# หลักเกณฑ์และวิธีการ ว 9/2564

หมวด ๑  
นิยาม

หมวด ๒  
ข้อตกลงในการ  
พัฒนางาน

หมวด ๓  
หลักเกณฑ์  
ชนก./ ชนพ.

หมวด ๔  
หลักเกณฑ์ ชช. /  
ชชพ.

หมวด ๕  
แนวปฏิบัติช่วง  
เปลี่ยนผ่าน

หมวด ๖  
คงวิทยฐานะ

ประกาศ : 20 พ.ค.64

บังคับใช้ : 1 ต.ค.64

เริ่มยื่นได้ : 1 ต.ค.65



# นิยาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน

Performance Agreement : PA



ข้อตกลงที่ข้าราชการครู ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมิน จะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร **ให้สูงขึ้น**



## ส่วนที่ 1

### ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๓

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

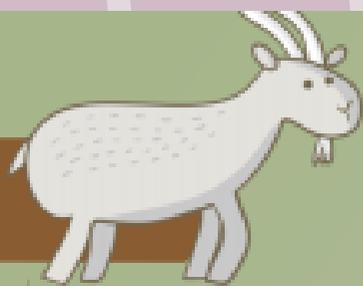
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- อ้างถึง
๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๗ ลงวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๘
  ๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/๒๕๓๓ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๓
  ๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/๒๕๓๔ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๓
  ๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๓ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๕๔
  ๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๐ ลงวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๔
  ๖. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๒๐ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐
  ๗. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๒๔ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๑



# องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน

## Performance Agreement : PA

สิ่งที่ตำแหน่งครูทุกวิทยฐานะต้องทำทุกปีงบประมาณ

### ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครูและมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. ผลการปฏิบัติงาน
  - ด้านการจัดการเรียนรู้
  - ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
  - ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

+

### ส่วนที่ 2

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้  
ของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง

ครู	- ปรับประยุกต์
ครูชำนาญการ	- แก้ไขปัญหา
ครูชำนาญการพิเศษ	- ริเริ่มพัฒนา
ครูเชี่ยวชาญ	- คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	- สร้างการเปลี่ยนแปลง

เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทุกปีงบประมาณ เริ่ม 1 ตุลาคม 2564

กรณีเปลี่ยนวิชา ให้จัดทำรายละเอียด PAใหม่ / กรณีครูย้ายระหว่างปีงบประมาณ ให้ทำ PA กับ ผอ.รร.คนใหม่

## ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

การปฏิบัติงานของครู ต้องมีการบูรณาการงานทั้ง ๓ ด้าน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ดังนี้

### ๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

๑.๒ ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน

๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้

๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

๑.๘ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม

## ๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน

๒.๓ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

## ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็นผู้ นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

## คำอธิบายระดับคุณภาพ

ปฏิบัติและเรียนรู้ (Execute & Learn)	สามารถปฏิบัติงานและเรียนรู้จากการปฏิบัติได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	สามารถปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานจนปรากฏผลลัพธ์กับผู้เรียนได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
แก้ไขปัญหา (Solve the problem)	สามารถจัดการแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	สามารถริเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนจนปรากฏผลเชิงประจักษ์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรม และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้คุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาผู้อื่น
สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรม เผยแพร่ และขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษาผู้อื่น และเป็นผู้นำ

# วิทยฐานะ

# ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)



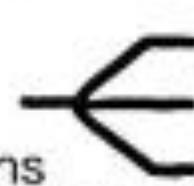
แบ่งเป็น 2 ส่วน

1



### งานที่ครูทำเป็นปกติ

เน้นดูที่บริบทจริง ไม่เน้นดูเอกสาร  
(กำหนดมาตรฐานตำแหน่งและภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด)



- ด้านการจัดการเรียนรู้
- ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2



### ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับการทำงานของครูในชั้นเรียน เด็ก และบริบทของโรงเรียน

ตัวอย่าง : ครูสมศรีสอนชั้นป.3 พบว่าในชั้นเรียนมีเด็กไม่สามารถอ่านออกครึ่งห้อง

จะทำอะไรเพื่อแก้ไข

ครูวิเคราะห์ปัญหา

ต้องการเห็น การเปลี่ยนแปลงอะไร

เด็กอ่านหนังสือออก

ดูจากอะไรว่า เปลี่ยนแปลงแล้ว

พัฒนาการในการอ่าน

หมายเหตุ : ประเด็นท้าทายต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของครูแต่ละวิทยฐานะ  
เช่น ครูชำนาญการ : สามารถแก้ปัญหาได้ — ครูชำนาญการพิเศษ : สามารถริเริ่ม/พัฒนา คิดสิ่งใหม่



# ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

## 1.2 งานตามมาตรฐานตำแหน่ง ครอบคลุมผลการปฏิบัติงาน 3 ด้าน

- ด้านการจัดการเรียนรู้
- ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ลักษณะงาน	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ด้าน 1	แก้ปัญหา เด็กอ่านไม่ออก	เด็กอ่านออก 100%	จำนวนเด็ก ที่อ่านออก
ด้าน 2	...	...	...
ด้าน 3	...	...	...

อยากเห็นนักเรียน (OUTCOMES)  
เลยจะทำ (TASKS) นี้  
โดยวัดผลแบบนี้ (indicators)  
แสดงให้เห็นสมรรถนะครู  
ตามตัวชี้วัด ด้าน ...



