

แนวทางการเตรียมความพร้อม
การเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เล่มนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานสำหรับเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ความรู้เบื้องต้นในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แนวปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน แผนเผชิญเหตุ บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการเตรียมความพร้อม การเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

นายอัมพร พินะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นที่ควรรู้

แนวทางการเตรียมพร้อมการเปิดภาคเรียนภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อ	
การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา.....	๒
การดำเนินการภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19).....	๙

ส่วนที่ ๒ แนวปฏิบัติการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน

แนวทางการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน ด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย.....	๑๔
แนวทางการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19).....	๑๙

ส่วนที่ ๓ แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน ด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัยโดยใช้มาตรการ ๓ ป.....	๓๖
แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19).....	๕๐

ส่วนที่ ๔ แผนเผชิญเหตุ

แผนเผชิญเหตุ ด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย โดยใช้มาตรการ ๓ ป.....	๖๑
แผนเผชิญเหตุ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19).....	๖๕

ส่วนที่ ๕ บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๗๐
บทบาทของคณะกรรมการกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ (Cluster).....	๗๐
บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๗๑
บทบาทของสถานศึกษา.....	๗๑
บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๗๒
บทบาทของผู้ปกครองนักเรียน.....	๗๓
บทบาทของนักเรียน.....	๗๔
บทบาทขององค์กรสนับสนุน.....	๗๔

สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก

มาตรการเปิดเรียน On-Site ปลอดภัย อยู่ได้กับโควิด 19 ในสถานศึกษา	
เตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕.....	๗๗
Q&A การประชุมชี้แจงมาตรการเปิดเรียน On-Site ปลอดภัย อยู่ได้กับโควิด 19 ในสถานศึกษา เตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕.....	๘๒
แบบประเมิน TSC+.....	๘๖
เอกสารประกอบแผนเผชิญเหตุ ภัย ๔ กลุ่มภัย.....	๙๒
เอกสารประกอบแผนเผชิญเหตุโรคโควิด 19.....	๙๓
Infographic ประกอบเนื้อหา.....	๙๘
Infographic ประกอบเนื้อหา ส่วนที่ ๑.....	๑๐๔
Infographic ประกอบเนื้อหา ส่วนที่ ๒.....	๑๐๙
Infographic ประกอบเนื้อหา ส่วนที่ ๓.....	๑๑๕
Infographic ประกอบเนื้อหา ส่วนที่ ๔.....	๑๒๙
Infographic ประกอบเนื้อหา ส่วนที่ ๕.....	๑๓๗



ส่วนที่ ๑

ความรู้เบื้องต้นที่ควรรู้

ส่วนที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นที่ควรรู้

๑. การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

๑.๑ ความสำคัญจำเป็นในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

สภาพการณ์ของโลกในปัจจุบัน ประชากรของแต่ละประเทศประสบกับภัยคุกคามอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะภาวะภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ การขาดความสมดุลของการจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยาเสพติด ภัยจากไซเบอร์ การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ ภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และโรคระบาด เป็นต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงมุ่งพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ทักษะคิด ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหานั้น ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศกรอบนโยบาย Quick Win ๗ วาระเร่งด่วน ข้อที่ ๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ อันได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อวงกว้างในหลายมิติทั่วโลก รวมทั้งผลกระทบต่อแวดวงการศึกษาในหลายแง่มุม ตลอดจนปัญหาทางเศรษฐกิจที่ทำให้เด็กนักเรียนหลายคนไม่สามารถศึกษาต่อในโรงเรียนได้ ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เกิดระยะห่างเพิ่มมากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหา มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ครูและ

บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อให้แนวทางการปฏิบัติสอดคล้องและเป็นระบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยให้เกิดแก่นักเรียนเป็นสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีนโยบายดำเนินการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาและเน้นย้ำให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามนโยบายด้าน ความปลอดภัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบคลุมความปลอดภัยใน ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right) ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ซึ่งภัยที่เกิดขึ้นทำให้เกิดผลกระทบต่อนักเรียน ครู และบุคลากร จึงได้จัดทำแนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปเป็นแนวทางในการดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาต่อไป

๑.๒ นโยบายด้านความปลอดภัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติเพื่อให้เกิดความเสียหายน้อยที่สุด และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีรายละเอียด ดังนี้

๑.๒.๑ บูรณาการการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติเข้าสู่กระบวนการวางแผน ทั้งระดับชาติ ระดับชุมชนท้องถิ่นและสาขาการผลิตต่าง ๆ พัฒนางค์ความรู้ สนับสนุนการประเมินและจัดทำแผนที่ความเสี่ยงจากภัยพิบัติในพื้นที่และภาคการผลิตที่มีลำดับความสำคัญสูง

๑.๒.๒ เสริมสร้างขีดความสามารถในการเตรียมความพร้อมและการรับมือภัยพิบัติ สนับสนุนการจัดทำแผนรับมือภัยพิบัติในระดับพื้นที่ ส่งเสริมแนวทางการจัดการภัยพิบัติโดยมีชุมชนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมภาคเอกชนในการจัดทำแผนบริหารความต่อเนื่องของธุรกิจ สร้างจิตสำนึกความปลอดภัยสาธารณะ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนและชุมชนท้องถิ่นในการร่วมกันดำเนินการป้องกันและลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ

๑.๒.๓ พัฒนาระบบการจัดการภัยพิบัติในภาวะฉุกเฉิน พัฒนาระบบการเตือนภัยให้มีความแม่นยำ น่าเชื่อถือ และมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมกลไกการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและสามารถเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศได้ พัฒนากลไกบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการภัยพิบัติในภาวะฉุกเฉิน

๑.๒.๔ พัฒนาระบบการฟื้นฟูบูรณะหลังการเกิดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของ
ผู้ประสบภัยได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ยกกระดับมาตรฐานการตรวจสอบความปลอดภัยภายหลังการเกิด
ภัยพิบัติ และปรับปรุงมาตรฐานความปลอดภัยของสิ่งก่อสร้างและโครงสร้างพื้นฐาน รวมถึงพัฒนามาตรฐาน
ความปลอดภัยของโครงสร้าง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้
๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติ
บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการการศึกษา โดยได้กำหนดใน ยุทธศาสตร์ที่ ๑
การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดยุทธศาสตร์
ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์ หลักที่ ๑ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการการศึกษา โดย
ได้กำหนดใน ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันภัยคุกคาม
ต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ
ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
ความมั่นคงของชาติจึงมิได้ครอบคลุมเฉพาะมิติด้านการทหารหรืออำนาจอธิปไตยเท่านั้น แต่ยังคงครอบคลุมมิติต่าง ๆ
ทั้งเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งในแต่ละมิติล้วนมีความสำคัญต่อการ
พัฒนาประเทศและภัยคุกคามต่าง ๆ การป้องกันภัยคุกคามเหล่านี้จะต้องพิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกัน
และการดำเนินการเพื่อวางรากฐานและกลไกการสร้างความมั่นคงเพื่อป้องกันและป้องปรามภัยเหล่านี้
จะต้องเริ่มที่กระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ไม่ว่าจะเป็น
อาชญากรรม ความรุนแรงในสังคมในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่
ภัยจากไซเบอร์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิต ลดความเสี่ยงจากภัย ดังนั้น การจัด
การศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักสำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติจะส่งผลให้ทุกคนมีจิตสำนึก
ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทักษะคิด ความเชื่อค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
ของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข อันจะส่งผลให้สังคม
และประเทศเกิดความมั่นคงธำรงรักษาอธิปไตย และผ่านพ้นจากภัยคุกคามต่าง ๆ ได้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบ
ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน (Comprehensive School Safety Framework : CSSF) ได้ปรากฏอยู่ใน
กรอบการดำเนินงานระดับโลก ทั้งที่เป็นกรอบความคิดริเริ่ม และข้อตกลงหลายฉบับ CSSF ตั้งอยู่ใจกลาง
ของกรอบการดำเนินงานที่ทับซ้อนกันหลายด้าน ได้แก่ เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable
Development Goals: SDGs) อนุสัญญา ว่าด้วยสิทธิคนพิการ (Convention on the Rights of Persons
with Disabilities: CRPD) การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ (Disaster Risk Reduction : DRR) และ Sendai
Framework for DRR) โดยมีหลักการสำคัญ คือ การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก ซึ่งช่วยให้ประชาคมโลก
เกิดความชัดเจนถึงภัยคุกคามจากภัยธรรมชาติ ความขัดแย้ง ความรุนแรงและการพลัดถิ่น

- ๑.๓ กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา ประกอบด้วยสามเสาหลัก (Three Pillars) ได้แก่
- ๑.๓.๑ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษาที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities)
 - ๑.๓.๒ ด้านการบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management)
 - ๑.๓.๓ ด้านการศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ (Risk Reduction and Resilience Education)



รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนคือการจัดการประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิด การวางแผนนี้ควรเป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูลการจัดการการศึกษาในระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและในระดับพื้นที่ ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวมซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการวางแผนและการดำเนินงาน

ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนและความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๗๓ และกรอบการดำเนินงานเซนไดเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๗๓ ผลสัมฤทธิ์ของการบูรณาการความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนเข้าไปในกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืนและนโยบายเรื่องการลดความเสี่ยงภัยพิบัติ ได้แก่

- ๑) ปรับปรุงการเข้าถึงการศึกษาของเด็กอย่างเท่าเทียม ไม่เลือกปฏิบัติ และปลอดภัย
- ๒) พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถาบัน กลไกและเครือข่ายประสานงาน รวมทั้งศักยภาพระดับประเทศในการสร้างความสามารถในการรู้รับปรับตัวและฟื้นคืนกลับ (Resilience) จากภัยและอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นแก่ภาคการศึกษาทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น
- ๓) บูรณาการแนวทางการลดความเสี่ยงเข้าไปในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยฉุกเฉิน การตอบสนองและการฟื้นฟูจากภัยพิบัติในภาคการศึกษา
- ๔) ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานด้านการลดความเสี่ยงภัยพิบัติและความขัดแย้ง
- ๕) เพิ่มจำนวนและความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวกับภัย เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับระบบเตือนภัยล่วงหน้าสำหรับภัยหลายชนิด (Multi-Hazard Early Warning System) และข้อมูลเกี่ยวกับความเสี่ยงภัยพิบัติ

๑.๔ ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ดังนี้

๑.๔.๑ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ได้แก่

- ๑) การล่อลวงละเมิดทางเพศ
- ๒) การทะเลาะวิวาท
- ๓) การกลั่นแกล้งรังแก
- ๔) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล
- ๕) การก่อวินาศกรรม
- ๖) การระเบิด
- ๗) สารเคมีและวัตถุอันตราย
- ๘) การล่อลวง ลักพาตัว

๑.๔.๒ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

- ๑) ภัยธรรมชาติ
- ๒) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง
- ๓) ภัยจากยานพาหนะ
- ๔) ภัยจากการจัดกิจกรรม
- ๕) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์

๑.๔.๓ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

- ๑) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง
- ๒) การคุกคามทางเพศ

๓) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

๑.๔.๔ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

มีองค์ประกอบดังนี้

- ๑) ภาวะจิตเวช
- ๒) ติดเกม
- ๓) ยาเสพติด
- ๔) โรคระบาดในมนุษย์
- ๕) ภัยไซเบอร์
- ๖) การพนัน
- ๗) มลภาวะเป็นพิษ
- ๘) โรคระบาดในสัตว์
- ๙) ภาวะทุพโภชนาการ

๑.๕ มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา

มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ ๓ ป ดังนี้

๑.๕.๑ การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) การประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา
- ๒) การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย
- ๓) การจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๔) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา
- ๕) การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๖) การจัดโครงสร้างข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๗) การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- ๘) การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๙) การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๐) การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการ

ช่วยเหลือ

๑.๕.๒ การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดีและการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

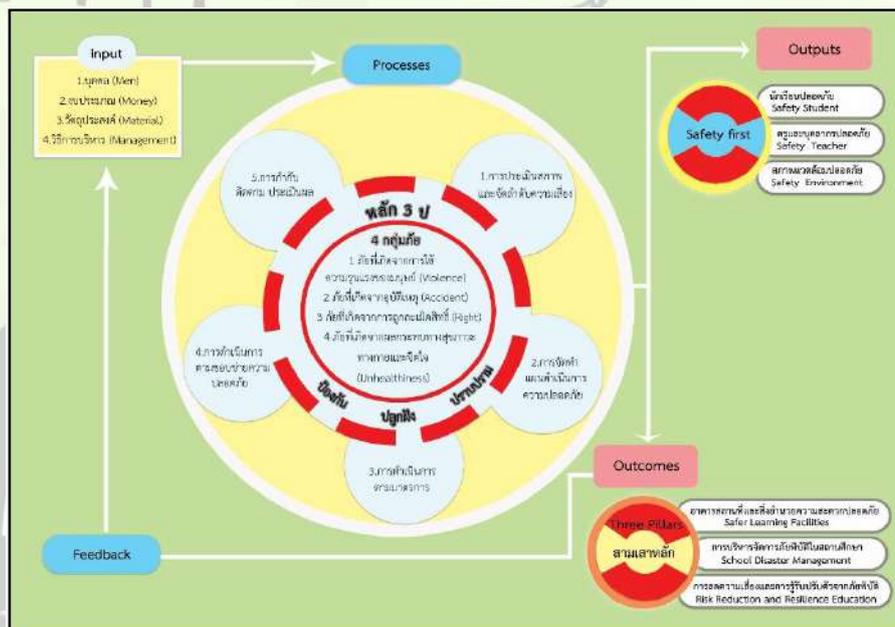
- ๑) การสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น
- ๒) การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
- ๓) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้นักเรียน

๑.๕.๓ การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ได้แก่

- ๑) การจัดการแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒) การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู จิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย
- ๓) การดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑.๖ โมเดลมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปลภาพรวมของมาตรการได้ดังนี้



๒. การดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๒.๑ ความสำคัญและกลุ่มเป้าหมายในการฉีดวัคซีน

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นอกจากสายพันธุ์ เดลต้าที่ยังมีอยู่ แต่ก็มี การแพร่ระบาดของสายพันธุ์ โอมิครอน (Omicron) อย่างรวดเร็วในหลายประเทศ ทั่วโลก และเริ่มพบในประเทศไทยตั้งแต่เดือนธันวาคม ๒๕๖๔ เรื่อยมา รัฐบาลโดยกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงสถานการณ์ดังกล่าวต่อการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนทุกระดับ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนเตรียมการเปิดภาคเรียน รวมทั้ง การให้ความรู้ความเข้าใจในการให้วัคซีน เพื่อเร่งการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน โดยระยะแรกได้ให้วัคซีน กับผู้ที่มีอายุ ๑๘ ปีขึ้นไป และมีการขยายกลุ่มเป้าหมายการให้วัคซีนไปยังผู้ที่มีอายุ ๑๒ - ๑๘ ปี ซึ่งในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับวัคซีน Pfizer และ วัคซีน Sinopharm เป็นเบื้องต้นแล้ว อย่างไรก็ตาม วัคซีนโควิด 19 ได้ผ่านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการ พัฒนาวัคซีนใหม่โดยมีการขึ้นทะเบียนวัคซีนโควิด 19 (ไฟเซอร์ ฝาสีส้มสูตรสำหรับเด็ก) สำหรับอายุ ๕ - ๑๑ ปี และได้รับการขึ้นทะเบียนกับคณะกรรมการอาหารและยาของประเทศไทยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้น เพื่อให้ เป็นความรู้เบื้องต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอแนะนำข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับวัคซีนโควิด 19 (ไฟเซอร์ฝาสีส้มสูตรสำหรับเด็ก) สำหรับเด็กอายุ ๕ - ๑๑ ปี และแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย พอสังเขป ดังนี้

วัคซีนโควิด 19 (ไฟเซอร์ฝาสีส้มสูตรสำหรับเด็ก) สำหรับเด็กอายุ ๕ - ๑๑ ปี

วัคซีนไฟเซอร์มีชื่อทางการค้า คือ Comirnaty เป็นวัคซีนชนิดเอ็มอาร์เอ็นเอ (mRNA vaccine) ที่สามารถดำเนินการผลิตได้ง่าย รวดเร็ว กระตุ้นการสร้างภูมิคุ้มกันได้ดีในกรณีที่มีการกลายพันธุ์ของไวรัส จะปรับปรุง วัคซีนได้ง่าย มีข้อมูลการศึกษาและใช้จริงในประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศในทวีปยุโรป พบประสิทธิภาพ สูงมาก มีอาการข้างเคียงพบได้บ่อย แต่ส่วนใหญ่ไม่รุนแรง เช่น ปวดบวมแดงบริเวณที่ฉีด คลื่นไส้ ปวดหัว ปวดกล้ามเนื้อ มีไข้ หนาวสั่น อ่อนเพลีย ปวดข้อ มีผื่น เป็นต้น อย่างไรก็ตาม เนื่องจากเป็นเทคโนโลยีใหม่ จึงทำให้มีความกังวลถึงผลข้างเคียงในระยะยาว

ขนาดต่อโดส : วัคซีนไฟเซอร์ สำหรับเด็กอายุ ๕ - ๑๑ ปีบรรจุในขวดแก้ว “ฝาส้มและฉลากสีส้ม” สำหรับใช้หลายโดส (Multiple Doses Vial) หลังจากเจาะจางแล้ว ๑ ขวดวัคซีนประกอบด้วยวัคซีน ๑๐ โดส โดสละ ๑๐ ไมโครกรัม ใน ๐.๒ มิลลิลิตร

วิธีการฉีด : เข้าชั้นกล้ามเนื้อ (Intramuscular injection)

กำหนดการให้วัคซีน : ตามคำแนะนำของราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทยให้ฉีดวัคซีน ขนาด ๑๐ ไมโครกรัม ปริมาณ ๐.๒ มิลลิลิตร เข้ากล้ามเนื้อ ๒ ครั้ง ห่างกัน ๓ - ๑๒ สัปดาห์ โดยระยะห่าง ๘ - ๑๒ สัปดาห์ จะดีกว่า ๓ - ๔ สัปดาห์ เพราะได้ระดับภูมิคุ้มกันที่สูงกว่าอายุที่สามารถฉีดวัคซีนได้ : ตั้งแต่ อายุ ๕ ปี ถึง ๑๑ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน

ข้อห้าม :

๑) ห้ามใช้ในผู้ที่มีอาการแพ้รุนแรงจากการฉีดวัคซีนโควิด 19 ครั้งก่อน หรือแพ้อย่างรุนแรงต่อ ส่วนประกอบของวัคซีน

๒) ห้ามนำวัคซีนสำหรับผู้ใหญ่ (ฝาขวดสีม่วง) มาใช้ในเด็กอายุ ๕ – ๑๑ ปี เพื่อป้องกันการให้วัคซีนผิดพลาด (Administration errors, including dosing errors)

การเก็บรักษาวัคซีน : ห้ามโดนแสง

กรณีแช่แข็ง

- เก็บไว้ที่อุณหภูมิ -๙๐ ถึง -๖๐ องศาเซลเซียส สามารถเก็บได้สูงสุด ๖ เดือน

- ห้ามเก็บไว้ที่อุณหภูมิ -๒๕ ถึง -๑๕ องศาเซลเซียส

ละลายจากการแช่แข็ง

- เก็บไว้ที่อุณหภูมิ ๒ ถึง ๘ องศาเซลเซียส สามารถเก็บได้สูงสุด ๑๐ สัปดาห์ นับตั้งแต่นำออก

จากตู้แช่แข็ง

- เมื่อนำวัคซีนแช่แข็งมาเก็บไว้ที่อุณหภูมิ ๒ ถึง ๘ องศาเซลเซียส ห้ามนำวัคซีนดังกล่าวกลับไปเก็บไว้ที่อุณหภูมิ -๙๐ ถึง -๖๐ องศาเซลเซียส อีกครั้ง (Not be refrozen)

- ก่อนใช้วัคซีนต้องนำวัคซีนวางไว้ที่อุณหภูมิห้อง (ไม่เกิน ๓๐ องศาเซลเซียส) เป็นเวลา ๓๐ นาที ก่อนนำมาเจือจาง

- ขวดวัคซีนที่ยังไม่ได้เปิดใช้สามารถเก็บไว้ที่อุณหภูมิระหว่าง ๘ องศาเซลเซียส และ ๓๐ องศาเซลเซียส ได้ไม่เกิน ๑๒ ชั่วโมง

- วัคซีนที่เจือจางแล้ว สามารถเก็บที่อุณหภูมิระหว่าง ๒ องศาเซลเซียส และ ๓๐ องศาเซลเซียส ได้ไม่เกิน ๑๒ ชั่วโมง

กลุ่มเป้าหมาย

เด็กอายุตั้งแต่ ๕ ปี ถึง ๑๑ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน (น้อยกว่า ๑๒ ปี) ดังนี้

๑) เด็กที่มีโรคเรื้อรัง ๗ กลุ่มโรค ได้แก่

- บุคคลที่มีโรคอ้วน (ดัชนีมวลกายมากกว่า ๓๕ กิโลกรัมต่อตารางเมตร หรือเด็กอ้วนที่มีภาวะหยุดหายใจขณะหลับจากภาวะทางเดินหายใจอุดกั้น)

- โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง รวมทั้งโรคหอบหืดที่มีอาการปานกลางหรือรุนแรง

- โรคหัวใจและหลอดเลือด โรคหลอดเลือดสมอง

- โรคไตวายเรื้อรัง

- โรคมะเร็งและภาวะภูมิคุ้มกันต่ำ

- โรคเบาหวาน

- กลุ่มโรคพันธุกรรมรวมทั้งกลุ่มอาการดาวน์ เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางระบบประสาท

อย่างรุนแรง เด็กที่มีพัฒนาการช้า

๒) เด็กที่เป็นนักเรียนในระบบสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๓) เด็กที่เรียนในระบบ Home School

๔) เด็กที่ศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษา หรือเด็กที่ตกค้างและยังไม่ได้
รับวัคซีน ที่มีอายุตั้งแต่ ๕ ปี ถึง ๑๑ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน (น้อยกว่า ๑๒ ปี)

กำหนดการให้วัคซีน

กำหนดการให้วัคซีนไฟเซอร์ ในเด็กอายุ ๕ - ๑๑ ปี ตามคำแนะนำของราชวิทยาลัย
กุมารแพทย์แห่งประเทศไทย ให้ฉีดวัคซีนไฟเซอร์ฟาสีสัมสูตรสำหรับเด็ก ขนาด ๑๐ ไมโครกรัม ปริมาณ ๐.๒
มิลลิลิตร เข้ากล้ามเนื้อ ๒ ครั้ง ห่างกัน ๓ - ๑๒ สัปดาห์ โดยระยะห่าง ๘ - ๑๒ สัปดาห์ จะดีกว่า ๓ - ๔ สัปดาห์
เพราะได้ระดับภูมิคุ้มกันที่สูงกว่า ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารจัดการวัคซีนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในทิศทาง
เดียวกันจึงขอแนะนำระยะห่างระหว่างเข็ม ๘ สัปดาห์ สำหรับการให้วัคซีนไฟเซอร์ในเด็กอายุ ๕ - ๑๑ ปี
ผ่านระบบสถานศึกษา

หมายเหตุ * หากเด็กนักเรียนอายุ ๑๑ ปี ได้รับวัคซีนไฟเซอร์ฟาสีสัมสูตรสำหรับเด็กอายุ ๕ - ๑๑ ปี เข็มที่ ๑
(ขนาด ๑๐ ไมโครกรัม) ผ่านระบบสถานศึกษา และถึงกำหนดนัดรับวัคซีนเข็มที่ ๒ ภายหลังจากครบ ๑๒ ปี
ขอให้ฉีดวัคซีนเข็มที่ ๒ ด้วยวัคซีนไฟเซอร์ฟาสีสัมสูตรสำหรับเด็กอายุ ๕ - ๑๑ ปี (ขนาด ๑๐ ไมโครกรัม)
เพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนในการบริหารจัดการวัคซีน

****** กรณีเด็กนักเรียนอายุตั้งแต่ ๑๒ ปี ขึ้นไป ที่เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษาและยังไม่เคยได้รับวัคซีนให้เข้ารับ
การฉีดวัคซีนไฟเซอร์สำหรับผู้ใหญ่ฟาสีสัมสูตรที่สถานพยาบาล (ที่มา : กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข)

๒.๒ ความสำคัญและวิธีการใช้ชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK)

๒.๒.๑ การใช้ชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) และการอ่านผล

ชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) สามารถใช้งานแบบ Home use ตรวจได้ด้วยตนเอง
ทำให้รู้ผลเร็ว ก่อนใช้งานควรศึกษาวิธีการใช้งานตามคู่มือของแต่ละยี่ห้อ และระมัดระวังการปนเปื้อนระหว่าง
ทำการตรวจ เพราะจะทำให้ได้ผลลัพธ์ที่ผิดพลาด

ชุดตรวจ ATK คือ ชุดตรวจการติดเชื้อโควิด 19 ที่สามารถทดสอบได้ในเบื้องต้น เหมาะกับ
ผู้ที่สงสัยหรือไม่แสดงอาการติดเชื้อ การทดสอบใช้เวลาไม่นานรอผลเพียง ๑๕ - ๓๐ นาที ปัจจุบันสามารถ
หาซื้อได้จากสถานพยาบาล หรือรับบริจาครัฐบาลตามนโยบาย กรณีทำการซื้อต้องตรวจสอบ การรองรับและ
อายุ. เพื่อให้ได้ชุดตรวจ ATK ที่ได้มาตรฐาน ปกติแล้วจะแบ่งชุดตรวจ ATK ออกเป็น ๒ ชนิด คือ

ATK Home use : เป็นชุดตรวจที่สามารถใช้ได้เองตามขั้นตอนจากคู่มือการใช้ ซึ่งมีความ
แตกต่างกันในแต่ละยี่ห้อ การใช้งานต้องเน้นย้ำเรื่องความสะอาดเพื่อให้ได้ผลตรวจที่ถูกต้อง

ATK Professional use : เป็นชุดตรวจที่ไม่สามารถตรวจได้ด้วยตนเอง ต้องให้ผู้เชี่ยวชาญ
หรือเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ใช้ตรวจให้เท่านั้น เนื่องจากไม้ swab จะยาวกว่า และมีปริมาณการบรรจุน้ำยา
ที่มากกว่า

๒.๒.๒ ความแม่นยำของชุดตรวจ ATK

การใช้ชุดตรวจ ATK สำหรับใช้เอง (Home use) มีความแม่นยำในระดับเบื้องต้นซึ่งหากติดเชื้อมานาน ทำให้ปริมาณเชื้อไวรัสโควิด 19 ยังมีไม่มาก อาจตรวจไม่พบทำให้ผลออกมาเป็นลบได้เช่นกัน ดังนั้นหากมีความเสี่ยงสูงควรทำการตรวจซ้ำหลังจากตรวจครั้งแรกไปแล้ว ๓ - ๕ วัน อย่างไรก็ตาม การตรวจที่แม่นยำที่สุดคือการตรวจแบบ RT-PCR ที่สามารถหาเชื้อได้แม้ยังมีเชื่อน้อย จึงควรตรวจด้วย RT-PCR เพื่อยืนยันผลอีกครั้ง

๒.๒.๓ การใช้งานชุดตรวจ ATK

ก่อนการตรวจด้วยชุดตรวจ ATK ให้ทำการล้างมือ และเช็ดโต๊ะที่ใช้วางชุดตรวจ ควรให้สวมถุงมือขณะทำการทดสอบ ทำการตรวจสอบวันหมดอายุ และอุปกรณ์ชุดตรวจ ได้แก่ คู่มือประกอบการใช้งานทดสอบ หลอดน้ำยาสกัดเชื้อ ฝาจุก และก้านเก็บตัวอย่าง ต่อจากนั้นให้เริ่มทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

- เปิดซองก้าน swab (ห้ามสัมผัสปลายสำลี และไม่จุ่มหรือของเหลวก่อนเก็บตัวอย่าง)
- ทำการสอดก้าน swab ในโพรงจมูกทั้ง ๒ ข้าง หมุนก้าน ๕ - ๑๐ รอบ ๑๐ - ๑๕ วินาทีต่อรอบ (ความรู้สึกในการสอดตามคู่มือ)
- จุ่มก้านที่เก็บตัวอย่างแล้วลงในหลอดน้ำยาสกัดเชื้อ หมุนก้านเก็บตัวอย่าง ๕ - ๑๐ ครั้ง
- นำหลอดดูดน้ำยาหยดลงช่องประมาณ ๒ - ๓ หยด และรอผลประมาณ ๑๕ - ๓๐ นาที

๒.๒.๔ การอ่านผลตรวจของชุดตรวจ ATK

- ผลลบ (Negative) : แถบสีปรากฏเฉพาะตำแหน่ง C
- ผลบวก (Positive) : แถบสีปรากฏทั้งตำแหน่ง C และ T เป็น ๒ ขีด
- กรณีไม่ปรากฏแถบ C หมายถึงชุดตรวจอาจมีปัญหา ใช้งานไม่ได้ควรตรวจซ้ำใหม่อีกครั้ง หากผลตรวจเป็นบวก (ติดเชื้อ) ควรตรวจด้วย RT-PCR เพื่อยืนยันตามขั้นตอน หากมีผลเป็นลบ (ไม่ติดเชื้อ) ควรทดสอบด้วยชุดตรวจ ATK อีกครั้งใน ๓ - ๕ วัน หากมีความเสี่ยงสูงควรตรวจยืนยันด้วย RT-PCR

๒.๒.๕ ข้อควรระวังในการใช้ชุดตรวจ ATK

- ชุดตรวจ ATK ต้องได้รับการลงทะเบียนจาก อย. (สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา)
- หากมีอาการเสี่ยงติดเชื้อควรตรวจ RT-PCR เพื่อยืนยันมากกว่าใช้ชุดตรวจ ATK
- หากน้ำยาสกัดเชื้อกระเด็นโดนผิวหนัง หรือเข้าดวงตาให้ล้างทันทีด้วยน้ำสะอาด

ปริมาณมาก

- หลังใช้งานให้แยกทิ้งที่ขยะติดเชื้อ

๒.๒.๖ ผลจากชุดตรวจ ATK เป็นบวกต้องทำอะไร

ควรติดต่อสถานพยาบาลใกล้บ้านเพื่อทำการกักตัว และแยกตนเองออกจากผู้อื่น



ส่วนที่ ๒

แนวทางการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน



ส่วนที่ ๒

แนวทางการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดภาคเรียน มีความสำคัญอย่างมากเนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกคนในสถานศึกษา เมื่อใกล้เวลาที่สถานศึกษาจะเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาได้มีการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ เกิดภัยธรรมชาติในหลายพื้นที่ เช่น วาตภัย พายุฤดูร้อน ซึ่งอาจเป็นเหตุให้อาคาร วัสดุอุปกรณ์ ต้นไม้ และสิ่งแวดล้อมโดยรวม เกิดชำรุดเสียหาย อุปกรณ์ไฟฟ้าอาจมีกระแสไฟรั่วไหล สายไฟฟ้าขาด รวมถึงมีการระบาดของโรคตามฤดูกาล ประกอบกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 อย่างต่อเนื่องถึงปัจจุบัน ซึ่งเป็นอันตรายต่อนักเรียนและบุคลากร รวมถึงเหตุร้ายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากมนุษย์ สถานศึกษาจึงเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนเพิ่มเติมจากที่ได้เคยดำเนินการเป็นปกติ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. แนวทางการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ในด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย

ความปลอดภัยของสถานศึกษาจำแนกเป็น ๔ กลุ่มภัย โดยมีการดำเนินงานตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม ซึ่งในแต่ละมาตรการมีแนวปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนตามรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ประกอบด้วย

๑.๑.๑ การล่อลวงละเมิดทางเพศ มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) สสำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่ที่เป็นจุดเสี่ยง
- ๒) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๓) จัดให้มีระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษา

และชุมชน

๑.๑.๒ การทะเลาะวิวาท มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) จัดทำระเบียบในการประพฤติปฏิบัติตนในสถานศึกษา
- ๒) โรงเรียนประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการปฏิบัติตนตามระเบียบก่อนเปิดภาคเรียน

๑.๑.๓ การก่อกวนแก่งัดรังแก มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) จัดทำระเบียบข้อตกลงร่วมกันทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา
- ๒) สสำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทั้งกลุ่มผู้กระทำและผู้ถูกระทำ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูล

ในการดูแลติดตาม

- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๔) จัดให้มีระบบการสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน

๑.๑.๔ การชุมนุมประท้วงและการจลาจล มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อการติดตามเฝ้าระวังพฤติกรรม
- ๒) พัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้มีความปลอดภัย

๑.๑.๕ การก่อวินาศกรรม มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อเฝ้าระวังติดตามพฤติกรรมนักเรียน
- ๒) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
- ๓) จัดให้มีระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษา

และชุมชน

๑.๑.๖ การระเบิด มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) สํารวจแหล่งที่มาของวัตถุประกอบระเบิด
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
- ๔) จัดให้มีระบบการสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน

๑.๑.๗ สารเคมีและวัตถุอันตราย มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) จัดสถานที่ในการจัดเก็บสารเคมีและวัตถุอันตรายให้มิดชิด
- ๒) จัดทำมาตรการและแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ลด ละ เลิก การใช้สารเคมีและวัตถุ
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังการใช้สารเคมีและวัตถุอันตรายทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

อันตราย

๑.๑.๘ การล่อลวง ลักพาตัว มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน ผู้ใกล้ชิด และบุคคลภายนอก
- ๒) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๓) จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน

บุคคลภายนอก

ได้ทราบ

๑.๒ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ประกอบด้วย

๑.๒.๑ ภัยธรรมชาติ มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) สํารวจข้อมูลความเสี่ยงที่เกิดจากภัยธรรมชาติตามบริบทโรงเรียน
- ๒) เตรียมแผนการรองรับเกิดเหตุการณ์ภัยธรรมชาติต่าง ๆ ล่วงหน้า เช่น
- การให้ความรู้ ขณะเกิดเหตุจะต้องทำอย่างไร

- การหลีกเลี่ยงและการเอาชีวิตรอดจากเหตุการณ์นั้น ๆ และภายหลังเกิดเหตุแล้ว จะขอรับความช่วยเหลือได้อย่างไร โดยสามารถศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย www.disaster.go.th

๑.๒.๒ ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) สำรวจจุดอันตรายต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน
๒) ดำเนินการซ่อมแซม อาคารเรียน ประตูหน้าต่าง ระบบไฟฟ้า อุปกรณ์ไฟฟ้า สายไฟ ปลั๊กไฟ โตะ แก้ว รั้ว ระบบน้ำประปา เครื่องเล่นสนาม ประตูฟุตบอล ประตูรั้วโรงเรียน ล้อมรั้วรอบสระน้ำ ในโรงเรียน ฯลฯ ให้มั่นคงแข็งแรงก่อนเปิดเรียน

๓) จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

- ตัดแต่งต้นไม้ กิ่งไม้ มิให้เกิดอันตราย
- กำจัดต้นไม้หรือวัชพืชที่เป็นพิษหรือมีผลเป็นพิษในบริเวณโรงเรียนและโดยรอบ
- ดูแลสนามหญ้าให้สะอาดโล่งเตียนมิให้เป็นที่อยู่ของสัตว์ร้าย
- กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง หนู สัตว์เลื้อยคลาน งูพิษ ตะขาบ แมงป่อง และแมลงมีพิษ เช่น รังผึ้ง รังต่อ รังแตน แมลงศัตรูพืช แมลงรบกวน เช่น แมลงวัน และแมลงปีกแข็ง
- เก็บกวาดกองขยะที่รกรุงรัง

๑.๒.๓ ภัยจากยานพาหนะ มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) สำรวจรูปแบบการเดินทาง และเส้นทางเดินไป - กลับของนักเรียน
๒) จัดที่จอดรถจักรยาน รถจักรยานยนต์ จุดจอดรถรับ - ส่งนักเรียนให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความปลอดภัย

๓) ตรวจสอบสภาพของรถรับ - ส่งนักเรียนให้มีความพร้อมใช้งาน และกำกับควบคุมพฤติกรรมพนักงานขับรถนักเรียน

๔) แสวงหาความร่วมมือในการป้องกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เช่น สำนักงานขนส่งจังหวัด เจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียน

