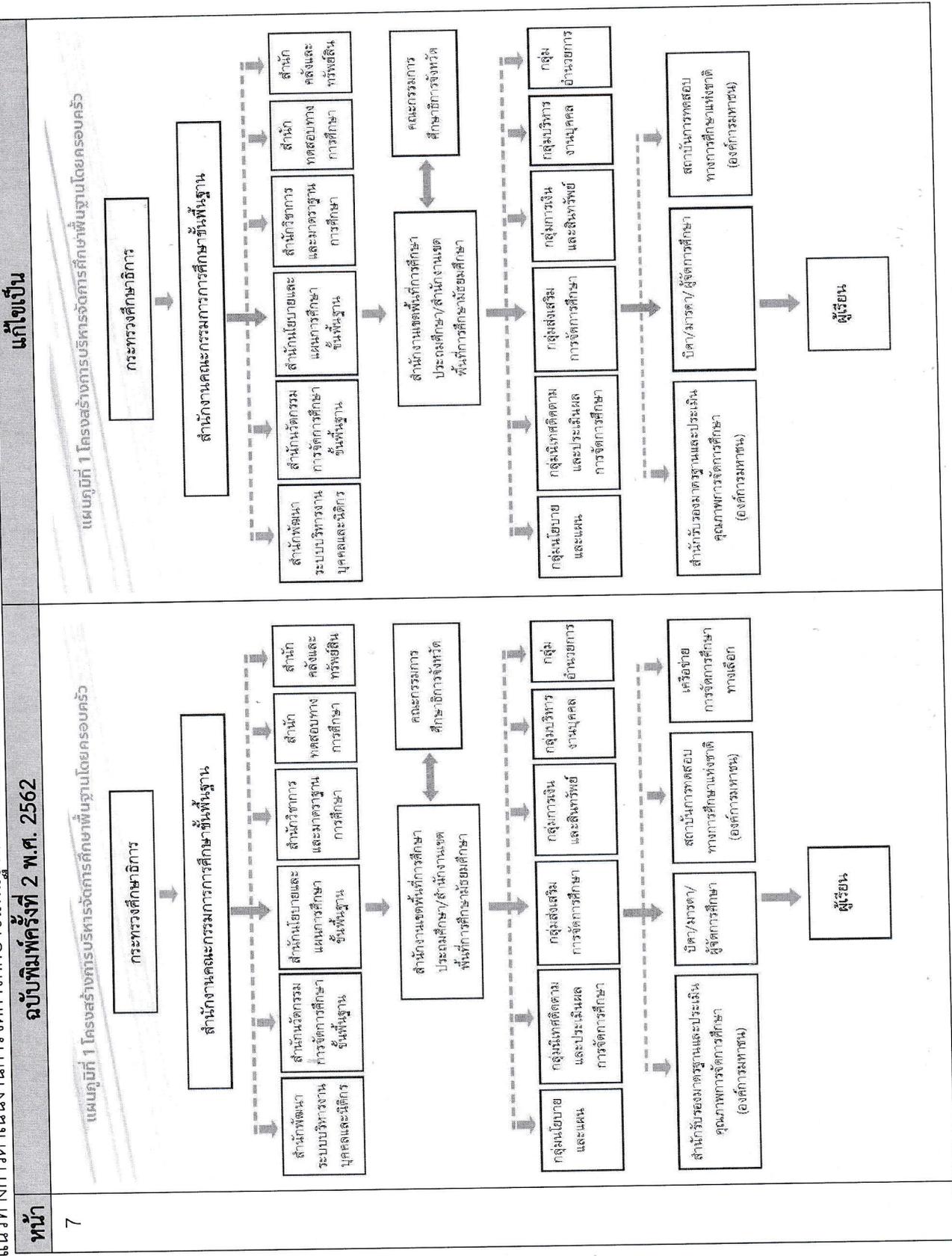


บัญชีเปลี่ยนแปลงแก้ไข
คู่มือการจัดการศึกษาว่าด้วยสิทธิของบุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้
และแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
อนุมัติเมื่อวันที่ 24 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563
แก้ไขเปลี่ยนแปลงครั้งที่ 1/2563