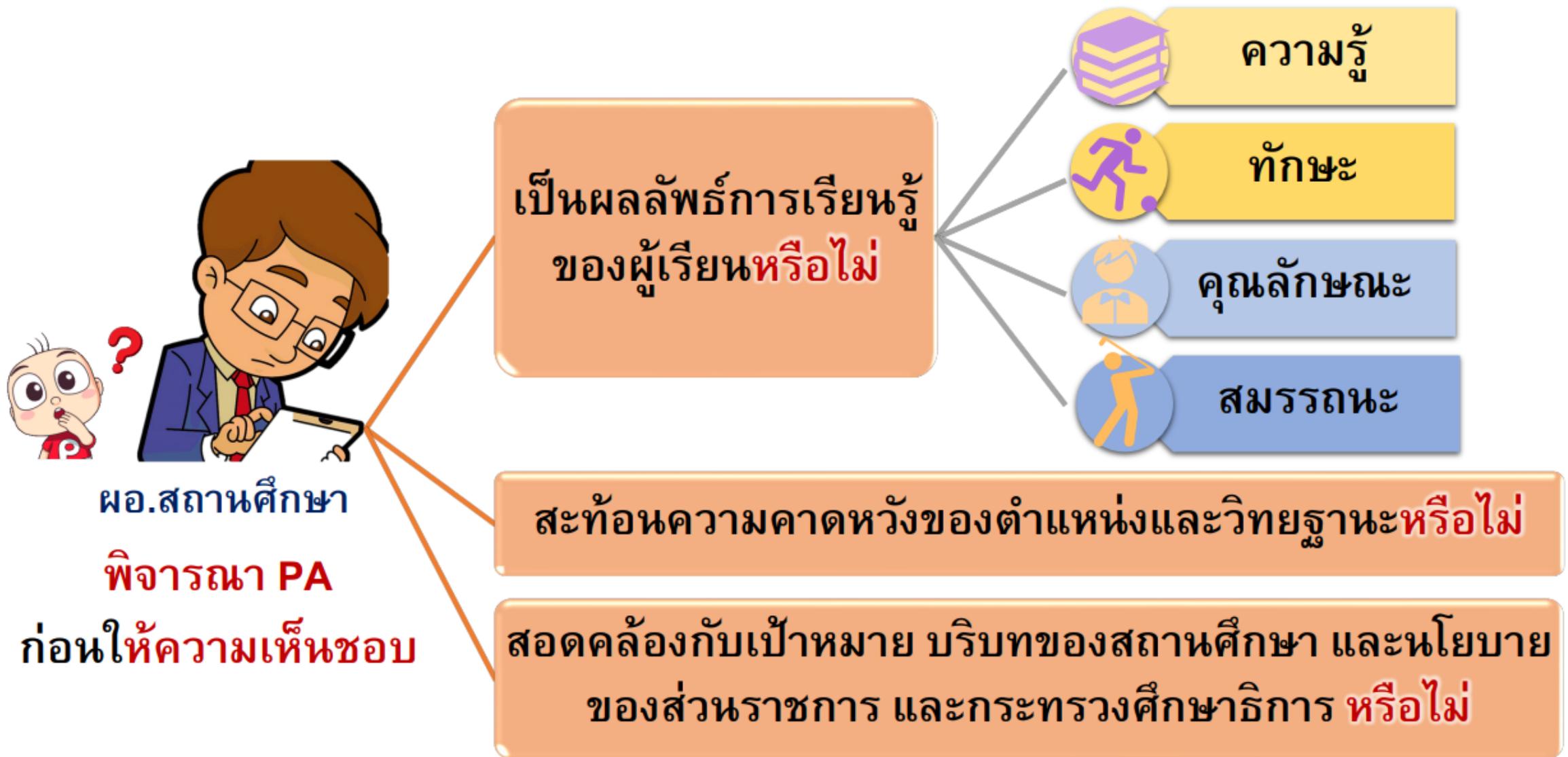
# ▶ เริ่มทำ PA - 1 ต.ค. 64



ถ้าผ่าน PA ครบ 3 รอบ ใช้เป็นคุณสมบัติ  
ในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะได้



# การพิจารณาข้อตกลงในการพัฒนางานครู (PA) ของ ผอ.สถานศึกษา



## ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

การปฏิบัติงานของครู ต้องมีการบูรณาการงานทั้ง 3 ด้านให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ดังนี้

### 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ



#### 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

#### ค.ศ.1

➢ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ **โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น**

#### 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

➢ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ **โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้**

#### ค.ศ.2

#### 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

#### ค.ศ.3

➢ ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ **เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร**

#### 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

#### ค.ศ.4

➢ ริเริ่ม คิดค้น พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ **ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้กับปรึกษากับผู้อื่นในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร**



# การตั้งชื่อและวิเคราะห์ **ประเด็นท้าทาย** ครูชำนาญการพิเศษ



การพัฒนาทักษะการคำนวณทางพีสิกส์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ Coding เป็นฐาน  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีพังงา

วิทยฐานะ

การพัฒนา

สภาพปัญหา

ทักษะการคำนวณทางพีสิกส์

สื่อ/นวัตกรรม

โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ Coding เป็นฐาน

กลุ่มเป้าหมาย

**สำหรับ**นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีพังงา

# ข้อสังเกต ชื่อ **ประเด็นท้าทาย**

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการ  
สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑/๔ โรงเรียน.....