๕) นักเรียนที่โดยสารเรือ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนลอยตัวในน้ำหรือว่ายน้ำเป็น

๖) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อการช่วยเหลือเบื้องต้น

๗) ส่งเสริมสนับสนุนการทำประกันภัย และประกันอุบัติเหตุ

๑.๒.๔ ภัยจากการจัดกิจกรรม มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะทำงานประเมินความเสี่ยงในการจัดกิจกรรม เพื่อร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการป้องกันความเสี่ยงในกิจกรรมต่าง ๆ

๒) สนับสนุนให้มีการทำประกันชีวิตและทำประกันอุบัติเหตุกลุ่มให้กับนักเรียนและบุคลากรทุกคน

๑.๒.๕ ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) สำรวจข้อมูลเครื่องมือ อุปกรณ์ และจัดแยกส่วนที่ชำรุดและส่วนที่ใช้งานได้
- ๒) จัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ให้ปลอดภัย หากพบเครื่องมือชำรุดให้

ดำเนินการซ่อมแซม บำรุงรักษา

- ๓) การจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์ให้เป็นระบบ

๑.๓ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ประกอบด้วย

- ๑.๓.๑ การถูกลดละเลย ละเลย ทอดทิ้ง
- ๑.๓.๒ การคุกคามทางเพศ
- ๑.๓.๓ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) โรงเรียนสำรวจข้อมูลนักเรียนรายคน โดยสำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่เป็นจุดเสี่ยง
- ๒) วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความเสี่ยง ความขาดแคลนของนักเรียนรายคน
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๔) สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อประสานความช่วยเหลือ
- ๕) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียน และผู้ใกล้ชิด ทั้งใน

สถานศึกษาและชุมชน

ชุมชนได้ทราบ

- ๖) จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและ

๑.๔ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ประกอบด้วย

๑.๔.๑ ภาวะจิตเวช มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) ติดต่อประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อประเมินภาวะจิต
- ๓) จัดหลักสูตรการเรียนการสอนพิเศษรายคน
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๒ ติดเกม มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และข้อมูลพื้นที่แหล่งให้บริการร้านเกม
- ๒) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๔) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๓ ยาเสพติด มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

- ๒) วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- ๓) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๔ โรคระบาดในมนุษย์ มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) สํารวจข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนรายคนและบุคคลใกล้ชิด
- ๒) จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์
- ๓) บริการวัสดุ - อุปกรณ์ ในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๕ ภัยไซเบอร์

- ๑) สํารวจข้อมูลการใช้งานระบบไซเบอร์ของนักเรียนรายคน
- ๒) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๔) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๖ การพนัน มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และพื้นที่ที่เป็นแหล่งการพนัน
- ๒) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๔) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๗ มลภาวะเป็นพิษ มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) สํารวจข้อมูลพื้นที่ที่เกิดมลภาวะเป็นพิษในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงพื้นที่มลภาวะเป็นพิษ
- ๓) จัดทำแผนในการแก้ปัญหามลภาวะเป็นพิษร่วมกัน
- ๔) กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน

๑.๔.๘ โรคระบาดในสัตว์ มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) สํารวจข้อมูลสัตว์เลี้ยงของนักเรียนรายคน
- ๒) จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์
- ๓) บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลสัตว์เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๙ ภาวะทุพโภชนาการ มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) การสำรวจและจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการ
- ๒) เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๓) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ผู้ปกครอง
- ๔) จัดทำฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบพัฒนาการและความก้าวหน้าในการลดภาวะ

ทุพโภชนาการ

๕) ดูแลอาหารกลางวัน อาหารเสริม และอาหารว่างที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ รวมถึงอุปกรณ์กีฬาให้มีความเพียงพอ สำหรับการออกกำลังกาย

๒. แนวทางการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ในการเปิดเรียนแบบ On-Site สถานศึกษาจะเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในการเสริมสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและสาธารณชน และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนี้

๒.๑ การประเมินความพร้อมตนเองก่อนเปิดภาคเรียนผ่านระบบ Thai Stop COVID Plus (TSC+)

สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเองก่อนเปิดภาคเรียนผ่านระบบ Thai Stop COVID Plus (TSC+) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้ที่เว็บไซต์ <https://stopcovid.anamai.moph.go.th/> ซึ่งได้สร้างเครื่องมือสำหรับสถานศึกษาประเมินตนเองในระบบเพื่อให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยแบบประเมินตนเองประกอบด้วย ๖ มิติ ๒๐ ข้อ ดังตัวอย่างดังนี้ (รายละเอียดในภาคผนวก)



กรมอนามัย

แบบประเมินตนเองสำหรับสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

(สถานศึกษาทำการประเมินตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนในเดือน พฤษภาคม 2565)

ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา

- โรงเรียน.....
- ศูนย์การเรียนรู้.....
- วิทยาลัย.....
- มหาวิทยาลัย.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา (นาย /นาง/นางสาว/ยศ)

สังกัด..... (กำหนดให้เลือก 1 สังกัด เท่านั้น)

ซึ่งจะได้ผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน

Ranking	เกณฑ์ประเมิน
สีเขียว	ผ่านทั้งหมด ๒๐ ข้อ
สีเหลือง	ผ่านข้อ ๑ - ๑๒ ทุกข้อ แต่ไม่ผ่านข้อ ๑๓ - ๒๐ ข้อใดข้อหนึ่ง
สีแดง	ไม่ผ่านข้อ ๑ - ๑๒ ข้อใดข้อหนึ่ง

การแปลผล

- สีเขียว หมายถึง สถานศึกษาสามารถเปิดเรียนได้ โดยได้ใบรับรอง (E-Certificate)
- สีเหลือง หมายถึง โรงเรียนสามารถเปิดเรียนได้ แต่ต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด แล้วจึงได้รับใบรับรอง (E-Certificate)
- สีแดง หมายถึง โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ ต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และ/หรือประเมินตนเองซ้ำ จนกว่าจะผ่านทั้งหมด แล้วจึงได้ใบรับรอง (E-Certificate) โรงเรียนสามารถเปิดเรียนได้

ตัวอย่างใบรับรอง (E-Certificate)



๒.๒ การรับวัคซีน

ในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จำเป็นที่จะต้องมีการสร้างภูมิคุ้มกันของร่างกายได้ดี โดยการรับวัคซีนพร้อมกับการรับผิชอบต่อตนเองและสังคม ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการ ดังนี้

๒.๒.๑ การรับวัคซีนของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรการ ดังนี้

๑) ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการฉีดวัคซีนครบโดส ตั้งแต่ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษามีการทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble และหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน

๓) ถ้าครู และบุคลากรมีอาการเข้าข่าย (Inclusion Criteria) กับการติดเชื้อโควิด 19 หรือสัมผัสกลุ่มเสี่ยงสูงให้ดำเนินการตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วยวิธีที่เหมาะสม โดยเฉพาะกลุ่มที่ไม่ได้รับวัคซีนตามเกณฑ์ พร้อมทั้งรายงานผลการตรวจกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ทันที และปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุกรณีมีผลตรวจเป็นบวก

๒.๒.๒ การรับวัคซีนของนักเรียน และผู้ปกครอง มีมาตรการ ดังนี้

สถานศึกษารณรงค์ให้นักเรียนได้รับวัคซีนอย่างทั่วถึง โดยความยินยอมของผู้ปกครอง รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้ารับวัคซีน ดังนี้

๑) การฉีดวัคซีนโควิด 19 เข็ม ๑ และ ๒ สำหรับอายุ ๑๘ ปี ขึ้นไป
๒) การฉีดวัคซีนโควิด 19 เข็ม ๑ และ ๒ สำหรับบุคคลที่มีอายุ ๕ – ๑๗ ปี
๓) แนะนำให้ฉีดวัคซีนโควิด 19 ในผู้ที่มีประวัติติดเชื้อโควิด 19 ได้ตามหลักการเดียวกับผู้ที่ยังไม่เคยติดเชื้อมาก่อน โดยให้วัคซีนหลังจากการติดเชื้อเป็นเวลา ๓ เดือน

๒.๓ แนวปฏิบัติการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน มีความสำคัญอย่างมากเนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนของนักเรียน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกคนในสถานศึกษา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการติดเชื้อโรคโควิด 19 ลดความเสี่ยง สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างความปลอดภัยแก่ทุกคน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้มีแนวปฏิบัติการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน ๖ ขั้นตอน ดังนี้

๒.๓.๑ สถานศึกษาต้องประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน โดยใช้แบบประเมินตนเองในระบบ Thai Stop COVID Plus ตัวย่อ TSC+ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ถ้าผลการประเมินเป็นสีเขียวให้เปิดเรียนได้ สีเหลืองให้ประเมินซ้ำ ถ้าผ่านให้เปิดเรียนได้ ถ้าผลการประเมินเป็นสีแดง จะต้องเตรียมสถานศึกษาจนกว่าผลการประเมินจะเป็นสีเขียวหรือสีเหลือง หากยังคงมีผลการประเมินเป็นสีแดงให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อจะได้ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

๒.๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการฉีดวัคซีนครบโดส ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒.๓.๓ นักเรียนและผู้ปกครองควรได้รับการฉีดวัคซีนตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข

๒.๓.๔ สถานศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปิดเรียนในรูปแบบ On-Site ก่อนหน้ามาแล้ว และยังมีได้ ถูกสั่งระงับหรือปิด สามารถดำเนินการเปิดเรียนได้ตามปกติ ในส่วนของสถานศึกษาที่ยังไม่เคยได้รับอนุมัติให้ เปิดเรียนได้ ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเองเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ และให้ความเห็นชอบในการเปิดเรียน แล้วจึงนำรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประสานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเสนอเรื่องต่อคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดพิจารณา อนุมัติให้เปิดเรียนได้ต่อไป

๒.๓.๕ ให้สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขกำหนด โดยเน้น ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้มงวด อย่างเคร่งครัด

๒.๓.๖ สถานศึกษารายงานผลการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนต่อผู้บังคับบัญชา ตามลำดับชั้น

๒.๔ มาตรการการเตรียมความพร้อมของกรมอนามัย

๒.๔.๑ มาตรการการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

- ๑) สถานศึกษาประเมินตนเองเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ผ่าน TSC+
- ๒) นักเรียนอายุ ๑๒ - ๑๗ ปี ได้รับวัคซีนโควิด 19 เข็มกระตุ้น (เข็ม ๓) ผ่านระบบสถานศึกษา และเร่งฉีดวัคซีนโควิด 19 ในเด็กอายุ ๕ - ๑๑ ปี ตามความสมัครใจของผู้ปกครองและเด็ก
- ๓) นักเรียน ครู บุคลากร ปฏิบัติตามมาตรการ ๖-๖-๗ อย่างเคร่งครัด อาทิ เว้นระยะห่าง สวมหน้ากากอนามัย ๑๐๐% ล้างมือ ตรวจหาเชื้อด้วย ATK เมื่อมีอาการหรือเสี่ยง
- ๔) กรณีนักเรียนติดเชื้อโควิด 19 และเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

๒.๔.๒ มาตรการความปลอดภัยในการเปิดเรียน On-Site

กรมอนามัยให้แนวทางการเฝ้าระวังหรือเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดเรียน On-Site ด้วยหลักการ Sandbox Safety Zone in School ตัดความเสี่ยง สร้างภูมิคุ้มกัน ด้วย 3T1V ได้แก่

T : Thai Stop COVID Plus (TSC+) โรงเรียนต้องผ่านการประเมินตนเองในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน

T : Thai Save Thai (TST) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาประเมินความเสี่ยงตนเองเป็นประจำด้วยแบบประเมิน Thai Save Thai

T : Test โรงเรียนมีการเฝ้าระวังอย่างเหมาะสม เช่น การตรวจคัดกรองด้วย ATK เมื่อมีความเสี่ยง หรือมีอาการ

V : Vaccine ครู บุคลากร ผู้ปกครองและเด็ก ๕ - ๑๗ ปี ได้รับวัคซีนตามเกณฑ์ เพื่อลด ความรุนแรงและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาควบคู่การปฏิบัติตามมาตรการ ๖-๖-๗ อย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๓ มาตรการเปิดเรียน On-Site สำหรับโรงเรียนประจำ เน้นมาตรการ Sandbox Safety Zone in School (SSS) ป้องกันการระบาดในวงกว้าง แบ่งเป็นกรณี ดังนี้

กรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากร เป็น ผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ

- โรงเรียนสามารถเปิดเรียน On-Site ได้ตามปกติ และปฏิบัติตามมาตรการ Universal Prevention

- ประเมิน Thai Save Thai (TST) เว้นระยะห่างของตัวนักเรียนในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๑ เมตร

กรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากร เป็น ผู้สัมผัสเสี่ยงสูง

- สามารถจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติงาน และทำกิจกรรมใน Quarantine Zone ตามมาตรการ SSS เป็นเวลา ๕ วัน และติดตามสังเกตอาการอีก ๕ วัน

- กรณีได้รับวัคซีนโควิด 19 ครบ ตามคำแนะนำปัจจุบัน ไม่มีอาการ แนะนำให้กักกัน ให้ตรวจคัดกรองด้วย ATK ซ้ำ ในวันที่ ๕ หรือถ้ามีอาการ ให้ตรวจคัดกรองด้วย ATK ทันที แยกกักกันสังเกตอาการจนครบ ๑๐ วัน พร้อมปฏิบัติตัวตามมาตรการขั้นสูงสุด

- ตรวจคัดกรองหาเชื้อ ด้วย ATK ถ้ามีอาการให้ตรวจทันที ให้ตรวจครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๕ หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ และตรวจครั้งสุดท้าย วันที่ ๑๐ หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ

กรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากร เป็น ผู้ติดเชื้อ

- พิจารณาร่วมกับหน่วยบริการสาธารณสุขแยกกักตัวที่โรงเรียน (School Isolation) ปฏิบัติตามแนวทางของสาธารณสุข โดยพิจารณาร่วมกับหน่วยบริการสาธารณสุขในพื้นที่ หรือคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด กรณีไม่มีอาการหรือมีอาการเล็กน้อย จัดการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสม เว้นระยะห่าง ไม่น้อยกว่า ๑ เมตร งดกิจกรรมรวมกลุ่ม เน้นการระบายอากาศ โดยปฏิบัติตาม UP-DMHTA อย่างเคร่งครัด

- ติดต่อหน่วยงานบริการสาธารณสุขในพื้นที่ ตามระบบงานอนามัยโรงเรียน

- โรงเรียนทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นเรียน สถานศึกษาตามมาตรการของ

กระทรวงสาธารณสุขและเปิดเรียนได้ตามปกติ

๒.๔.๔ มาตรการเปิดเรียน On-Site สำหรับโรงเรียนไป – กลับ

กรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากร เป็นผู้เสี่ยงต่ำ

- เรียนในพื้นที่สถานศึกษา (On-Site) ตามปกติ และปฏิบัติตามมาตรการ Universal Prevention

- ประเมิน Thai Save Thai (TST) จัดระยะห่างระหว่างนักเรียนในห้องเรียน

ไม่น้อยกว่า ๑ เมตร

กรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากร เป็นผู้เสี่ยงสูง

- กรณีไม่ได้รับวัคซีนโควิด 19 ตามแนวทางปัจจุบัน ทั้งมีอาการและไม่มีอาการ แนะนำให้กักกันตัวเอง (Self-Quarantine) เป็นเวลา ๕ วัน และติดตามเฝ้าระวังอีก ๕ วัน
- กรณีได้รับวัคซีนโควิด 19 ครบตามคำแนะนำปัจจุบัน ไม่มีอาการ ไม่ต้องกักกัน และแนะนำ ให้ไปเรียนได้
- ตรวจคัดกรองหาเชื้อ ด้วย ATK ถ้ามีอาการให้ตรวจทันที ให้ตรวจครั้งที่ ๑ วันที่ ๕ หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ และตรวจครั้งสุดท้าย วันที่ ๑๐ หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ
- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยเว้นระยะห่าง ไม่น้อยกว่า ๑ เมตร และประสานหน่วยบริการสาธารณสุข ตามระบบงานอนามัยโรงเรียน

กรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากร เป็นผู้ติดเชื้อ

- แยกกักตัวที่บ้าน (Home Isolation) หรือปฏิบัติตามคำแนะนำของสถานบริการสาธารณสุข
- กรณีมีผู้ติดเชื้อจำนวนมาก ให้พิจารณาจัดทำ School Isolation โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานสาธารณสุขและคณะกรรมการโรคติดต่อประจำจังหวัด
- จัดรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะกลุ่มที่ไม่มีอาการสามารถเรียนได้ตามปกติ
- โรงเรียนทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นเรียน สถานศึกษา และเปิดเรียนได้ตามปกติ

๒.๕ มาตรการ Sandbox : Safety Zone in School

สถานศึกษาดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาตามข้อกำหนดตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๓๔) ลงวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ กำหนดมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School ดังนี้

๒.๕.๑ มาตรการ Sandbox : Safety Zone in School สำหรับโรงเรียนประจำหรือ ไป-กลับที่มีความพร้อมและผ่านเกณฑ์การประเมิน มีหลักเกณฑ์ที่ต้องปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

๑) องค์ประกอบด้านกายภาพ ลักษณะอาคารและพื้นที่โดยรอบอาคารของโรงเรียนหรือสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑) พื้นที่/อาคารสนับสนุนการบริการ

๑.๒) พื้นที่/อาคารเพื่อจัดการเรียนการสอน

โดยจัดอาคารและพื้นที่โดยรอบให้เป็นพื้นที่ปฏิบัติงานที่ปลอดภัย และมีพื้นที่ที่เป็น

COVID Free Zone

๒) องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม ต้องเป็นไปตามความสมัครใจของทุกฝ่าย โดยโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ประสงค์จะดำเนินการในรูปแบบ Sandbox : Safety Zone in School ต้องจัดให้มีการประชุมหารือร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และมีมติให้ความเห็นชอบร่วมกันในการจัดพื้นที่การเรียนการสอนในรูปแบบ Sandbox : Safety Zone in School ตลอดภาคการศึกษา ก่อนนำเสนอโครงการผ่านต้นสังกัดในพื้นที่ แล้วขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรคติดต่อกรุงเทพมหานคร หรือคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด

๓) องค์ประกอบด้านการประเมินความพร้อมสู่การปฏิบัติ โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาต้องเตรียมการประเมินความพร้อม แยกเป็นดังนี้

๓.๑) โรงเรียนหรือสถานศึกษา ต้องดำเนินการ ได้แก่

๓.๑.๑) ต้องประเมินความพร้อมผ่าน Thai Stop COVID Plus (TSC+) และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE COVID

๓.๑.๒) ต้องจัดให้มีสถานที่แยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) สำหรับรองรับการดูแลรักษาเบื้องต้นกรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษามีการติดเชื้อโควิด 19 หรือผลตรวจคัดกรองหาเชื้อเป็นบวก รวมถึงมีแผนเผชิญเหตุและมีความร่วมมือกับสถานพยาบาลเครือข่ายในพื้นที่ที่ดูแลอย่างใกล้ชิด

๓.๑.๓) โรงเรียนหรือสถานศึกษา ประเภทพิกนอน ต้องจัดอาคารและพื้นที่โดยรอบให้เป็นอาณาเขตในรูปแบบ Sandbox ในโรงเรียน ดังนี้

- Screening Zone จัดพื้นที่หรือบริเวณให้เป็นจุดคัดกรอง (Screening Zone) ที่เหมาะสม จัดจุดรับ - ส่งสิ่งของ จุดรับ - ส่งอาหาร หรือจุดเสี่ยงอื่น เป็นการจำแนกนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อที่เข้ามาในโรงเรียน ไม่ให้ใกล้ชิดกับบุคคลในโซนอื่น รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ปฏิบัติงานเฉพาะบุคลากรที่ไม่สามารถเข้าปฏิบัติงานในโซนอื่นได้

- Quarantine Zone จัดพื้นที่หรือบริเวณให้เป็นจุดกักกัน และสังเกตอาการ สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรที่ยังต้องสังเกตอาการ เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Small Bubble

- Safety Zone จัดเป็นพื้นที่ปลอดภัย ปลอดภัย สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติภารกิจกิจกรรมแบบปลอดภัย

๓.๑.๔) โรงเรียนหรือสถานศึกษา ประเภทไป - กลับ ต้องควบคุมดูแลการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนอย่างเข้มข้น โดยหลีกเลี่ยงการเข้าไปสัมผัสในพื้นที่ต่าง ๆ ตลอดเส้นทางการเดินทาง

๓.๑.๕) โรงเรียนหรือสถานศึกษา ประเภทไป - กลับ ต้องจัดพื้นที่หรือบริเวณให้เป็นจุดคัดกรอง (Screening Zone) ที่เหมาะสม จัดจุดรับ - ส่งสิ่งของ จุดรับ - ส่งอาหาร หรือจุดเสี่ยงอื่น เป็นการจำแนกนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อที่เข้ามาในโรงเรียน

๓.๑.๖) ต้องมีระบบและแผนรับการติดตามประเมินความพร้อม โดยทีมตรวจราชการ บูรณาการร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับกระทรวงสาธารณสุข ทั้งช่วงก่อน และระหว่างดำเนินการ

๓.๒) นักเรียน ครู และบุคลากร ต้องปฏิบัติ ได้แก่

๓.๒.๑) ครูและบุคลากร ต้องได้รับการฉีดวัคซีนครบโดส (๒ เข็ม) ตั้งแต่ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๓.๒.๒) นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนหรือสถานศึกษา ประเภทพักนอน ทุกคนต้องตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วยวิธีการที่เหมาะสม ก่อนเข้า Quarantine Zone

๓.๒.๓) นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนหรือสถานศึกษา ประเภทไป - กลับ มีการทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble และหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน

๓.๓.๔) นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนหรือสถานศึกษา ประเภทพักนอน มีการแยกกักตัว สังเกตอาการให้ครบกำหนด ๑๔ วัน ก่อนเข้าสู่ Safety Zone (กรณีย้ายมาจาก State Quarantine ให้พิจารณาลดจำนวนวันกักตัวลงตามความเหมาะสม ๗ - ๑๐ วัน) รวมถึงการทำกิจกรรมในรูปแบบ Small Bubble และหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน

๓.๓.๕) ถ้านักเรียน ครู และบุคลากรมีอาการเข้าข่าย (Inclusion Criteria) กับการติดเชื้อโควิด 19 หรือสัมผัสกลุ่มเสี่ยงสูง ให้ดำเนินการตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วยวิธีที่เหมาะสม โดยเฉพาะกลุ่มที่ไม่ได้รับวัคซีนตามเกณฑ์พร้อมทั้งรายงานผลการตรวจกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ทันที และปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุกรณีมีผลตรวจเป็นบวก

๔) องค์ประกอบด้านการดำเนินการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา ระหว่างภาคการศึกษา ต้องดำเนินการ ดังนี้

๔.๑) โรงเรียนหรือสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ ทั้งรูปแบบ On-Site หรือ Online หรือแบบผสมผสาน (Hybrid)

๔.๒) นักเรียน ครู และบุคลากร ทุกคนต้องประเมิน Thai Save Thai (TST) ตามเกณฑ์จำแนกตามเขตพื้นที่การแพร่ระบาด นักเรียน ครู และบุคลากรที่อยู่ในพื้นที่ต้องประเมิน Thai Save Thai (TST) อย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์จำแนกตามเขตพื้นที่การแพร่ระบาด

๔.๓) นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีการสุ่มตรวจคัดกรองหาเชื้อเป็นระยะ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามแนวทางของคณะกรรมการควบคุมโรคระดับจังหวัดกำหนดเพื่อเฝ้าระวังตามเกณฑ์จำแนกตามเขตพื้นที่การแพร่ระบาด

๔.๔) ปฏิบัติตามมาตรการสุขอนามัยส่วนบุคคลอย่างเข้มข้น ได้แก่ ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) และ ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ)

๔.๕) ปฏิบัติตามแนวทางมาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด ดังนี้

๔.๕.๑) สถานศึกษาประเมินความพร้อมเปิดเรียนผ่าน TSC+ และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE COVID โดยถือปฏิบัติอย่างเข้มข้น ต่อเนื่อง

๔.๕.๒) ทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน และจัดนักเรียนในห้องเรียนขนาดปกติ (๘ x ๘ เมตร) ไม่เกิน ๔๒ คน หรือจัดให้เว้นระยะห่างระหว่างนักเรียนในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๑ เมตร พิจารณาตามความเหมาะสมโดยคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด

๔.๕.๓) จัดระบบการให้บริการอาหารสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารและหลักโภชนาการ อาทิ การจัดซื้อจัดหาวัตถุดิบจากแหล่งอาหารการปรุงประกอบอาหาร หรือการสั่งซื้ออาหารตามระบบนำส่งอาหาร (Delivery) ที่ถูกสุขลักษณะและต้องมีระบบตรวจสอบทางโภชนาการก่อนนำมาบริโภค

๔.๕.๔) จัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมให้ได้ตามแนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในการป้องกันโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา ได้แก่ การระบายอากาศภายในอาคาร การทำความสะอาดคุณภาพน้ำอุปโภคบริโภค และการจัดการขยะ

๔.๕.๕) จัดให้มีสถานที่แยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) หรือพื้นที่แยกกักตัวชั่วคราว รวมไปถึงแผนเผชิญเหตุสำหรับรองรับการดูแลรักษาเบื้องต้นกรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษามีการติดเชื้อโควิด 19 หรือผลตรวจคัดกรองหาเชื้อเป็นบวก โดยมีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด

๔.๕.๖) ควบคุมดูแลการเดินทางกรณีมีการเข้าและออกจากสถานศึกษา (Seal Route) อย่างเข้มข้น โดยหลีกเลี่ยงการเข้าไปสัมผัสในพื้นที่ต่าง ๆ ตลอดเส้นทางการเดินทาง

๔.๖) นักเรียน ครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เขียนบันทึก Timeline กิจกรรมประจำวันและการเดินทางเข้าไปในสถานที่ต่าง ๆ แต่ละวันอย่างสม่ำเสมอ

๔.๗) ปฏิบัติตามแนวทาง ๗ มาตรการเข้มงวดสำหรับสถานศึกษาประเภทไป - กลับอย่างเคร่งครัด ดังนี้

๔.๗.๑) สถานศึกษาประเมินความพร้อมเปิดเรียนผ่าน TSC+ และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE COVID โดยถือปฏิบัติอย่างเข้มข้น ต่อเนื่อง

๔.๗.๒) ทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน และจัดนักเรียนในห้องเรียนขนาดปกติ (๘ x ๘ เมตร) ไม่เกิน ๔๒ คน หรือจัดให้เว้นระยะห่างระหว่างนักเรียนในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๑ เมตร พิจารณาตามความเหมาะสมโดยคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด

๔.๗.๓) จัดระบบการให้บริการอาหารสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร และหลักโภชนาการ อาทิ การจัดซื้อจัดหาวัตถุดิบจากแหล่งอาหาร

การปรุงประกอบอาหาร หรือการสั่งซื้ออาหารตามระบบนำส่งอาหาร (Delivery) ที่ถูกสุขลักษณะ และต้องมีระบบตรวจสอบทางโภชนาการก่อนนำมาบริโภค

๔.๗.๔) จัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมให้ได้ตามแนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ในการป้องกันโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา ได้แก่ การระบายอากาศภายในอาคาร การทำความสะอาด คุณภาพน้ำอุปโภคบริโภค และการจัดการขยะ

๔.๗.๕) จัดให้มีสถานที่แยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) หรือพื้นที่แยกกักตัวชั่วคราว รวมไปถึงแผนเผชิญเหตุสำหรับรองรับการดูแลรักษาเบื้องต้นกรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากร ในสถานศึกษามีการติดเชื้อโควิด 19 หรือผลตรวจคัดกรองหาเชื้อเป็นบวก โดยมีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด โดยมีความร่วมมือกับสถานพยาบาลเครือข่ายในพื้นที่ที่ดูแลอย่างใกล้ชิด

๔.๗.๖) ควบคุมดูแลการเดินทางเข้าและออกจากสถานศึกษา (Seal Route) อย่างเข้มข้น โดยหลีกเลี่ยงการเข้าไปสัมผัสในพื้นที่ต่าง ๆ ตลอดเส้นทางการเดินทางจากบ้านไป - กลับโรงเรียน ทั้งกรณีรถรับ - ส่งนักเรียน รถส่วนบุคคล และพาหนะโดยสารสาธารณะ

๔.๗.๗) ให้จัดให้มี School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยข้อมูล ผลการประเมิน TST ผลตรวจคัดกรองหาเชื้อ ตามแนวทางการคณะกรรมการควบคุมโรคระดับพื้นที่ และประวัติการรับวัคซีน ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข

๔.๘) กำหนดให้สถานประกอบกิจการ กิจกรรม ที่อยู่รอบรั้วสถานศึกษาให้ผ่านการประเมิน Thai Stop COVID Plus (TSC+) COVID Free Setting โดยให้มีการกำกับร่วมกับคณะกรรมการโรคติดต่อระดับพื้นที่

๒.๕.๒ มาตรการ Sandbox : Safety Zone in School สำหรับโรงเรียนหรือสถานศึกษาอื่น

สถานศึกษาดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาตามข้อกำหนดตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๓๔) ลงวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ กำหนดมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School โดยจำแนกประเภทของสถานศึกษา ๒ ประเภท ได้แก่ ประเภทพักนอน และประเภทไป - กลับเท่านั้น เนื่องจากโรงเรียนหรือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประเภทโรงเรียน หรือสถานศึกษาที่มีลักษณะที่แตกต่าง เช่น

- ๑) ประเภทพักนอนและไป - กลับ
- ๒) ขนาดโรงเรียน หรือสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่
- ๓) ระดับการจัดการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
- ๔) สถานศึกษาที่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฉีดวัคซีน หรือยังไม่ได้รับการฉีดวัคซีน หรือได้รับการฉีดวัคซีนบางส่วน
- ๕) โรงเรียนหรือสถานศึกษา ลักษณะอื่น ๆ

โรงเรียนหรือสถานศึกษา ต้องดำเนินการ ดังนี้

๑) ต้องปฏิบัติตามมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School ที่กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างเคร่งครัด ครบทั้ง ๔ องค์ประกอบ

๒) กรณีโรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นประเภทพักนอนและไป-กลับ ต้องนำมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School มาบูรณาการในการปฏิบัติระหว่างประเภทพักนอน และประเภทไป - กลับ อย่างเคร่งครัด

หมายเหตุ มาตรการและแนวทางปรับตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการ ควบคุมโรคจังหวัด หรือคณะกรรมการโรคติดต่อกรุงเทพมหานครกำหนด

กระทรวงสาธารณสุขได้ปรับปรุงมาตรการเปิดเรียน On-Site ปลอดภัย อยู่ได้กับโควิด 19 ในสถานศึกษาเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ โดยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำหรับมาตรการ เปิดเรียน On-Site อยู่ได้กับโควิด19 กรณีโรงเรียนประจำ เน้นมาตรการ Sandbox Safety zone in School ประกอบด้วย

- หากนักเรียน ครู หรือบุคลากรเป็นผู้ติดเชื้อ ให้หาหรือหน่วยบริการสาธารณสุขในการแยกกักตัว ในโรงเรียนกรณีไม่มีอาการหรือมีอาการเล็กน้อย ให้จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เว้นระยะห่าง อย่างน้อย ๒ เมตร งดรวมกลุ่ม

- กรณีผู้สัมผัสเสี่ยงสูงให้จัดควอรันทีนโซน จัดการเรียนการสอนในนั้นเป็นเวลา ๕ วัน จากนั้นให้ สังเกตอาการอีก ๕ วัน อย่างไรก็ตามกรณีได้รับวัคซีนครบตามกำหนดและไม่มีอาการไม่แนะนำให้กักตัว และตรวจ ATK ในวันที่ ๕ และ ๑๐

- กรณีเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ ให้เปิดเรียนปกติ โดยป้องกันตนเองครบจรรยาบรรณ ประเมิน Thai Save Thai (TST) เว้นระยะห่างในห้องอย่างน้อย ๑ เมตร

กรณีโรงเรียนไป-กลับ

- กรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากร ติดเชื้อ ให้แยกกักตัวที่บ้าน หรือพิจารณาที่โรงเรียน โดย คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานสาธารณสุข และคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด กรณีเป็นผู้ติดเชื้อมีอาการ ให้พิจารณาจัดรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะกลุ่มที่ไม่มีอาการ และทำความสะอาด ห้องเรียน ชั้นเรียน สถานศึกษา และเปิดเรียนตามปกติ

- กรณีผู้สัมผัสเสี่ยงสูงหากยังไม่ได้รับวัคซีน ไม่มีอาการ แนะนำให้กักตัวเองเป็นเวลา ๕ วันและ ติดตามหลังจากนั้นอีก ๕ วัน กรณีได้รับวัคซีนครบและไม่มีอาการไม่ต้องกักตัว ให้เรียนได้โดยให้ตรวจ ATK วันที่ ๑ , ๕ และ ๑๐ หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ สถานศึกษาจัดให้เรียนตามความเหมาะสม เว้นระยะห่างอย่าง น้อย ๒ เมตร

- กรณีผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ ให้เรียนตามปกติ ป้องกันตนเองครบจรรยาบรรณ ประเมิน TST เว้นระยะห่าง ในห้องอย่างน้อย ๑ เมตร

๒.๖ บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในช่วงเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน

ในช่วงเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน การปฏิบัติตนของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกคนในสถานศึกษามีความสำคัญอย่างมากในการป้องกันไม่ให้เกิดการติดเชื้อโรคโควิด 19 จึงควรมีบทบาทในการปฏิบัติตนเป็นเบื้องต้น ดังนี้

๒.๖.๑ บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการรณรงค์การฉีดวัคซีนโควิด 19

- บทบาทของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) กำหนดนโยบายในการส่งเสริมและรณรงค์การฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด 19 ให้แก่นักเรียน

๒) กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแนวทางการรณรงค์การฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด 19

- บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) รวบรวมฐานข้อมูลนักเรียนที่ฉีดวัคซีนโควิด 19 จัดทำแนวทางการรณรงค์การฉีดวัคซีนโควิด 19 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัด

๒) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์การฉีดวัคซีนโควิด 19 ในรูปแบบอินโฟกราฟิก สื่อวิดีโอทัศน์และสื่ออื่น ๆ

- บทบาทของเขตตรวจราชการ

ประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่ได้รับวัคซีนโควิด 19 และกำกับติดตามหลังจากรณรงค์การฉีดวัคซีนโควิด 19

- บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ตรวจสอบข้อมูลการรายงานฐานข้อมูลนักเรียนที่ฉีดวัคซีนโควิด 19 จากการรายงานในระบบ E - COVID - 19 Report ของโรงเรียนในสังกัด

๒) ดำเนินการประชาสัมพันธ์แนวทางการรณรงค์การฉีดวัคซีนโควิด 19 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) เผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบอินโฟกราฟิก สื่อวิดีโอทัศน์และสื่ออื่น ๆ

- บทบาทของโรงเรียน

๑) ตรวจสอบฐานข้อมูลนักเรียนที่ฉีดวัคซีนโควิด 19 จากระบบ E-COVID - 19 Report

๒) จัดให้มีการประชุมสร้างความเข้าใจสร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ในการประชาสัมพันธ์รณรงค์ให้นักเรียนฉีดวัคซีนโควิด 19

๓) เผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบอินโฟกราฟิก สื่อวิดีโอทัศน์และสื่ออื่น ๆ ให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียน

๔) รายงานข้อมูลแก่ต้นสังกัดเป็นระยะ

- บทบาทของผู้ปกครอง

๑) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการฉีดวัคซีนโควิด 19 จากสื่อประชาสัมพันธ์และจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

๒) นำนักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีนตามสถานพยาบาลต่าง ๆ

๓) ส่งเสริมและปลูกฝังวัฒนธรรมการป้องกันตนเองจากโรคโควิด 19 แก่บุตรหลานอย่างต่อเนื่อง

๒.๖.๒ บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการเตรียมการก่อนเปิดเรียน

- บทบาทของนักเรียน

๑) ฉีดวัคซีนครบโดส (๒ เข็ม) และเร่งรัดการฉีดวัคซีนเข็มกระตุ้น

๒) ปฏิบัติเข้มตามมาตรการ DMHTTA และ SSET – CQ รายละเอียดดังนี้
DMHTTA ได้แก่

D : Distancing รักษาระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร

M : Mask wearing สวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าทุกครั้งที่ออกจากบ้าน