1. คู่มือการจัดการศึกษาว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2562 หน้า 17	ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2562	แก้ไขเป็น
“คุณสมบัติของผู้เรียน ผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ต้องเป็นผู้ขาดโอกาสในการเข้าศึกษาในระบบ โรงเรียนปกติ หรือผู้ที่ต้องการเข้าเรียนในศูนย์การเรียนรู้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”		“คุณสมบัติของผู้เรียน ผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ต้องเป็นผู้ขาดโอกาสในการเข้าศึกษาในระบบ โรงเรียนปกติ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”
2. คู่มือการจัดการศึกษาว่าด้วยสิทธิขององค์กรวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2562 หน้า 15	ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2562	แก้ไขเป็น
“คุณสมบัติของผู้เรียน ผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ต้องเป็นผู้ขาดโอกาสในการเข้าศึกษาในระบบ โรงเรียนปกติ หรือผู้ที่ต้องการเข้าเรียนในศูนย์การเรียนรู้”		“คุณสมบัติของผู้เรียน ผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ต้องเป็นผู้ขาดโอกาสในการเข้าศึกษาในระบบ โรงเรียนปกติ”
3. คู่มือการจัดการศึกษาว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2562 หน้า 17	ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2562	แก้ไขเป็น
“คุณสมบัติของผู้เรียน ผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ต้องเป็นผู้ขาดโอกาสในการเข้าศึกษาในระบบ โรงเรียนปกติ หรือเป็นผู้มีความต้องการเข้าศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ ในกรณีศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งโดยองค์กรเอกชนเป็นนิติบุคคลซึ่งไม่ได้ จดทะเบียนในประเทศไทยให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน”		“คุณสมบัติของผู้เรียน ผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ต้องเป็นผู้ขาดโอกาสในการเข้าศึกษาในระบบ โรงเรียนปกติ* ในกรณีศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งโดยองค์กรเอกชนเป็นนิติบุคคลซึ่งไม่ได้ จดทะเบียนในประเทศไทยให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน”

*หมายเหตุ กรณีคุณสมบัติของผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชนที่จดทะเบียนในประเทศไทย ไม่ได้มีการกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. 2555 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดย**เทียบเคียง**กับประกาศคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานขององค์กรเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในประเทศไทย

4. แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2562**



หน้า	ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2562	แก้ไขเป็น
11	<p>2.3 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา บทบาทและหน้าที่ มีดังนี้</p> <p>4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้เป็นไปอย่างมีระบบและมีคุณภาพ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครอบครัวผู้จัดการศึกษา ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้อะไร และเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ทั้งนี้ อาจดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่ายบ้านเรียน/ ภาคีเครือข่ายการศึกษาทางเลือก เป็นต้น</p>	<p>2.3 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา บทบาทและหน้าที่ มีดังนี้</p> <p>4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้เป็นไปอย่างมีระบบและมีคุณภาพ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครอบครัวผู้จัดการศึกษา ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้อะไร และเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล</p>
13	<p>บทบาทหน้าที่ของบิดา/มารดา/ผู้จัดการศึกษา มีดังนี้</p> <p>1. การเตรียมความพร้อม</p> <p>1.1 สสำรวจความพร้อมของครอบครัวในการจัดการศึกษา เช่น การใช้ทรัพยากรต้นทุนของครอบครัว การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สถานที่ในการจัดการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้ การเข้าร่วมประชุมทำความเข้าใจกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น</p>	<p>บทบาทหน้าที่ของบิดา/มารดา/ผู้จัดการศึกษา มีดังนี้</p> <p>1. การเตรียมความพร้อม</p> <p>1.1 สสำรวจความพร้อมของครอบครัวในการจัดการศึกษา เช่น การใช้ทรัพยากรต้นทุนของครอบครัว การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สถานที่ในการจัดการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้ การเข้าร่วมประชุมทำความเข้าใจกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น</p>
19	<p>2. การยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตั้งคณะทำงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพิจารณาแผนการจัดการศึกษาของครอบครัว ซึ่งอาจประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ นักวิชาการศึกษา ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญหรือเครือข่ายการศึกษาทางเลือกเพื่อร่วมเป็นคณะทำงาน โดยอาจกำหนดจำนวน สัดส่วน และการเห็นพร้อมร่วมกันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครอบครัว เพื่อร่วมกันให้คำปรึกษาแนะนำที่เหมาะสม การส่งเสริม และการส่งเสริม</p>	<p>2. การยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตั้งคณะทำงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพิจารณาแผนการจัดการศึกษาของครอบครัว ซึ่งอาจประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ นักวิชาการศึกษา ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด เพื่อร่วมให้คำปรึกษาแนะนำที่เหมาะสม การส่งเสริมคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล ซึ่งให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัด</p>