ระดับความคาดหวัง  
ตามวิทยฐานะ

สื่อ/นวัตกรรม  
ที่จะใช้แก้ปัญหา

กลุ่มเป้าหมายที่จะแก้ปัญหา

สภาพปัญหา

# สิ่งที่ควรตระหนักสำหรับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ ว.PA

## 01 ธรรมชาติ

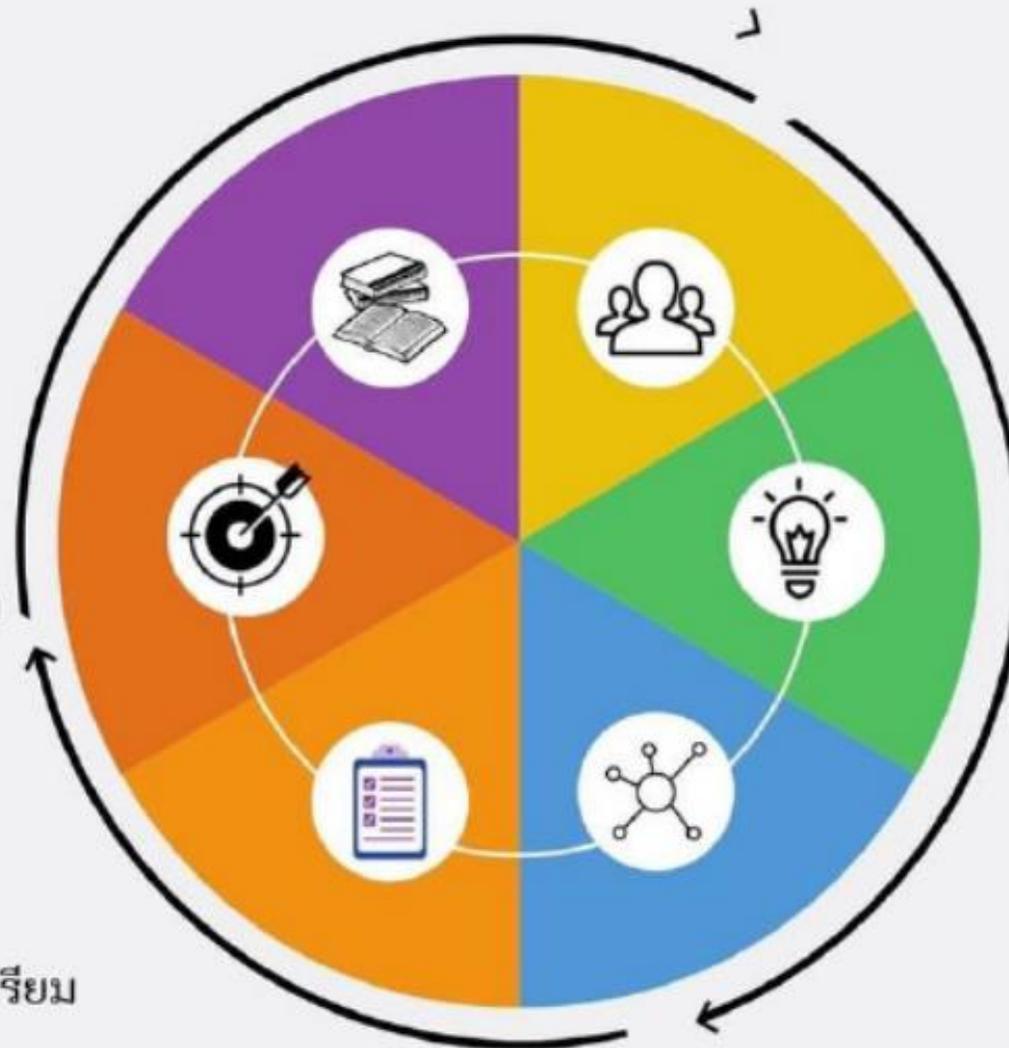
ธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้

## 02 เป้าหมาย

เป้าหมายที่ต้องการให้นักเรียนเกิด  
ภายใน 1 ชั่วโมง

## 03 วางแผนการสอน

วางแผนการสอนใน 1 ชั่วโมง เตรียม  
อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้พร้อม



## 04 องค์ประกอบ

เขียนแผนตามองค์ประกอบของแผน  
ตามขั้นตอนการสอนที่เราสนใจ

## 05 องค์ประกอบที่ 1

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน /  
พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออก  
ตามพฤติกรรมบ่งชี้จำนวน 8 ข้อ

## 06 องค์ประกอบที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออก  
ตามพฤติกรรมบ่งชี้จำนวน 4 ข้อ

### ตัวชี้วัดที่ 1

ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจ  
สิ่งที่เรียน



- เนื้อหาถูกต้อง
- ออกแบบเหมาะสม
- ใช้สื่อประกอบ

### ตัวชี้วัดที่ 2

ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง  
ความรู้เดิมกับารเรียนรู้ใหม่



- มีการทบทวน
- การเข้าถึงผู้เรียน
- ช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังไม่พร้อม

### ตัวชี้วัดที่ 3

ผู้เรียนสร้างความรู้เอง  
จากการเรียนรู้



- ออกแบบกิจกรรมเหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ
- ผู้เรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง

### ตัวชี้วัดที่ 4

ผู้เรียนได้รับการกระตุ้น  
และเกิดแรงจูงใจ



- กิจกรรมเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
- กิจกรรมท้าทายกับวัยของผู้เรียน
- ผู้เรียนได้นำเสนอข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น

## ด้านที่ 1

ด้านทักษะการ  
จัดการเรียนรู้และ  
การจัดการชั้นเรียน



### ตัวชี้วัดที่ 5

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา  
ทักษะจากการเรียนรู้



- ได้ฝึกทักษะครบตามจุดประสงค์
- บูรณาการทักษะต่างๆสู่การปฏิบัติ
- ได้แก้ปัญหาคือใหม่

### ตัวชี้วัดที่ 6

ผู้เรียนได้รับสะท้อนกลับ  
เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้



- ค้นหาข้อผิดพลาดในการเรียนรู้
- ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- สะท้อนข้อผิดพลาดให้กับผู้เรียน