H : Hand washing ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยน้ำสบู่และน้ำนาน ๒๐ วินาที หรือเจลแอลกอฮอล์

T : Testing temperature ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย

T : Test for COVID-19 สำหรับผู้ที่มีอาการ หรือมีประวัติสัมผัสใกล้ชิดผู้ป่วยยืนยันหรือเดินทางเข้าไปในพื้นที่เสี่ยง

A : Application สแกนแอปพลิเคชันไทยชนะหรือหมอชนะ

SSET – CQ ได้แก่

S : Self-care ดูแลตนเอง ดูแลใส่ใจ ปฏิบัติตน มีวินัย รับผิดชอบตัวเอง ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

S : Spoon ใช้ช้อนกลางส่วนตัว ใช้ช้อนกลางของตนเองทุกครั้ง เมื่อต้องกินอาหารร่วมกัน ลดสัมผัสร่วมกับผู้อื่น

E : Eating กินอาหารปรุงสุกใหม่ กินอาหารปรุงสุกใหม่ร้อนๆ กรณีอาหารเก็บเกิน ๒ ชม. ควรนำมาอุ่นให้ร้อนทั่วถึง ก่อนกินอีกครั้ง

T : Track ลงทะเบียนบันทึกการเข้า-ออกอย่างชัดเจน

C : Check สำรองตรวจสอบ สำรองบุคคล นักเรียน กลุ่มเสี่ยงที่เดินทางมาจากพื้นที่เสี่ยงเพื่อเข้าสู่กระบวนการคัดกรอง

Q : Quarantine กักกันตัวเอง กักกันตัวเอง ๑๐ วัน เมื่อเข้าไปสัมผัสหรืออยู่ในพื้นที่เสี่ยงที่มีการระบาดโรค

๓) ประเมินไทยเซฟไทย (TST) ทุกคนในห้องเรียน และผู้สัมผัสใกล้ชิดทุกวัน

๔) ผู้ที่มีอาการเข้าข่าย (Inclusion Criteria) กับการติดเชื้อโควิด 19 หรือสัมผัสกลุ่มเสี่ยงสูง ให้ดำเนินการตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วยวิธีที่เหมาะสมก่อนเข้าสู่ Safety Zone หรือมาเรียน On-Site

๕) กรณี High Risk Contact : นักเรียน เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง

๕.๑) กรณีเป็นผู้ไม่ได้รับวัคซีนโควิด 19 ตามแนวทางปัจจุบันทั้งผู้ที่มีอาการและไม่มีอาการ แนะนำให้กักกันตัว (Self Quarantine) เป็นเวลา ๕ วัน และติดตามเฝ้าระวังอีก ๕ วัน

๕.๒) กรณีเป็นผู้ได้รับวัคซีนโควิด 19 ครบโดส

- หากไม่มีอาการ ไม่แนะนำให้กักตัว และควรพิจารณาให้ไปเรียนได้
- การตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วย ATK ถ้าหากมีอาการให้ตรวจทันที หากไม่มีอาการให้ตรวจครั้งที่ ๑ วันที่ ๕ หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ และตรวจครั้งสุดท้าย วันที่ ๑๐ หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ
- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ใน ๕ วันแรก ควรเว้นระยะห่าง ไม่น้อยกว่า ๒ เมตร

๖) ปฏิบัติเข้มตามมาตรการยกระดับป้องกัน Universal Prevention (UP) ทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๗) นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัวและอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนให้ครบถ้วน

๘) ติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การแพร่ระบาด ป้องกันตนเองและลดความเสี่ยงโดยเลือกบริโภคข้อมูล ข่าวสารสารสนเทศที่เชื่อถือได้

- บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ฉีดวัคซีนครบโดส (๒ เข็ม) และเร่งรัดการฉีดวัคซีนเข็มกระตุ้น

๒) ปฏิบัติเข้มตามมาตรการ DMHTTA และ SSET – CQ

๓) ประเมินไทยเซฟไทย (TST) ทุกคนในห้องเรียน และผู้สัมผัสใกล้ชิดทุกวัน

๔) ผู้ที่มีอาการเข้าข่าย (Inclusion Criteria) กับการติดเชื้อโควิด 19 หรือสัมผัสกลุ่มเสี่ยงสูง ให้ดำเนินการตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วยวิธีที่เหมาะสมก่อนเข้าสู่ Safety Zone หรือมาเรียน On-Site

๕) กรณี High Risk Contact :

- ถ้ามีอาการป่วยร่วมด้วย ต้องส่งต่อการรักษาโรงพยาบาลหลัก (Hospital)
- ถ้าไม่มีอาการป่วยร่วมด้วย เข้ารับการรักษาโรงพยาบาลสนาม (Field hospital) หรือห้องแยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation)

๖) ปฏิบัติเข้มตามมาตรการยกระดับป้องกัน Universal Prevention (UP) ทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๗) ประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียน ผ่าน Online

๘) จัดหาสื่อสารประชาสัมพันธ์ในการป้องกันและลดความเสี่ยงให้แก่นักเรียน

๙) รณรงค์ กำกับและติดตามการได้รับวัคซีนของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

- บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) จัดให้มีการประชุมหารือร่วมกันในหลายรูปแบบ เช่น การประชุม Online การเข้ามาประชุมร่วมกันจริงๆ (face-to-face meeting)
- ๒) ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในโรงเรียน
- ๓) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการควบคุม ดูแลและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- ๔) ประเมินความพร้อมผ่าน Thai stop COVID Plus (TSC+) และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE COVID
- ๕) ทบทวน ปรับปรุง ซักซ้อมปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุของโรงเรียน
- ๖) จัดให้มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์แนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- ๗) สนับสนุนให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับวัคซีนครบโดสและเข็มกระตุ้น
- ๘) สนับสนุนให้มีการตรวจคัดกรอง Antigen Test Kit (ATK) ตามมาตรการของภาครัฐ
- ๙) สนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองประเมินตนเองผ่าน Thai Save Thai (TST)
- ๑๐) สื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อลดการรังเกียจ และลดการตีตราทางสังคม
- ๑๑) กำหนดมาตรการคัดกรองสุขภาพทุกคน บริเวณจุดแรกก่อนเข้ามาในโรงเรียน
- ๑๒) ควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการก่อนเปิดภาคเรียนอย่างเคร่งครัด

- บทบาทสถานศึกษา

- ๑) รมรงค์การฉีดวัคซีนครบโดส (๒ เข็ม) และวัคซีนเข็มกระตุ้นตามความสมัครใจ
- ๒) พิจารณาการเปิดเรียน On-Site โดยปฏิบัติตามมาตรการทุกมิติอย่างเข้มข้น
- ๓) ทบทวนและฝึกซ้อมตามแผนเผชิญเหตุ
- ๔) เตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมิน TSC+ เช่น จุดล้างมือ เครื่องวัดอุณหภูมิ ห้องแยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) ชุดตรวจ ATK เป็นต้น ให้พร้อมใช้ ปลอดภัยและครบถ้วน
- ๕) จัดเตรียมอาคารและพื้นที่โดยรอบให้เป็นอาณาเขตในรูปแบบ Sandbox ในโรงเรียน เช่น Screening Zone Quarantine Zone และ Safety Zone เป็นต้น
- ๖) ควบคุม กำกับดูแลการเดินทางกรณีมีการเข้าและออกจากสถานศึกษา (Seal Route) อย่างเข้มข้น

๗) จัดเตรียม ตรวจสอบพื้นที่หรือบริเวณให้เป็นจุดคัดกรอง (Screening Zone)

จุดรับ - ส่งนักเรียน และสิ่งของอื่น ๆ

๘) ปฏิบัติตามมาตรการตัดความเสี่ยง สร้างภูมิคุ้มกันด้วย 3T1V (TSC+, TST, Test ATK and Vaccine)

- บทบาทผู้ปกครอง

๑) ฉีดวัคซีนครบโดส (๒ เข็ม) และเร่งรัดการฉีดวัคซีนเข็มกระตุ้น

๒) ติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การแพร่ระบาด

๓) ประเมินความเสี่ยงของตนเอง บุตรหลานและคนในครอบครัวผ่าน Thai Save Thai

๔) จัดหาของใช้ส่วนตัวให้นักเรียนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน

๕) จัดหาสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ และกำกับดูแลบุตรหลานให้ล้างมือบ่อย ๆ

๖) ดูแลสุขภาพ หมั่นสังเกตอาการผิดปกติของบุตรหลานอย่างสม่ำเสมอ ถ้ามีความเสี่ยง

ควรตรวจ ATK

๗) หลีกเลี่ยงการพาบุตรหลานไปในสถานที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อ

๘) กรณีบุตรหลานเดินทางมาเรียน On-Site โดยรถโรงเรียน รถตู้ หรือรถอื่น ๆ ให้ขอความร่วมมือกับคนขับรถให้ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

จากการประชุมศูนย์ปฏิบัติการด้านการแพทย์และสาธารณสุข กรณีโควิด 19 เห็นชอบประกาศลดระดับการเตือนภัยโควิด 19 จากระดับ ๔ เหลือระดับ ๓ ทั่วประเทศ คำแนะนำประชาชนในการเตือนภัยที่ระดับ ๓ คือ

๑. งดเข้าสถานบันเทิง เลี่ยงสถานที่ระบบปิด ที่มีการระบายอากาศไม่ดี รวมถึงสถานที่แออัด

๒. กลุ่มเสี่ยง ๖๐๘ หรือผู้ที่ได้รับวัคซีนไม่ครบตามเกณฑ์ (วัคซีน ๓ เข็ม) ขอให้เลี่ยงการร่วมกิจกรรมที่มี

คนจำนวนมาก

๓. กลุ่มเสี่ยง ๖๐๘ หรือผู้ที่ได้รับวัคซีนไม่ครบตามเกณฑ์ เลี่ยงใช้บริการขนส่งสาธารณะทุกประเภท

๔. กลุ่มเสี่ยง ๖๐๘ หรือผู้ที่ได้รับวัคซีนไม่ครบตามเกณฑ์ งดเดินทางไปต่างประเทศ หากเป็นคนที่ไปสามารถดำเนินการได้ แต่ให้หลีกเลี่ยงเดินทางไปประเทศที่มีการระบาด

หมายเหตุ : กลุ่มเสี่ยง ๖๐๘ คือ ผู้สูงอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป กลุ่มโรคประจำตัวเรื้อรัง ๗ โรค และหญิงตั้งครรภ์ หรือผู้ที่ได้รับวัคซีนไม่ครบตามเกณฑ์ ๓ เข็ม



ส่วนที่ ๓

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

ส่วนที่ ๓ แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

ในระหว่างเปิดเรียนสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ครอบคลุมทุกมิติอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสำคัญ เป็น ๒ กรณี ดังนี้

๑. แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน ด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียนตามมาตรการความปลอดภัย สถานศึกษา ใช้หลัก ๓ ป ได้แก่ การป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม โดยมีรายละเอียด แนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑.๑ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
๑. การล่วงละเมิดทางเพศ	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none">๑. สำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่ที่เป็นจุดเสี่ยง๒. เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน๔. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none">๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง๒. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต๓. ฝึกทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ <p><u>การปราบปราม</u></p> <ol style="list-style-type: none">๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ๒. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์๓. แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ๔. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
<p>๒. การทะเลาะวิวาท</p>	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดทำระเบียบในการประพฤติปฏิบัติตนในสถานศึกษา ๒. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการปฏิบัติตามระเบียบ ๓. เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน ๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังในสถานศึกษาและชุมชน ๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม และผลกระทบที่เกิดจากการทะเลาะวิวาท ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม ๓. จัดเวทีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม <p><u>การปราบปราม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
<p>๓. การก่อกวนก่อกองร้าย</p>	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สสำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทั้งกลุ่มผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ ๒. จัดทำระเบียบข้อตกลงร่วมกัน ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๔. จัดระบบการสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ให้ความรู้ความเข้าใจหลักในการอยู่ร่วมกันในสังคม ๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม <p><u>การปราบปราม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน ๒. ดำเนินการเอาโทษตามระเบียบข้อตกลง โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก ๓. ติดตาม เยี่ยมเยือน ให้กำลังใจผู้ถูกกระทำ และสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
<p>๔. การชุมนุม ประท้วงและการ จลาจล</p>	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สำนวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒. เผื่อระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย ๓. สร้างเครือข่ายเผื่อระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน ๔. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย สิทธิและหน้าที่พลเมือง ๒. สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการชุมนุมประท้วงและการจลาจล ๓. จัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ ๔. จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในโอกาสที่เหมาะสม <p><u>การปราบปราม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
<p>๕. การก่อ วินาศกรรม</p>	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สำนวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒. เผื่อระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. สร้างเครือข่ายเผื่อระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน ๔. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการก่อวินาศกรรม ๒. จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในโอกาสที่เหมาะสม ๓. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
๖. การระเบิด	<p><u>การปราบปราม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก <p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒. สํารวจข้อมูลแหล่งที่มาของวัตถุประกอบระเบิด ๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๔. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้ระเบิด ๒. จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในโอกาสที่เหมาะสม ๓. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม <p><u>การปราบปราม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
๗. สารเคมีและวัตถุอันตราย	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดทำมาตรการและแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ลด ละ เลิก การใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย ๒. จัดสถานที่ในการจัดเก็บสารเคมีและวัตถุอันตรายให้มิดชิด ๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังการใช้สารเคมีและวัตถุอันตรายทั้งในสถานศึกษาและชุมชน <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
<p>๘. การล่อลวงลักพาตัว</p>	<p>๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานที่จริงในพื้นที่</p> <p><u>การปราบปราม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ติดต่อประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๒. ดำเนินการตามมาตรการและข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน <p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒. จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน ผู้ใกล้ชิด และบุคคลภายนอก ๓. จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน ๓. ฝึกทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ <p><u>การปราบปราม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๒. แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ ๓. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา

๑.๒ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
<p>๑. ภัยธรรมชาติ</p>	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สืบรวจข้อมูลความเสี่ยงที่เกิดจากภัยธรรมชาติ ๒. จัดทำแผนป้องกันภัยทางธรรมชาติ ๓. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการป้องกันภัยธรรมชาติ ๔. ชักซ้อมการเผชิญเหตุภัยธรรมชาติ

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
	<p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากธรรมชาติรูปแบบต่าง ๆ ๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเผชิญปัญหาภัยธรรมชาติ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม <p><u>การปราบปราม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๒. ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา ๓. ประสานงานหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยาและฟื้นฟูจิตใจ
<p>๒. ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง</p>	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบสภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ๒. ติดป้ายสัญลักษณ์ในอาคาร หรือพื้นที่ที่ไม่แข็งแรงและมีความเสี่ยง ๓. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนหลีกเลี่ยงการเข้าพื้นที่เสี่ยงอย่างต่อเนื่อง <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงหลักการสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต ๒. ฝึกทักษะการสังเกตและหลีกเลี่ยงพื้นที่เสี่ยง ๓. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเอาตัวรอดเมื่อประสบภัยจากอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้าง <p><u>การปราบปราม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและดำเนินการช่วยเหลือและแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ ๒. ประสานงานหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้ความช่วยเหลือ
<p>๓. ภัยจากยานพาหนะ</p>	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบข้อมูลยานพาหนะในสถานศึกษา ๒. จัดระบบสัญญาณจราจรในสถานศึกษาสำหรับยานพาหนะประเภทต่าง ๆ และสำหรับ <p><u>การเดินเท้า</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากยานพาหนะ ๔. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อการช่วยเหลือ

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
	<p>๕. ส่งเสริมสนับสนุนการทำประกันภัย ประกันอุบัติเหตุ</p> <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการใช้รถใช้ถนนและเครื่องหมายจราจร ๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อประสบภัยจากยานพาหนะ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎจราจร <p><u>การปราบปราม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๒. ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา ๓. ประสานงานหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูจิตใจ
<p>๔. ภัยจากการจัดกิจกรรม</p>	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานประเมินความเสี่ยงในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ๒. จัดแยกกิจกรรมตามระดับความเสี่ยง ๓. เสนอแนะแนวทางในการป้องกันความเสี่ยงในกิจกรรมต่าง ๆ <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้ปลอดภัย ๒. ฝึกทักษะการเลือกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับตนเอง ๓. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบภัยจากการปฏิบัติกิจกรรม <p><u>การปราบปราม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๒. ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ
<p>๕. ภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์</p>	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สืบหาข้อมูลเครื่องมือ อุปกรณ์ จัดแยกส่วนที่ชำรุดและส่วนที่ใช้งานได้ ๒. จัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ให้ปลอดภัย

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
	<p>๓. ดำเนินการซ่อมแซม บำรุงรักษาและการจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์ให้เป็นระบบ</p> <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <p>๑. จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ให้ปลอดภัย</p> <p>๒. ฝึกทักษะการใช้ การบำรุงรักษา การจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์</p> <p>๓. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในคุณค่าของเครื่องมือ อุปกรณ์</p> <p><u>การปราบปราม</u></p> <p>๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์</p> <p>๒. ประสานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ความช่วยเหลือ</p> <p>๓. ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ</p>

๑.๓ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
๑. การถูกปล่อยปละละเลย ทอดทิ้ง	<p><u>การป้องกัน</u></p> <p>๑. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๒. จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน และผู้ใกล้ชิด</p> <p>๓. จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน</p> <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <p>๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง</p> <p>๒. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน</p> <p>๓. ฝึกทักษะการปฏิเสธการเอาตัวรอด และการขอความช่วยเหลือ</p> <p><u>การปราบปราม</u></p> <p>๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย</p> <p>๓. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๔. ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ</p>

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
<p>๒. การคุกคามทางเพศ</p>	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่เป็นจุดเสี่ยง ๒. เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย ๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน ๔. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตรอบด้าน ๓. ฝึกทักษะการปฏิเสธ การเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ <p><u>การปราบปราม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ ๒. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๓. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย ๔. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม ๕. สร้างขวัญกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ
<p>๓. การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม</p>	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สํารวจข้อมูลนักเรียนรายคน ๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ ความขาดแคลน ของนักเรียนรายคน ๓. จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลน ๔. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อประสานความช่วยเหลือ <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. บริการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในความเสมอภาค เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน <p><u>การปราบปราม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
	๒. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๑.๔ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
๑. ภาวะจิตเวช	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สืบค้นข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒. ติดต่อประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อประเมินภาวะจิต ๓. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนพิเศษรายคน ๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน ๒. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น <p><u>การปราบปราม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก ๔. ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ
๒. ติดเกม	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สืบค้นข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒. สืบค้นข้อมูลพื้นที่แหล่งให้บริการร้านเกม ๓. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน ๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการติดเกม

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
<p>๓. ยาเสพติด</p>	<p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p><u>การปราบปราม</u></p> <p>๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๓. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน</p> <p>๔. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ</p> <p><u>การป้องกัน</u></p> <p>๑. สืบหาข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง</p> <p>๒. วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล</p> <p>๓. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน</p> <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <p>๑. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๒. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงโทษ-ภัย และผลกระทบของการติดยาเสพติด</p> <p>๔. จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๖. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p><u>การปราบปราม</u></p> <p>๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๓. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก</p> <p>๔. ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ</p>
<p>๔. โรคระบาดในมนุษย์</p>	<p><u>การป้องกัน</u></p> <p>๑. สืบหาข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนรายคนและบุคคลใกล้ชิด</p> <p>๒. จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์</p> <p>๓. บริการวัสดุ - อุปกรณ์ ในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์</p>

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
๕. ภัยไซเบอร์	<p>๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <p>๑. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในมนุษย์</p> <p>๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในมนุษย์</p> <p>๓. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p><u>การปราบปราม</u></p> <p>๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๓. ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด</p> <p>๔. ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><u>การป้องกัน</u></p> <p>๑. ตรวจสอบข้อมูลการใช้งานระบบไซเบอร์ของนักเรียนรายคน</p> <p>๒. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน</p> <p>๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๔. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <p>๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบไซเบอร์โดยขาดวิจารณญาณ</p> <p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด-วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p><u>การปราบปราม</u></p> <p>๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๓. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน</p> <p>๔. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ</p>

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
๖. การพนัน	<p>การป้องกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒. สํารวจพื้นที่ที่เป็นแหล่งการพนัน ๓. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน ๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง <p>การปลูกฝัง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการพนัน ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย <p>การปราบปราม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน ๔. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ
๗. มลภาวะเป็นพิษ	<p>การป้องกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สํารวจข้อมูลพื้นที่ที่เกิดมลภาวะเป็นพิษในสถานศึกษาและชุมชน ๒. จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงพื้นที่มลภาวะเป็นพิษ ๓. จัดทำแผนในการแก้ปัญหามลภาวะเป็นพิษร่วมกัน ๔. กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน <p>การปลูกฝัง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากมลภาวะเป็นพิษ ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาและการลดมลภาวะเป็นพิษ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการลดมลพิษร่วมกับชุมชน <p>การปราบปราม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน ๔. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
<p>๘. โรคระบาดในสัตว์</p>	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบข้อมูลสัตว์เลี้ยงของนักเรียนรายคน ๒. จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์ ๓. บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์ ๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลสัตว์เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในสัตว์ ๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในสัตว์ ๓. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม <p><u>การปราบปราม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด ๔. ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ
<p>๙. ภาวะทุพโภชนาการ</p>	<p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสำรวจและจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๒. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ผู้ปกครอง ๔. จัดทำฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบพัฒนาการและความก้าวหน้าในการลดภาวะทุพโภชนาการ ๕. จัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ ๖. การดูแลอาหารกลางวัน อาหารเสริม และอาหารว่างที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ <p><u>การปลูกฝัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่นักเรียน

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
	<p>๒. จัดกิจกรรมออกกำลังกาย และวิธีการรักษาสุขภาพให้กับนักเรียน</p> <p>๓. การบูรณาการความรู้ด้านโภชนาการในการจัดการเรียนการสอน</p> <p><u>การปราบปราม</u></p> <p>๑. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์</p> <p>๓. แต่งตั้งคณะทำงานกองทุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๔. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม</p>

๒. แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๒.๑ กรณีเปิดเรียนได้ตามปกติ (On-Site) สถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
๖ หลัก	<p><u>๖ มาตรการหลัก</u></p> <p>๑. เว้นระยะห่าง (Distancing) เว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร</p> <p>๒. สวมหน้ากาก (Mask Wearing) สวมหน้ากากผ้า หรือหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา</p> <p>๓. ล้างมือ (Hand washing) ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่และน้ำนาน ๒๐ วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์</p> <p>๔. คัดกรองวัดไข้ (Testing) วัดไข้ สังเกตอาการ ชักประวัติผู้สัมผัสเสี่ยงทุกคนก่อนเข้าสถานศึกษา</p> <p>๕. ลดการแออัด (Reducing) ลดการเข้าไปในพื้นที่เสี่ยง กลุ่มคนจำนวนมาก</p> <p>๖. ทำความสะอาด (Cleaning) ทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัสร่วม อาทิ ที่จับประตู ลูกบิดประตู ราวบันได ปุ่มกดลิฟต์</p>

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
๖ เสริม	<p>๖ มาตรการเสริม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ดูแลตนเอง (Self-care) ดูแลใส่ใจ ปฏิบัติตน มีวินัย รับผิดชอบต่อตัวเอง ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด ๒. ใช้ช้อนกลางส่วนตัว (Spoon) ใช้ช้อนกลางของตนเองทุกครั้ง เมื่อต้องรับประทานอาหารร่วมกัน ลดสัมผัสร่วมกับผู้อื่น ๓. รับประทานอาหารปรุงสุกใหม่ (Eating) กินอาหารปรุงสุกใหม่ ร้อนๆ กรณีอาหารเก็บเกิน ๒ ชม. ควรนำมาอุ่นให้ร้อนทั่วถึง ก่อนกินอีกครั้ง ๔. ไทยชนะ (Thai Chana) ลงทะเบียนตามที่รัฐกำหนดด้วย APP ไทยชนะ หรือลงทะเบียนบันทึกการเข้า - ออกอย่างชัดเจน ๕. สำรวจ ตรวจสอบ (Check) สำรวจบุคคล นักเรียน กลุ่มเสี่ยงที่เดินทางมาจากพื้นที่เสี่ยง เพื่อเข้าสู่กระบวนการคัดกรอง ๖. กักกันตัวเอง (Quarantine) กักกันตัวเอง ๕ วัน และติดตามสังเกตอาการอีก ๕ วัน เมื่อเข้าไปสัมผัสหรืออยู่ในพื้นที่เสี่ยงที่มีการระบาด โรค
๗ เข้มงวด	<p>๗ มาตรการเข้มงวด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษาผ่านการประเมิน TSC+ และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE COVID ๒. ทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble จัดนักเรียนเว้นระยะห่างในห้องเรียน หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมเข้ากลุ่มกัน ๓. จัดระบบการให้บริการอาหารตามหลักมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารและหลักโภชนาการ ๔. จัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ การระบายอากาศภายในอาคาร การทำความสะอาด คุณภาพน้ำอุปโภค บริโภค และการจัดการขยะ ๕. จัดให้มี School Isolation แผนเผชิญเหตุและมีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด ๖. ควบคุมดูแลการเดินทางเข้าและออกจากสถานศึกษา (Seal Route) ทั้งกรณีรับ-ส่ง นักเรียน รถส่วนบุคคล และพาหนะโดยสารสาธารณะ ๗. ให้จัดให้มี School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
<p>แนวปฏิบัติด้านอนามัย สิ่งแวดล้อมในการ ป้องกันโรค โควิด 19 ในสถานศึกษา</p>	<p>๑. การระบายอากาศภายในอาคาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดประตูหน้าต่างระบายอากาศก่อนและหลังการใช้งาน อย่างน้อย ๑๕ นาที ควรมีหน้าต่างหรือ ช่องลม อย่างน้อย ๒ ด้านของห้อง ให้อากาศภายนอกถ่ายเทเข้าสู่ภายในอาคาร - กรณีใช้เครื่องปรับอากาศ ควรระบายอากาศในอาคารก่อนและหลังการใช้งานทุก ๒ ชั่วโมง เป็นเวลา ๑๐ นาที หรือเปิดประตูหน้าต่างระบายอากาศ ช่วงพัก เทียงหรือช่วงที่ไม่มีมีการเรียนการสอน กำหนดเวลาเปิด - ปิด เครื่องปรับอากาศ และทำความสะอาดสม่ำเสมอ <p>๒. การทำความสะอาด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำความสะอาดวัสดุสิ่งของด้วยผงซักฟอกหรือน้ำยาทำความสะอาด ล้างมือด้วยสบู่และน้ำ - ทำความสะอาดและฆ่าเชื้อโรคบนพื้นผิวทั่วไป อุปกรณ์สัมผัสร่วม เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม ลูกบิดประตู รีโมทคอนโทรล ราวบันได สวิตช์ไฟ ปุ่มกด ลิฟท์ จุดน้ำดื่ม เป็นต้น ด้วยแอลกอฮอล์ ๗๐% นาน ๑๐ นาที และฆ่าเชื้อโรคบนพื้นผิววัสดุแข็ง เช่น พื้นกระเบื้อง เซรามิก สแตนเลส ด้วยน้ำยาฟอกขาว หรือโซเดียมไฮโปคลอไรท์ ๐.๑% นาน ๕ - ๑๐ นาที อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง และอาจเพิ่มความถี่ตามความเหมาะสมโดยเฉพาะเวลาที่มีผู้ใช้งานจำนวนมาก <p>๓. คุณภาพน้ำอุปโภคบริโภค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบคุณลักษณะทางกายภาพ สี กลิ่น และไม่มีสิ่งเจือปน - ดูแลความสะอาดจุดบริการน้ำดื่มและภาชนะบรรจุน้ำดื่มทุกวัน (ไม่ใช่ แก้วน้ำดื่มร่วมกันเด็ดขาด) - ตรวจสอบคุณภาพน้ำเพื่อหาเชื้อแบคทีเรียด้วยชุดตรวจภาคสนาม (๑๑) ทุก ๖ เดือน <p>๔. การจัดการขยะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีถังขยะแบบมีฝาปิดสำหรับรองรับสิ่งของที่ไม่ใช่แล้วประจำห้องเรียน อาคารเรียน หรือบริเวณโรงเรียนตามความเหมาะสม และมีการคัดแยก - ลด ปริมาณขยะ ตามหลัก 3R (Reduce Reuse Recycle) - กรณีขยะเกิดจากผู้สัมผัสเสี่ยงสูง/กักกันตัว หรือหน้ากากอนามัยที่ใช้ แล้วนำไปใส่ในถุง ก่อนทิ้งให้ราดด้วยแอลกอฮอล์ ๗๐% หรือน้ำยาฟอกขาว ๒

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
<p>การใช้อาคารหรือสถานที่เพื่อจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา (โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา)</p>	<p>ฝา ลงในถุง มัดปากถุงให้แน่น ซ้อนด้วยถุงอีก ๑ ชั้น ปิดปากถุงให้สนิท และฉีดพ่นบริเวณปากถุงด้วยสารฆ่าเชื้อแล้วทิ้งในขยะทั่วไป</p> <p>ประเภทที่ ๑ โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ประเภทพักนอน</p> <p>๑. ด้านกายภาพ : ลักษณะอาคารและพื้นที่โดยรอบอาคารของสถาบันการศึกษาประเภทพักนอน หรือ โรงเรียนประจำ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> (๑) หอพักนักเรียนชาย และ/หรือ หอพักนักเรียนหญิง (๒) พื้นที่/อาคารสนับสนุนการบริการ (๓) พื้นที่/อาคารเพื่อจัดการเรียนการสอน (๔) สถานที่พักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดอาคารและพื้นที่โดยรอบให้เป็นไปตามมาตรการ <p>๒. ด้านการประเมินความพร้อมสู่การปฏิบัติ : โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ต้องเตรียมการ ประเมินความพร้อมดังนี้</p> <p>๒.๑ โรงเรียน หรือ สถาบันการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้องผ่านการประเมินความพร้อมผ่าน Thai Stop Covid Plus (TSC+) และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE COVID - ต้องจัดให้มีสถานที่แยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) สำหรับรองรับการดูแลรักษาเบื้องต้นกรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษามีการติดเชื้อโควิด 19 หรือผลตรวจคัดกรองหาเชื้อเป็นบวก รวมถึงมีแผนเผชิญเหตุและมีความร่วมมือกับสถานพยาบาลเครือข่ายในพื้นที่ที่ดูแลอย่างใกล้ชิด - ต้องจัดอาคารและพื้นที่โดยรอบให้เป็นอาณาเขตบริเวณในรูปแบบดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ๑) Screening Zone จัดพื้นที่หรือบริเวณให้เป็นจุดคัดกรอง (Screening Zone) ที่เหมาะสม จัดจุดรับส่งสิ่งของ จุดรับส่งอาหาร หรือจุดเสี่ยงอื่น เป็นการจำแนกนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อที่เข้ามาในโรงเรียนไม่ให้ใกล้ชิดกับบุคคลในโซนอื่น รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ปฏิบัติงานเฉพาะบุคลากรที่ไม่สามารถเข้าปฏิบัติงานในโซนอื่นได้ ๒) Quarantine Zone จัดพื้นที่หรือบริเวณให้เป็นจุดกักกัน และสังเกตอาการ สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรที่ยังสังเกตอาการ

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
	<p>๓) Safety Zone จัดเป็นพื้นที่ปลอดภัย เชื่อ ปลอดภัย สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากร ติดตามการประเมินผลผ่าน MOE COVID</p> <p>นักเรียน ครู และบุคลากรที่ยังต้องสังเกตอาการ ที่ปฏิบัติภารกิจ กิจกรรมแบบปลอดภัย</p> <p>๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ต้องมีการสังเกตอาการใน Quarantine Zone ให้ ครบกำหนด ๔ วันก่อนเข้าสู่ Safety Zone - ดำเนินกิจกรรมในรูปแบบ Small Bubble และหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน - หากมีนักเรียน ครู และบุคลากรมีอาการเข้าได้ (Inclusion Criteria) กักการติดเชื้อโควิด 19 หรือสัมผัสกลุ่มเสี่ยงสูงให้ดำเนินการตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วยวิธีที่เหมาะสมโดยเฉพาะกลุ่มที่ไม่ได้รับวัคซีนตามเกณฑ์ พร้อมทั้งรายงานผลการตรวจกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ทันทีและปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุกรณีมีผลตรวจเป็นบวก <p>๓. การดำเนินการของโรงเรียน หรือ สถาบันการศึกษา : ระหว่างภาคการศึกษาต้องดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถจัดการเรียนการสอน ได้ทั้งรูปแบบ On-Site หรือ Online หรือแบบผสมผสาน (Hybrid) หากมีความจำเป็น - นักเรียน ครู และบุคลากร ทุกคนต้องประเมิน Thai Save Thai (TST) ตามเกณฑ์จำแนกตามเขตพื้นที่การแพร่ระบาด อาจมีการสุ่มตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วยวิธีการที่เหมาะสม ทั้งนักเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตามแนวทางคณะกรรมการโรคติดต่อระดับจังหวัดกำหนด <p>๔. ปฏิบัติตามมาตรการสุขอนามัยส่วนบุคคลอย่างเข้มข้น ได้แก่ ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) และ ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ)</p> <p>๕. ปฏิบัติตามแนวทางมาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาประเมินความพร้อมเปิดเรียน ผ่าน TSC+ และรายงานการติดตามการประเมินผล ผ่าน MOE COVID โดยถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง - ทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน และจัดนักเรียนในห้องเรียนขนาดปกติ (๘x๘ เมตร) ไม่

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
	<p>เกิน ๔๒ คน หรือ จัดให้เว้นระยะห่างระหว่างนักเรียนในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๑.๐ เมตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดระบบการให้บริการอาหารสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากร ในสถานศึกษา ตามหลักมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารและหลักโภชนาการ อาทิ เช่น การจัดซื้อจัดหาวัตถุดิบจากแหล่งอาหาร การปรุง ประกอบอาหาร หรือ การสั่งซื้ออาหารตามระบบนำส่งอาหาร (Delivery) ที่ถูกสุขลักษณะและต้องมีระบบตรวจสอบทางโภชนาการก่อนนำมาบริโภค - จัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมให้ได้ตามแนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในการป้องกันโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา ได้แก่ การระบาย อากาศภายในอาคาร การทำความสะอาด คุณภาพน้ำอุปโภคบริโภค และการจัดการขยะ - จัดให้มีสถานที่แยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) หรือ พื้นที่แยกกักชั่วคราว รวมไปถึงแผนเผชิญเหตุสำหรับรองรับการดูแลรักษา เบื้องต้นกรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษากรณีมีการติดเชื้อโควิด 19 หรือผลตรวจคัดกรองหาเชื้อเป็นบวก โดยมีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด - ควบคุมดูแลการเดินทางกรณีมีการเข้าและออกจากสถานศึกษา (Seal Route) อย่างเข้มข้น <p>(หมายเหตุ : มาตรการและแนวทางปรับตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคขึ้นกับคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด หรือคณะกรรมการโรคติดต่อ กรุงเทพมหานครกำหนด)</p> <p>ประเภทที่ ๒ โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ประเภทไป-กลับ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ด้านกายภาพ : ลักษณะอาคารและพื้นที่โดยรอบอาคารของโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษา ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> (๑) พื้นที่/อาคารสนับสนุนการบริการ (๒) พื้นที่/อาคารเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยจัดอาคารและพื้นที่โดยรอบให้เป็นพื้นที่ปฏิบัติงานที่ปลอดภัย และมีพื้นที่ที่เป็น COVID free zone ๒. ด้านการประเมินความพร้อมสู่การปฏิบัติ : โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ต้องเตรียมการประเมินความพร้อมดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ โรงเรียน หรือ สถาบันการศึกษา