หน้า	ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2562	แก้ไขเป็น
	<p>คุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ซึ่งให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 ข้อ 2 (7) ที่ระบุให้แผนการจัดการศึกษาจากครอบครัวและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษา ซึ่งกำหนดตามความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของครอบครัวให้ครอบครัวหรือผู้จัดการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาร่วมกัน เพื่อให้เป็นแผนการจัดการศึกษาที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ควรกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการให้แล้วเสร็จโดยเร็ว</p>	<p>การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 ข้อ 2 (7) ที่ระบุให้แผนการจัดการศึกษาจากครอบครัวและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาโดยกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของครอบครัวให้ครอบครัวหรือผู้จัดการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาร่วมกัน เพื่อให้เป็นแผนการจัดการศึกษาที่ครบถ้วนสมบูรณ์</p>
21	<p>2.4 เวลาในการยื่นความประสงค์ ครอบครัว สามารถยื่นความประสงค์ จะขออนุญาตจัดการศึกษาได้ตามความพร้อมของครอบครัวหรือปีละสองครั้ง โดยสอดคล้องกับการเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา เพื่อสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เช่น การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และการรับเงินอุดหนุน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณให้ปีการศึกษาละสองภาคเรียนคือภาคเรียนที่หนึ่ง ระหว่างเดือนเมษายนถึงเดือนพฤษภาคม และภาคเรียนที่สอง ระหว่างเดือนสิงหาคมถึงเดือนกันยายน</p>	<p>2.4 เวลาในการยื่นความประสงค์ ครอบครัวสามารถยื่นความประสงค์จะขออนุญาตจัดการศึกษาได้ปีละสองครั้ง โดยสอดคล้องกับการเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา เพื่อสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เช่น การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และการรับเงินอุดหนุน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณให้ปีการศึกษาละสองภาคเรียนที่หนึ่ง ระหว่างเดือนเมษายนถึงเดือนพฤษภาคม และภาคเรียนที่สอง ระหว่างเดือนสิงหาคมถึงเดือนกันยายน</p>
24	<p>แนวทางการประเมินความรู้ความสามารถหรือประสบการณ์ของครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาที่ไม่มีวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีความรู้ด้านการจัดการศึกษา โดยครอบครัว คณะกรรมการฝ่ายผู้ขอจัดการศึกษา นักวิชาการศึกษา ข้าราชการครู ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ</p>	<p>แนวทางการประเมินความรู้ความสามารถหรือประสบการณ์ของครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาที่ไม่มีวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นักวิชาการศึกษา ข้าราชการครู ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด</p>

หน้า	ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2562	แก้ไขเป็น
	ผู้แทนเครือข่ายการศึกษาทางเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะทาง รวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ คน	
41-	3.5.2 ภารกิจการวัดและประเมินผลการศึกษาการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.5.2 ภารกิจการวัดและประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
42	<p>3.5.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษาโดยครอบครัว ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ตรวจสอบยืนยันผลการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผู้เรียน ซึ่งผู้ประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ควรทำความเข้าใจกับครอบครัว ในหลักการประเมิน ควรสร้างข้อตกลงกับครอบครัว โดยยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการควรประกอบด้วยบุคคลที่มีความสามารถ เข้าใจในการจัดการศึกษา โดยครอบครัวตามแนวทางการจัดการศึกษาทางเลือก หรือเป็นบุคคลที่ติดตามการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ สัดส่วนของคณะกรรมการทั้งสองฝ่ายควรเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา ที่เห็นพร้อมกัน ระดับปฐมวัยควรมีจำนวนกรรมการ 3 - 5 คน ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น 3 - 5 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควรมีจำนวนกรรมการ จำนวน 5 - 7 คน หรือตามความเหมาะสม และดำเนินการดังนี้</p>	<p>3.5.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษาโดยครอบครัว ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ตรวจสอบยืนยันผลการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผู้เรียน คณะกรรมการควรประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา ข้าราชการครู ซึ่งมีความรู้ความสามารถหรือปฏิบัติหน้าที่ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการจัดการศึกษา ศึกษาโดยครอบครัว ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดตามความเหมาะสม สำหรับจำนวนกรรมการระดับก่อน ประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรมีจำนวนกรรมการ 3 - 5 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรมีจำนวนกรรมการ 5 - 7 คน และดำเนินการดังนี้</p>