### ตัวชี้วัดที่ 7

ผู้เรียนได้รับพัฒนาการเรียนรู้  
ในบรรยากาศที่เหมาะสม



- ใช้ภาษาที่เหมาะสมในการจูงใจ
- กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ
- ใช้สื่อประกอบที่กระตุ้นความสนใจ

### ตัวชี้วัดที่ 8

ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้  
และเรียนรู้ด้วยตนเอง



- มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย
- มีการประเมินตนเองระหว่างเรียน
- ได้รับการกระตุ้นให้ศึกษาเพิ่มเติม

# ตัวชี้วัดการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู

## ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

## ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

40 คะแนน มี 8 ตัวชี้วัด โดยแต่ละตัวชี้วัดจะมีระดับผลการปฏิบัติ 5 ข้อ

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

20 คะแนน มี 4 ตัวชี้วัด โดยแต่ละตัวชี้วัดจะมีระดับผลการปฏิบัติ 5 ข้อ

## ด้านที่ 2

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

O-L-E

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- เหมาะสมกับวัย
- สอดคล้องกับบริบท
- เกิดจากผู้เรียน
- เหมาะสม คุ่มค่า

Basic Skills

- สื่อสาร
- นำเสนอ
- ทักษะการใช้เครื่องมือ
- ทำได้คล่องแคล่ว
- ออกแบบน่าสนใจ

Cognitive Abilities

- คิดเชิงนวัตกรรม
- คิดเชื่อมโยง
- การสืบเสาะ
- คิดเชิงเหตุผล
- คิดเชิงระบบ

Cross-functional Skills

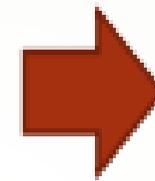
- ทักษะกระบวนการ
- ทักษะทางสังคม
- ทักษะการจัดการ
- ทักษะเฉพาะทาง
- ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

# คณะกรรมการประเมินผล

## ข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ตำแหน่ง ครู

ผอ.รร.แต่งตั้งคณะกรรมการ PA จำนวน 3 คน

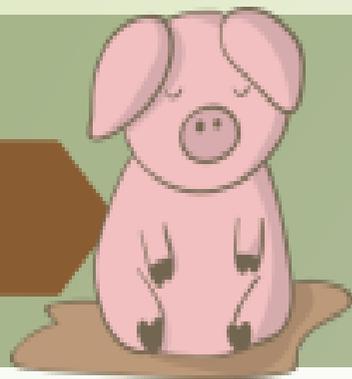
- 1) ผอ. รร. เป็นประธาน
- 2) บุคคลภายนอก 2 คน เป็นกรรมการ  
พิจารณาแต่งตั้งจาก
  - ศน.ชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป
  - ผู้สอนอุดมศึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป
  - ครูผู้สอนจากสถานศึกษาอื่น ไม่ต่ำกว่า คศ.3
  - ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ



- ให้คณะกรรมการประเมินผล PA ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในแต่ละรอบการประเมิน

- ผอ.รร. เป็นผู้รับผิดชอบระบบ DPA นำข้อมูลผลการประเมิน PA เข้าสู่ระบบทุกรอบการประเมิน

- ครูมีภาระงาน และมีผลPAผ่านเกณฑ์ โดยต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70



## จะนำผล PA ไปใช้ทำอะไรบ้าง

๑

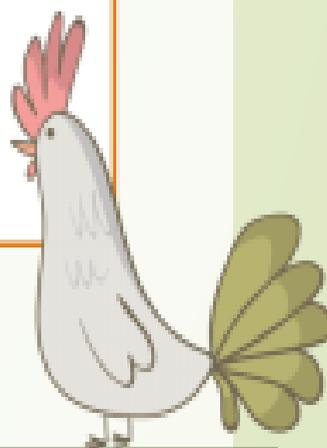
ใช้เป็นคุณสมบัติใน  
การขอรับการประเมิน  
ขอมีวิทยฐานะหรือ  
เลื่อนวิทยฐานะ

๒

ใช้เป็นผลการประเมิน  
เพื่อการคงวิทยฐานะ  
ตามนัย มาตรา ๕๕

๓

ใช้เป็นองค์ประกอบใน  
การพิจารณาเลื่อน  
เงินเดือน





สรุปจาก LIVE\*

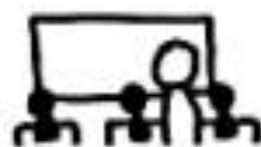
# คุณภาพครูกับระบบวิชาใหม่

## คุณวุฒิความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา



Back to school

กลับไปสู่โรงเรียน



Focus on classroom

ออกไปห้องเรียน  
ครูสอนป๋องโง ส่วนแบบไปไหน



Teacher as a key success

พัฒนาครู



School as organization

ทำให้โรงเรียนเป็น  
องค์กรแห่งการเรียนรู้



ดูแล



ดูแล



ดูแล



ทำข้อตกลงร่วมกัน  
เพื่อพัฒนาไปสู่โรงเรียน

# PA

(เริ่ม 1 ต.ค. 64)

## ช่วยลดภาระ

- ประเมินเลื่อนเงินเดือน
- ประเมินไอที / เดือนวิทยฐานะ
- ประเมินครูวิทยฐานะ

→ ใช้ตัวชี้วัดเดียวกัน

# หลักเกณฑ์และวิธีการ

ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ครู

(ว 9/2564)

# การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

## ตำแหน่ง ครู

### มาตรา 55 คงวิทยฐานะ

#### ประเมินการคงวิทยฐานะ

รอบปีที่ 1

รอบปีที่ 2

รอบปีที่ 3

#### ข้อตกลงในการพัฒนางาน : PA

##### ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางาน  
ตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. ผลการปฏิบัติงาน
  - ด้านการจัดการเรียนรู้
  - ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
  - ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

##### ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางาน  
ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย  
ในการพัฒนาผลลัพธ์  
การเรียนรู้ของผู้เรียน

- สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ

# มาตรา 54 เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

## ประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

### มีคุณสมบัตินับถึงวันยื่นคำขอ

1. มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งไม่น้อยกว่า 4 ปีติดต่อกัน
2. มี PA ย้อนหลังครบระยะเวลาที่กำหนด โดยแต่ละรอบมีภาระงานเป็นไปตามกำหนดและผล PA ผ่านเกณฑ์
3. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

### การประเมินและผลงานที่เสนอ

#### ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ **ไฟล์ PDF**
- 2) **ไฟล์วีดิทัศน์ 2 ไฟล์**
  - วีดิทัศน์บันทึกการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
  - วีดิทัศน์สภาพปัญหา ที่มา แรงบันดาลใจ ตามแผนการจัดการเรียนรู้

#### ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามวีดิทัศน์บันทึกการสอนในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล เช่น ไฟล์ภาพ/ไฟล์วีดิทัศน์/ไฟล์pdf **ไม่เกิน 3ไฟล์**

#### ด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ

- ผลงานวิจัย **หรือ** นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ **ไฟล์ PDF (ขช.)**
- ผลงานวิจัย **และ** นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ **ไฟล์ PDF (ขชพ.)**
- บทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ ในรูปแบบไฟล์ PDF (ขชพ.)

# ทำอย่างไร...ประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

มีคุณสมบัติ  
ครบ 3 ข้อ



ผ่านประเมินผลงาน  
2 ด้าน (ชนก , ชนพ)  
หรือ 3 ด้าน (ชช , ชชพ)



มี / เลื่อน  
วิทยฐานะ

มีคุณสมบัติ

ครบ 3 ข้อ

>> นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

1

มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง / วิทยฐานะ ไม่น้อยกว่า 4 ปีติดต่อกัน

2

มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ย้อนหลัง 3 รอบการประเมิน โดยแต่ละรอบ

มีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด และมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

3

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง 4 ปี

>> ไม่เคยถูกลงโทษที่หนักกว่าภาคทัณฑ์

>> ไม่ถูกวินิจฉัยโทษทางจรรยาบรรณที่หนักกว่าภาคทัณฑ์

คณะกรรมการประเมิน 3 คน ต่อผู้ขอ 1 ราย ประเมินผ่านระบบ DPA

# คุณสมบัติระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ





# สายงานการสอน

มีคุณสมบัติตามเงื่อนไขในข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ CEFR **สูงกว่าระดับ B1**

สำหรับครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ **สูงกว่าระดับ B2**

- \* ผลการทดสอบต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี
- \* หากผู้ขอมีระดับผลการทดสอบสูงขึ้นสามารถขอลดระยะเวลาในวิทยฐานะต่อไปได้



ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษซึ่งมีที่ตั้งอยู่ **ในพื้นที่ที่มีความยากลำบาก**

โดยต้องปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่พิเศษ **ไม่น้อยกว่า 3 ปี** นับถึงวันที่ยื่นคำขอ



**ได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้น**

ในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ (ยกเว้นสาขาทางด้านการบริหารการศึกษา)

- \* ต้องเป็นวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง
- \* ต้องเป็นคุณวุฒิระดับสูงสุดของผู้ขอเท่านั้น
- \* ไม่ให้นำคุณวุฒิระดับเดียวกันมาใช้ซ้ำอีก

**ผ่านการประเมินสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 8**

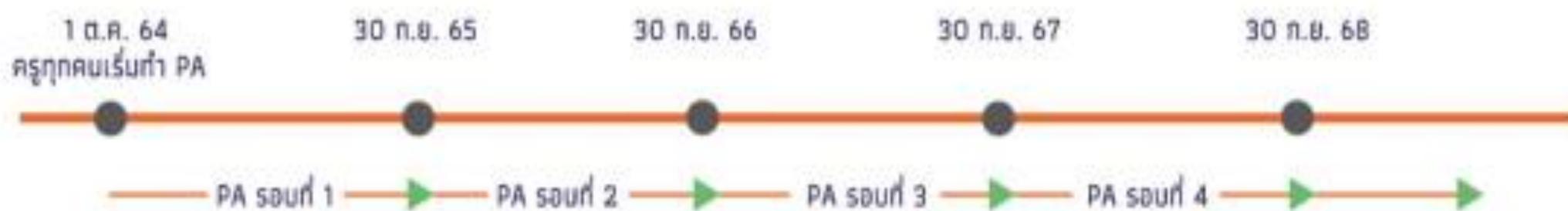
(กรอบคุณวุฒิแห่งชาติระดับ 8) ซึ่งได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

- \* ให้นำมาใช้ลดระยะเวลาได้เพียงครั้งเดียว



- ต้องมีผลการประเมิน **ผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 4 รอบติดกันก่อนยื่นคำขอ**
- ไม่ครอบคลุมถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

## หลักเกณฑ์ ว 9/2564 มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 64 เป็นต้นไป



คุณสมบัติตามเกณฑ์ (นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)	กรณีปกติ	กรณีปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนใต้ (เฉพาะวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ)	กรณีลดระยะเวลา ตาม ว 4/2564 จากกรณีปกติ
1) ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ไม่น้อยกว่า 4 ปีติดต่อกัน	ใช้ระยะเวลาวิเศษ กรณีปกติ (4 ปีติดต่อกัน เหลือ 2 ปีติดต่อกัน)	3 ปีติดต่อกัน
2) การพัฒนาตามข้อตกลงใบตำแหน่ง /วิทยฐานะที่ดำรงอยู่	ย้อนหลัง 3 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 1 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 2 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3) มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพในช่วงระยะเวลา ย้อนหลัง	4 ปี	2 ปี	3 ปี