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
	<ul style="list-style-type: none"> - ต้องผ่านการประเมินความพร้อมผ่าน TSC+ และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE COVID - ควรมีพื้นที่แยกกักชั่วคราว (School Isolation หรือ Community Isolation) โดยความร่วมมือกับสถานพยาบาลเครือข่ายในพื้นที่กรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษามีการติดเชื้อโควิด 19 หรือผลตรวจคัดกรองหาเชื้อเป็นบวก โดยมีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด - ต้องควบคุมดูแลการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนอย่างเข้มข้น - ต้องจัดพื้นที่หรือบริเวณให้เป็นจุดคัดกรอง (Screening Zone) ที่เหมาะสม จัดจุดรับส่งสิ่งของ จุดรับส่งอาหาร หรือจุดเสี่ยงอื่น เป็นการจำแนกนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อที่เข้ามาในโรงเรียน <p style="text-align: center;">๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินกิจกรรมในรูปแบบ Small Bubble และหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน - ถ้านักเรียน ครู และบุคลากร มีอาการเข้าได้ (Inclusion Criteria) กับการติดเชื้อโควิด หรือสัมผัสกลุ่มเสี่ยงสูงให้ดำเนินการตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วยวิธีที่เหมาะสมโดยเฉพาะกลุ่มที่ไม่ได้รับวัคซีนตามเกณฑ์ พร้อมทั้งรายงานผลการตรวจกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ทันที และปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุกรณีมีผลตรวจเป็นบวก <p style="text-align: center;">๒.๓ การดำเนินการของโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษา : ระหว่างภาคการศึกษาต้องดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถจัดการเรียนการสอน ได้ทั้งรูปแบบ On-Site หรือ Online หรือแบบผสมผสาน (Hybrid) หากมีความจำเป็น - นักเรียน ครู และบุคลากรที่อยู่ในพื้นที่ต้องประเมิน Thai Save Thai (TST) อย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์จำแนกตามเขตพื้นที่การแพร่ระบาด อาจมีการสุ่มตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามแนวทางคณะกรรมการโรคติดต่อระดับจังหวัดกำหนด - ปฏิบัติตามมาตรการสุขอนามัยส่วนบุคคลอย่างเข้มข้น ได้แก่ ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) และ ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ)

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
	<p>- ปฏิบัติตามแนวทาง ๗ มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา (ไป-กลับ) อย่างเคร่งครัด</p> <p>๑) สถานศึกษาประเมินความพร้อมเปิดเรียน ผ่าน TSC+ และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE COVID โดยถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) ทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน และจัดนักเรียนในห้องเรียนขนาดปกติ (๘ X ๘ เมตร) ไม่เกิน ๔๒ คน หรือจัดให้เว้นระยะห่างระหว่างนักเรียนในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๑.๐ เมตร พิจารณาตามความเหมาะสมโดยคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด</p> <p>๓) จัดระบบการให้บริการอาหารสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักมาตรฐาน สุขาภิบาลอาหารและหลักโภชนาการ อาทิเช่น การจัด ชื้อ จัดหาวัตถุดิบจากแหล่งอาหาร การปรุงประกอบอาหาร หรือการสั่งซื้ออาหารตามระบบนำส่งอาหาร (Delivery) ที่ถูกสุขลักษณะและต้องมีระบบตรวจสอบทางโภชนาการก่อนนำมาบริโภค</p> <p>๔) จัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมให้ได้ตามแนวปฏิบัติ ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในการป้องกันโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา ได้แก่ การระบายอากาศภายในอาคาร การทำความสะอาด คุณภาพน้ำอุปโภคบริโภค และการจัดการขยะ</p> <p>๕) จัดให้มีสถานที่แยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) หรือพื้นที่แยกกักชั่วคราว รวมไปถึงแผนเผชิญเหตุ สำหรับรองรับการดูแลรักษาเบื้องต้นกรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษากรณีมีการติดเชื้อโควิด 19 หรือผลตรวจคัดกรองหาเชื้อเป็นบวก โดยมีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด โดยมีความร่วมมือกับสถานพยาบาลเครือข่ายในพื้นที่ดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๖) ควบคุมดูแลการเดินทางเข้าและออกจากสถานศึกษา (Seal Route) อย่างเข้มข้น โดยหลีกเลี่ยงการเข้าไปสัมผัสในพื้นที่ต่างๆ ตลอดเส้นทางการเดินทางจากบ้านไปกลับโรงเรียน ทั้งกรณีรับ-ส่งนักเรียน รถส่วนบุคคล และพาหนะโดยสารสาธารณะ</p> <p>๗) จัดให้มี School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลผลการประเมิน TST ผลตรวจ</p>

มาตรการ	แนวทางการปฏิบัติ
	<p>คัดกรองหาเชื้อ ตามแนวทางคณะกรรมการโรคติดต่อระดับพื้นที่ และประวัติการรับวัคซีน ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข</p> <p>- ขอความร่วมมือสถานประกอบกิจการ/กิจกรรมที่อยู่รอบรั้วสถานศึกษาให้ผ่านการประเมิน COVID free setting โดยมีการกำกับจากคณะกรรมการโรคติดต่อระดับพื้นที่</p> <p>(หมายเหตุ : มาตรการและแนวทางปรับตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรครุนแรงขึ้นกับคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด หรือคณะกรรมการโรคติดต่อกรุงเทพมหานครกำหนด)</p>

๒.๒ กรณีโรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งสถานศึกษาไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสถานศึกษาจึงควรเลือกรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมตามความพร้อมของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑.๑ การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On Air) คือการเรียนรู้อันใช้สื่อวีดิทัศน์การเรียนการสอนของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และใช้สื่อวีดิทัศน์การเรียนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๑.๒ การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) การจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน การจัดการเรียนการสอนแบบนี้ สำหรับครูและนักเรียนที่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรศัพท์ และมีการเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๒.๑.๓ การเรียนผ่านหนังสือ เอกสารและใบงาน (ON Hand) การจัดการเรียนการสอนในกรณีที่นักเรียน มีทรัพยากรไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบข้างต้น โดยสถานศึกษาจัดทำแบบฝึกหัดหรือให้การบ้านไปทำที่บ้าน อาจใช้ร่วมกับรูปแบบอื่น ๆ ตามบริบทของท้องถิ่น

๒.๑.๔ การจัดการเรียนการสอนแบบ (ON Demand) คือการเรียนรู้อันผ่านทางเว็บไซต์ DLTV (www.dltv.ac.th) หรือ ช่อง YouTube (DLTV Channel ๑ - ๑๕) และแอปพลิเคชัน DLTV บนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต

สรุปแผนผังแนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

กรณีเปิดเรียนได้ตามปกติ (On-site)

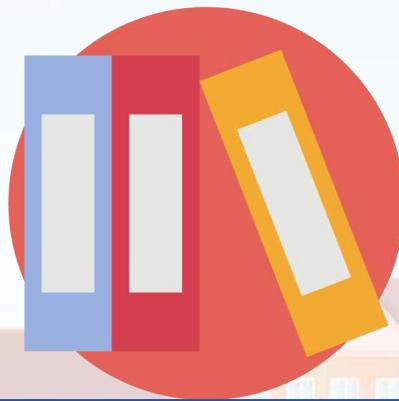
สถานศึกษาต้องปฏิบัติ

๑. ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริมและ ๗ มาตรการเข้มงวด
๒. การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในการป้องกันโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา
๓. การใช้อาคารหรือสถานที่เพื่อจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา (โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา)

กรณีโรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ

สถานศึกษาเลือกรูปแบบที่เหมาะสมตามความพร้อม

๑. การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air)
๒. การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online)
๓. การเรียนผ่านหนังสือ เอกสาร ใบงาน (On-Hand)
๔. การจัดการเรียนการสอนแบบ (On-Demand)



ส่วนที่ ๔

แผนเผชิญเหตุ

ส่วนที่ ๔
 แผนเผชิญเหตุ

๑. แผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกัน ภัย ๔ กลุ่มภัย ตามหลัก ๓ ป

สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดทำแผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกัน ภัย ๔ กลุ่มภัย ตามหลัก ๓ ป
 ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)			
ขอบข่ายความปลอดภัย ของสถานศึกษา	นักเรียน	ครู	สถานศึกษา
๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๑.๑ การล่อลวงละเมิดทางเพศ ๑.๒ การทะเลาะวิวาท ๑.๓ การกลั่นแกล้งรังแก ๑.๔ การชุมนุมประท้วงและการจลาจล ๑.๕ การก่อวินาศกรรม ๑.๖ การระเบิด ๑.๗ สารเคมีและวัตถุอันตราย ๑.๘ การล่อลวง ลักพาตัว	- ใช้สติ ควบคุมอารมณ์ - แจ้งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา หรือครูในโรงเรียน - นำเสนอข้อมูลที่เกิดขึ้นจริง	- แยกกักตัวผู้เสียหาย / ผู้ประสบภัย - ครูใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงตามสถานการณ์ - รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัด และแจ้งผู้ปกครอง	- ตรวจสอบข้อเท็จจริงจากระบบเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิด - มีบุคลากร เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่พร้อมรับสถานการณ์และมีจุดรวมพล - คณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เข้าระงับเหตุให้ทันเหตุการณ์ - เครือข่ายการมีส่วนร่วมให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ เช่น สถานพยาบาลหรือหน่วยกู้ภัย - ส่งต่อผู้ประสบเหตุเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพให้ได้รับการช่วยเหลือ รักษา ฟันฟู เยียวยาเบื้องต้น - วิเคราะห์แนวโน้มการเกิดภัยซ้ำโดยทบทวนมาตรการ ๓ ป

๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)			
ขอบข่ายความปลอดภัย ของสถานศึกษา	นักเรียน	ครู	สถานศึกษา
๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๒.๑ ภัยธรรมชาติ ๒.๒ ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง ๒.๓ ภัยจากยานพาหนะ ๒.๔ ภัยจากการจัดกิจกรรม ๒.๕ ภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์	- ใช้สติ ควบคุมอารมณ์ - แจ้งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา หรือครูในโรงเรียน - นำเสนอข้อมูลที่เกิดขึ้นจริง	- ครูนำนักเรียนออกจากพื้นที่เสี่ยงภัยไปยังจุดรวมพลหรือสถานที่ปลอดภัยอื่น - ครูดูแลนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจเป็นการเบื้องต้น เช่นปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กำลังใจ - ครูรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงตามสถานการณ์ - รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัด และแจ้งผู้ปกครอง	- ตรวจสอบข้อเท็จจริงจากระบบเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิด - มีบุคลากร และเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมรับสถานการณ์พร้อมมีจุดรวมพล - คณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เข้าระงับเหตุให้ทันเหตุการณ์ - เครือข่ายการมีส่วนร่วมให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ เช่นสถานพยาบาลหรือหน่วยกู้ภัย - ส่งต่อผู้ประสบเหตุเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพให้ได้รับการช่วยเหลือ รักษา พื้นฟูเยียวยาเบื้องต้น - วิเคราะห์แนวโน้มการเกิดภัยซ้ำโดยทบทวนมาตรการ ๓ ป

๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)			
ขอบข่ายความปลอดภัย ของสถานศึกษา	นักเรียน	ครู	สถานศึกษา
<p>๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)</p> <p>๓.๑ การถูกล่อลวงปล้นสะดม ทอดทิ้ง</p> <p>๓.๒ การคุกคามทางเพศ</p> <p>๓.๓ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้สติ ควบคุมอารมณ์ - แจ้งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา หรือครูในโรงเรียน - นำเสนอข้อมูลที่เกิดขึ้นจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - แยกตัวผู้เสียหาย / ผู้ประสบภัยออกมา เพื่อหาข้อเท็จจริง สาเหตุของปัญหา - ควบคุมดูแลนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เป็นการเบื้องต้น เช่น ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ให้กำลังใจ - ครูรวบรวมข้อมูล เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ตามสถานการณ์ - รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชา - หน่วยงานต้นสังกัด และแจ้งผู้ปกครอง 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสถานศึกษาพร้อมช่วยเหลือเยียวยา พี่นุฟู และให้คำปรึกษา โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่าง ๆ - คณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เข้าระงับเหตุให้ทันเหตุการณ์ - หน่วยงานที่รับผิดชอบในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษา ให้การช่วยเหลือเยียวยา พี่นุฟู จิตใจอย่างรวดเร็ว ทันที - สร้างขวัญกำลังใจ โดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ - คณะกรรมการดำเนินการด้านกฎหมาย ให้ผู้ประสบเหตุได้รับความเป็นธรรม - วิเคราะห์แนวโน้มการเกิดภัยซ้ำโดยทบทวนมาตรการ ๓ ปี

๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)			
ขอบข่ายความปลอดภัย ของสถานศึกษา	นักเรียน	ครู	สถานศึกษา
<p>๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)</p> <p>๔.๑ ภาวะจิตเวช</p> <p>๔.๒ ติดเกม</p> <p>๔.๓ ยาเสพติด</p> <p>๔.๔ โรคระบาดในมนุษย์</p> <p>๔.๕ ภัยไซเบอร์</p> <p>๔.๖ การพนัน</p> <p>๔.๗ มลภาวะเป็นพิษ</p> <p>๔.๘ โรคระบาดในสัตว์</p> <p>๔.๙ ภาวะทุพโภชนาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้สติ ควบคุมอารมณ์ - แจ้งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา หรือครูในโรงเรียน - นำเสนอข้อมูลที่เกิดขึ้นจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - แยกตัวผู้เสียหาย / ผู้ประสบภัยออกมาเพื่อหาข้อเท็จจริงสาเหตุของปัญหา - ครูดูแลนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจเป็นการเบื้องต้น เช่น ปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กำลังใจ เป็นต้น - ครูรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงตามสถานการณ์ - รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและแจ้งผู้ปกครอง 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษาพร้อมช่วยเหลือเยียวยา พี่นฟูและให้คำปรึกษา โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่างๆ - คณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เข้าระงับเหตุทันเหตุการณ์ - หน่วยงานในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาให้การช่วยเหลือเยียวยา พี่นฟูจิตใจอย่างรวดเร็วทันท่วงที - เครือข่ายการมีส่วนร่วมให้ความช่วยเหลือให้ทันเหตุการณ์ - สร้างขวัญกำลังใจ โดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ - คณะกรรมการดำเนินการด้านกฎหมายให้ผู้ประสบเหตุได้รับความเป็นธรรม - วิเคราะห์แนวโน้มการเกิดภัยซ้ำโดยทบทวนมาตรการ ๓ ปี

๒. แผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดทำแผนเผชิญเหตุตามการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรการแนวปฏิบัติของครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา

ประเภทสถานศึกษา	แนวปฏิบัติของครู นักเรียน และบุคลากร
ประเภทพักนอน	<p>๑. กรณีครู นักเรียน หรือบุคลากร เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> (๑) ให้เปิดเรียน On-Site ตามปกติ (๒) ปฏิบัติตามมาตรการ ๖-๖-๗ และ Universal Prevention (๓) ประเมิน Thai Save Thai (TST) (๔) เว้นระยะห่างของนักเรียนในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๑.๐ เมตร <p>๒. กรณีครู นักเรียน หรือบุคลากร เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> (๑) กรณีเป็นผู้ไม่ได้รับวัคซีน ให้จัดการเรียนการสอน ปฏิบัติงาน หรือดำเนินกิจกรรมในพื้นที่ Quarantine Zone เป็นเวลา ๕ วัน และติดตามสังเกตอาการอีก ๕ วัน (๒) กรณีเป็นผู้ได้รับวัคซีนโควิด-๑๙ ครบโดส <ul style="list-style-type: none"> - หากไม่มีอาการ ไม่แนะนำให้กักกัน - การตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วย ATK ถ้าหากมีอาการให้ตรวจทันที หากไม่มีอาการให้ตรวจครั้งที่ ๑ วันที่ ๕ หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ และตรวจครั้งสุดท้ายวันที่ ๑๐ หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ - สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ใน ๕ วันแรกควรเว้นระยะห่าง ไม่น้อยกว่า ๒.๐ เมตร <p>๓. กรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากร เป็นผู้ติดเชื้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> (๑) พิจารณาร่วมกับหน่วยบริการสาธารณสุขให้บุคคลแยกกักตัวที่โรงเรียน (School Isolation) และปฏิบัติตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข โดยพิจารณาร่วมกับหน่วยบริการสาธารณสุขในพื้นที่ หรือคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด (๒) ติดต่อหน่วยบริการสาธารณสุขในพื้นที่ ตามระบบงานอนามัยโรงเรียน (๓) ทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นเรียน ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข และเปิดเรียนตามปกติ (๔) กรณีไม่มีอาการหรือมีอาการเล็กน้อย ให้จัดการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสมในพื้นที่แยกกักตัวของโรงเรียน (School Isolation) โดยเว้นระยะห่าง ไม่น้อยกว่า ๒.๐ เมตร งดกิจกรรมรวมกลุ่ม โดยปฏิบัติตามมาตรการ UP-DMHTA อย่างเคร่งครัด

ประเภทสถานศึกษา	แนวปฏิบัติของครู นักเรียน และบุคลากร
ประเภทไป-กลับ	<p>๑. กรณีครู นักเรียน หรือบุคลากร เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ</p> <p>(๑) ให้เรียนในพื้นที่สถานศึกษา (On-Site) ตามปกติ และปฏิบัติตามมาตรการ Universal Prevention</p> <p>(๒) ให้ประเมิน Thai Save Thai (TST) และจัดระยะห่างระหว่างนักเรียนในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๑.๐ เมตร</p> <p>๒. กรณีครู นักเรียน หรือบุคลากร เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง</p> <p>(๑) กรณีเป็นผู้ไม่ได้รับวัคซีนโควิด 19 ตามแนวทางปัจจุบันทั้งผู้ที่มีอาการและไม่มีอาการ แนะนำให้กักกันตัว (Self Quarantine) เป็นเวลา ๕ วัน และติดตามเฝ้าระวังอีก ๕ วัน</p> <p>(๒) กรณีเป็นผู้ได้รับวัคซีนโควิด 19 ครบโดส</p> <ul style="list-style-type: none"> - หากไม่มีอาการ ไม่แนะนำให้กักกัน และควรพิจารณาให้ไปเรียนได้ - การตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วย ATK ถ้าหากมีอาการให้ตรวจทันที หากไม่มีอาการให้ตรวจครั้งที่ ๑ วันที่ ๕ หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ และตรวจครั้งสุดท้าย วันที่ ๑๐ หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ - สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ใน ๕ วันแรกควรเว้นระยะห่าง ไม่น้อยกว่า ๒.๐ เมตร <p>๓. กรณีครู นักเรียน หรือบุคลากร เป็นผู้ติดเชื้อ</p> <p>(๑) ให้แยกกักตัวที่บ้าน (Home Isolation) หรือปฏิบัติตามแนะนำของสถานบริการสาธารณสุข</p> <p>(๒) ติดต่อหน่วยบริการสาธารณสุขในพื้นที่ ตามระบบงานอนามัยโรงเรียน และพิจารณาจัดทำ School Isolation (หากจำเป็น) โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานสาธารณสุข และคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด</p> <p>(๓) ทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นเรียน ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข และเปิดเรียนตามปกติ จัดรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะกลุ่มที่ไม่มีอาการ</p>

ที่มา : ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๓๗)

แผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ของสถานศึกษา

ระดับการแพร่ระบาด ในสถานศึกษา	มาตรการป้องกัน	
	ครู/นักเรียน/บุคลากร	สถานศึกษา
ไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยัน	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติเข้มตามมาตรการ ๖-๖-๗ - ประเมิน TST เป็นประจำ - กรณีเป็นผู้ที่มีความเสี่ยง เช่น อาศัยในพื้นที่ที่มีผู้ติดเชื้อควรสวมหน้ากากเป็นระยะ ตามสถานการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เปิดเรียน On-Site โดยปฏิบัติตามมาตรการ TSC Plus (๒๐ ข้อ) และมาตรการ ๖-๖-๗ - ติดตามรายงานผลประเมิน TSC เน้นแผนระวังตรวจคัดกรอง กลุ่มเปราะบาง กรณีโรงเรียนประจำ, เด็กพิเศษ และกลุ่มเสี่ยง
พบผู้ติดเชื้อยืนยันไม่เกิน ๒ ห้องเรียน และไม่เกิน ๕ ราย	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติเข้มตามมาตรการ ๖-๖-๗ - ประเมิน TST ทุกคนทุกห้องเรียนที่มีผู้ติดเชื้อและผู้สัมผัสใกล้ชิดทุกวัน และรายงานผล - กรณีเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ (Low Risk Contact) ให้มาเรียน On-Site ตามปกติ และสังเกตอาการตนเอง - กรณีเสี่ยงสูง (High Risk contact) ให้มาเรียนได้ โดยระยะ ๕ วันแรกให้เว้นระยะ ๒.๐ เมตร และตรวจหาเชื้อตามแนวทางที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนที่พบผู้ติดเชื้อ ให้ปิดห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมง เพื่อทำความสะอาดตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข แล้วให้เปิดใช้ห้องเรียนได้ - ห้องเรียนอื่นเปิดเรียน On-Site ตามปกติ งดกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มกัน โดยเฉพาะระหว่างห้องเรียน - ปฏิบัติเข้มตามมาตรการ TSC Plus - เปิดประตูหน้าต่างห้องเรียนให้อากาศถ่ายเท สะดวกตลอดเวลาการใช้งาน กรณีใช้เครื่องปรับอากาศ เปิดประตูหน้าต่างระบายอากาศทุก ๒ ชั่วโมง อย่างน้อย ๑๐ นาที รวมทั้งช่วงเวลาพักเที่ยงหรือช่วงเวลาที่ไม่มี การเรียนการสอน

ระดับการแพร่ระบาด สถานศึกษา	มาตรการป้องกัน	
	ครู/นักเรียน/บุคลากร	ครู/นักเรียน/บุคลากร
พบผู้ติดเชื้อยืนยัน ตั้งแต่ ๓ ห้องเรียนขึ้นไป หรือตั้งแต่ ๖ รายขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติเข้มตามมาตรการ ๖-๖-๗ - ประเมิน TST ทุกคนทุกห้องเรียนที่มีผู้ติดเชื้อและผู้สัมผัสใกล้ชิดทุกวัน และรายงานผล - กรณีเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ (Low Risk Contact) ให้มาเรียน On-Site ตามปกติ และสังเกตอาการตนเอง - กรณีเสี่ยงสูง (High Risk contact) ให้มาเรียนได้ โดยระยะ ๕ วันแรก ให้เว้นระยะ ๒.๐ เมตร และตรวจหาเชื้อตามแนวทางที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนหลายห้องที่พบผู้ติดเชื้อ เฉพาะห้องนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมง เพื่อทำความสะอาดตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขแล้วให้เปิดใช้ห้องเรียนได้ - ห้องเรียนอื่นเปิดเรียน On-Site ตามปกติ ดงกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มกัน โดยเฉพาะระหว่างห้องเรียน - การปิดเรียนทั้งชั้นเรียนหรือสถานศึกษาเป็นอำนาจพิจารณาของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด/กทม. - ควรมีห้องแยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) รองรับผู้ติดเชื้อในโรงเรียน (กรณีโรงเรียนประจำ) - ปฏิบัติตามมาตรการตัดความเสี่ยง สร้างภูมิคุ้มกัน ด้วย ๓T๑V (TSC Plus , TST TK Vaccine)

ที่มา : ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๓๗)



ส่วนที่ ๕

บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๕

บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางดำเนินงานด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดบทบาทของบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ ประชุม ชี้แจง วางแผนแนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาหลักสูตรปฏิบัติ
- ๑.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และเป็นพี่เลี้ยงให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๓ จัดตั้งระบบสารสนเทศข้อมูลความพร้อมการเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้กำลังใจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑.๕ รายงานผลการดำเนินการต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒. บทบาทของคณะกรรมการกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ (Cluster)

- ๒.๑ รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด นำนโยบายการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงสู่การปฏิบัติ
- ๒.๒ เป็นพี่เลี้ยงให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด
- ๒.๓ จัดทำข้อมูลสารสนเทศการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวมของกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ (Cluster)
- ๒.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้กำลังใจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒.๕ รายงานผลการดำเนินการภาพรวมของกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ (Cluster) ต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑ ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจให้โรงเรียนในสังกัด ด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของตนเอง และบุคคลในครอบครัว

๓.๒ ประสานงานองค์กรต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาในการช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน

๓.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดด้านการบริหารโรงเรียนด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๓.๔ รายงานผลการดำเนินการต่อหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบความเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

๓.๕ ประชุม ตรวจสอบสถานศึกษา สร้างขวัญกำลังใจในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ทั้งแบบปกติและแบบทางไกล

๔. บทบาทของสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนตั้งแต่การวางแผน การกำหนด นโยบายสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน การส่งเสริมครูในการออกแบบการจัดการเรียน การสอน การกำกับ ติดตามช่วยเหลือ การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหา การประเมินสถานการณ์ การรายงาน ตลอดจนร่วมมือกับครูและบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน ให้การตรวจสอบสถานการณ์ด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน โดยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีดังนี้

๔.๑ จัดให้มีการประชุมหารือร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชน และมีมติให้ความเห็นชอบร่วมกันในการจัดพื้นที่ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการควบคุมดูแลและป้องกันด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย นักเรียน ครู ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ท้องถิ่น ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๔.๔ ประเมินความพร้อมด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๔.๕ ทบทวน ปรับปรุง ชักซ้อมปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา

๔.๖ จัดให้มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์แนวด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เกี่ยวกับนโยบาย มาตรการ แนวปฏิบัติ และการจัดการเรียนการสอนให้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียน ผ่านช่องทางสื่อที่เหมาะสม และติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

๔.๗ จัดให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเหมาะสมตามบริบทได้อย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบ ติดตาม กรณีนักเรียนขาดเรียน ลาป่วย การปิดโรงเรียน การจัดให้มีการเรียนการสอนทางไกล สื่อออนไลน์ การติดต่อทางโทรศัพท์ หรือ Social Media เป็นรายวัน หรือรายสัปดาห์

๔.๘ มีมาตรการให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ตามสิทธิที่ควรได้รับ กรณีพบอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรืออยู่ในช่วงกักตัว

๔.๙ ควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงาน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดภายในโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และต่อเนื่อง

๔.๑๐ เยี่ยมบ้าน สร้างขวัญกำลังใจนักเรียน ทั้งนักเรียนที่มาเรียนแบบปกติ และที่ไม่สามารถมาเรียนแบบปกติได้

๕. บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น มีหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีดังนี้

๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภูมิทัศน์ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็กเล่น และบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้มีความปลอดภัยจาก ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๕.๒ จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย

๕.๓ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยบูรณาการ เนื้อหาความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัย

๕.๔ กำหนดรูปแบบการสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้คำแนะนำในการป้องกันตนเองและลดความเสี่ยงจาก ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยประชาสัมพันธ์ผ่าน ๓ ช่องทาง ประกอบด้วย

๕.๔.๑ On Ground ได้แก่ การจัดป้าย นิทรรศการ จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่าง ๆ

๕.๔.๒ Online ได้แก่ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Facebook, Line เป็นต้น

๕.๔.๓ On-Air ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบเสียงตามสาย ทั้งในสถานศึกษา และชุมชน

๕.๕ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ปลอดภัยจาก ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนี้

๕.๕.๑ คัดกรองนักเรียนแยกเป็น ๓ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

๕.๕.๒ เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสอบถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น

๕.๕.๓ จัดกิจกรรมสำหรับเด็กกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ดังนี้

- กลุ่มปกติ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามปกติ
- กลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมป้องกันปัญหา
- กลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมแก้ปัญหา และระบบส่งต่อ

๕.๕.๔ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖. บทบาทของผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนเป็นบุคคลที่มีสำคัญยิ่ง มีหน้าที่ ต้องดูแลเอาใจใส่นักเรียนและตนเอง ในด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย ด้านสุขอนามัยและการป้องกันความเสี่ยงจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด ต้องให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษา เกี่ยวกับมาตรการการดูแลนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนจึงมีบทบาทสำคัญร่วมกับครูเพื่อช่วยนักเรียนทั้งในเรื่องการเรียนรู้ และการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน บทบาทของผู้ปกครองนักเรียน ควรมีดังนี้

๖.๑ ติดตามข้อมูลข่าวสารด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และสร้างความรู้ความเข้าใจของคำแนะนำในการป้องกันตนเอง ด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย และลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

๖.๒ ประเมินความเสี่ยงของตนเอง นักเรียน และคนในครอบครัวผ่านแอปพลิเคชัน Thai Save Thai (TST) อย่างสม่ำเสมอ สังเกตอาการป่วยของนักเรียน ของตนเอง และของคนในครอบครัว หากมีอาการไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจลำบาก เหนื่อยหอบ ไม่ได้กลิ่น ไม่รู้รส ให้รีบพาไปพบแพทย์ ควรแยกเด็กไม่ให้ไปเล่นกับคนอื่น ให้พักผ่อนอยู่ที่บ้านจนกว่าจะหายเป็นปกติ กรณีมีคนในครอบครัวป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยงในช่วงกักตัวให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

๖.๓ จัดหาของใช้ส่วนตัวให้นักเรียนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน ทำความสะอาดทุกวัน เช่น หน้ากากผ้า ช้อน ส้อม แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว เป็นต้น

๖.๔ จัดหาสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์และกำกับดูแลนักเรียนให้ล้างมือบ่อย ๆ ก่อนกินอาหาร หลังใช้ส้วม หลีกเลียงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก โดยไม่จำเป็น และสร้างสุขนิสัยที่ดีหลังเล่นกับเพื่อนและเมื่อกลับมาถึงบ้าน ควรอาบน้ำ สระผม และเปลี่ยนชุดเสื้อผ้าใหม่ทันที

๖.๕ ดูแลสุขภาพนักเรียน จัดเตรียมอาหารปรุงสุก ใหม่ ส่งเสริมให้กินอาหารร้อน สะอาด อาหารครบ ๕ หมู่และผัก ผลไม้ ๕ สี และควรจัดอาหารกล่อง (Box Set) ให้แก่นักเรียนในช่วงเข้าแทนการซื้อจากโรงเรียน

(กรณีที่ไม่ได้รับประทานอาหารเช้าจากที่บ้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ออกกำลังกาย อย่างน้อย ๖๐ นาที ทุกวัน และนอนหลับอย่างเพียงพอ ๙ - ๑๑ ชั่วโมงต่อวัน

๖.๖ หลีกเลี่ยงการพานักเรียนไปในสถานที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานที่แออัดที่มีการรวมกันของคนจำนวนมาก หากจำเป็นต้องสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่และน้ำนาน ๒๐ วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์

๖.๗ กรณีนักเรียนเดินทางมาโรงเรียน โดยรถโรงเรียน รถตู้ หรือรถอื่น ๆ ผู้ปกครองและโรงเรียน ต้องขอความร่วมมือกับคนขับรถให้ปฏิบัติตามมาตรการของสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

๖.๘ กรณีมีการจัดการเรียนการสอนทางไกลออนไลน์ ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือกับครู ในการดูแลจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน เช่น การส่งการบ้าน การร่วมทำกิจกรรม เป็นต้น

๗. บทบาทของนักเรียน

นักเรียนเป็นหัวใจสำคัญที่ต้องได้รับความคุ้มครอง ดูแลในเรื่องความปลอดภัยจาก ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างสูงสุด ทั้งนี้ บทบาทของนักเรียน ควรมีดังนี้

๗.๑ เตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัว และอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียน

๗.๒ ปฏิบัติตามมาตรการด้านความปลอดภัยจาก ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด

๗.๓ ติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์ด้านความปลอดภัยจาก ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเอง และลดความเสี่ยงอันตรายจาก ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

๗.๔ ประเมินความเสี่ยงของตนเองในด้านความปลอดภัยจาก ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น ประเมินตนเองผ่านแอปพลิเคชัน Thai Save Thai (TST) อย่างสม่ำเสมอ และสังเกตอาการป่วยของตนเอง หากมีอาการไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจลำบาก เหนื่อยหอบ ไม่ได้กลิ่น ไม่รู้รส ริมฝีปากหรือผู้ปกครองให้พาไปพบแพทย์ กรณีมีคนในครอบครัวป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยง และอยู่ในช่วงกักตัว ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

๗.๕ ขอคำปรึกษาจากครูผู้สอนเมื่อพบปัญหาเกี่ยวกับการเรียน หรือพบความผิดปกติที่อาจเสี่ยงต่ออันตรายจาก ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยทันที

๘. บทบาทขององค์กรสนับสนุน

๘.๑ สำนักงานสาธารณสุข

๘.๑.๑ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติของสถานศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๘.๑.๒ สนับสนุนอุปกรณ์ทางการแพทย์ อาทิ ชุดตรวจคัดกรองหาเชื้อที่เหมาะสม อุปกรณ์วัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัย เจลล้างมือ ฯลฯ

๘.๑.๓ สนับสนุนบุคลากรทางการแพทย์ในการบริการตรวจคัดกรองความเสี่ยงให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๑.๔ จัดให้มีช่องทางการสื่อสาร การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันให้กับสถานศึกษาและจัดระบบสนับสนุนเมื่อมีนักเรียน ครูหรือบุคลากรพบความผิดปกติที่อาจเสี่ยงต่ออันตรายจาก ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๘.๑.๕ สสำรวจ ติดตามสถานการณ์ในพื้นที่บริการอย่างต่อเนื่อง กรณี พบผู้มีอาการเสี่ยงหรือป่วยต้องดำเนินการทันที และรายงานให้สถานศึกษาทราบเพื่อดำเนินการตามมาตรการต่อไป

๘.๑.๖ ออกให้บริการตามที่สถานศึกษาร้องขอ เช่น จัดเจ้าหน้าที่ อสม.ประจำหมู่บ้าน ตำบล ตรวจเวรยาม บันทึกผู้แดงตามจุดที่โรงเรียนกำหนด และอื่น ๆ ตามความต้องการจำเป็น

๘.๒ องค์กรทางปกครอง

องค์กรปกครอง หมายถึง หน่วยงานทางปกครอง ได้แก่ จังหวัด อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน และหน่วยงานท้องถิ่น ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบล เทศบาล เมืองพัทยา กรุงเทพมหานคร เป็นต้น ควรมีบทบาทดังนี้

๘.๒.๑ ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจให้โรงเรียน และชุมชนในเขตการปกครองมีความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๘.๒.๒ สนับสนุน ช่วยเหลือโรงเรียนในเขตปกครองตามคำสั่งของจังหวัดอย่างเคร่งครัด

๘.๒.๓ กำกับ ติดตามการดำเนินการด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในเขตปกครองและมีข้อมูลทางสถิติที่อ้างอิงเชื่อถือได้

๘.๒.๔ ให้บริการตามที่สถานศึกษาร้องขอตามความต้องการเร่งด่วนและจำเป็น

๘.๓ องค์กรเอกชน

๘.๓.๑ สนับสนุนอุปกรณ์ทางการแพทย์ อาทิ ชุดตรวจคัดกรองหาเชื้อที่เหมาะสม อุปกรณ์วัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัย เจลล้างมือ ฯลฯ

๘.๓.๒ สนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในการนำไปใช้บริหารจัดการด้านความปลอดภัยจาก ๔ กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๘.๓.๓ อำนวยความสะดวกให้ความช่วยเหลือกรณีฉุกเฉิน จำเป็นในการส่งตัวนักเรียน ครู และบุคลากรที่คาดว่าจะได้รับเชื้อหรือเป็นกลุ่มเสี่ยงส่งหน่วยงานสาธารณสุขได้อย่างรวดเร็ว

๘.๓.๔ สร้างระบบการติดต่อสื่อสารหน่วยงานภายในจังหวัด อำเภอ และตำบลให้มีความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ดูแล นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ที่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาคผนวก

๑. มาตรการเปิดเรียน On-Site ปลอดภัย อยู่ได้กับโควิด 19 ในสถานศึกษาเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข



มาตรการเปิดเรียน On-Site ปลอดภัย อยู่ได้กับโควิด 19 ในสถานศึกษา เตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565

สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ในประเทศไทย พบผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงผู้ติดเชื้อที่เป็นนักเรียนและครู พบว่า เด็กอายุ 0 - 19 ปี มีการติดเชื้อโควิด 19 จำนวน 2,674 ราย ร้อยละ 14.15 จากจำนวนผู้ติดเชื้อทุกกลุ่มอายุ จำนวน 18,892 ราย ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มไม่มีอาการหรือมีอาการเล็กน้อย (จากรายงานข้อมูลผู้ป่วยยืนยันประจำวัน กรมควบคุมโรค ,16 เมษายน 2565) ดังนั้น กระทรวงสาธารณสุข ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนและการสอบเพื่อให้นักเรียน และนักศึกษา สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้มากที่สุด ได้ทบทวนและพัฒนาปรับปรุงแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ตามมาตรการเปิดเรียน On-Site ปลอดภัย อยู่ได้กับโควิด 19 ในสถานศึกษา เตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 เพื่อให้ นักเรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา เปิดเรียน On-Site จัดให้มีการเรียนการสอนที่โรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และอยู่ได้กับโควิด 19 อย่างปลอดภัย มาตรการเปิดเรียน On-Site ปลอดภัย อยู่ได้กับโควิด 19 ในสถานศึกษา รองรับการศึกษาเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 โดยมีแนวทาง ดังนี้