ผ่านประเมินผลงาน 2 ด้าน (ชนก , ชนพ)

หรือ 3 ด้าน (ชช , ชชพ)

## ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

1) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้จัดการเรียนรู้ตามไฟล์วีดิทัศน์ → → → ไฟล์ PDF 1 ไฟล์

### 2) ไฟล์วีดิทัศน์

- วีดิทัศน์บันทึกการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ → → → 1 ไฟล์

- วีดิทัศน์สภาพปัญหา ที่มา แรงบันดาลใจ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ → → → 1 ไฟล์

## ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตามไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ที่เสนอไว้ในด้านที่ 1 ในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล

เช่น ไฟล์ภาพ/ไฟล์วีดิทัศน์/ไฟล์pdf → → → ไม่เกิน 3ไฟล์

ผ่านประเมินผลงาน 2 ด้าน (ชนก , ชนพ)

หรือ 3 ด้าน (ชช , ชชพ)

### ด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ (ผู้ขอเลื่อนเป็นเชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ)

1) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็น **ผลงานวิจัย** เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้  
**หรือ นวัตกรรม**การจัดการเรียนรู้ (คิดค้น ปรับเปลี่ยน) ➡ ➡ ➡ **จำนวน 1 ไฟล์ PDF**

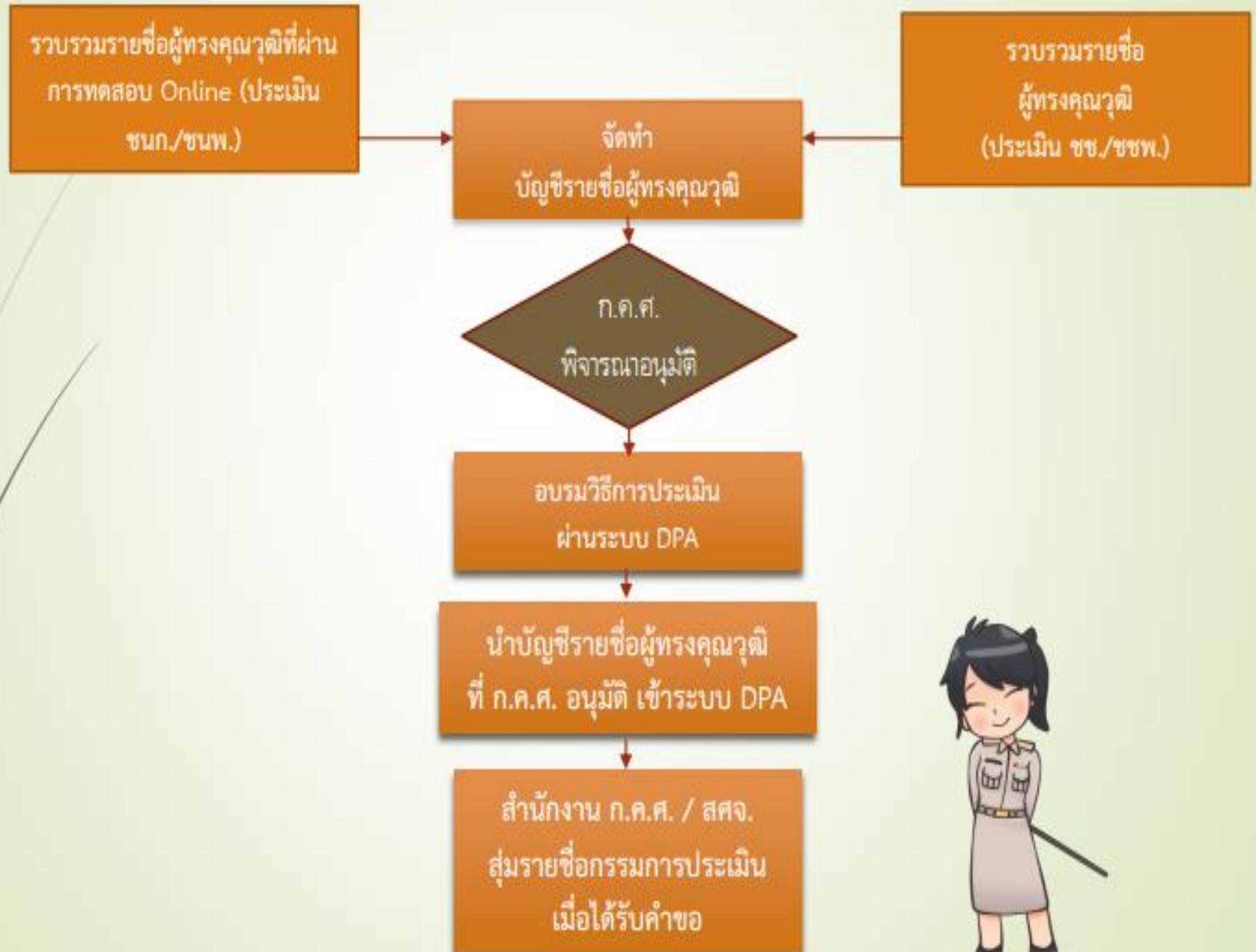
2) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็น **ผลงานวิจัย** เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้  
**และ นวัตกรรม**การจัดการเรียนรู้ (สร้างการเปลี่ยนแปลง)อย่างละ 1 รายการ ➡ ➡ ➡ **2 ไฟล์ PDF**

โดยงานวิจัยจะต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ โดยให้ส่งบทความวิจัย

ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ **ไฟล์ PDF** ด้วย

การประเมินด้านที่ 1, ด้านที่ 2 และด้านที่ 3 ➡ มีคณะกรรมการประเมิน 3 คน ➡ ใช้ระบบ DPA

# การตั้งกรรมการผ่านระบบ DPA (ตำแหน่งครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์)



# หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

## หลักฐานในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ >> ยื่นคำขอต่อสถานศึกษา เพื่อนำเข้า DPA พร้อมหลักฐาน

ส่งเป็นไฟล์ดิจิทัล

- ▶ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)  
ยื่นหลัง 3 รอบ 2 รอบ หรือ 1 รอบการประเมิน
- ▶ แผนการจัดการเรียนรู้ 1 ไฟล์
- ▶ ไฟล์วิดิทัศน์ 2 ไฟล์
  - วิดิทัศน์บันทึกการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้
  - วิดิทัศน์สภาพปัญหา ที่มา แรงบันดาลใจ ตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ▶ ผลงาน หรือ ผลการปฏิบัติของผู้เรียน ตามไฟล์วิดิทัศน์บันทึกการสอน
  - รูปแบบไฟล์ดิจิทัล ไม่เกิน 3 ไฟล์
  - ไฟล์ภาพ / ไฟล์วิดิทัศน์ / ไฟล์ pdf
- ▶ ผลงานทางวิชาการ (เฉพาะครูเชี่ยวชาญ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ) เป็นไฟล์ pdf
  - ครูเชี่ยวชาญ = งานวิจัยหรือนวัตกรรม จำนวน 1 ไฟล์
  - ครูเชี่ยวชาญพิเศษ = งานวิจัย จำนวน 1 ไฟล์ + นวัตกรรม จำนวน 1 ไฟล์  
+ บทความที่ตีพิมพ์ 1 ไฟล์



## เนื้อหาของไฟล์วีดีทัศน์บันทึกการสอน

- เน้นถ่ายภาพเห็นองค์รวม นักเรียนครบ + บรรยากาศ สถานที่
- กิจกรรมตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ สิ้นสุดการจัดการเรียนรู้
- ยึดตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องใดเรื่องหนึ่ง
- ความยาวไฟล์วีดีทัศน์เป็นไปตามคาบสอนของสถานศึกษา



## ลักษณะทางเทคนิค

- ความละเอียดวีดีทัศน์ ต้อง  
ภาพ+เสียงชัดเจน เพียงพอประเมิน
- เป็นไฟล์ mp4
- เวลา → ตามคาบเรียน ไม่เกิน 60 นาที



# การถ่ายทำวิดีโอต้นแบบที่กการสอน

รูปแบบ

ถ่ายจาก  
สภาพจริง

กล้องตัวเดียว

มีผู้ช่วยบันทึกได้

ปรับ/เลื่อน  
มุมมองได้

ภาพ - เสียง  
ชัดเจน

หมุนกล้อง  
ซ้าย - ขวา  
(Panning)

ดึงภาพใกล้ - ไกล  
(Zoom)

ตั้งกล้องมุม  
ใดก็ได้

เน้นภาพรวมการสอน  
พฤติกรรมผู้เรียน สื่อการสอน  
และบรรยากาศชั้นเรียน

# การถ่ายทำวิดีโอต้นแบบเพื่อการสอน

รูปแบบ

ไม่เดินกล้องตาม  
ครูหรือนักเรียน

ไม่มีการหยุดถ่าย  
ทำ (One – Take  
recording)

ไม่มีส่วนนำใดๆ  
(No Title)

ไม่มีการแต่งเติมภาพ  
ด้วยเทคนิคหรือ  
วิธีการใดๆ

ไม่มีการตัดต่อ  
(Un – Editing)

ไม่มีดนตรีประกอบ  
หรือสื่อดแทรก



# ไฟล์วัดทัศน สภาพปัญหา ที่มา แรงบันดาลใจ



ใช้ประกอบวัดทัศนบันทึกการสอน



การได้มาซึ่งวิธีการแก้ปัญหา + พัฒนา หรือ  
การได้มาซึ่งประเด็นปัญหาที่ท้าทาย

- เพื่อให้เข้าใจเบื้องหลังการทำงานของครู
- ตามบริบท นักเรียน + ห้องเรียน + สถานที่ + วิชา/กลุ่มสาระ
- ซึ่งแสดงให้เห็นว่าได้พบปัญหา หรือ มีแรงบันดาลใจ
- มีประเด็นการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการ และผลลัพธ์
- ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง มาตรฐานของแต่ละวิทยฐานะ



## รูปแบบเนื้อหา ไฟล์วีดิทัศน์สภาพปัญหา ฯ



- ต้องเป็นการบันทึกภาพ → ครูผู้สอนในไฟล์บันทึกการสอน
- ครูเป็นผู้นำเสนอจริงแบบปรากฏตัวและบรรยายเองเท่านั้น
- นำเสนอเป็นลักษณะอธิบายการปฏิบัติการสอน/ ปฏิบัติงานของตน
- ให้มีการสอดแทรกภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหวได้
- ต้องไม่มีส่วนนำ No Title
- ไม่มีดนตรีประกอบ
- ไม่มีเสียงเอฟเฟกต์ที่สร้างขึ้น
- ไม่มีการซ่อนตัวอักษรระหว่างนำเสนอ
- สามารถใช้โปรแกรม
  - Microsoft PowerPoint
  - Keynote
  - Google Slide
  - โปรแกรมนำเสนออื่น ๆ