แนวทางการเฝ้าระวังในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดเรียน On-Site ด้วยหลักการ “ตัดความเสี่ยง สร้างภูมิคุ้มกัน” ด้วย 3T1V

T : Thai Stop COVID Plus (TSC+) สถานศึกษาต้องประเมินตนเองเตรียมพร้อมก่อนเปิดเรียน

T : Thai Save Thai (TST) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประเมินความเสี่ยงตนเองเป็นประจำ

T : Test ตรวจคัดกรอง เฝ้าระวังอย่างเหมาะสม เช่น ATK เมื่อมีความเสี่ยงหรือมีอาการ

V : Vaccine ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และเด็ก อายุ 5-18 ปี ได้รับวัคซีนโควิด 19 ตามเกณฑ์



มาตรการสร้างความปลอดภัย ป้องกันโควิด 19 ในสถานศึกษา (6 หลัก 6 เสริม 7 เข้ม)

6 มาตรการหลัก (DMHT-RC)

: เว้นระยะห่าง สวมหน้ากาก ล้างมือ ตรวจคัดกรอง ลดแออัด ทำความสะอาด

6 มาตรการเสริม (SSET-CQ)

: ดูแลตนเอง ใช้ช้อนส่วนตัว ทานอาหารปรุงสุกใหม่ ลงทะเบียนเข้า-ออก สักรวจตรวจสอบ กักกันตนเอง

7 มาตรการเข้ม

1. ประเมิน Thai Stop COVID Plus (TSC+) และรายงานผล ผ่าน MOE COVID
2. ทำกิจกรรมกลุ่มย่อย (Small Bubble)
3. จัดระบบการให้บริการอาหารตามหลักสุขาภิบาลและโภชนาการ
4. อนามัยสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. แผนเผชิญเหตุ มีการซักซ้อม รวมถึง การเตรียมพร้อม School Isolation
6. ควบคุมดูแลการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียนให้ปลอดภัยเน้นมาตรการปลอดภัยรถโรงเรียน
7. School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

มาตรการเปิดเรียน On-Site ปลอดภัย อยู่ได้กับโควิด 19 ในสถานศึกษา รองรับเปิดภาคเรียน

ที่ 1/2565

สำหรับโรงเรียนประจำ เข้มมาตรการ Sandbox Safety Zone in School (SSS)

รูปแบบ Sandbox Safety Zone in School สำหรับโรงเรียนประจำ แบ่งเป็น 3 โซน ดังนี้

1. Screening Zone จัดพื้นที่หรือบริเวณให้เป็นจุดคัดกรอง (Screening Zone) ที่เหมาะสม จัดจุดรับ-ส่งสิ่งของ จุดรับส่งอาหาร หรือจุดเสี่ยงอื่น เป็นการจำแนกนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อที่เข้ามาในโรงเรียน ไม่ให้ใกล้ชิดกับบุคคลในโซนอื่น รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ปฏิบัติงานเฉพาะบุคลากรที่ไม่สามารถเข้าปฏิบัติงานในโซนอื่นได้
2. Quarantine Zone จัดพื้นที่หรือบริเวณให้เป็นจุดกักกันและสังเกตอาการ สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรที่ยังต้องสังเกตอาการ หรือยังไม่ทราบสถานะการติดเชื้อเน้นการจัดกิจกรรมแบบ Small Bubble
3. Safety Zone จัดเป็นพื้นที่ปลอดภัย ปลอดภัย สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติภารกิจกิจกรรมแบบปลอดภัย



กรณีนักเรียน ครู บุคลากร เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ

เรียนในพื้นที่สถานศึกษา (On-Site) ตามปกติ ทำตามมาตรการ universal prevention และประเมิน Thai Save Thai (TST) เว้นระยะห่างของนักเรียนในห้อง ไม่น้อยกว่า 1 เมตร

กรณีนักเรียน ครู บุคลากร เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง

- จัดการเรียนการสอน ปฏิบัติงาน ทำกิจกรรม ใน Quarantine Zone ตามมาตรการ Sandbox Safety Zone in School เป็นเวลา 5 วัน และให้ติดตามสังเกตอาการอีก 5 วัน

เข้มมาตรการ Sandbox: Safety Zone in School

- การตรวจคัดกรองหาเชื้อ ถ้ามีอาการให้ตรวจทันที และให้ตรวจครั้งที่ 1 ในวันที่ 5 - 6 หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ และตรวจครั้งสุดท้ายวันที่ 10 หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ กรณีนักเรียนได้รับวัคซีนครบตามคำแนะนำในปัจจุบันและไม่มีอาการ ไม่แนะนำให้กักกัน ให้ตรวจ ATK ซ้ำในวันที่ 5 หรือมีอาการพร้อมแยกกักกันให้สังเกตอาการครบ 10 วัน พร้อมปฏิบัติตัวตามมาตรการขั้นสูงสุด

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เว้นระยะห่างไม่น้อยกว่า 2 เมตร และประสานหน่วยบริการสาธารณสุขตามระบบอนามัยโรงเรียน

กรณีนักเรียน ครู บุคลากร เป็นผู้ติดเชื้อ

- แยกกักตัวที่โรงเรียน (School Isolation) ปฏิบัติตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข (กรณีไม่มีอาการหรือมีอาการเล็กน้อยให้จัดการเรียนการสอนได้ตามเหมาะสม) โดยปฏิบัติตาม UP-DMHTA อย่างเคร่งครัด
- ติดต่อ 1330 สปสช. ต่อ 14 หรือหน่วยบริการสาธารณสุขในพื้นที่ ตามระบบอนามัยโรงเรียน
- ปฏิบัติตามมาตรการการรักษาของกระทรวงสาธารณสุข
- พิจารณาร่วมกับหน่วยบริการสาธารณสุข หรือคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด จัดทำ School Isolation ตามมาตรการ Sandbox: Safety Zone in School
- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เว้นระยะห่างไม่น้อยกว่า 2 เมตร งดกิจกรรมการรวมกลุ่ม เน้นการระบายอากาศ และ กำกับติดตาม มาตรการส่วนบุคคลขั้นสูงสุด โดยเฉพาะการสวมหน้ากากอนามัย
- ทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นเรียน สถานศึกษาตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข และเปิดเรียนตามปกติ

สำหรับโรงเรียนไป-กลับ

กรณีนักเรียน ครู บุคลากร เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ

เรียนในพื้นที่สถานศึกษา (On-Site) ตามปกติ ทำตามมาตรการ universal prevention และประเมิน Thai Save Thai (TST) จัดระยะห่างระหว่างนักเรียนในห้องไม่น้อยกว่า 1 เมตร

กรณีนักเรียน ครู บุคลากร เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง

แยกกักกันที่บ้าน หรือสถานที่ตามคำแนะนำของหน่วยบริการสาธารณสุข ตรวจสอบคัดกรองหาเชื้อทันที ถ้ามีอาการ และให้ตรวจครั้งที่ 1 ในวันที่ 5 - 6 หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ และตรวจครั้งสุดท้ายในวันที่ 10 หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ กรณี นักเรียนได้รับวัคซีนครบตามคำแนะนำในปัจจุบันและไม่มีอาการ ไม่แนะนำให้กักกัน ให้ตรวจ ATK ซ้ำในวันที่ 5 หรือมีอาการพร้อมแยกกักกัน ให้สังเกตอาการครบ 10 วัน พร้อมปฏิบัติตัวตามมาตรการขั้นสูงสุด สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เว้นระยะห่างไม่น้อยกว่า 2 เมตร และประสานหน่วยบริการสาธารณสุขตามระบบอนามัยโรงเรียน

กรณีนักเรียน ครู บุคลากร เป็นผู้ติดเชื้อ

- แยกกักตัวที่บ้าน (Home Isolation) หรือตามความเห็นชอบของสถานบริการด้านสาธารณสุข
- ติดต่อ 1330 สปสช. ต่อ 14 หรือหน่วยบริการสาธารณสุข
- ปฏิบัติตามมาตรการการรักษาของกระทรวงสาธารณสุข
- พิจารณาจัดทำ School Isolation ตามความเหมาะสม โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานสาธารณสุข ผู้ปกครอง ชุมชน พิจารณาร่วมกันให้ความเห็นชอบ และปฏิบัติตามมาตรการ Sandbox: Safety Zone in School (SSS)
- สถานศึกษาจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยเฉพาะกลุ่มที่ไม่มีอาการ
- ทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นเรียน สถานศึกษา และเปิดเรียนตามปกติ

หมายเหตุ

การทำความสะอาด

เนื่องจากโคโรนาไวรัสสามารถอยู่ในสิ่งแวดล้อมได้เป็นระยะเวลานาน 2 ชั่วโมง ถึง 9 วัน หลักการในการทำลายเชื้อจะต้องใช้ในปริมาณที่สามารถฆ่าเชื้อได้ในเวลาสั้น องค์การอนามัยโลกแนะนำสารที่มีประสิทธิภาพในการกำจัดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ ภายในระยะเวลา 1 นาที ได้แก่ แอลกอฮอล์ 62-70% โหติยมไฮโปคลอไรท์ 0.1% และไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์ 0.5%

มาตรการความปลอดภัยในการสอบ กรณีผู้สัมผัสเสี่ยงสูงและผู้ติดเชื้อโควิด 19 สถานที่สอบ สถานที่จัดสอบ

- ประสานหน่วยบริการสาธารณสุขตามระบบอนามัยโรงเรียนในการคัดกรองและให้คำแนะนำด้านสาธารณสุขเพื่อความปลอดภัยขั้นสูงสุด
- จัดให้มีพื้นที่แยกสำหรับการจัดการสอบเป็นสัดส่วน แยกกลุ่มผู้สัมผัสเสี่ยงสูง กลุ่มผู้ติดเชื้อโควิด 19 เน้นการระบายอากาศที่ดี จัดที่นั่งสอบ ไม่น้อยกว่า 2 เมตร
- กรณีผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำหรือไม่มีความเสี่ยง จัดการสอบตามมาตรการเดิม สวมหน้ากาก ล้างมือ เว้นที่นั่งสอบ ไม่น้อยกว่า 1 เมตร

ผู้เข้าสอบ

- เป็นผู้ติดเชื้อโควิด 19 ที่ไม่มีอาการหรือมีอาการเล็กน้อย หรือผู้สัมผัสเสี่ยงสูง
- ต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ล้างมือก่อน และหลังการเข้าสอบ งดการพูดคุย เว้นระยะห่าง
- การเดินทางไปสนามสอบโดยรถยนต์ส่วนตัว หรือประสานหน่วยสถานที่สอบหน่วยบริการสาธารณสุข กรณีไม่มีรถยนต์ส่วนตัว

ผู้คุมสอบ

- ปฏิบัติการคุมสอบตามมาตรฐานการป้องกันการติดเชื้อสำหรับบุคลากรด้านสาธารณสุข เช่น การสวมหน้ากากอนามัย
- ใช้เวลาในการคุมสอบในห้องสอบให้น้อยที่สุด รวมถึงการวางแผนจัดการสอบให้เหมาะสม

๒. ประเด็นคำถามและคำตอบ (Q&A) จากการประชุมชี้แจง มาตรการเปิดเรียน On-Site ปลอดภัย อยู่ได้กับโควิด 19 ในสถานศึกษา เตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕



Q&A

การประชุมชี้แจงมาตรการเปิดเรียน On site ปลอดภัย อยู่ได้กับโควิด-19 ในสถานศึกษา
เตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 / 2565
วันอังคารที่ 3 พฤษภาคม 2565 เวลา 13.00 - 15.30 น.
ณ ห้องประชุมศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉินด้านการแพทย์และสาธารณสุข PHEOC1
กองสาธารณสุขฉุกเฉิน อาคาร 5 ชั้น 7 สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
ผ่านระบบ Cisco Webex

1. Q : กรณีเกิดการติดเชื้อในโรงเรียน จำเป็นต้องปิดเรียน หรือไม่
A : โรงเรียนไม่จำเป็นต้องปิดการเรียนการสอน เน้นย้ำการทำตามแผนเผชิญเหตุ
เมื่อผู้ติดเชื้อหรือผู้สัมผัสเสี่ยงสูง ไม่ปิดชั้นเรียนหรือโรงเรียน
เป้าประสงค์นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มที่ที่โรงเรียน

กรณีนักเรียน ครู บุคลากร เป็น ผู้ติดเชื้อโควิด 19

สำหรับโรงเรียนประจำ

- แยกกักตัวที่โรงเรียน (School Isolation) เป็นเวลา 5 วัน และให้ติดตามสังเกตอาการอีก 5 วัน
จนครบ 10 วัน หลังติดเชื้อ
-กรณีไม่มีอาการหรือมีอาการเล็กน้อย ให้ไปเรียนได้ตามปกติ โดยปฏิบัติตาม (UP-DMHTA) อย่างเคร่งครัด
จนครบ 10 วัน หลังติดเชื้อ
-กรณีมีไข้หรือไอมาก กักตัวอย่างน้อย 24-48 ชั่วโมง จนอาการดีขึ้น โดยปฏิบัติตาม (UP-DMHTA)
อย่างเคร่งครัด จนครบ 10 วัน หลังติดเชื้อ
- ติดต่อหน่วยบริการสาธารณสุขในพื้นที่
- ปฏิบัติตามมาตรการการรักษาของกระทรวงสาธารณสุข
- พิจารณาร่วมกับหน่วยบริการสาธารณสุขหรือคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด จัดทำ School Isolation
ตามมาตรการ Sandbox: Safety Zone in School (SSS)
- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เน้นการระบายอากาศ และ กำกับติดตาม
มาตรการส่วนบุคคลขั้นสูงสุด
- ทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นเรียน สถานศึกษา และเปิดเรียนตามปกติ





สำหรับโรงเรียนไป-กลับ

1. แยกกักตัวที่บ้าน (Home Isolation) เป็นเวลา 5 วัน และให้ติดตามสังเกตอาการอีก 5 วัน
-กรณีไม่มีอาการหรือมีอาการเล็กน้อย ให้ไปเรียนได้ตามปกติ โดยปฏิบัติตาม (UP-DMHTA) อย่างเคร่งครัด จนครบ 10 วัน หลังติดเชื้อ
-กรณีมีไข้หรือไอมาก กักตัวต่ออย่างน้อย 24-48 ชั่วโมง จนอาการดีขึ้น ให้ไปเรียนได้ตามปกติ โดยปฏิบัติตาม (UP-DMHTA) อย่างเคร่งครัด จนครบ 10 วัน หลังติดเชื้อ
2. ติดต่อหน่วยบริการสาธารณสุขในพื้นที่
3. ปฏิบัติตามมาตรการการรักษาของกระทรวงสาธารณสุข
4. พิจารณาจัดทำ School Isolation ตามความเหมาะสม โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานสาธารณสุข ผู้ปกครอง ชุมชน พิจารณาร่วมกันให้ความเห็นชอบ
5. สถานศึกษาจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยเฉพาะกลุ่มที่ไม่มีอาการ
6. ทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นเรียน สถานศึกษา และเปิดเรียนตามปกติ

กรณีนักเรียน ครู บุคลากร เป็น ผู้สัมผัสเสี่ยงสูง

สำหรับโรงเรียนประจำ

1. จัดการเรียนการสอน ปฏิบัติงาน ทำกิจกรรม ใน Quarantine Zone ตามมาตรการ Sandbox Safety Zone in School เป็นเวลา 5 วัน และให้ติดตามสังเกตอาการอีก 5 วัน
2. เพิ่มมาตรการ Sandbox: Safety Zone in School
3. ตรวจสอบคัดกรองหาเชื้อ ด้วย ATK ถ้ามีอาการให้ตรวจทันที และให้ตรวจครั้งที่ 1 ในวันที่ 5 – 6 หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ และตรวจครั้งสุดท้ายในวันที่ 10 หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ
4. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม และประสานหน่วยบริการสาธารณสุขตามระบบอนามัยโรงเรียน

สำหรับโรงเรียนไป-กลับ

1. แยกกักตัวที่บ้าน (Home Isolation) หรือสถานที่ตามคำแนะนำของหน่วยบริการสาธารณสุข เป็นเวลา 5 วัน และให้ติดตามสังเกตอาการอีก 5 วัน
2. ตรวจสอบคัดกรองหาเชื้อ ด้วย ATK ถ้ามีอาการ ให้ตรวจทันที และให้ตรวจครั้งที่ 1 ในวันที่ 5 - 6 หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ และตรวจครั้งสุดท้าย ในวันที่ 10 หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ
3. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม และประสานหน่วยบริการสาธารณสุขตามระบบอนามัยโรงเรียน



เนื่องจากวัคซีนไฟเซอร์กระตุ้นภูมิคุ้มกันดี มีผลข้างเคียงน้อยลง และเป็นวัคซีนที่พร้อมใช้งานได้ทันที ไม่ต้องผสมน้ำเกลือก่อนฉีด สามารถเก็บในอุณหภูมิ 2-8 องศาเซลเซียส ได้นานขึ้น เป็น 10 สัปดาห์ หลังเปิดใช้แล้วต้องฉีดให้หมดภายใน 2-6 ชั่วโมง ซึ่งสูตรการฉีดในกลุ่มเด็กอายุ 12-17 ปี จะฉีดคนละ 15 ไมโครกรัมต่อโดส

3. Q: การดูแลลูกให้ปลอดภัยจากโควิด 19

A : พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ควรหมั่นดูแลสังเกตอาการของเด็กอยู่เสมอ และควรสอนให้เด็กรู้จักดูแลสุขอนามัยให้ถูกวิธี เช่น การล้างมือ การใช้เจลแอลกอฮอล์ การสวมหน้ากากอนามัย การเลี่ยงใช้มือสัมผัสใบหน้า การไม่ใช้สิ่งของร่วมกับผู้อื่น การกินอาหารปรุงสุกใหม่ หลักปฏิบัติในการดูแลให้เด็กมีความปลอดภัยและลดความเสี่ยงจากโควิด 19 มีดังนี้

- 1) หลีกเลี่ยงการพาเด็กเข้าไปในสถานที่แออัด หรือมีการระบายอากาศได้ไม่ดี
- 2) ให้เด็กล้างมือบ่อยๆ ด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ ก่อนรับประทานอาหาร หรือหลังจากห้องส้วมทุกครั้ง หรือหลังเสร็จกิจกรรมต่างๆ
- 3) ไม่ใช้สิ่งของเครื่องใช้ร่วมกับผู้อื่น
- 4) หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น
- 5) ประเมินความเสี่ยงของตนเองผ่าน ไทยเซฟไทย ทุกวัน (Insert Info TST)
- 6) กรณีมีการเดินทางเข้าไปในแหล่งชุมชนที่มีคนจำนวนมาก ผู้ปกครองควรดูแลบุตรอย่างใกล้ชิด สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา หรือสวมหน้ากากอนามัย 2 ชั้น หลีกเลี่ยงการสัมผัสบริเวณใบหน้า และพื้นผิวต่างๆ
- 7) เมื่อกลับจากโรงเรียนหรือหลังทำกิจกรรมนอกบ้าน กลับเข้าบ้านทุกครั้ง ให้เด็กอาบน้ำทันที และเปลี่ยนเสื้อผ้าใหม่
- 8) พาเด็กไปฉีดวัคซีนป้องกันโควิด 19 (โดยเฉพาะเด็กที่มีโรคประจำตัว) และสมาชิกในครอบครัวรับวัคซีนป้องกันโควิด 19 ตามเกณฑ์ เพื่อลดโอกาสการติดเชื้อรุนแรงและเสียชีวิต
- 9) กรณีเด็กมีไข้ ไอ เจ็บคอ มีน้ำมูก หรือผู้สัมผัสกับผู้ป่วย ให้รีบบอกผู้ปกครองตรวจหาเชื้อด้วย ATK
- 10) ติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 จากแหล่งข้อมูลเชื่อถือได้อย่างสม่ำเสมอ

พ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรหมั่นสังเกตอาการตนเอง หากมีไข้สูงกว่า 37.5 องศาเซลเซียส ไอ เจ็บคอ มีน้ำมูก คัดจมูก หายใจไม่สะดวก ปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ ท้องเสีย และถ้ามีประวัติสัมผัสผู้ติดเชื้อ ให้แยกกักตัว สังเกตอาการตนเอง และตรวจหาเชื้อด้วย ATK หากผลเป็นบวก ให้โทรติดต่อสายด่วน 1330 หรือหน่วยบริการสาธารณสุขใกล้บ้าน เพื่อรับคำแนะนำเข้าสู่ระบบการดูแลรักษาต่อไป





4. Q : มีแนวปฏิบัติอย่างไร ในการจำหน่ายอาหารในโรงเรียน

A : ให้โรงเรียนดำเนินการจัดบริการอาหารหลักสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน โดยเน้นย้ำการจัดเว้นระยะห่าง 1-2 เมตร ในพื้นที่ต่างๆ เช่น ที่นั่งกินอาหาร จุดรับอาหาร จุดซื้ออาหาร จัดเหลื่อมเวลาในช่วงการซื้อและการรับประทานอาหาร เน้นการบริการอาหารปรุงสุกใหม่ หรือนำอาหารมาอุ่นซ้ำทุก 2 ชั่วโมง และมีการปกปิดอาหาร เพื่อป้องกันการปนเปื้อนจากสิ่งสกปรกลงในอาหาร เน้นการทำ ความสะอาดโต๊ะ ที่นั่ง และสถานที่ประกอบอาหารทุกวัน ทำความสะอาดภาชนะอุปกรณ์ให้สะอาดและฆ่าเชื้อด้วยความร้อน 80 องศาเซลเซียส เป็นเวลา 30 วินาที ก่อนนำไปใช้ใส่อาหาร

ผู้สัมผัสอาหารควรได้รับวัคซีนป้องกันโควิด 19 และเน้นย้ำการสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่อยู่โรงอาหาร

5. Q: ต้องตรวจ ATK ในนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ก่อนเปิดเรียน หรือไม่

A: ไม่จำเป็นต้องตรวจทุกคน ตรวจเฉพาะกรณีมีอาการ เช่น มีไข้ มีอุณหภูมิสูง และมีความเสี่ยงเท่านั้น และเด็กที่ยังไม่ได้รับวัคซีน เน้นย้ำให้โรงเรียนดำเนินการตามมาตรการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน ให้ประเมินตนเองผ่าน TSC+ เน้นย้ำมาตรการความปลอดภัย 6-6-7 ตามแนวทางกระทรวงสาธารณสุข ประกอบด้วย

6 มาตรการหลัก ได้แก่ เว้นระยะห่าง สวมหน้ากาก ล้างมือ คัดกรองวัดไข้ ลดการแออัด และทำความสะอาด

6 มาตรการเสริม ได้แก่ ดูแลตนเอง ใช้ช้อนกลางส่วนตัว กินอาหารปรุงสุกใหม่ ลงทะเบียนเข้า-ออกโรงเรียน สำรองตรวจสอบ และกักกันตัวเอง

7 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา

1. ประเมิน TSC+ และรายงานผลผ่าน MOE COVID อย่างต่อเนื่อง
2. Small Bubble ทำกิจกรรมแบบกลุ่มย่อย
3. การจัดอาหารตามหลักสุขาภิบาลอาหารและหลักโภชนาการ
4. การจัดอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งอากาศ ความสะอาด น้ำ ชยะ
5. School Isolation มีแผนเผชิญเหตุและซักซ้อม
6. Seal Route ดูแลการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียน
7. School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

6. Q: ผู้ปกครองกังวลว่า เด็กที่ไม่มีฉีดวัคซีนจะเข้ามาเรียนในโรงเรียนได้ หรือไม่

A: ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการยืนยันว่า เด็กทุกคนไม่ว่าจะฉีดหรือไม่ฉีดวัคซีน ก็มีสิทธิ์มาเรียนที่โรงเรียนได้ แต่ถ้าผู้ปกครองยังไม่เชื่อมั่น จะให้ลูกเรียนอยู่ที่บ้านก่อน ทางโรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนรูปแบบอื่นแทนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด



๓. แบบประเมิน TSC+

แบบประเมินที่มีการเปลี่ยนแปลงสามารถเข้าไปประเมินได้ใน ลิงค์ดังนี้

<https://stopcovid.anamai.moph.go.th/webapp/tsctype.php?group=1>



แบบประเมินตนเองสำหรับสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(สถานศึกษาทำการประเมินตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕)

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา

- โรงเรียน.....
- ศูนย์การเรียนรู้.....
- วิทยาลัย.....
- มหาวิทยาลัย.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา (นาย/นาง/นางสาว/ยศ).....

สังกัด.....(กำหนดให้เลือก 1 สังกัด เท่านั้น).....

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)จังหวัด.....เขต.....(เลือก)
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จังหวัด.....เขต.....(เลือก)
 - สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - เฉพาะความพิการ
 - ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
 - เอกชนในระบบโรงเรียน
 - เอกชนสามัญศึกษา
 - เอกชนนานาชาติ



○ เอกชนนอกระบบโรงเรียน

- สอนศาสนา
- ศิลปะและกีฬา
- วิชาชีพ
- กวดวิชา
- เสริมสร้างทักษะชีวิต
- สถาบันศึกษาปอเนาะ
- ตาดีกา

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)
 - องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)
 - เทศบาล
 - องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)
- กรุงเทพมหานคร
- กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- กระทรวงวัฒนธรรม
- อื่นๆ (ระบุ).....

นักเรียน.....คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาคน รวม.....คน

เลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....

ตำบล.....(เลือก)

อำเภอ.....(เลือก)

จังหวัด.....(เลือก)

เบอร์โทรมือถือที่ติดต่อได้สะดวก.....

E-mail.....

(ให้กรอกข้อมูลพื้นฐานทั้งหมดตั้งแต่เริ่มลงทะเบียนสถานศึกษา และให้แสดงข้อมูลบนหน้าแบบประเมินโดยไม่ต้องกรอกซ้ำอีกในแบบประเมิน)

เกณฑ์การประเมินตนเอง

ข้อ	ประเด็น	มี (๑)	ไม่มี (๐)	หมายเหตุ
มิติที่ ๑ ความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค				
๑	มีการจัดเว้นระยะห่าง อย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร เช่น ที่นั่งในห้องเรียน ที่นั่งในโรงอาหาร ที่นั่งพัก จุดยืนรับ-ส่งสิ่งของ/อาหาร พร้อมติดสัญลักษณ์แสดงระยะห่างอย่างชัดเจน หรือไม่			
๒	มีมาตรการให้นักเรียน ครู บุคลากร และผู้เข้ามาติดต่อในสถานศึกษา ต้องสวมหน้ากากอนามัย ๑๐๐% ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา หรือไม่			
๓	มีจุดล้างมือด้วยสบู่และน้ำ หรือจัดวางเจลแอลกอฮอล์สำหรับใช้ทำความสะอาดมือ อย่างเพียงพอและใช้งานได้สะดวก หรือไม่			
๔	มีมาตรการคัดกรอง วัดอุณหภูมิให้กับนักเรียน ครู บุคลากร และผู้เข้ามาติดต่อ ทุกคน ก่อนเข้าสถานศึกษา หรือไม่			
๕	มีมาตรการให้ลดการทำกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก และหลีกเลี่ยงการเข้าไปในพื้นที่มีคนจำนวนมากหรือพื้นที่เสี่ยงที่มีการแพร่ระบาดของโรค หรือไม่			
๖	มีการทำความสะอาดห้องเรียน ห้องเรียนร่วม ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี อุปกรณ์กีฬา และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และพื้นผิวสัมผัสร่วม เช่น ราวบันได ลูกบิดมือจับ ประตู โต๊ะ เก้าอี้ทุกวัน หรือไม่			
๗	มีมาตรการส่งเสริมให้กินอาหารปรุงสุกใหม่ร้อน กินอาหารด้วยการใช้ช้อนส่วนตัวทุกครั้ง งดการกินอาหารร่วมกัน และจัดให้บริการอาหารตามหลักสุขาภิบาลและหลักโภชนาการ หรือไม่			
๘	มีการจัดระบบให้นักเรียน ครู บุคลากร และผู้เข้ามาติดต่อในสถานศึกษาทุกคน ลงทะเบียนตามที่รัฐกำหนดด้วย app หรือลงทะเบียนบันทึกการเข้า-ออกอย่างชัดเจน หรือไม่			
๙	มีการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมตามมาตรการป้องกันโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา ได้แก่ การระบายอากาศภายในอาคาร คุณภาพน้ำบริโภคอุปโภค การทำความสะอาด และการจัดการขยะ เป็นไปตามมาตรฐานและหลักกการที่ถูกต้อง หรือไม่			

๑๐	มีมาตรการส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากร รู้จักหมั่นสังเกตอาการเสี่ยงจากโรคโควิด 19 เช่น ไข้ ไอ น้ำมูก เจ็บคอ คอแห้ง อ่อนเพลีย หายใจลำบาก หายใจเร็ว เจ็บแน่นหน้าอก เสียการดมกลิ่น ลิ้นไม่รับรส ตาแดง มีผื่น ท้องเสีย และประเมินความเสี่ยงของตนเองเป็นประจำ ผ่าน Thai Save Thai (TST) หรือแบบประเมินคัดกรองความเสี่ยงอื่นตามที่กำหนด หรือไม่			
๑๑	มีมาตรการส่งเสริมให้นักเรียน อายุ 5-11 ปี อายุ 12-17 ปี นักศึกษา ครู บุคลากร และผู้ปกครอง เข้าถึงการฉีดวัคซีนป้องกัน โควิด 19 ตามแนวทางที่รัฐกำหนด หรือไม่			
๑๒	มีห้องพยาบาลหรือมีพื้นที่เป็นสัดส่วนสำหรับสังเกตอาการผู้มีอาการเสี่ยงหรือจัดให้มีสถานที่แยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) ตามบริบทอย่างเหมาะสม หรือไม่			
มิติที่ ๒ การเรียนรู้				
๑๓	มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับโรคและการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 สอดคล้องตามช่วงวัยของผู้เรียน หรือไม่			
๑๔	มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ถ่ายทอดให้ความรู้การปฏิบัติตนเพื่อสุขอนามัยปลอดภัยจากโรคโควิด 19 ตามมาตรการป้องกันการติดเชื้อโรคโควิดขั้นสูงสุด (Universal Prevention) ตลอดจนแนะนำนักเรียน ครู และบุคลากรสามารถสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโรคโควิด 19 จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ หรือไม่			
มิติที่ ๓ การครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส				
๑๕	มีการสนับสนุนอุปกรณ์ของใช้สุขอนามัยส่วนบุคคลในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 สำหรับนักเรียนด้อยโอกาสหรือกลุ่มเปราะบาง หรือไม่			
มิติที่ ๔ สวัสดิภาพและการคุ้มครอง				
๑๖	มีแผนเผชิญเหตุ แนวปฏิบัติรองรับกรณีมีผู้ติดเชื้อในสถานศึกษาหรือในชุมชน และมีการซักซ้อม หรือไม่			
๑๗	มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการติดเชื้อและการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เพื่อลดการรังเกียจและการตีตราทางสังคม (Social Stigma) ต่อผู้ติดเชื้อโควิด 19 หรือผู้สัมผัสเสี่ยงสูง หรือไม่			

มติที่ ๕ นโยบาย			
๑๘	มีนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษรเน้นการปฏิบัติตามมาตรการสุขอนามัยส่วนบุคคล ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) และ ๗ มาตรการเข้ม และมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา ให้นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบ และถือปฏิบัติ อย่างทั่วถึง หรือไม่		
๑๙	มีนโยบายการควบคุมดูแลการเดินทางจากบ้านไป-กลับสถานศึกษา (Seal Route) อย่างปลอดภัย เช่น รถรับ-ส่งนักเรียน รถส่วนบุคคล รถโดยสารประจำทาง รถยนต์สาธารณะ หรือไม่		
มติที่ ๖ การบริหารการเงิน			
๒๐	มีการจัดสรรงบประมาณหรือแสวงหางบประมาณจากภายนอก สำหรับการดำเนินการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา หรือไม่		

ผลการประเมิน

Ranking	เกณฑ์ประเมิน
สีเขียว	ผ่านทั้งหมด ๒๐ ข้อ
สีเหลือง	ผ่านข้อ ๑ - ๑๒ ทุกข้อ แต่ไม่ผ่านข้อ ๑๓ - ๒๐ ข้อใดข้อหนึ่ง
สีแดง	ไม่ผ่านข้อ ๑ - ๑๒ ข้อใดข้อหนึ่ง

การแปรผล

- สีเขียว หมายถึง สถานศึกษาสามารถเปิดเรียนได้ โดยได้ใบรับรอง (E-Certificate)
- สีเหลือง หมายถึง โรงเรียนสามารถเปิดเรียนได้ แต่ต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด แล้วจึงได้รับใบรับรอง (E-Certificate)
- สีแดง หมายถึง โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ ต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และ/หรือประเมินตนเองซ้ำ จนกว่าจะผ่านทั้งหมด แล้วจึงได้ใบรับรอง (E-Certificate) โรงเรียนสามารถเปิดเรียนได้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน.....วันที่ประเมิน.....

ตัวอย่างใบรับรอง (E-Certificate)



ศูนย์ควบคุมและป้องกันโรค
กระทรวงสาธารณสุข

000-0000 / 000000

สถานประกอบการ สถานศึกษา
สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19
โรงเรียนปลอดภัย
ประเภท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ผ่านมาตรฐาน

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าได้ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

(ผู้อำนวยการโรงเรียน)
มอบให้ ณ วันที่ _____



มอบให้ ณ วันที่ _____

ผู้รับบริการเสนอแนะ



หรือแจ้งข้อร้องเรียน
(กรุณาพิมพ์ใบสำคัญนี้และติดบริเวณที่เห็นได้ชัดเจน)

๔. เอกสารประกอบแผนเผชิญเหตุ ภัย ๔ กลุ่มภัย



แผนเผชิญเหตุ : IAP

Incident Action Plan

แจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา



ระบบ MOE Safety Center สถานศึกษา



เจ้าหน้าที่ Operator

ชื่อ - สกุล.....
เบอร์โทร.....



เจ้าหน้าที่ SC : Safety Center

ชื่อ - สกุล.....
เบอร์โทร.....



สถานศึกษา



หน่วยงานต้นสังกัด

นักเรียนไทย ปลอดภัยจากภัย 4 กลุ่มภัย



1. ภัยที่เกิดจากการใช้
คอมพิวเตอร์ของมนุษย์



2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ



3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์



4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบ
ทางสุขภาพะทางกาย
และจิตใจ



๕. เอกสารประกอบแผนเผชิญเหตุโรคโควิด 19



แผนเผชิญเหตุ : IAP

Incident Action Plan

ระหว่างเกิดเหตุ

กรณีพบผู้ติดเชื้อหรือผู้ที่มีความเสี่ยงสูง ด้วยรูปแบบ On-Site
โรงเรียน..... สังกัด.....

กรณีที่ 1 พบผู้ที่มีความเสี่ยงสูงในสถานศึกษา
*ผู้ที่มีความเสี่ยงสูง คือ ผู้สัมผัสใกล้ชิดผู้ป่วยโควิด - 19
(High Risk Contact)

บทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้นหรือครูที่ได้รับการมอบหมาย



บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย



“นักเรียนไทย ปลอดภัยจากโควิด - 19”





แผนเผชิญเหตุ : IAP

Incident Action Plan

ระหว่างเกิดเหตุ

กรณีพบผู้ติดเชื้อหรือผู้ที่มีความเสี่ยงสูง ด้วยรูปแบบ On-Site
โรงเรียน..... สังกัด.....

กรณีที่ 2 พบผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา

*ผู้ติดเชื้อ คือ ผู้ติดเชื้อเข้าข่ายหรือผู้ติดเชื้อยืนยัน
ที่มีผลการตรวจด้วย ATK หรือ RT-PCR

บทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้นหรือครูที่ได้รับมอบหมาย



บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย



“นักเรียนไทย ปลอดภัยจากโควิด - 19”





แผนเผชิญเหตุ : IAP

Incident Action Plan

สำหรับหน่วยงานสาธารณสุข

ระหว่างเกิดเหตุ

กรณีพบผู้ติดเชื้อหรือผู้ที่มีความเสี่ยงสูง ด้วยรูปแบบ On-Site
โรงเรียน..... สังกัด.....

กรณีที่ 1 พบผู้ที่มีความเสี่ยงสูงในสถานศึกษา

*ผู้ที่มีความเสี่ยงสูง คือ ผู้สัมผัสใกล้ชิดผู้ป่วยโควิด - 19 (High Risk Contact)

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย



คัดกรองผู้ที่มีความเสี่ยง
ตรวจหาเชื้อด้วยวิธีที่เหมาะสม



แจ้งผลตรวจคัดกรอง



ทำความสะอาดห้องเรียน
อุปกรณ์สัมผัสร่วม

กรณีที่ 2 พบผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา

*ผู้ติดเชื้อ คือ ผู้ติดเชื้อเข้าข่ายหรือผู้ติดเชื้อยืนยัน ที่มีผลการตรวจด้วย ATK
หรือ RT-PCR

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย



ดำเนินการสอบสวน
และควบคุมโรค



แจ้งผลตรวจคัดกรอง



ทำความสะอาดห้องเรียน
อุปกรณ์สัมผัสร่วม



รายงานเหตุการณ์

“นักเรียนไทย ปลอดภัยจากโควิด - 19”



แผนเผชิญเหตุ : IAP

Incident Action Plan

ศูนย์บัญชาการ

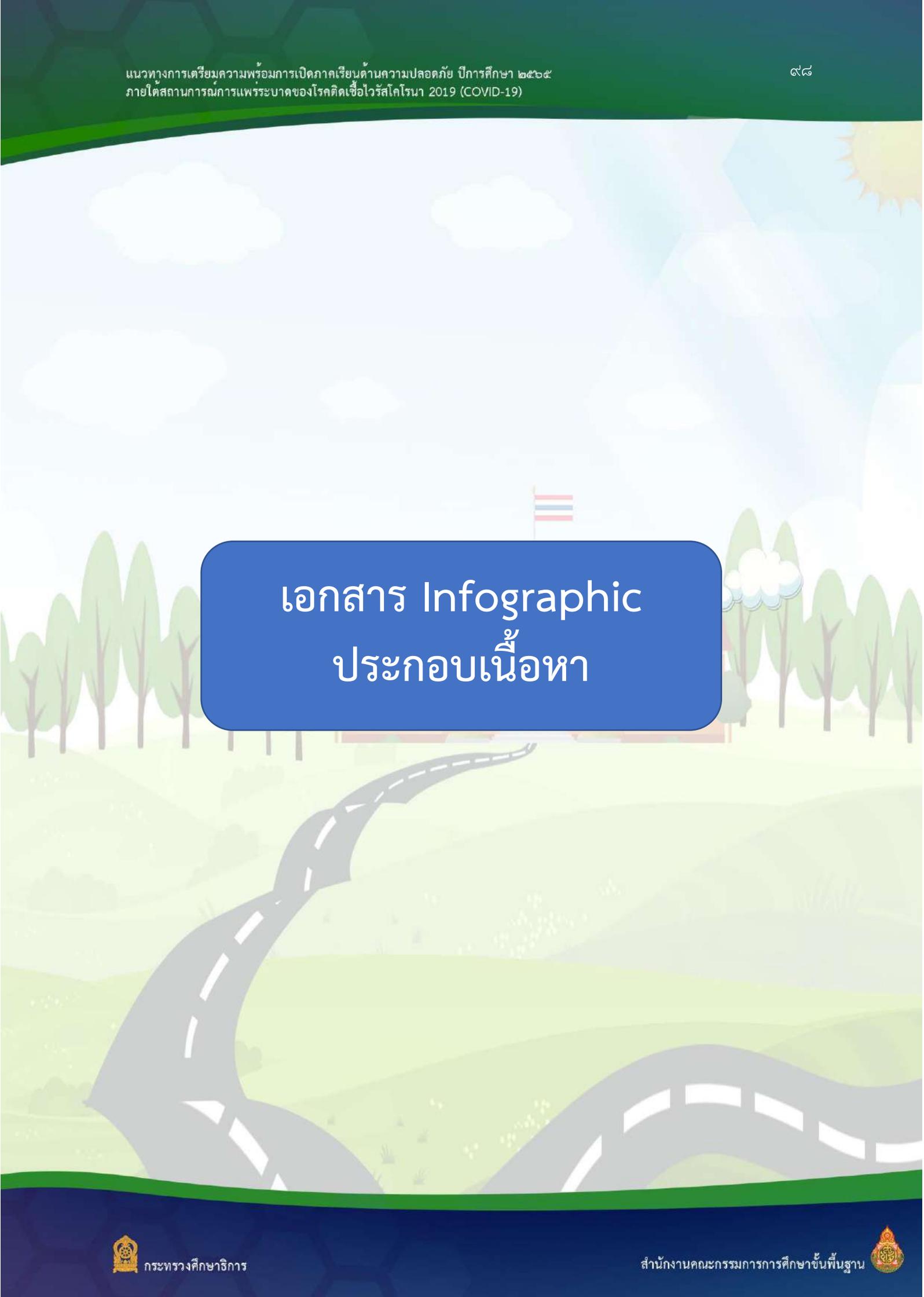
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(ชื่อ - สกุล) โทร.
2. ครูที่ได้รับมอบหมาย
(ชื่อ - สกุล) โทร.
3. หน่วยงานสาธารณสุข โทร.
 - 3.1 เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
(ชื่อ - สกุล) โทร.
 - 3.2 เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
(ชื่อ - สกุล) โทร.

หน่วยสนับสนุน

4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โทร.
 - 4.1 นายองค์กรส่วนท้องถิ่น
(ชื่อ - สกุล) โทร.
 - 4.2 ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
(ชื่อ - สกุล) โทร.
5. ผู้นำองค์กรชุมชน
(ชื่อ - สกุล) โทร.
6. นายอำเภอ / ผู้อำนวยการสำนักงานเขต (กทม.)
(ชื่อ - สกุล) โทร.

“นักเรียนไทย ปลอดภัยจากโควิด - 19”





เอกสาร Infographic ประกอบเนื้อหา

แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัยปีการศึกษา 2565 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ส่วนที่ 5 : บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บทบาทของคณะกรรมการศูนย์เฝ้าระวังสถานการณ์เฉพาะหน้า (CEN) ของกระทรวงสาธารณสุข
- บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- บทบาทของสถานศึกษา
- บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- บทบาทของผู้นำชุมชน
- บทบาทของนักเรียน
- บทบาทของเจ้าพนักงานควบคุมโรคติดต่อ

ส่วนที่ 1 : ความรู้เบื้องต้นที่ควรรู้

แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

- 1.1 การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - ความสำคัญสู่ขั้น การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - นโยบาย/ข้อบ่งชี้ของกระทรวงสาธารณสุขในการดำเนินงาน COVID-19
- 1.2 การดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19
 - ความสำคัญและรูปแบบการดำเนินการด้านวิชาการใช้แนวทาง ATK

ส่วนที่ 4 : แผนเผชิญเหตุ

แผนเผชิญเหตุ ด้านความสะอาด 4 กลุ่ม: โดยสังเขป 3 น.
และสรุปชุด ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

- กรณีมีผู้ตรวจพบผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา
- กรณีพบผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 : แนวปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน ด้านความปลอดภัย 4 กลุ่ม

- 1. มุขมนตรี
- 2. บุคลากร
- 3. การประชุมชี้แจง
- 4. กลุ่มผู้ปกครอง

การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

1. ประเมิน TSC
2. ศูนย์ดูแลฯ รับจัดตั้ง 85 %
3. นวัตกรรม (นวัตกรรม) ที่วิจัยใช้ในภาคใต้
4. สถานศึกษา/หน่วยงานประเมินของ สสจ.สต. สต.จ.สต.
5. สถานศึกษาต้องปฏิบัติตาม 6.67
6. สถานศึกษาฯ เตรียมความพร้อมด้านพร้อม

เป็นภาคเรียนที่ผู้บังคับบัญชาท่านที่บังคับ

ส่วนที่ 3 : แผนปฏิบัติการช่วงเปิดภาคเรียน

แผนปฏิบัติการช่วงเปิดภาคเรียน ด้านความสะอาด 4 กลุ่ม

โดยใช้หลักการ 3 น.

แผนปฏิบัติการช่วงเปิดภาคเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

- กรณีเปิดเรียนได้แบบปกติ (On-Site)
- กรณีปรับเรียนผ่านระบบออนไลน์

ส่วนที่ 5 : บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บทบาทของคณะกรรมการศูนย์เฝ้าระวังสถานการณ์เฉพาะหน้า (CEN) ของกระทรวงสาธารณสุข
- บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- บทบาทของสถานศึกษา
- บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- บทบาทของผู้นำชุมชน
- บทบาทของนักเรียน
- บทบาทของเจ้าพนักงานควบคุมโรคติดต่อ



แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัยปีการศึกษา 2565 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ส่วนที่ 1 : ความรู้เบื้องต้นที่ควรรู้

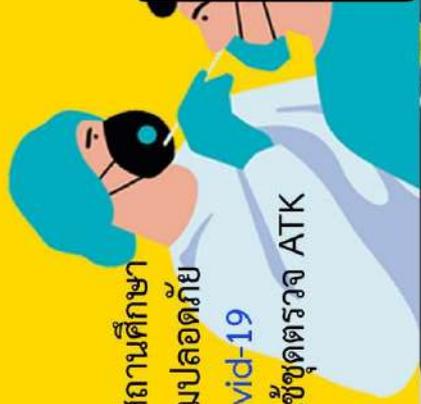
แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

1.1 การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

- ความสำคัญจำเป็น การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
- นโยบาย/ขอบข่าย/มาตรการ/โมเดลมาตรการด้านความปลอดภัย

1.2 การดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19

- ความสำคัญและกลุ่มเป้าหมายในการฉีดวัคซีน/วิธีการใช้ชุดตรวจ ATK



แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัยปีการศึกษา 2565 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ส่วนที่ 2 : แนวปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน ด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย



มนุษย์

อุบัติเหตุ

การถูกละเมิดสิทธิ์

ผลกระทบทาง

สุขภาพทางกายและจิตใจ

การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่

ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

1. ประเมิน TSC+
2. ครูและบุคลากร รับผิดชอบต่อ 85 %
3. นักเรียน ผู้ปกครอง รับผิดชอบต่อ 15 %
4. สถานศึกษานำผลการประเมินตนเอง เสนอต่อ ศบค.จังหวัด
5. สถานศึกษาต้องปฏิบัติตาม 6 7
6. สถานศึกษารายงานผลการเตรียมความพร้อม
เปิดภาคเรียนต่อผู้บังคับบัญชาระดับชั้น



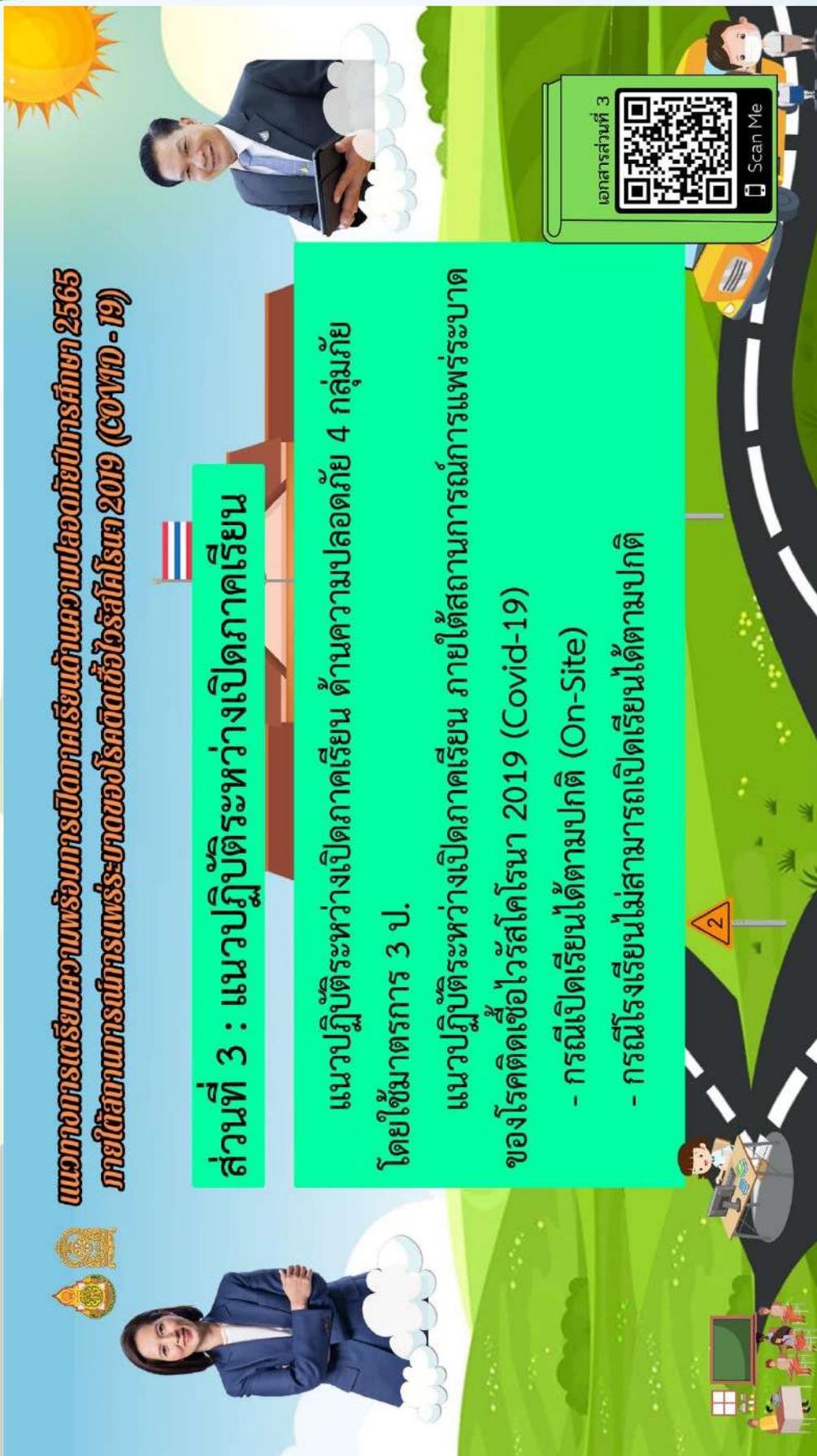
**แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัยปีการศึกษา 2565
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)**

ส่วนที่ 3 : แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน ด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย
โดยใช้มาตรการ 3 ป.

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

- กรณีเปิดเรียนได้ตามปกติ (On-Site)
- กรณีโรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ



**แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัยปีการศึกษา 2565
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)**



ส่วนที่ 4 : แผนเผชิญเหตุ

แผนเผชิญเหตุ ด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย โดยใช้มาตรการ 3 ป.

แผนเผชิญเหตุ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ

โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

- กรณีพบผู้มีความเสี่ยงสูงในสถานศึกษา
- กรณีพบผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา



**แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัยปีการศึกษา 2565
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)**

ส่วนที่ 5 : บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บทบาทของคณะกรรมการกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ (Cluster)
- บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- บทบาทของสถานศึกษา
- บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- บทบาทของผู้ปกครองนักเรียน
- บทบาทของนักเรียน
- บทบาทขององค์กรสนับสนุน

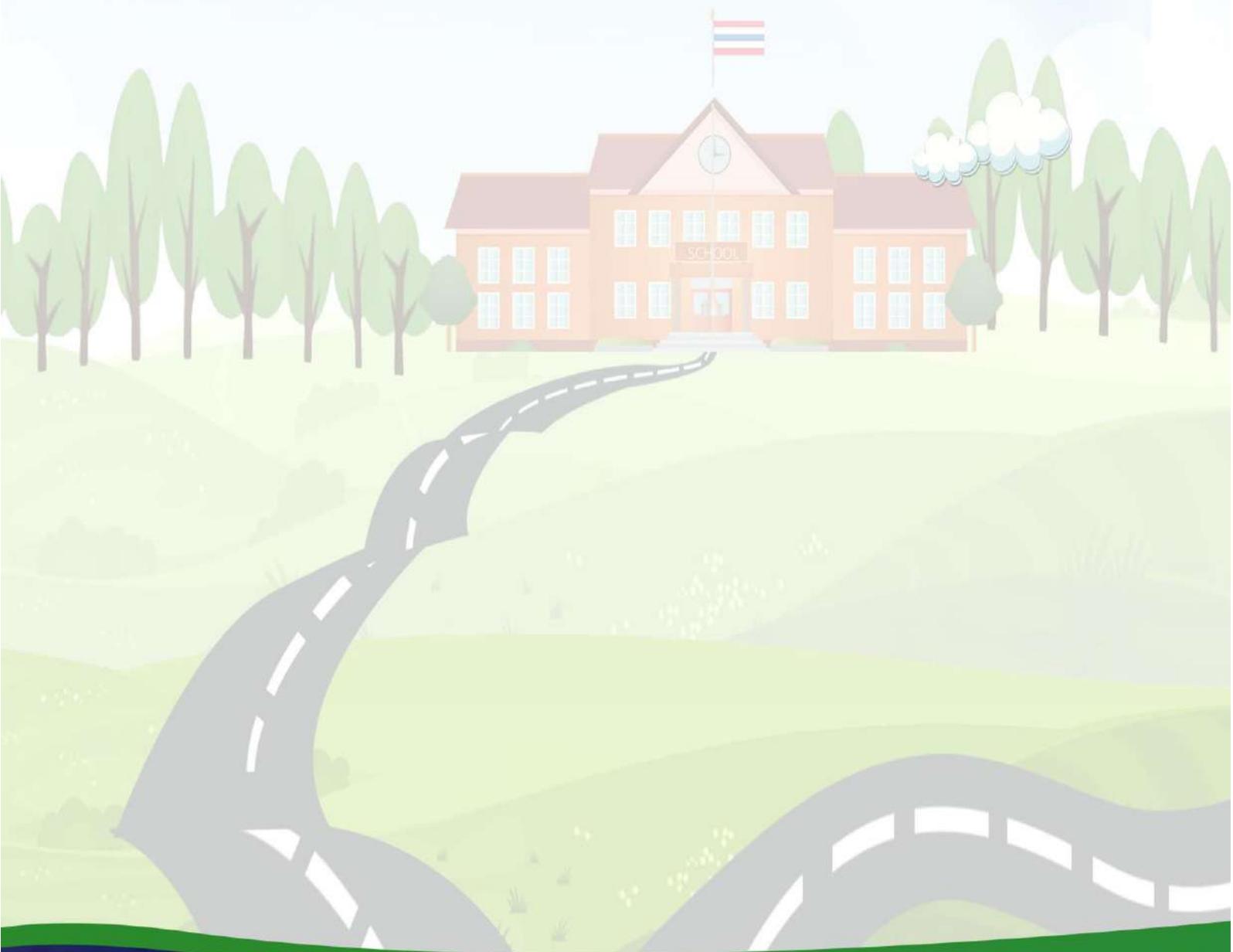
เอกสารส่วนที่ 5



Scan Me

Infographic ส่วนที่ ๑

๑. ความรู้เบื้องต้นการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและการดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ในสถานศึกษา
๒. การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ตามหลัก ๓ ป : ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม
๓. ความสำคัญและกลุ่มเป้าหมายในการฉีดวัคซีน กำหนดการให้วัคซีน
๔. รายละเอียดและข้อควรระวังเกี่ยวกับการใช้ชุดตรวจ ATK



ส่วนที่ 1 ความรู้เบื้องต้น

1.1 การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

ความสำคัญจำเป็น การดำเนินงาน

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1

มีนโยบายดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและเน้นย้ำให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

นโยบายด้านความปลอดภัย

- 1 บูรณาการการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติเข้าสู่กระบวนการวางแผน ประเมินและจัดทำแผนที่ความเสี่ยงจากภัยพิบัติในพื้นที่
- 2 เสริมสร้างขีดความสามารถในการเตรียมความพร้อมและการรับมือภัยพิบัติ ส่งเสริมภาคเอกชนและชุมชนท้องถิ่นในการร่วมกันจัดทำแผนและดำเนินการป้องกันและลดความเสี่ยง
- 3 พัฒนาระบบการจัดการภัยพิบัติในภาวะฉุกเฉิน ส่งเสริมกลไกการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศได้
- 4 พัฒนาระบบการฟื้นฟู บูรณะหลังการเกิดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประสบภัยได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา

ประกอบด้วย 4 กลุ่มภัย ดังนี้

- 1 ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
- 2 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
- 3 ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)
- 4 ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

ด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปกป้อง และปราบปราม

มาตรการด้านความปลอดภัย

1.2 การดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

ความสำคัญและกลุ่มเป้าหมายในการฉีดวัคซีน

กลุ่มเป้าหมาย: เด็กอายุตั้งแต่ 5 - 11 ปี 11 เดือน 29 วัน (น้อยกว่า 12 ปี)

วิธีการใช้ชุดตรวจ ATK

การจัดทำแผนเตรียมการเปิดภาคเรียน โดยให้ความรู้ความเข้าใจในการรับวัคซีน เพื่อเร่งการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน การให้วัคซีนโควิด 19 (ไฟเซอร์/มาซิลา) สำหรับเด็กอายุ 5 - 11 ปี เป็นวัคซีนชนิด mRNA มีข้อมูลการศึกษาและใช้จริง ในประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศในทวีปยุโรป พบประสิทธิภาพสูงมาก มีอาการข้างเคียงพบได้บ่อยแต่ส่วนใหญ่ไม่รุนแรง

ชุดตรวจ ATK ต้องได้รับการลงทะเบียนจาก อย. หลังใช้งานให้แยกทิ้งที่ขยะติดเชื้อ

การอ่านผลตรวจของชุดตรวจ ATK

- ผลลบ (Negative) : แถบสีปรากฏเฉพาะตำแหน่ง C
- ผลบวก (Positive) : แถบสีปรากฏทั้งตำแหน่ง C และ T เป็น 2 ขีด

กรณีไม่ปรากฏแถบ C ชุดตรวจอาจมีปัญหา ควรตรวจใหม่อีกครั้ง หากผลตรวจเป็นบวก(ติดเชื้อ) ควรตรวจด้วย RT-PCR เพื่อยืนยันตามขั้นตอน หากมีผลเป็นลบ (ไม่ติดเชื้อ) ควรทดสอบด้วยชุดตรวจ ATK อีกครั้งใน 3-5 วัน หากมีความเสี่ยงสูง

ชุดตรวจ Antigen test kit (ATK) คือชุดตรวจการติดเชื้อโควิด-19 ใช้เวลาออกผลไม่นาน ก่อนตรวจให้ล้างมือ ควรสวมถุงมือ และเช็ดโต๊ะที่วางชุดตรวจ

- 1 เปิดซองก้าน swab (ห้ามสัมผัสปลายสำลีและไม่จุ่มหรือของเหลวก่อนเก็บตัวอย่าง)
- 2 สอดก้าน swab ในโพรงจมูกทั้ง 2 ข้าง หมุนก้าน 5-10 รอบ 10-15 วินาทีต่อรอบ
- 3 จุ่มก้านที่เก็บตัวอย่างลงในหลอดน้ำยาสกัดเชื้อ หมุนก้านเก็บตัวอย่าง 5-10 ครั้ง นำหลอดน้ำยาหยดลงในประมาณ 2-3 หยด และรอผลประมาณ 15-30 นาที

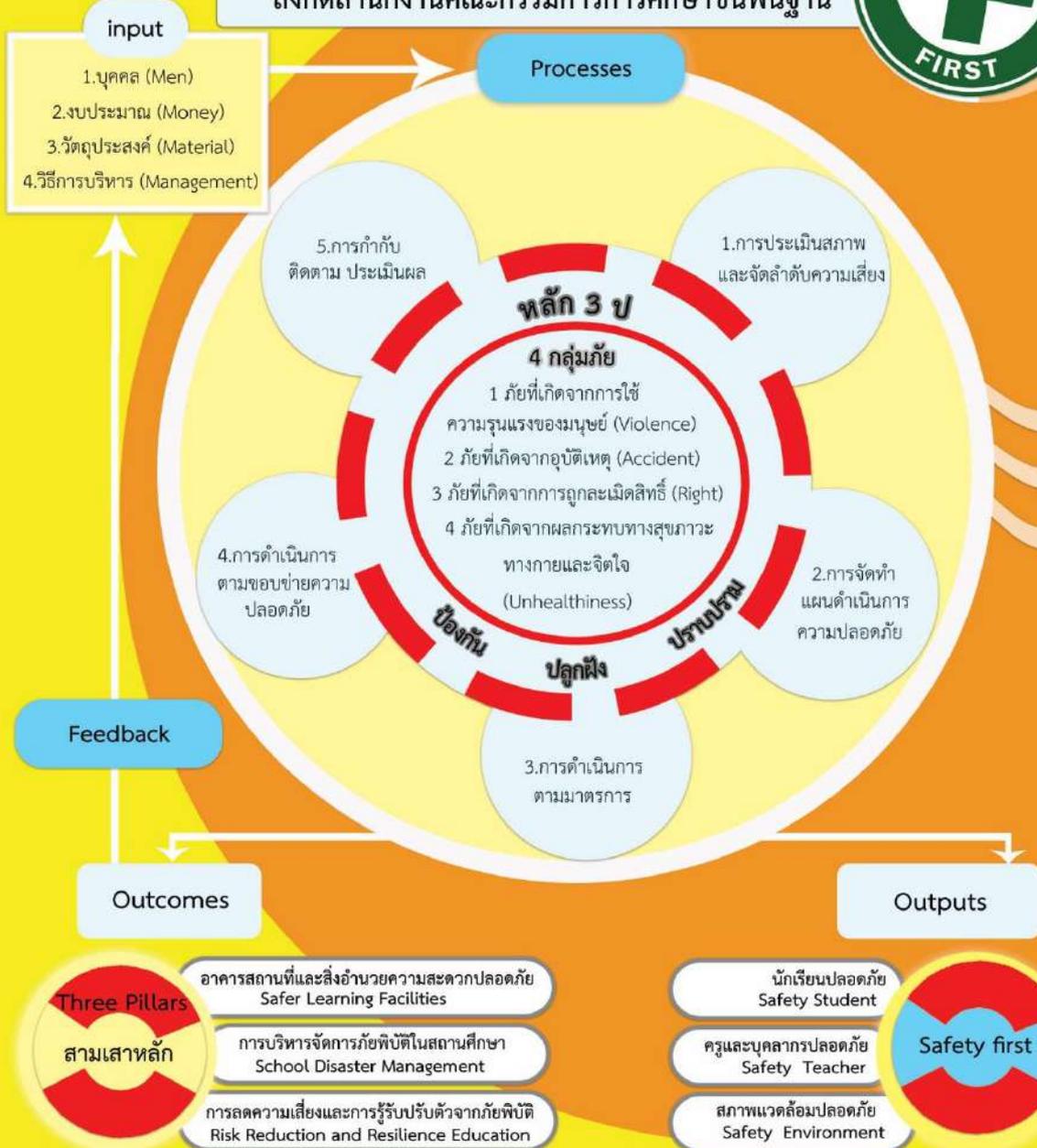


ส่วนที่ 1 : ความรู้เบื้องต้นที่ควรรู้



1.1 การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

โมเดลมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา 2565
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)



ส่วนที่ 1 ความรู้เบื้องต้น

1.2 การดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

ความสำคัญและกลุ่มเป้าหมาย ในการฉีดวัคซีน

รัฐบาลโดยกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ต่อการเปิดภาคเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนทุกระดับ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนเตรียมการเปิดภาคเรียน รวมทั้งการให้ความรู้ความเข้าใจในการให้วัคซีน เพื่อเร่งสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน โดยระยะแรกให้วัคซีนกับผู้ที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป และมีการขยายกลุ่มเป้าหมายการให้วัคซีนไปยังผู้ที่มีอายุ 12 - 18 ปี มีการพัฒนาวัคซีนใหม่ โดยมีการขึ้นทะเบียนวัคซีนโควิด 19 (ไฟเซอร์ ฝาสีส้มสูตรสำหรับเด็ก) สำหรับอายุ 5 - 11 ปี และได้รับการขึ้นทะเบียนกับคณะกรรมการอาหารและยาของประเทศไทย เป็นที่เรียบร้อยแล้ว



1. วัคซีนโควิด 19 (ไฟเซอร์ฝาสีส้มสูตรสำหรับเด็ก) สำหรับเด็กอายุ 5 - 11 ปี เป็นวัคซีนชนิด mRNA สร้างภูมิคุ้มกันได้ดี มีข้อมูลการศึกษาและใช้จริงในประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศในทวีปยุโรป มีอาการข้างเคียงพบได้บ่อย แต่ส่วนใหญ่ไม่รุนแรง เช่น ปวดบวมแดงบริเวณที่ฉีด คลื่นไส้ ปวดหัว ปวดกล้ามเนื้อ มีไข้ ทนทาน อ่อนเพลีย มีผื่น เป็นต้น

กำหนดการให้วัคซีน



กลุ่มเป้าหมาย
เด็กอายุตั้งแต่ 5 - 11 ปี 11 เดือน 29 วัน (น้อยกว่า 12 ปี)

1. เด็กที่มีโรคเรื้อรัง 7 กลุ่มโรค
2. เด็กที่เป็นนักเรียนในระบบสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
3. เด็กที่เรียนในระบบ Homeschool
4. เด็กที่ศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่อยู่นอกระบบหรือเด็กที่ตกค้างและยังไม่ได้รับวัคซีน



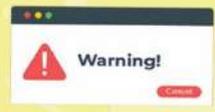
วิธีการฉีด
เข้าชั้นกล้ามเนื้อ 2 ครั้ง ห่างกัน 3 - 12 สัปดาห์



ขนาดต่อโดส
1 ขวดวัคซีนประกอบด้วย 10 โดส โดสละ 10 ไมโครกรัม ใน 0.2 มิลลิลิตร



ข้อห้าม
ห้ามใช้ในผู้ที่มีอาการแพ้รุนแรงจากการฉีดวัคซีนโควิด 19 ครั้งก่อน หรือแพ้อย่างรุนแรงต่อส่วนประกอบของวัคซีน



แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา 2565 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)



ส่วนที่ 1 ความรู้เบื้องต้น

1.2 การดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)



ความสำคัญและวิธีการใช้ชุดตรวจ ATK

ชุดตรวจ ATK คืออะไร ?

Antigen test kit หรือ ATK คือชุดตรวจการติดเชื้อโควิด-19 ที่สามารถทดสอบได้ในเบื้องต้น ตรวจได้ด้วยตนเองทำให้รู้ผลเร็ว เหมาะกับผู้ที่สงสัยหรือไม่แสดงอาการติดเชื้อ การทดสอบใช้เวลาไม่นานรอผลเพียง 15-30 นาที ปัจจุบันสามารถหาซื้อได้จากสถานพยาบาล หรือรับบริจาค รัฐบาลตามนโยบาย กรณีทำการซื้อต้องตรวจสอบการรองรับและ อย. เพื่อให้ได้ชุดตรวจ ATK ที่ได้มาตรฐาน แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. ATK Home use : เป็นชุดตรวจที่ใช้ได้เองตามขั้นตอนจากคู่มือการใช้
2. ATK Professional use : เป็นชุดตรวจที่ไม่สามารถตรวจได้ด้วยตนเอง ต้องให้ผู้เชี่ยวชาญหรือเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ตรวจให้เท่านั้น



การอ่านผลตรวจของชุดตรวจ ATK

ผลลบ (Negative) : แถบสีปรากฏเฉพาะตำแหน่ง C

ผลบวก (Positive) : แถบสีปรากฏทั้งตำแหน่ง C และ T เป็น 2 ชีต

กรณีไม่ปรากฏแถบ C ชุดตรวจอาจมีปัญหา ควรตรวจใหม่อีกครั้ง หากผลตรวจเป็นบวก(ติดเชื้อ) ควรตรวจด้วย RT-PCR เพื่อยืนยันตามขั้นตอน หากมีผลเป็นลบ (ไม่ติดเชื้อ) ควรทดสอบด้วยชุดตรวจ ATK อีกครั้งใน 3-5 วัน หากมีความเสี่ยงสูง

วิธีการใช้ชุดตรวจ ATK



1

เปิดช่องก้าน swab (ห้ามสัมผัสปลายสำลีและไม่จุ่มหรือของเหลวก่อนเก็บตัวอย่าง) สอดก้าน swab ในโพรงจมูกทั้ง 2 ข้าง หมุนก้าน 5-10 รอบ 10-15 วินาทีที่รอบรอบ



2



3

จุ่มก้านที่เก็บตัวอย่างลงในหลอดน้ำยา สก๊ตเชื้อ หมุนก้านเก็บตัวอย่าง 5-10 ครั้ง นำหลอดน้ำยาหยดลงช่องประมาณ 2-3 หยด และรอผลประมาณ 15-30 นาที



ข้อควรระวังในการใช้ชุดตรวจ ATK

ชุดตรวจ ATK ต้องได้รับการลงทะเบียนจาก อย. (สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา)

หากมีอาการเสี่ยงติดเชื้อควรตรวจ RT-PCR เพื่อยืนยันมากกว่าใช้ชุดตรวจ ATK

หากน้ำยาสก๊ตเชื้อกระเด็นโดนผิวหนัง หรือเข้าดวงตาให้ล้างทันทีด้วยน้ำสะอาดปริมาณมาก

หลังใช้งานให้แยกทิ้งที่ขยะติดเชื้อ

ผลจากชุดตรวจ ATK เป็นบวกต้องทำอะไร
ควรติดต่อสถานพยาบาลใกล้บ้านเพื่อทำการกักตัว และแยกตนเองออกจากผู้อื่น

แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา 2565
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)



Infographic ส่วนที่ ๒

๑. แนวปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน ด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย และการเตรียมความพร้อมของหน่วยงานต่าง ๆ
๒. แนวปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา
๓. แนวปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
มาตรการเปิดเรียน On-Site สำหรับโรงเรียนประจำ กรณีมีผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ เสี่ยงสูง และผู้ติดเชื้อ
๔. มาตรการเปิดเรียน On-Site สำหรับโรงเรียนไป - กลับ กรณีมีผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ เสี่ยงสูง และผู้ติดเชื้อ
๕. บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการรณรงค์ฉีดวัคซีนโควิด - 19 : กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เขตตรวจราชการ เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และผู้ปกครอง



ส่วนที่ 2

แนวปฏิบัติการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน

2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย



1.ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. การล้วงละเมิดทางเพศ | 5. การก่อวินาศกรรม |
| 2. การทะเลาะวิวาท | 6. การระเบิด |
| 3. การกลั่นแกล้งรังแก | 7. สารเคมีและวัตถุอันตราย |
| 4. การชุมนุมประท้วงและการจลาจล | 8. การล่อลวง ลักพาตัว |



2.ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. ภัยธรรมชาติ | 4. ภัยจากการจัดกิจกรรม |
| 2. ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง | 5. ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ |
| 3. ภัยจากยานพาหนะ | |



3.ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)

1. การถูกปล่อยปะ ละเลย ทอดทิ้ง
2. การคุกคามทางเพศ
3. การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม



4.ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อทางสุขภาพร่างกายและจิตใจ (Unhealthiness)

- | | | |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| 1. ภาวะจิตเวช | 5. ภัยไซเบอร์ | 9. ภาวะทุพโภชนาการ |
| 2. ติดเกม | 6. การพนัน | |
| 3. ยาเสพติด | 7. มลภาวะเป็นพิษ | |
| 4. โรคระบาดในมนุษย์ | 8. โรคระบาดในสัตว์ | |



2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.การประเมินความพร้อมตนเองก่อนเปิดภาคเรียนผ่านระบบ Thai Stop Covid Plus (TSC+)



3.แนวปฏิบัติการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



5.มาตรการ Sandbox : Safety Zone in School



2.การรับวัคซีน ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง



4.มาตรการการเตรียมความพร้อมของกรมอนามัย



6.บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในช่วงเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน



แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา 2565
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)



ส่วนที่ 2 แนวปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน



1.สถานศึกษาประเมินตนเองก่อนเปิดภาคเรียนผ่านระบบ Thai Stop Covid Plus (TSC+) ต้องผ่านการประเมินทั้ง 44 ข้อ จึงสามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้



2.ครู และบุคลากร ต้องได้รับการฉีดวัคซีนครบโดส ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป



3.ในักเรียนได้รับวัคซีนอย่างทั่วถึง โดยผ่านการยินยอมจากผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้ารับวัคซีน



4. สถานศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปิดเรียนแบบ On-Site ก่อนหน้ามาแล้ว และยังมีได้ถูกสั่งระงับหรือปิด สามารถดำเนินการเปิดเรียนได้ตามปกติ ส่วนที่ยังไม่เคยได้รับอนุมัติให้เปิดเรียน ให้ดำเนินการประเมินตนเองเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน รับทราบและให้ความเห็นชอบในการเปิดเรียน แล้วจึง นำรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ประสาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเสนอเรื่องต่อคณะกรรมการ โรคติดต่อจังหวัดพิจารณาอนุมัติให้เปิดเรียนได้ต่อไป



5.สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมาตรการ 6 6 7

6 มาตรการหลัก
รองรับการระบาดระลอกใหม่ ของโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา

DMHT-RC

6 มาตรการเสริม
รองรับการแพร่ระบาด ระลอกใหม่ ของโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา

SSHT-0

6.สถานศึกษารายงานผลการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น



แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา 2565
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)



ส่วนที่ 2 แนวปฏิบัติการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน



มาตรการ Sandbox : Safety Zone in School สำหรับโรงเรียนหรือสถานศึกษาอื่น

โรงเรียนหรือสถานศึกษา ต้องดำเนินการ ดังนี้

- ต้องปฏิบัติตามมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School ที่กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างเคร่งครัด
- กรณีโรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นประเภทพักนอนและไป-กลับ ต้องนำมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School มาบูรณาการในการปฏิบัติระหว่างประเภทพักนอน และประเภทไป - กลับอย่างเคร่งครัด

หมายเหตุ มาตรการและแนวทางปรับตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการ ควบคุมโรคจังหวัด หรือคณะกรรมการโรคติดต่อกรุงเทพมหานครกำหนด



กระทรวงสาธารณสุขได้ปรับปรุงมาตรการเปิดเรียน On-Site ปลอดภัย อยู่ได้กับโควิด-19
ในสถานศึกษาเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565

สำหรับกรณีโรงเรียนประจำ เน้นมาตรการ Sandbox Safety zone in School

- หากนักเรียน ครู หรือบุคลากรเป็นผู้ติดเชื้อ ให้หาหรือหน่วยบริการสาธารณสุขในการแยกกักตัวในโรงเรียน กรณีไม่มีอาการหรือมีเล็กน้อย ให้จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เว้นระยะห่างอย่างน้อย 2 เมตร งดร่วมกลุ่ม
- กรณีผู้สัมผัสเสี่ยงสูงให้จัดควอรันทีนโซน จัดการเรียนการสอนในนั้นเป็นเวลา 5 วัน จากนั้นให้สังเกตอาการอีก 5 วัน กรณีได้รับวัคซีนครบและไม่มีอาการไม่แนะนำให้กักตัว และตรวจ ATK ในวันที่ 5 และ 10
- กรณีเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ ให้เปิดเรียนปกติ โดยป้องกันตนเอง ประเมิน Thai Save Thai (TST) เว้นระยะห่างในห้องอย่างน้อย 1 เมตร

สำหรับกรณีโรงเรียนไป-กลับ เน้นมาตรการ Sandbox Safety zone in School

- กรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากร ติดเชื้อ ให้แยกกักตัวที่บ้าน หรือพิจารณาที่โรงเรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานสาธารณสุข และคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด กรณีเป็นผู้ติดเชื้อมีอาการ ให้พิจารณาจัดรูปแบบ การเรียนการสอนอย่างเหมาะสม กลุ่มที่ไม่มีอาการ ทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นเรียน สถานศึกษา และเปิดเรียนตามปกติ
- กรณีผู้สัมผัสเสี่ยงสูงยังไม่ได้รับวัคซีน ไม่มีอาการ ให้กักตัวเองเป็นเวลา 5 วันและติดตามหลังจากนั้นอีก 5 วัน กรณีได้รับวัคซีนครบและไม่มีอาการไม่ต้องกักตัว ให้เรียนได้โดยให้ตรวจ ATK วันที่ 1 , 5 และ 10 หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ สถานศึกษาจัดให้เรียนตามความเหมาะสม เว้นระยะห่างอย่างน้อย 2 เมตร
- กรณีผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ ให้เรียนตามปกติ ป้องกันตนเองครบจกักรวาล ประเมิน TST เว้นระยะห่างในห้องอย่างน้อย 1 เมตร

แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา 2565
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)



ส่วนที่ 2 แนวปฏิบัติการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน



มาตรการ Sandbox : Safety Zone in School สำหรับโรงเรียนประจำหรือ ไป-กลับ

โรงเรียนหรือสถานศึกษา ต้องดำเนินการ ได้แก่

- ประเมินความพร้อมผ่าน Thai Stop COVID Plus (TSC+) และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE COVID
- จัดให้มีสถานที่แยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) สำหรับรองรับการดูแลรักษาเบื้องต้นกรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากร มีการติดเชื้อโควิด 19 หรือผลตรวจคัดกรองเป็นบวก รวมถึงมีแผนเผชิญเหตุและมีความร่วมมือกับสถานพยาบาลเครือข่ายในพื้นที่ที่ดูแลอย่างใกล้ชิด
- โรงเรียนหรือสถานศึกษา ประเภทพักนอน ต้องจัดอาคารและพื้นที่โดยรอบให้เป็นอาณาเขตในรูปแบบ Sandbox ในโรงเรียน
 - Screening Zone จัดพื้นที่หรือบริเวณให้เป็นจุดคัดกรอง
 - Quarantine Zone จัดพื้นที่หรือบริเวณให้เป็นจุดกักกัน และสังเกตอาการ
 - Safety Zone จัดเป็นพื้นที่ปลอดเชื้อ ปลอดภัย
- โรงเรียนหรือสถานศึกษา ประเภทไป - กลับ ควบคุมดูแลการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนอย่างเข้มข้น
- โรงเรียนหรือสถานศึกษา ประเภทไป - กลับ จัดพื้นที่หรือบริเวณให้เป็นจุดคัดกรองที่เหมาะสมจัดจุดรับ - ส่งสิ่งของ จุดรับ - ส่งอาหาร หรือจุดเสี่ยงอื่น
- ต้องมีระบบและแผนรับการติดตามประเมินความพร้อม โดยทีมตรวจราชการ



นักเรียน ครู และบุคลากร ต้องปฏิบัติ ได้แก่

- ครูและบุคลากร ต้องได้รับการฉีดวัคซีนครบโดส (2 เข็ม) ตั้งแต่ ร้อยละ 85 ขึ้นไป
- นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนหรือสถานศึกษา ประเภทพักนอน ทุกคนต้องตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วยวิธีการที่เหมาะสม ก่อนเข้า Quarantine Zone
- นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนหรือสถานศึกษา ประเภทไป - กลับ มีการทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble และหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน
- นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนหรือสถานศึกษา ประเภทพักนอน มีการแยกกักตัวสังเกตอาการให้ครบกำหนด 14 วัน ก่อนเข้าสู่ Safety Zone
- ถ้านักเรียน ครู และบุคลากรมีอาการเข้าข่าย (Inclusion Criteria) กับการติดเชื้อโควิด 19 หรือสัมผัสกลุ่มเสี่ยงสูง ให้ดำเนินการตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วยวิธีที่เหมาะสม





OBEC

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ในการรณรงค์การฉีดวัคซีนโควิด - 19

กระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

1. กำหนดนโยบายในการส่งเสริมและรณรงค์การฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด - 19 ให้แก่นักเรียน
2. กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามแนวทางการรณรงค์การฉีดวัคซีนโควิด - 19

สพฐ.

1. รวบรวมฐานข้อมูลนักเรียนที่ฉีดวัคซีนโควิด - 19
2. จัดทำแนวทางการรณรงค์การฉีดวัคซีนโควิด - 19 ปีการศึกษา 2565
3. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์การฉีดวัคซีนโควิด - 19 ในรูปแบบอินโฟกราฟิก สไลด์ที่ทันสมัยและสื่ออื่นๆ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ตรวจสอบข้อมูลการรายงานฐานข้อมูลนักเรียนที่ฉีดวัคซีนโควิด - 19 จากกรรมการในระบอบ E-COVID - 19 Report ของโรงเรียนในสังกัด
2. ดำเนินการประชาสัมพันธ์แนวทางการรณรงค์การฉีดวัคซีนโควิด - 19 ปีการศึกษา 2565
3. เผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอินโฟกราฟิก สไลด์ที่ทันสมัยและสื่ออื่นๆ



เขตตรวจราชการ

ประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการฐานข้อมูลนักเรียนที่ฉีดวัคซีนโควิด - 19 และกำกับติดตามผลจากรณรงค์การฉีดวัคซีนโควิด - 19



ผู้ปกครอง

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการฉีดวัคซีนโควิด - 19 จากสื่อประชาสัมพันธ์จากแหล่งข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ
2. นำนักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีนจากสถานพยาบาลตามใจ
3. ร่วมส่งเสริม-ปลูกฝังวัฒนธรรมการป้องกันตนเองจากโรคโควิด - 19 แก่บุตรหลานอย่างสม่ำเสมอ



โรงเรียน

1. ตรวจสอบฐานข้อมูลนักเรียนที่ฉีดวัคซีนโควิด - 19 จากระบบ E-COVID - 19 Report
2. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ในการประชาสัมพันธ์รณรงค์ให้นักเรียนฉีดวัคซีนโควิด - 19
3. เผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอินโฟกราฟิก สไลด์ที่ทันสมัยและสื่ออื่นๆ ให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียน
4. รายงานข้อมูลแก่ต้นสังกัดเป็นระยะ



แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา 2565
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



Infographic ส่วนที่ ๓

๑. แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน กรณีเปิดภาคเรียนได้ตามปกติและไม่สามารถเปิดเรียนได้
๒. มาตรการ ๖ หลัก ๖ เสริม ๗ เข้มสำหรับโรงเรียนที่เปิดเรียนแบบ On-Site
๓. การเรียนแบบ Online, On Air, On Hand, On Demand สำหรับโรงเรียนที่ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ On-Site ได้
๔. ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม ๗ มาตรการเข้มงวด
๕. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
๖. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) (ต่อ)
๗. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
๘. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) (ต่อ)
๙. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)
๑๐. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)
๑๑. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) (ต่อ)
๑๒. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) (ต่อ)

ส่วนที่ 3 แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

แบบเผชิญเหตุ (ใหม่)
มาตรการป้องกัน
ตามระดับการแพร่ระบาดโควิด-19
ของสถานศึกษา

ระดับการแพร่ระบาด	มาตรการป้องกัน	การดำเนินการ	การติดตาม
ระดับที่ 1	งดกิจกรรมรวมกลุ่ม	งดกิจกรรมรวมกลุ่ม	งดกิจกรรมรวมกลุ่ม
ระดับที่ 2	งดกิจกรรมรวมกลุ่ม	งดกิจกรรมรวมกลุ่ม	งดกิจกรรมรวมกลุ่ม
ระดับที่ 3	งดกิจกรรมรวมกลุ่ม	งดกิจกรรมรวมกลุ่ม	งดกิจกรรมรวมกลุ่ม
ระดับที่ 4	งดกิจกรรมรวมกลุ่ม	งดกิจกรรมรวมกลุ่ม	งดกิจกรรมรวมกลุ่ม

แผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัย 4 กลุ่ม
มาตรการ 3 ป

ป้องกัน
ประเมินความเสี่ยง
ของสถานศึกษา จัดระบบ
ความปลอดภัยในภาพรวม

ปลูกฝัง
วางแผนเพิ่มมากขึ้น
แห่งความปลอดภัย
กันเนยงาปในทะเลพื้นที่

ปราบปราม
เมื่อเหตุการณ์
มีเหตุเกิดขึ้น



กรณีเปิดเรียนได้ตามปกติ

กรณีโรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้

สถานศึกษาต้องปฏิบัติ

สถานศึกษาเลือกรูปแบบตามความพร้อม

6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม
และ 7 มาตรการเข้มงวด

การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในการ
ป้องกันโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา

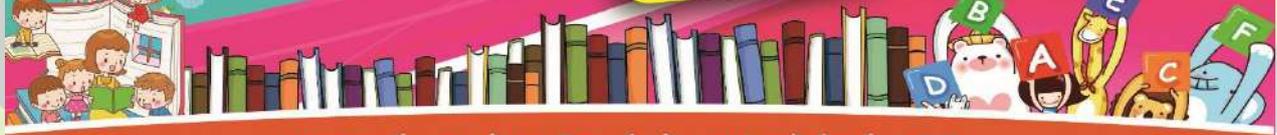
แนวทางการใช้อาคารสถานที่ของ
สถานศึกษา

การเรียน
ผ่านโทรทัศน์
(On Air)

การจัดการสอน
แบบออนไลน์
(Online)

การเรียนผ่านหนังสือ
เอกสาร ในงาน
(On Hand)

การจัดการเรียน
การสอนแบบ
(On Demand)



ส่วนที่ 3 แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

1

กรณีเปิดเรียนได้ตามปกติ (ONSITE) สถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติ

- 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม และ 7 มาตรการเข้มงวด
- แนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม
- การใช้อาคารสถานที่สำหรับกิจกรรมใด ที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก



6 มาตรการหลัก (DMHT-RC)

1. Distancing เว้นระยะห่าง
2. Mask wearing สวมหน้ากาก
3. Hand washing ล้างมือ
4. Testing คัดกรองวัดไข้
5. Reducing ลดการแออัด
6. Cleaning ทำความสะอาด

6 มาตรการเสริม (SSET-CQ)

1. Self-care ดูแลตนเอง
2. Spoon ใช้ช้อนกลางส่วนตัว
3. Eating กินอาหารปรุงสุกใหม่
4. Thai-Chana ไทยชนะ
5. Check สำรวจตรวจสอบ
6. Quarantine กักกันตัวเอง

7 มาตรการเข้ม เปิดโรงเรียน ไป-กลับ

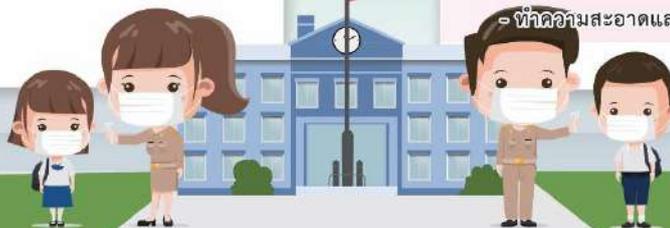
1. สถานศึกษาผ่านการประเมิน TSC+
2. จัดกิจกรรมรูปแบบ Small Bubble
3. ให้บริการอาหารตามหลักสุขาภิบาลอาหาร
4. จัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม
5. แยกกักตัวในสถานศึกษา School Isolation
6. ควบคุมดูแลการเดินทางกรณีเข้า-ออก
7. มี School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

แนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

- มีการระบายอากาศภายในอาคาร
- ทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอและฆ่าเชื้อโรคบนพื้นผิวทั่วไป
- ดูแลความสะอาดจุดบริการน้ำดื่มและภาชนะบรรจุน้ำดื่มทุกวัน
- มีการจัดการขยะอย่างเหมาะสมและมีการคัดแยก-ลดปริมาณขยะตามหลัก 3R (Reduce Reuse Recycle)

การใช้อาคารสถานที่สำหรับกิจกรรมใดที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก

- จุดคัดกรองช่องทางเข้าออก
- สวมหน้ากากผ้า หรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม
- จัดให้มีเจลแอลกอฮอล์ หรือ จุดล้างมือ
- จัดอาหารว่างแบบกล่อง (BOX SET)
- เว้นระยะห่าง 1 ที่นั่ง
- จัดให้มีถังขยะที่มีฝาปิด
- จัดให้มีการระบายอากาศภายในอาคารที่ดี
- ทำความสะอาดและฆ่าเชื้อ



ส่วนที่ 3 แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

2

กรณีโรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ

ON AIR



อนุบาล ถึง ม.3
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
ม.3 ถึง ม.6
สื่อวีดิทัศน์การเรียนการสอนของ สทศ.

ONLINE



จัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต
และแอปพลิเคชัน



ON HAND

การเรียนผ่านหนังสือ เอกสารและใบงาน

- แบบฝึกหัด
- การบ้าน
- ใบงาน
- รูปแบบอื่นๆ



ON DEMAND

- การเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์ DLTV (WWW.DLTV.AC.TH)
- ช่อง YOUTUBE (DLTV CHANNEL 1-14)
- แอปพลิเคชัน DLTV



แนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

6 มาตรการหลัก DMHT-RC



Distancing เว้นระยะห่าง



Mask wearing สวมหน้ากาก



Hand washing ล้างมือ



Testing คัดกรองวัดไข้



Reducing ลดการแออัด



Cleaning ทำความสะอาด

6 มาตรการเสริม SSET-CQ



Self-care ดูแลตนเอง



Spoon ใช้ช้อนกลางส่วนตัว



Eating กินอาหารปรุงสุกใหม่



Thai-Chana ไทยชนะ



Check สํารวจตรวจสอบ



Quarantine กักกันตัวเอง

7 มาตรการเข้มงวด สถานศึกษา

- 1 สถานศึกษาผ่านการประเมิน TSC+
- 2 จัดกิจกรรมรูปแบบ Small Bubble
- 3 ให้บริการอาหารตามหลักสุขาภิบาลอาหาร
- 4 จัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม
- 5 แยกกักตัวในสถานศึกษา School Isolation
- 6 ควบคุมดูแลการเดินทางกรณีเข้า-ออก
- 7 มี School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา



ส่วนที่ 3 แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน ด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย ใช้หลัก 3 ป ดังนี้ 1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

1. การล่วงละเมิดทางเพศ

การป้องกัน

1. สำรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่ที่เป็นจุดเสี่ยง
2. เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย
3. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
4. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักและเห็นคุณค่าในตนเอง
2. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
3. มีทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ

การปราบปราม

1. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ
2. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
3. แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ
4. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม

2. การทะเลาะวิวาท

การป้องกัน

1. จัดทำระเบียบในการประพฤติปฏิบัติตนในสถานศึกษา
2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการปฏิบัติตามระเบียบ
3. เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน
4. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังในสถานศึกษาและชุมชน
5. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

1. ให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม และผลกระทบที่เกิดจากการทะเลาะวิวาท
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม
3. จัดเวทีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

3. การกลั่นแกล้งรังแก

การป้องกัน

1. สำรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทั้งกลุ่มผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ
2. จัดทำระเบียบข้อตกลงร่วมกัน ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา
3. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
4. จัดระบบการสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน

การปลูกฝัง

1. ให้ความรู้ความเข้าใจหลักในการอยู่ร่วมกันในสังคม
2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำร่วมกับอย่างต่อเนื่อง
3. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน
2. ดำเนินการเอาโทษตามระเบียบข้อตกลง โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
3. ติดตาม เยี่ยมเยียน ให้ความใส่ใจผู้ถูกกระทำ และสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ

4. การชุมนุมประท้วง และการจลาจล

การป้องกัน

1. สำรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
2. เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยง
3. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
4. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียน

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย สิทธิ และหน้าที่พลเมือง
2. สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการชุมนุมประท้วงและการจลาจล
3. จัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ
4. จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

ส่วนที่ 3 แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน ด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย ใช้หลัก 3 ป ดังนี้

1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

5. การก่อวินาศกรรม

การป้องกัน

1. สำรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
2. เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
3. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
4. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียน ทั้งในสถานศึกษา และชุมชน

การปลุกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการก่อวินาศกรรม
2. จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในโอกาสที่เหมาะสม
3. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหนัก



6. การระเบิด



การป้องกัน

1. สำรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
2. สำรองข้อมูลแหล่งที่มาของวัตถุประกอบระเบิด
3. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
4. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน

การปลุกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้ระเบิด
2. จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในโอกาสที่เหมาะสม
3. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหนัก



7. สารเคมีและวัตถุอันตราย

การป้องกัน

1. จัดทำมาตรการและแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ไล่ ละ เลิก การใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย
2. จัดสถานที่ในการจัดเก็บสารเคมีและวัตถุอันตรายให้มิดชิด
3. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังการใช้สารเคมีและวัตถุอันตรายทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลุกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในภาคดำเนินชีวิต
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาจริงในพื้นที่

การปราบปราม

1. ติดต่อประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
2. ดำเนินการตามมาตรการและข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน



8. การล่อลวงลักพาตัว

การป้องกัน

1. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน ผู้ใกล้ชิด และบุคคลภายนอก
3. จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน

การปลุกฝัง

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักถึงและเห็นคุณค่าในตนเอง
2. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน
3. ฝึกทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
2. แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ
3. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา



ส่วนที่ 3 แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน ด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย ใช้หลัก 3 ป ดังนี้ 2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

1. ภัยธรรมชาติ

การป้องกัน

1. สำรวจข้อมูลความเสี่ยงที่เกิดจากภัยธรรมชาติ
2. จัดทำแผนป้องกันภัยทางธรรมชาติ
3. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการป้องกันภัยธรรมชาติ
4. จัดซ้อมการเผชิญเหตุภัยธรรมชาติ

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากธรรมชาติรูปแบบต่าง ๆ
2. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเผชิญปัญหาภัยธรรมชาติ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
2. ติดตั้งสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา
3. ประสานงานหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยาและฟื้นฟูจิตใจ

2. ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง

การป้องกัน

1. สำรวจสภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง
2. ติดป้ายสัญลักษณ์ในอาคาร หรือพื้นที่ไม่แข็งแรง และมีความเสี่ยง
3. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนหลีกเลี่ยงการเข้าพื้นที่เสี่ยงอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงหลักการสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
2. ฝึกทักษะการสังเกตและหลีกเลี่ยงพื้นที่เสี่ยง
3. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเอาตัวรอดเมื่อประสบภัยจากอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้าง

การปราบปราม

1. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและดำเนินการช่วยเหลือ และแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ
2. ประสานงานหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้ความช่วยเหลือ

3. ภัยจากยานพาหนะ

การป้องกัน

1. สำรวจจุดเกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษา
2. จัดระบบสัญญาณในสถานศึกษาสำหรับยานพาหนะประเภทต่าง ๆ และสำหรับการเดินเท้า
3. จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากยานพาหนะ
4. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อการช่วยเหลือ
5. ส่งเสริมสนับสนุนการทำประกันภัย ประกันอุบัติเหตุ

การปลูกฝัง

1. จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการจราจรให้แก่นักเรียน
2. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อประสบภัย
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎจราจร

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน
2. ติดตั้งสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา
3. ประสานงานหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูจิตใจ

ส่วนที่ 3 แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน ด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย ใช้หลัก 3 ป ดังนี้ 2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)



4. ภัยจากการจัดกิจกรรม

การป้องกัน

1. แต่งตั้งคณะทำงานประเมินความเสี่ยงในการจัดกิจกรรมต่างๆ
2. จัดแยกกิจกรรมตามระดับความเสี่ยง
3. เสนอแนะแนวทางในการป้องกันความเสี่ยงในกิจกรรมต่างๆ

การปลูกฝัง

1. สร้างความรอบคอบเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้ปลอดภัย
2. ฝึกทักษะการเลือกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับตนเอง
3. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบภัย จากการจัดกิจกรรม

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
2. ติดต่อบริษัทหรือช่างที่มีส่วนร่วม เพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา
3. ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

5. ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์

การป้องกัน

1. สํารวจข้อมูลเครื่องมือ อุปกรณ์ จัดแยกส่วนที่ชำรุดและส่วนที่ใช้ไม่ได้
2. จัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ให้ปลอดภัย
3. ดำเนินการซ่อมแซม บำรุงรักษาและการจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์ให้เป็นระบบ

การปลูกฝัง

1. จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ให้ปลอดภัย
2. ฝึกทักษะการใช้ การบำรุงรักษา การจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์
3. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในคุณค่าของเครื่องมือ อุปกรณ์

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
2. ประสานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ความช่วยเหลือ
3. ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 3 แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน ด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย ใช้หลัก 3 ป ดังนี้ 3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

1. การถูกล้อปละ ละเลย ทอดทิ้ง

การป้องกัน

1. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนและผู้ใกล้ชิด
3. จัดทำข้อมูลช่องทางความช่วยเหลือเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน

การปลุกฝัง

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
2. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน
3. มีทักษะการปฏิเสธการเอาตัวรอด และการขอความช่วยเหลือ

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
2. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย
3. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา
4. ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

2. การคุกคามทางเพศ

การป้องกัน

1. สำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่เป็นจุดเสี่ยง
2. เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย
3. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
4. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลุกฝัง

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
2. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตรอบด้าน
3. มีทักษะการปฏิเสธ การเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ

การปราบปราม

1. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ
2. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
3. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย
4. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม
5. สร้างขวัญกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ

3. การไม่ได้รับความเป็นธรรม จากสังคม

การป้องกัน

1. สำรวจข้อมูลนักเรียนรายคน
2. วิเคราะห์สภาพปัญหาความเสี่ยง การ ขาดแคลนของนักเรียนรายคน
3. จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลน
4. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อประสานความช่วยเหลือ

การปลุกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคม
2. บริการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในความเมตตาภาคีเพื่อเนื้อเนื้อต่อกัน

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
2. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ



ส่วนที่ 3 แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน ด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย ใช้หลัก 3 ป ดังนี้ 4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

1. ภาวะจิตเวช



การป้องกัน

1. สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
2. ติดต่อประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อประเมินภาวะจิต
3. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนพิเศษรายคน
4. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
5. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน
2. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
4. ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

2. ติดเกม



การป้องกัน

1. สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
2. สำรวจข้อมูลพื้นที่แหล่งให้บริการเล่นเกม
3. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
4. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
5. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการติดเกม
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามมาตรการที่ตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
4. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

3. ยาเสพติด



การป้องกัน

1. สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
2. วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
3. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน

การปลูกฝัง

1. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง
3. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงโทษภัย ของการติดยาเสพติด
4. จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียน

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
4. ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

4. โรคระบาดในมนุษย์



การป้องกัน

1. สำรวจข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนรายคน
2. จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์
3. บริการวัคซีน-อุปกรณ์ ในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์
4. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
5. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในมนุษย์
2. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในมนุษย์
3. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด
4. ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 3 แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน ด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย ใช้หลัก 3 ป ดังนี้ 4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพร่างกายและจิตใจ (Unhealthiness)

5. ภัยไซเบอร์

การป้องกัน

1. สืบหาข้อมูลการใช้งานระบบไซเบอร์ของนักเรียนรายคน
2. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
3. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
4. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลเหตุการณ์อย่างทันท่วงที

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบไซเบอร์โดยขาดความระมัดระวัง
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด-วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
4. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

6. การพนัน

การป้องกัน

1. สืบหาข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
2. สืบหาพื้นที่ที่เป็นแหล่งการพนัน
3. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
4. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
5. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลเหตุการณ์อย่างทันท่วงที

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการพนัน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
4. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

7. มลภาวะเป็นพิษ

การป้องกัน

1. สืบหาข้อมูลพื้นที่ที่ก่อมลภาวะเป็นพิษในสถานศึกษาและชุมชน
2. จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงพื้นที่ในมลภาวะเป็นพิษ
3. จัดทำแผนในการแก้ปัญหามลภาวะเป็นพิษร่วมกัน
4. กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากมลภาวะเป็นพิษ
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาและการลดมลภาวะเป็นพิษ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการลดมลพิษร่วมกับชุมชน

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
4. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

ส่วนที่ 3 แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน ด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย ใช้หลัก 3 ป ดังนี้ 4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

8. โรคระบาดในสัตว์

การป้องกัน

1. สำรวจข้อมูลสัตว์เสี่ยงของนักเรียนทุกคน
2. จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์
3. บริการวัคซีน อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์
4. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
5. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลสัตว์เสี่ยงอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในสัตว์
2. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในสัตว์
3. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจะจับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด
4. ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

9. ภาวะทุพโภชนาการ

การป้องกัน

1. การสำรวจและจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการ
2. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ผู้ปกครอง
4. จัดทำฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบพัฒนาการและความก้าวหน้า
5. จัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ
6. การดูแลอาหารกลางวัน อาหารเสริม และอาหารว่างที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

การปลูกฝัง

1. จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่นักเรียน
2. จัดกิจกรรมออกกำลังกาย และวิถีการดูแลสุขภาพ
3. การบูรณาการความรู้ด้านโภชนาการในการจัดการเรียนการสอน

การปราบปราม

1. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ
2. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน
3. แต่งตั้งคณะทำงานกองทุนอาหารกลางวัน
4. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม

Infographic ส่วนที่ ๔

๑. แผนเผชิญเหตุการเตรียมความพร้อมกรณีพบผู้มีความเสี่ยงสูง เสี่ยงต่ำ และผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา
๒. แผนเผชิญเหตุ : ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
๓. แผนเผชิญเหตุ : ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
๔. แผนเผชิญเหตุ : ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)
๕. แผนเผชิญเหตุ : ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)
๖. มาตรการ ๓ ป เมื่อเกิดภัยใน ๔ กลุ่มภัยภายในสถานศึกษา
๗. แผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

ส่วนที่ 4 แผนเผชิญเหตุ Incident Action Plan : IAP



MOE SAFETY CENTER
สถานศึกษาปลอดภัย



MOE SAFETY CENTER
สถานศึกษาปลอดภัย

แผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัย 4 กลุ่ม
มาตรการ 3 ป

ป้องกัน

ประเมินความเสี่ยง
ของสถานที่ในอาคาร
จัดระบบ
ความปลอดภัยในอาคาร
และระบบในเขตพื้นที่

ปลูกฝัง

วางแนวปฏิบัติด้าน
ความปลอดภัย
กับหน่วยงานในเขตพื้นที่

ปราบปราม

เมื่อสถานการณ์
ไม่ปกติ



Violence



Accident



Right



Unhealthiness

นักเรียนไทยปลอดภัยจากโควิด - 19

ระหว่างเกิดเหตุ

กรณีพบผู้ติดเชื้อหรือผู้ที่มีความเสี่ยงสูง ด้วยรูปแบบ On-Site
โรงเรียน _____ สังกัด _____

กรณีที่ 1 พบผู้ที่มีความเสี่ยงสูงในสถานศึกษา
*ผู้ที่มีความเสี่ยงสูง คือ ผู้สัมผัสใกล้ชิดกับผู้ป่วยโควิด - 19 (High Risk Contact)

บทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้นหรือครูที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ระหว่างเกิดเหตุ

กรณีพบผู้ติดเชื้อหรือผู้ที่มีความเสี่ยงสูง ด้วยรูปแบบ On-Site
โรงเรียน _____ สังกัด _____

กรณีที่ 1 พบผู้ที่มีความเสี่ยงสูงในสถานศึกษา
*ผู้ที่มีความเสี่ยงสูง คือ ผู้สัมผัสใกล้ชิดกับผู้ป่วยโควิด - 19 (High Risk Contact)

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย

กรณีที่ 2 พบผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา
*ผู้ติดเชื้อ คือ ผู้ติดเชื้อสายานหรือผู้ติดเชื้ออื่นกับ ผลการตรวจด้วย ATK หรือ RT-PCR

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย

ระหว่างเกิดเหตุ

กรณีพบผู้ติดเชื้อหรือผู้ที่มีความเสี่ยงสูง ด้วยรูปแบบ On-Site
โรงเรียน _____ สังกัด _____

กรณีที่ 2 พบผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา
*ผู้ติดเชื้อ คือ ผู้ติดเชื้อสายานหรือผู้ติดเชื้ออื่นกับ ผลการตรวจด้วย ATK หรือ RT-PCR

บทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้นหรือครูที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ศูนย์บัญชาการ

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ชื่อ - สกุล) _____ โทร. _____
2. ครูที่ได้รับมอบหมาย (ชื่อ - สกุล) _____ โทร. _____
3. หน่วยงานสาธารณสุข
 - 3.1 เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (ชื่อ - สกุล) _____ โทร. _____
 - 3.2 เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (ชื่อ - สกุล) _____ โทร. _____

หน่วยสนับสนุน

4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - 4.1 นายกองค์กรส่วนท้องถิ่น (ชื่อ - สกุล) _____ โทร. _____
 - 4.2 ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ชื่อ - สกุล) _____ โทร. _____
5. ผู้อำนวยการชุมชน (ชื่อ - สกุล) _____ โทร. _____
6. นายอำเภอ / ผู้อำนวยการสำนักงานเขต (กทม.) (ชื่อ - สกุล) _____ โทร. _____

ส่วนที่ 4 : แผนเผชิญเหตุ

1. แผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกัน ภัย 4 กลุ่มภัย ตามหลัก 3 ป
สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดทำแผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกัน ภัย 4 กลุ่มภัย ตามหลัก 3 ป ของสถานศึกษา ดังนี้

1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา

- การลวงระเบิดทางเพศ
- การทะเลาะวิวาท
- การกลั่นแกล้งรังแก
- การชุมนุมประท้วงและการจลาจล
- การก่อวินาศกรรม
- การระเบิด
- สารเคมีและวัตถุอันตราย
- การล่อลวง ลักพาตัว



- ✓ ตรวจสอบข้อเท็จจริงจากระบบเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิด
- ✓ มีบุคลากร เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมรับสถานการณ์และมีจุดรวมพล
- ✓ คณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เข้าระงับเหตุให้ทันเหตุการณ์
- ✓ เครือข่ายการมีส่วนร่วมให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ เช่นสถานพยาบาลหรือหน่วยกู้ภัย
- ✓ ส่งต่อผู้ประสบเหตุเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพให้ได้รับการช่วยเหลือ รักษา พื้นฟูเยียวยาเบื้องต้น
- ✓ วิเคราะห์แนวโน้มการเกิดภัยซ้ำโดยทบทวนมาตรการ 3 ป



- ✓ ใช้สติ ควบคุมอารมณ์
- ✓ แจ้งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา หรือครูในโรงเรียน
- ✓ นำเสนอข้อมูลที่เกิดขึ้นจริง



- ✓ แยกกักตัวผู้เสียหาย / ผู้ประสบภัย
- ✓ ครูใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงตามสถานการณ์
- ✓ รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัด และแจ้งผู้ปกครอง

ส่วนที่ 4 : แผนเผชิญเหตุ

1. แผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกัน ภัย 4 กลุ่มภัย ตามหลัก 3 ป
สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดทำแผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกัน ภัย 4 กลุ่มภัย ตามหลัก 3 ป ของสถานศึกษา ดังนี้

2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)



ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา

- ภัยธรรมชาติ
- ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง
- ภัยจากยานพาหนะ
- ภัยจากการจัดกิจกรรม
- ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์



- ✓ ใช้สติ ควบคุมอารมณ์
- ✓ แจ้งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา หรือครูในโรงเรียน
- ✓ นำเสนอข้อมูลที่เกิดขึ้นจริง



- ✓ ครูนำนักเรียนออกจากพื้นที่เสี่ยงภัยไปยังจุดรวมพลหรือสถานที่ปลอดภัยอื่น
- ✓ ครูดูแลนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจเป็นการเบื้องต้น เช่น ประชุมพยาบาลเบื้องต้น ให้กำลังใจ
- ✓ ครูรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงตามสถานการณ์
- ✓ รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัด และแจ้งผู้ปกครอง

- ✓ ตรวจสอบข้อเท็จจริงจากระบบเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิด
- ✓ มีบุคลากร และเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมรับสถานการณ์พร้อมมีจุดรวมพล
- ✓ คณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เข้าระงับเหตุให้ทันเหตุการณ์
- ✓ เครือข่ายการมีส่วนร่วมให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ เช่น สถานพยาบาลหรือหน่วยกู้ภัย
- ✓ ส่งต่อผู้ประสบเหตุเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพให้ได้รับการช่วยเหลือ รักษา พื้นฟู เยียวยาเบื้องต้น
- ✓ วิเคราะห์แนวโน้มการเกิดภัยซ้ำโดยทบทวนมาตรการ 3 ป



ส่วนที่ 4 : แผนเผชิญเหตุ

1. แผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกัน ภัย 4 กลุ่มภัย ตามหลัก 3 ป
สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดทำแผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกัน ภัย 4 กลุ่มภัย ตามหลัก 3 ป ของสถานศึกษา ดังนี้

3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา

- การถูกปลอญปละ ละเลย ทอดทิ้ง
- การคุกคามทางเพศ
- การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม



- ✓ ใช้สติ ควบคุมอารมณ์
- ✓ แจ้งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา หรือครูในโรงเรียน
- ✓ นำเสนอข้อมูลที่เกิดขึ้นจริง



- ✓ แยกตัวผู้เสียหาย / ผู้ประสบภัยออกมาเพื่อหาข้อเท็จจริงสาเหตุของปัญหา
- ✓ ครูดูแลนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจเป็นการเบื้องต้น เช่นปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กำลังใจ
- ✓ ครูรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงตามสถานการณ์
- ✓ รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัด และแจ้งผู้ปกครอง

- ✓ คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษาพร้อมช่วยเหลือเยียวยา พื้นฟูและให้คำปรึกษา โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่างๆ
- ✓ คณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เข้าระงับเหตุให้ทันเหตุการณ์
- ✓ หน่วยงานที่รับผิดชอบในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาให้การช่วยเหลือเยียวยา พื้นฟู จิตใจอย่างรวดเร็วทันท่วงที
- ✓ สร้างขวัญกำลังใจ โดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ
- ✓ คณะกรรมการดำเนินการด้านกฎหมาย ให้ผู้ประสบเหตุได้รับความเป็นธรรม
- ✓ วิเคราะห์แนวโน้มการเกิดภัยซ้ำโดยทบทวนมาตรการ 3 ป



ส่วนที่ 4 : แผนเผชิญเหตุ

1. แผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกัน ภัย 4 กลุ่มภัย ตามหลัก 3 ป
สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดทำแผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกัน ภัย 4 กลุ่มภัย ตามหลัก 3 ป ของสถานศึกษา ดังนี้

4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสภาวะทางกายและจิตใจ

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา (Unhealthiness)



- ภาวะจิตเวช
- โรคระบาดในสัตว์
- ติดเกม
- ภาวะทุพโภชนาการ
- ยาเสพติด
- โรคระบาดในมนุษย์
- ภัยไซเบอร์
- การพนัน
- มลภาวะเป็นพิษ



- ✓ ใช้สติ ควบคุมอารมณ์
- ✓ แจ้งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา หรือครูในโรงเรียน
- ✓ นำเสนอข้อมูลที่เกิดขึ้นจริง



- ✓ แยกตัวผู้เสียหาย / ผู้ประสบภัยออกมาเพื่อหาข้อเท็จจริงสาเหตุของปัญหา
- ✓ ครูดูแลนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจเป็นการเบื้องต้น เช่น ปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กำลังใจ
- ✓ ครูรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงตามสถานการณ์
- ✓ รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัด และแจ้งผู้ปกครอง

- ✓ คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษาพร้อมช่วยเหลือเยียวยา ฟังฟูและให้คำปรึกษา โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่างๆ
- ✓ คณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เข้าระงับเหตุให้ทันเหตุการณ์
- ✓ หน่วยงานที่รับผิดชอบในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาให้การช่วยเหลือเยียวยา ฟังฟูจิตใจอย่างรวดเร็วทันท่วงที
- ✓ เครือข่ายการมีส่วนร่วมให้ความช่วยเหลือให้ทันเหตุการณ์
- ✓ สร้างขวัญกำลังใจ โดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ
- ✓ คณะกรรมการดำเนินการด้านกฎหมาย ให้ผู้ประสบเหตุได้รับความเป็นธรรม
- ✓ วิเคราะห์แนวโน้มการเกิดภัยซ้ำโดยทบทวนมาตรการ 3 ป



**แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา 2565
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ชนิดของภัย 4 กลุ่มภัย



มาตรการ 3 ป



2. แผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดทำแผนเผชิญเหตุตามการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการแพร่ระบาด		มาตรการป้องกัน	
ชุมชน	สถานศึกษา	ครูและนักเรียน	สถานศึกษา
ไม่มีผู้ติดเชื้อ	ไม่มีผู้ติดเชื้อ	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามมาตรการ DMHTTA ประเมิน TST เป็นประจำ 	<ul style="list-style-type: none"> เปิดเรียน On Site ปฏิบัติตาม TSC เฝ้าระวังการคัดกรอง กรณีโรงเรียนประจำ, เด็กพิเศษ
ติดเชื้อ ประปราย (1-5 ราย)	ไม่มีผู้ติดเชื้อ	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามมาตรการ DMHTTA ประเมิน TST เป็นประจำ 	<ul style="list-style-type: none"> เปิดเรียน On Site ปฏิบัติตามมาตรการ TSC Plus เฝ้าระวังคัดกรองกรณีโรงเรียนนอนประจำ, เด็กพิเศษ
	ติดเชื้อ ติดเชื้อยืนยันในห้องเรียน 1 รายขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามมาตรการ DMHTT *เน้นใส่หน้ากาก *เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 ม. ประเมิน TST ทุกวัน ระบายน้อกทุก 2 ชั่วโมง กรณีใช้เครื่องปรับอากาศ กรณี High Risk contact : งดเรียน onsite กักตัวที่บ้าน 14 วัน กรณี Low Risk contact : ให้อาการของตน และ ปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข 	<ul style="list-style-type: none"> ปิดห้องเรียนที่พบผู้ติดเชื้อ 3 วัน เพื่อทำความสะอาด เปิดห้องเรียนอื่น ๆ On Site ได้ตามปกติ สุ่มตรวจเฝ้าระวัง Surveillance ทุก 2 ครั้ง/สัปดาห์ ปฏิบัติตามมาตรการ TSC Plus
	ติดเชื้อ ติดเชื้อยืนยันมากกว่า 1 ห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามมาตรการ DMHTT *เน้นใส่หน้ากาก *เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 ม. ประเมิน TST ทุกวัน ระบายน้อกทุก 2 ชั่วโมงกรณีใช้เครื่องปรับอากาศ 	<ul style="list-style-type: none"> ปิดห้องเรียนที่พบผู้ติดเชื้อ 3 วันเพื่อทำความสะอาดหรือตามอำนาจกรณีพิจารณาของกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติตามมาตรการ TSC Plus
ติดเชื้อ เป็นกลุ่มก้อน		<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามมาตรการ DMHTT *เน้นใส่หน้ากาก *เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 ม. ประเมิน TST ทุกวัน ระบายน้อกทุก 2 ชั่วโมง กรณีใช้เครื่องปรับอากาศ กรณี High Risk contact : งดเรียน onsite กักตัวที่บ้าน 14 วัน กรณี Low Risk contact : ให้อาการของตน 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาการเปิดเรียน On site โดย งดมาตรการทุกมิติ สำหรับพื้นที่ระบาดแบบกลุ่มก้อนพิจารณาโดยคณะกรรมการควบคุมการแพร่ระบาดระดับพื้นที่หากมีหลักฐานและความจำเป็น สุ่มเฝ้าตรวจเฝ้าระวัง Sentinel surveillance ทุก 2 สัปดาห์
มีการแพร่ระบาดในชุมชน		<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามมาตรการ DMHTT เฝ้าระวังอาการเสี่ยงทุกวัน Self Quarantine ประเมิน TST ทุกวัน 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาการเปิดเรียน On site โดย งดมาตรการทุกมิติ สำหรับพื้นที่ระบาดแบบกลุ่มก้อนพิจารณาโดยคณะกรรมการควบคุมการแพร่ระบาดระดับพื้นที่หากมีหลักฐานและความจำเป็น สุ่มเฝ้าตรวจเฝ้าระวัง Sentinel surveillance ทุก 2 สัปดาห์

Infographic ส่วนที่ ๕

๑. บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง : สพฐ. เขตตรวจราชการ เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และผู้ปกครอง
๒. บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบทบาทของคณะกรรมการกลุ่มพื้นที่ การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ (Cluster)
๓. บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบทบาทของสถานศึกษา
๔. บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. บทบาทของผู้ปกครองนักเรียน
๖. บทบาทของนักเรียน
๗. บทบาทขององค์กรสนับสนุน : สำนักงานสาธารณสุข องค์กรทางปกครอง องค์กรเอกชน

1. ประชุม ชี้แจง วางแผน แนวทางการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน
2. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และเป็นที่ปรึกษาให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. จัดตั้งระบบสารสนเทศข้อมูล ความพร้อมการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2565
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ให้กำลังใจสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา
5. รายงานผลการดำเนินการต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. รับนโยบายจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษานี้พื้นฐาน ประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่ ำนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ
2. เป็นที่ปรึกษาให้กับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาในสังกัด
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในภาพรวมของคลังเตอร์
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ให้กำลังใจสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา
5. รายงานผลการดำเนินการภาพรวม ของคลังเตอร์ ต่อเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษานี้พื้นฐาน



คณะกรรมการ กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ (Cluster)

1. ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจให้โรงเรียนในสังกัด ด้านความปลอดภัย
2. ประสานงานองค์กรต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาในการ ช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน ในสังกัดด้านการบริหารโรงเรียน ด้านความปลอดภัย
4. รายงานผลการดำเนินการ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบ ความเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง
5. ประชุม ตรวจสอบสถานศึกษา สร้างขวัญกำลังใจในการเตรียม ความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ทั้งแบบปกติและแบบทางไกล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดให้มีการประชุมหารือร่วมกัน ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชน
2. ประชาชนนโยบายและแนวปฏิบัติ ด้านความปลอดภัย
3. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการ ควบคุมดูแลและป้องกันด้านความ ปลอดภัยในสถานศึกษา
4. ประเมินความพร้อมด้านความปลอดภัย
5. ทบทวน ปรับปรุง ซ้ำซ้อมปฏิบัติ ตามแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา
6. จัดให้มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ แนวด้านความปลอดภัย
7. จัดให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียน การสอนที่คุณภาพตามบริบท
8. มีมาตรการให้นักเรียนได้รับอาหาร กลางวันและอาหารเสริมนม
9. ควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
10. เยี่ยมบ้าน สร้างขวัญกำลังใจนักเรียน



สถานศึกษา

ส่วนที่ 5 บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภูมิทัศน์และบริเวณต่างๆในโรงเรียน ให้มีความปลอดภัย
2. จัดทำแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง ความปลอดภัย
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดย บูรณาการเนื้อหาความปลอดภัย
4. กำหนดรูปแบบการสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจในการ ป้องกันตนเอง โดยประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางต่างๆ
5. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยคัดกรองนักเรียนและ เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล



ผู้ปกครองนักเรียน

1. ติดตามข้อมูลข่าวสารด้าน ความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย
2. ประเมินความเสี่ยงของตนเอง นักเรียน และคนในครอบครัวผ่าน แอปพลิเคชัน Thai Save Thai (ทรส)
3. จัดหาหน้ากาก เจลแอลกอฮอล์ และทำกับดักนักเรียนให้มี สุขนิสัยที่ดี
4. หลีกเลี่ยงการพานักเรียนไป ในสถานเสี่ยงต่อการติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
5. กรณีมีการจัดการเรียนการสอน ทางไกล ออนไลน์ ผู้ปกครองควร ให้ความร่วมมือกับครู ในการดูแล จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน



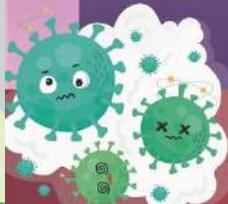
นักเรียน

1. เตรียมความพร้อมในเรื่อง อุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ ส่วนตัวอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับ การเรียน
2. ปฏิบัติตามมาตรการ ด้านความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด
3. ติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์ ด้านความปลอดภัยในการป้องกัน ตนเองจากแหล่งข้อมูลที่ยังเชื่อถือได้
4. ประเมินความเสี่ยงของตนเอง ในด้านความปลอดภัย
5. ขอคำปรึกษาจากครูผู้สอน เมื่อพบปัญหาเกี่ยวกับการเรียน หรือพบความผิดปกติอาจเสี่ยง ต่ออันตรายจาก 4 กลุ่มภัย



องค์กรสนับสนุน

- สำนักงานสาธารณสุข
1. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติ ของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุขและ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
 2. สนับสนุนอุปกรณ์ทางการแพทย์ บุคลากรทางการแพทย์ในการ บริหารจัดการตรวจคัดกรองความเสี่ยง องค์กรทางปกครอง
1. ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้โรงเรียน และชุมชน
2. สนับสนุน ช่วยเหลือโรงเรียน กำกับ ติดตามการดำเนินการ ด้านความปลอดภัย
- องค์กรเอกชน
1. สนับสนุนอุปกรณ์ทางการแพทย์
 2. สนับสนุนงบประมาณให้แก่ สถานศึกษา



แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา 2565 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



ส่วนที่ 5 บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1
ประชุม ชี้แจง วางแผน
แนวทางการเตรียมความพร้อม
การเปิดภาคเรียน
ปีการศึกษา 2565
ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และสถานศึกษา
ลงสู่การปฏิบัติ



1.5
รายงานผลการดำเนินการ
ต่อรัฐมนตรีว่า
การกระทรวงศึกษาธิการ

1.2
ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน
และเป็นพี่เลี้ยงให้กับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.3
จัดตั้งระบบสารสนเทศ
ข้อมูลความพร้อม
การเปิดภาคเรียน
ปีการศึกษา 2565

1.4
นิเทศ กำกับ ติดตาม และ
ให้กำลังใจสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและสถานศึกษา
ในการเตรียมความพร้อม
เปิดภาคเรียน
ปีการศึกษา 2565

2. บทบาทของคณะกรรมการกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ (Cluster)

รับ นโยบายจากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาในสังกัด
บ้านนโยบาย
การเตรียมความพร้อม
เปิดภาคเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ลงสู่การปฏิบัติ

เป็นที่ปรึกษา ให้กับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ในสังกัด



จัดทำ ข้อมูล
สารสนเทศการเตรียม
ความพร้อมการเปิด
ภาคเรียน ปีการศึกษา
2565
ในภาพรวมของ
คลัสเตอร์

กำกับ ติดตาม และ
ให้กำลังใจสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา และสถานศึกษา
ในการเตรียมความพร้อม
เปิดภาคเรียน
ปีการศึกษา
2565

รายงาน ผล
การดำเนินการภาพรวม
ของคลัสเตอร์ ต่อ
เลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน



แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา 2565
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



ส่วนที่ 5 บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 3.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- 3.2 ประสานงานองค์กรต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาในการช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน
- 3.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดด้านการบริหารโรงเรียนด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)
- 3.4 รวบรวมผลการดำเนินการต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ
- 3.5 ประชุม ตรวจสอบสถานศึกษา สรรงขวัญกำลังใจในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนทั้งแบบปกติและแบบทางไกล



4. บทบาทของสถานศึกษา



4.1 จัดให้มีการประชุมหรือร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนผู้เกี่ยวข้อง และมีมติให้ความเห็นชอบร่วมกันในการจัดพื้นที่ และรูปแบบการเรียน



4.5 ทบทวน ปรับปรุง ชักซ้อมปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา



4.9 ควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรวบรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานป้องกันและการแพร่ระบาดของโรคในโรงเรียนอย่างครบครัด

4.2 ประสานนโยบายและแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)



4.6 จัดให้มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์แนวด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)



4.10 พิจารณา สรรงขวัญกำลังใจนักเรียนที่นักเรียนที่ขารเรียนแบบปกติ และที่ไม่สามารถเรียนแบบปกติได้



4.3 แคนตั้งคณะทำงานดำเนินการควบคุมดูแลและป้องกันด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาประกอบด้วย นักเรียน ครู ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข กอวตั้น ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง



4.7 จัดให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเหมาะสมตามบริบทได้อย่างต่อเนื่อง

4.4 ประเมินความพร้อมด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)



4.8 มีมาตรการให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริม ตามสิทธิที่ควรได้รับ



แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา 2565 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



ส่วนที่ 5 บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภูมิทัศน์ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็กเล่น และบริเวณ
ต่างๆในโรงเรียน ให้มีความปลอดภัยจาก 4 กลุ่มภัย และ
ความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค
ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)



5.2 จัดทำแผนรับมือรัฐเพื่อเสริมสร้าง
ความปลอดภัย 4 กลุ่มภัยและความปลอดภัย
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค
ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)
ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย



5.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยบูรณาการ เนื้อหา
ความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย และความปลอดภัย



5.4 กำหนดรูปแบบการสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้คณาจารย์ใน
ป้องกันตนเองและลดความเสี่ยงจาก 4 กลุ่มภัย และความปลอดภัย
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID - 19) โดยประชาสัมพันธ์ ผ่านทั้ง 3 ช่องทาง ประกอบด้วย

5.4.1) On Ground ได้แก่ การจัดป้าย นิทรรศการ

จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่างๆ

5.4.2) On Line ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคม

ออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ เช่น Facebook, Line เป็นต้น

5.4.3) On Air ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสาย

ทั่วในสถานศึกษา และชุมชน

LINE



5.5) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ปลอดภัยจาก 4 กลุ่มภัย
และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส
โคโรนา 2019 (COVID -19) ดังนี้

5.5.1) ติดตามนักเรียนแบบทบทวนเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มปกติ
กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

5.5.2) เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วย เครื่องมือและวิธีการที่
เหมาะสม เช่น การเยี่ยมชานักเรียน การสอบถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น

5.5.3) จัดกิจกรรมสำหรับเด็กกลุ่มต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ดังนี้

- กลุ่มปกติ จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถตามปกติ

- กลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมป้องกันปัญหา

- กลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมแก้ปัญหา และระบบส่งต่อ

5.5.4) สรุป รายงานผลการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ส่วนที่ 5 บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. บทบาทของผู้ปกครองนักเรียน

6.1) ติดตามข้อมูลข่าวสารด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

6.2) ประเมินความเสี่ยงของตนเอง นักเรียน และคนในครอบครัวตามแอปพลิเคชัน Thai Save Thai (TST) อย่างสม่ำเสมอ



6.3) จัดหาของใช้ส่วนตัวให้นักเรียน อย่างเพียงพอในแต่ละวัน ทำความสะอาด ทั่ววัน เช่น หน้ากากผ้า ช้อน ลูม แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผาเช็ดตัว เป็นต้น



6.4) จัดหาสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์และ กำกั้นดูแลนักเรียนให้ล้างมือบ่อย ๆ หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก โดยไม่จำเป็น



6.5) ดูแลสุขภาพนักเรียน จัดเตรียมอาหารปรุงสุก ใหม่ สดปรุงในเตาอาหารร้อน ลอด อาหารครบ 5 หมู่ผลไม้ ผักผลไม้ 5 สี และควรจัดอาหารกล่อง (Box Set) ให้แก่นักเรียน

6.6) หลีกเลี่ยงการพานักเรียนไปในสถานที่ซึ่งเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) สถานที่แออัดที่มีการรวมกันของคนจำนวนมาก



6.7) กรณีนักเรียนเดินทางมาโรงเรียน โดยรถโรงเรียน รถตู้ หรือรถอื่น ๆ ผู้ปกครองและโรงเรียนต้องขอความร่วมมือกับคนขับรถให้ปฏิบัติตามมาตรการของสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด



6.8) กรณีมีการจัดการเรียนการสอนทางไกลออนไลน์ ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือกับครู ในการดูแลจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน เช่น การส่งการบ้าน การร่วมทำกิจกรรม เป็นต้น



แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา 2565
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



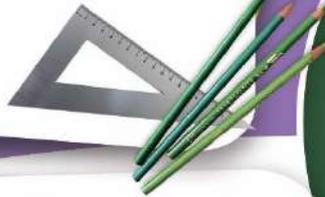
ส่วนที่ 5 บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



7. บทบาทของนักเรียน

1

เตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัว และอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียน



2

ติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์ด้านความปลอดภัย จาก 4 กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) และสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเอง และลดความเสี่ยงอันตรายจาก 4 กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

3

ประเมินความเสี่ยงของตนเองในด้านความปลอดภัยจาก 4 กลุ่มภัยและความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เช่น ประเมินตนเองผ่านแอปพลิเคชัน Thai Save Thai (TST) อย่างสม่ำเสมอ และสังเกตอาการป่วยของตนเองหากมีอาการไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจลำบาก เหนื่อยหอบ ไม่ได้กลิ่น ไม่รู้รส รับประทานอาหารหรือผู้ปกครองให้พาไปพบแพทย์ กรณีมีคนในครอบครัวป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยง และอยู่ในช่วงกักตัว ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด



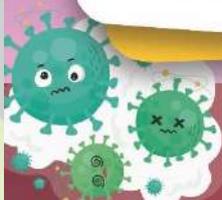
4

ปฏิบัติตามมาตรการด้านความปลอดภัย จาก 4 กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) อย่างเคร่งครัด



5

ขอคำปรึกษาจากครูผู้สอนเมื่อพบปัญหาเกี่ยวกับบทเรียน หรือพบความผิดปกติที่อาจเสี่ยงต่ออันตรายจาก 4 กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โดยทันที



แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา 2565
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



ส่วนที่ 5 บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8.1 สำนักงานสาธารณสุข

1. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติของสถานศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
2. สนับสนุนอุปกรณ์ทางการแพทย์ อาทิ ชุดตรวจคัดกรองหาเชื้อที่เหมาะสม อุปกรณ์วัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัย เจลล้างมือ ฯลฯ
3. สนับสนุนบุคลากรทางการแพทย์ในการบริการตรวจคัดกรองความเสี่ยงให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. จัดให้มีช่องทางการสื่อสาร การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันให้กับสถานศึกษาและจัดระบบสนับสนุนเมื่อมีนักเรียน ครูหรือบุคลากรพบความผิดปกติที่อาจเสี่ยงต่ออันตรายจาก 4 กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)
5. สำรวจ ติดตามสถานการณ์ในพื้นที่บริการอย่างต่อเนื่อง กรณี พบผู้มีอาการเสี่ยงหรือป่วยต้องดำเนินการทันที และรายงานให้สถานศึกษาทราบเพื่อดำเนินการตามมาตรการต่อไป
6. ออกให้บริการตามที่สถานศึกษาร้องขอ เช่น จัดเจ้าหน้าที่ อสม.ประจำหมู่บ้าน ตำบล ตรวจเวรยาม บันทึกผู้แดงตามจุดที่โรงเรียนกำหนด และอื่น ๆ ตามความต้องการจำเป็น



**บทบาท
ขององค์กรสนับสนุน**

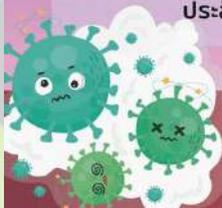


8.2 องค์กรทางปกครอง

1. ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจให้โรงเรียน และชุมชนในเขตการปกครอง มีความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)
2. สนับสนุน ช่วยเหลือโรงเรียนในเขตปกครองตามคำสั่งของจังหวัดอย่างเคร่งครัด
3. กำกับ ติดตามการดำเนินการด้านการความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ในเขตปกครองและมีข้อมูลกลางสถิติที่อ้างอิงเชื่อถือได้
4. ให้บริการตามที่สถานศึกษาร้องขอตามความต้องการเร่งด่วนและจำเป็น

8.3 องค์กรเอกชน

1. สนับสนุนอุปกรณ์ทางการแพทย์ อาทิ ชุดตรวจคัดกรองหาเชื้อที่เหมาะสม อุปกรณ์วัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัย เจลล้างมือ ฯลฯ
2. สนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในการนำไปใช้บริหารจัดการด้านความปลอดภัย จาก 4 กลุ่มภัย และความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)
3. อำนวยความสะดวกให้ความช่วยเหลือกรณีฉุกเฉิน จำเป็นในการส่งตัวนักเรียน ครูและบุคลากรที่คาดว่าจะได้รับเชื้อหรือเป็นกลุ่มเสี่ยงส่งหน่วยงานสาธารณสุขได้อย่างรวดเร็ว
4. สร้างระบบการติดต่อสื่อสารหน่วยงานภายในจังหวัด อำเภอ และตำบลให้มีความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ดูแล นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ที่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา 2565
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



Infographic เอกสารประกอบเนื้อหา

ที่	รายการ	ชื่อเอกสาร	Infographic	QR-Code
๑	หน้าหลัก : รายละเอียดการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและการดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID - 19 ในสถานศึกษา	๑		 Scan Me
๒	ส่วนที่ ๑ ความรู้เบื้องต้น	๒		 Scan Me
๓	ส่วนที่ ๒ แนวปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน	๓		 Scan Me
๔	ส่วนที่ ๓ แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน	๔		 Scan Me
๕	ส่วนที่ ๔ แผนเผชิญเหตุ	๕		 Scan Me
๖	ส่วนที่ ๕ บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๖		 Scan Me

Infographic เอกสารประกอบเนื้อหา

ส่วนที่ ๑ ความรู้เบื้องต้น

ที่	รายการ	ชื่อ	Infographic	QR-Code
๑	ส่วนที่ ๑ ความรู้เบื้องต้น การดำเนินงานด้านความปลอดภัยและการ ดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ ระบาดของ COVID - 19 ในสถานศึกษา	ส่วนที่ ๑		
๒	การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของ สถานศึกษา ตามหลัก ๓ ป : ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม	ส่วนที่ ๑ - ๑		
๓	ความสำคัญและกลุ่มเป้าหมายในการฉีด วัคซีน กำหนดการให้วัคซีน	ส่วนที่ ๑ - ๒		
๔	รายละเอียดและข้อควรระวังเกี่ยวกับการใช้ชุด ตรวจ ATK	ส่วนที่ ๑ - ๓		

Infographic เอกสารประกอบเนื้อหา

ส่วนที่ ๒ แนวปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

ที่	รายการ	ชื่อ	Infographic	QR-Code
๑	ส่วนที่ ๒ แนวปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย และการเตรียมความพร้อมของหน่วยงานต่าง ๆ	ส่วนที่ ๒		
๒	แนวปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา	ส่วนที่ ๒ - ๑		
๓	ส่วนที่ ๒ แนวปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน มาตรการเปิดเรียน On-Site สำหรับโรงเรียนประจำ กรณีมีผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ เสี่ยงสูง และผู้ติดเชื้อ	ส่วนที่ ๒ - ๒		
๔	มาตรการเปิดเรียน On-Site สำหรับโรงเรียนไป - กลับ กรณีมีผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ เสี่ยงสูง และผู้ติดเชื้อ	ส่วนที่ ๒ - ๓		
๕	บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ รณรงค์ฉีดวัคซีนโควิด - 19 : กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เขตตรวจราชการ เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และผู้ปกครอง	ส่วนที่ ๒ - ๔		

Infographic เอกสารประกอบเนื้อหา

ส่วนที่ ๓ แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

ที่	รายการ	ชื่อ	Infographic	QR-Code
๑	ส่วนที่ ๓ แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน กรณีเปิดเรียนได้ตามปกติและไม่สามารถเปิดเรียนได้	ส่วนที่ ๓		
๒	มาตรการ ๖ หลัก ๖ เสริม ๗ เข้มสำหรับโรงเรียนที่เปิดเรียนแบบ On-Site	ส่วนที่ ๓ - ๑		
๓	การเรียนแบบ Online, On Air, On Hand, On Demand สำหรับโรงเรียนที่ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ On-Site ได้	ส่วนที่ ๓ - ๒		
๔	๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม ๗ มาตรการเข้มงวด	ส่วนที่ ๓ - ๓		

Infographic เอกสารประกอบเนื้อหา

ส่วนที่ ๓ แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน (ต่อ)

ที่	รายการ	ชื่อ	Infographic	QR-Code
๕	๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violene)	ส่วนที่ ๓ - ๔		
๖	๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violene) (ต่อ)	ส่วนที่ ๓ - ๕		
๗	๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)	ส่วนที่ ๓ - ๖		
๘	๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) (ต่อ)	ส่วนที่ ๓ - ๗		
๙	๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)	ส่วนที่ ๓ - ๘		
๑๐	๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	ส่วนที่ ๓ - ๙		
๑๑	๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) (ต่อ)	ส่วนที่ ๓ - ๑๐		
๑๒	๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) (ต่อ)	ส่วนที่ ๓ - ๑๑		

Infographic เอกสารประกอบเนื้อหา

ส่วนที่ ๔ แผนเผชิญเหตุ

ที่	รายการ	ชื่อ	Infographic	QR-Code
๑	ส่วนที่ ๔ แผนเผชิญเหตุ การเตรียมความพร้อมกรณีพบ ผู้มีความเสี่ยงสูง เสี่ยงต่ำ และ ผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา	ส่วนที่ ๔		
๒	แผนเผชิญเหตุ : ภัยที่เกิดจาก การใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)	ส่วนที่ ๔ - ๑		
๓	แผนเผชิญเหตุ : ภัยที่เกิดจาก อุบัติเหตุ (Accident)	ส่วนที่ ๔ - ๒		
๔	แผนเผชิญเหตุ : ภัยที่เกิดจาก การถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)	ส่วนที่ ๔ - ๓		
๕	แผนเผชิญเหตุ : ภัยที่เกิดจาก ผลกระทบทางสุขภาพทาง กายและจิตใจ (Unhealthiness)	ส่วนที่ ๔ - ๔		

Infographic เอกสารประกอบเนื้อหา

ส่วนที่ ๔ แผนเผชิญเหตุ (ต่อ)

ที่	รายการ	ชื่อ	Infographic	QR-Code
๖	มาตรการ ๓ ป เมื่อเกิดภัยใน ๔ กลุ่มภัยภายในสถานศึกษา	ส่วนที่ ๔ - ๕		
๗	แผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)	ส่วนที่ ๔ - ๖		

Infographic เอกสารประกอบเนื้อหา

ส่วนที่ ๕ บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	รายการ	ชื่อ	Infographic	QR-Code
๑	ส่วนที่ ๕ บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง : สพฐ. เขตตรวจราชการ เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และผู้ปกครอง	ส่วนที่ ๕		
๒	บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบทบาทของคณะกรรมการกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ (Cluster)	ส่วนที่ ๕ - ๑		
๓	บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบทบาทของสถานศึกษา	ส่วนที่ ๕ - ๒		
๔	บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ส่วนที่ ๕ - ๓		
๕	บทบาทของผู้ปกครองนักเรียน	ส่วนที่ ๕ - ๔		

Infographic เอกสารประกอบเนื้อหา

ส่วนที่ ๕ บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ที่	รายการ	ชื่อ	Infographic	QR-Code
๖	บทบาทของนักเรียน	ส่วนที่ ๕ - ๕		
๗	บทบาทขององค์กรสนับสนุน : สำนักงานสาธารณสุข องค์กรทาง ปกครอง องค์กรเอกชน	ส่วนที่ ๕ - ๖		

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| ๑. นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายพัฒนา พัฒนทวีดล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕. นายเทอดชาติ ชัยพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการ

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ๑. นายนิพนธ์ ก้องเวหา
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุทธิจารัชต์ คำสองสีภักคนนท์
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดอบรมและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปเผยแพร่ | คณะกรรมการ |
| ๓. นายไพฑูรย์ จารุสาร
ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะกรรมการ |
| ๔. นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ธนกุล
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี | คณะกรรมการ |
| ๕. นายเสรี ขามประไพ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก | คณะกรรมการ |
| ๖. นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๗. นางชรินดา พิมพ์บุตร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๘. นางสาวสุภัคพร นิธิพัฒนกาญจน์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี | คณะกรรมการ |
| ๙. นายชัยนรินทร์ วสอัครมย์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นางดวงเดือน แก้วปทุม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๑๓. นายศิวัชต์ ศุขสุวรรณ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ | คณะกรรมการ |

คณะทำงาน (ต่อ)

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๑๔. นายเทวัน พอใจ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๕. นางวรรณดี นาคสุขปาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑๖. นายฉัตร สิงห์บุราณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น | คณะทำงาน |
| ๑๗. นายเดชา พูลวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑๘. นายศุภณัฐ ปรานต์ชนิษฐา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องกะพัต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑๙. นายเชมชาติ อาริมิตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรนิเวศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๒๐. นายพิสิษฐ์ ศุภวัฒน์ธนบดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๒๑. นางพลอยกาญจน์ พึ่งเพียร
ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๒๒. นางบุสบง พรหมจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๒๓. นางพีรานุช ไชยพิเดช
ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๒๔. นายสุพรมแดน ประทุมเมศ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสม็ดโคกตาล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๒๕. นางสุชาดา จันทร์เขียว
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางเกลือ (ประชารัฐบำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะทำงาน |

คณะกรรมการ (ต่อ)

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ๒๖. นายรังสิวุฒิ ป่าโสม
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก | คณะกรรมการ |
| ๒๗. นายไววิทย์ นาถ้ำพลอย
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดล่าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๒๘. นายธนภณ ธรรมรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าคู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๒๙. นางทัศนีย์ แก่นภมร
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลอง ๑๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๓๐. นางสาวนิตยา มิตรมานะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงสิงโต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๓๑. นางสาวกัญญา ธวัสนิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุทธอุดมวิหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๓๒. นางสาวสิริพร เมฆสุวรรณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแพรกนกเอี้ยง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๓๓. นางสาววรรณิ สรรพคุณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกลางราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๓๔. นางศิริลักษณ์ ปลั่งวิจิตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสองคลอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๓๕. นางรัตนาภรณ์ เตปินตา
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบึงตาหอม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๓๖. นางภาวิณี ครุฑปักชี
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๓๗. นางสาวมธุรดา บุญมาก
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุคันธศีลาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะกรรมการ |

คณะทำงาน (ต่อ)

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๓๘. นางกานต์กัณฑ์ แก้วพรายตา
รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนะสงคราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๓๙. นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว
รองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๔๐. นางสาวปิ่นวิสาข์ จอมเขมสุขสันต์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๔๑. นางเพลินทิพย์ หินเทา
ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี | คณะทำงาน |
| ๔๒. นางสาวศิริพร เจริญศักดิ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๔๓. นายรัชพล บุรณะสรรพลสิทธิ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๔๔. นายพรณรงค์ ทรัพย์คง
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๔๕. นายเทวนนท์ บัวแย้ม
ครู คศ.๑ โรงเรียนวัดชนะสงคราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๔๖. นางสาวธัญวรินทร์ จิระเดชประไพ
ครูโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๔๗. นางศรีสตาจค์ ปรีชารัตนวงศ์
ครูโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๔๘. นายยุทธภูมิ อุดพรม
ครูโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๔๙. นางสาวนรรรภรณ์ ลักษณ์บวรวงศ์
ครูโรงเรียนแสมชวาวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะทำงาน |

คณะทำงาน (ต่อ)

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๕๐. นางสาวพัชรีภรณ์ สีนวล
ครูโรงเรียนแสมขาววิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๕๑. นางสาวโสภิญญา ศรีโกศา
ครูโรงเรียนวัดบางวัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๕๒. นางสาวธนพร เกียรติอลงกรณ์
ครูโรงเรียนวัดบอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๕๓. นางสาวเกวลิณ นาคสุก
ครูโรงเรียนวัดสุขาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๕๔. นางสาวณัฐฐา สนุกกล้า
ครูผู้ช่วย โรงเรียนพญาไท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๕๕. นางสาวสุวิชา เพียรพิจิตร
นักจัดการงานทั่วไป
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๕๖. นายณัฐพล พหลธรรมสาร
เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๕๗. นายภาณุ ชลสิทธิ์ยา
เจ้าหน้าที่ ICT
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๕๘. นางสาวรุณฤติ เลาะห์พันธ์
รักษาการผู้อำนวยการศูนย์สารสนเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงาน |
| ๕๙. นายบรรพต เต็มลาภ
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงาน |
| ๖๐. นางสาวอัจฉรา ทังโม
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงาน |
| ๖๑. นางสาวฐิติมา ชาลีกุล
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงาน |

คณะทำงาน (ต่อ)

๖๒. นางสาวศุเนตร ธรรมปาน
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงาน
๖๓. นายบวรศักดิ์ สาลีฉินท์
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงาน
๖๔. นางสาวสุชาดา สภาพงศ์
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนากองทุนการศึกษา
สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและเลขานุการ
๖๕. นางสาวอัจฉรา มั่นทวงษ์
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๖. นายวีระพันธ์ กิตติศิริวัฒนกุล
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๗. นางสาวลลนา ลีฤทธิเกียรติ
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๘. นายปก อ่วมแก้วมิตร
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๙. นางสาวนฤมล มงคลแท้
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๐. นางสาววรรณธนา จิรมหาศาล
ครู โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๑. นางสาวนภาพรณธ์ เลิศวิริยะกมล
พนักงานราชการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