### ลักษณะทางเทคนิค

- ความละเอียด ภาพ + เสียง ชัดเจนเพียงพอประเมิน
- เป็นไฟล์ mp4
- ความยาวไม่เกิน 10 นาที



# ไฟล์ดิจิทัล ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ครูได้นำเสนอผลงาน/ผลการปฏิบัติที่ปรากฏหลังจัดการเรียนรู้ (ตามแผน+บันทึกการสอน)
- มีความเชื่อมโยงกับประเด็นท้าทายใน PA
- ให้ครูนำเสนอผลงาน/ร่องรอย/ชิ้นงาน ของนักเรียน สำเร็จมากหรือน้อยก็ได้
- ให้นำเสนออย่างน้อยร้อยละ 75 ของนักเรียนที่มีพัฒนาการสอดคล้องกับประเด็นท้าทายและเป้าหมาย
- ควรนำเสนอผลงานนักเรียนรายบุคคล มากกว่าที่จะเป็น ผลงานกลุ่มหรือในภาพรวม



# การส่งไฟล์ดิจิทัล ผลลัพธ์การเรียนรู้

1) ไฟล์วีดิทัศน์ → มีภาพเสียงชัดเจนเพียงพอ

- สามารถใส่คำบรรยายด้านล่างได้
- เป็นไฟล์ mp4 (ส่งได้ 1 ไฟล์)
- ไม่เกิน 10 นาที

2) ไฟล์ PDF ต้องมี ไม่เกิน 10 หน้า

3) ไฟล์รูปภาพ

- ให้มีคำอธิบายใต้รูปภาพ
- จำนวนไม่เกิน 6 ภาพ

ส่งไม่เกิน  
3 ไฟล์

- วีดิทัศน์ 1 ไฟล์+PDF+ภาพ
- PDF + รูปภาพ
- PDF หรือ รูปภาพ



# หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

## เกณฑ์การตัดสิน

### ด้านที่ 1

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน



- \* แผนการจัดการเรียนรู้ 1 ไฟล์
- \* ไฟล์วีดิทัศน์ 2 ไฟล์
  - บันทึกการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
  - สภาพปัญหา ที่มา แรงบันดาลใจ

### ด้านที่ 2

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



- \* ผลงาน หรือ ผลการปฏิบัติของผู้เรียน ตามไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน
- รูปแบบไฟล์ดิจิทัล ไม่เกิน 3 ไฟล์
- ไฟล์ภาพ /ไฟล์วีดิทัศน์/ไฟล์ pdf

### ด้านที่ 3

ด้านผลงานทางวิชาการ



- \* ผลงานทางวิชาการ เป็นไฟล์ pdf
- ครู ชช. = งานวิจัยหรือนวัตกรรม 1 ไฟล์
- ครู ชขพ. = งานวิจัย1ไฟล์ + นวัตกรรม1ไฟล์ + บทความที่ตีพิมพ์ 1 ไฟล์

	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3
วิทยฐานะชำนาญการ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65		-
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70		-
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ		ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	
วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ		ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	

## การอนุมัติผลการประเมิน

### ตำแหน่งครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์

วิทยฐานะชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติผลการประเมิน  
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ/เชี่ยวชาญพิเศษ ก.ค.ศ. เป็นผู้พิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

กรณีอนุมัติ มีผลไม่ก่อนวันที่นำข้อมูลคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานครบถ้วนเข้าสู่ระบบ DPA

### ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง เป็นผู้พิจารณาอนุมัติผลการประเมิน  
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ/เชี่ยวชาญพิเศษ ก.ค.ศ. เป็นผู้พิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

### กรณีอนุมัติ

- ชนพ. มีผลไม่ก่อนวันที่ส่วนราชการต้นสังกัดได้รับคำขอและเอกสารหลักฐานครบถ้วน
- ชช. มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับคำขอและเอกสารหลักฐานครบถ้วน

# เส้นทาง จากจุดเริ่ม...สู่วิทยฐานะ



## หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคงวิทยฐานะ (มาตรา ๕๕)

1.

ข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะแล้ว **จะต้องทำ PA ทุกปีงบประมาณ**

2.

**รับการประเมิน**จากคณะกรรมการ PA โดยให้ถือว่าคณะกรรมการดังกล่าว  
เป็น**คณะกรรมการประเมินคงวิทยฐานะ**ด้วย

3.

ครูที่มีผลการประเมิน **PA ผ่านเกณฑ์** ในรอบการประเมินใด  
ให้ถือว่า **เป็นผู้ผ่านการประเมินคงวิทยฐานะ**ด้วย ในรอบปีนั้น

4.

ครูที่มีผลการประเมิน **PA ไม่ผ่านเกณฑ์** ในรอบการประเมินใด  
ให้ถือว่า **เป็นผู้ไม่ผ่านการประเมินคงวิทยฐานะ**ด้วย  
ให้ดำเนินการตาม **มาตรา 55 วรรคสอง**

## มาตรา ๕๕ พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

**มาตรา ๕๕** ให้มีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด กรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ดำเนินการตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

(๑) ให้มีการพัฒนาข้าราชการผู้นั้นให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อให้สามารถผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานได้

(๒) ให้ดำเนินการในมาตรการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๗๓ หรือเงินเดือนประจำตำแหน่ง หรือเงินวิทยฐานะ แล้วแต่กรณี

(๓) ในกรณีที่ผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในระดับที่กำหนด ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการตามมาตรา ๑๑๐(๖) การดำเนินการตามวรรคสองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด



ขอบคุณ ... สวัสดี

