



ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือการคัดเลือก

ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้
บูรณาการทักษะชีวิต
ประจำปี 2565



สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

- ความเป็นมา
- วัตถุประสงค์
- แผนภูมิแสดงขั้นตอนการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้
บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕

๑
๑
๒

ส่วนที่ ๒

การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕

- การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
- รางวัล
- เอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้
บูรณาการทักษะชีวิต

๓
๕
๕

ส่วนที่ ๓

วิธีการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕

- ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ
- ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
- ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน
- หมายเหตุ แหล่งข้อมูลสำหรับใช้ประกอบการพิจารณาตัวชี้วัด

๖
๘
๙
๙

ส่วนที่ ๔

เกณฑ์การได้รับเข็มเครื่องหมายและเกียรติบัตร ครูต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับ สพฐ.

- ร่วมกิจกรรมการพัฒนาทุกกิจกรรม
- ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
- ผ่านการประเมินการสาธิตการสอน

๑๐
๑๐
๑๐

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๓

ภาคผนวก ข

- นิยามและองค์ประกอบทักษะชีวิต
- นิยาม Active Learning
- ใบสมัคร
- แบบสรุปผลการประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
- กำหนดการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
ประจำปี ๒๕๖๕

๑๗
๑๘
๑๙
๒๑
๒๓

ส่วนที่ ๑ : บทนำ

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง และคุ้มครองในทุกมิติอย่างครบถ้วน เหมาะสม ทัวถึง และทันเหตุการณ์ โดยคาดหวังให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม และเร่งรัดให้เกิดการขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าวอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน สำหรับด้านวิชาชีพ หรือ “ทักษะชีวิต” เป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตในกรณีที่อาจจะประสบเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ในชีวิต จึงถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางสังคมให้แก่เด็กและเยาวชนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดทักษะชีวิตไว้ ๔ องค์ประกอบ คือ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เพื่อใช้ในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ชี้แจงเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่เอกสารที่เกี่ยวข้องไปให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียนทั่วประเทศนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่นักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบหมายให้ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (ฉก.ชน.สพฐ.) ดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยได้จัดทำคู่มือการพัฒนาทักษะชีวิต คู่มือการพัฒนาครูต้นแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิต เผยแพร่ไปยังโรงเรียนทั่วประเทศใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนและได้ติดตามผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดกิจกรรมการประเมินเพื่อคัดเลือกครูต้นแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิตขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียนสู่การปฏิบัติของครูให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน
๒. เพื่อยกย่องครูที่ปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนเป็นที่ประจักษ์

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณสมบัติการคัดเลือก

- ข้าราชการครู ในสังกัด สพฐ.
- ประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๓ ปี
- ในระยะเวลา ๓ ปีย้อนหลัง ไม่เคยได้รับรางวัลครูต้นแบบ ของ สพฐ.
- ครูต้องผ่านการอบรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับ วPA

ระดับ โรงเรียน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

ระดับ ๕ ภูมิภาค

**ระดับสำนักงาน
คณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพฐ.**

ครู

- ปฐมวัย
- ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
- มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ส่งเอกสาร ดังนี้

- ใบสมัคร
- รายงานที่สะท้อนการปฏิบัติงานและเอกสารอ้างอิง
- หน่วยการเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้
- หลักฐานการผ่านการอบรม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

- คัดเลือกครูที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ที่ สพฐ. กำหนด
- เสนอรายชื่อครูที่ได้รับการคัดเลือก พร้อมส่งเอกสารหลักฐาน และ ผลการประเมินเพื่อเข้ารับการคัดเลือก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่โรงเรียนตั้งอยู่

- แต่งตั้งคณะกรรมการตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
- ประเมินครูที่ผ่านการคัดเลือกจากระดับ โรงเรียน
- คัดเลือกครูทุกประเภท ที่มีผลการประเมิน ระดับทอง ประเภทละไม่เกิน ๕ คน เพื่อประเมินเชิงประจักษ์ และคัดเลือกให้เหลือ ครูประเภทละ ๑ คน ตามเกณฑ์ ที่ สพฐ. กำหนด
- สพท. ส่งผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่ทำหน้าที่ประเมิน ระดับภูมิภาค ดำเนินการประเมินและคัดเลือกต่อไป
- สพท. มอบรางวัลในโอกาสที่เหมาะสม

- แต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประเมินและคัดเลือกครูทุกประเภท ที่มีผลการประเมินระดับทอง เพื่อประเมินเชิงประจักษ์ และ คัดเลือกให้เหลือครูประเภทละ ๕ คน ตามเกณฑ์ ที่ สพฐ. กำหนด
- ประเมินและคัดเลือกครูประเภทละ ๕ คน ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
- ส่งผลการคัดเลือกให้ สพฐ. ดำเนินการต่อไป
- มอบรางวัลในโอกาสที่เหมาะสม

- สพฐ./พัฒนาและประเมินครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต ครูที่ผ่านการคัดเลือก จากระดับภูมิภาค
- สพฐ. มอบ เช็มรางวัลและเกียรติ บัตร แก่ครูที่ได้รับการพัฒนาครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต

ส่วนที่ ๒ : การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕

การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๑. คุณสมบัติตามเกณฑ์ ที่ สพฐ. กำหนด

- ข้าราชการครู ในสังกัด สพฐ.
- ประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปี
- ในระยะเวลา ๓ ปีย้อนหลังไม่เคยได้รับรางวัลครูต้นแบบ ของ สพฐ.
- ผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับ วPA

๒. ประเภทการคัดเลือกครูต้นแบบ

การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ดำเนินการคัดเลือกเฉพาะครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๕ ประเภท คือ

๑. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย
๒. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
๓. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖
๔. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
๕. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

โดยมีกระบวนการดำเนินงานคัดเลือก ดังนี้

๓. ระดับโรงเรียน

๓.๑ ครูผู้ประสงค์ขอรับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ส่งเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เพื่อรับการประเมินในระดับโรงเรียน ดังนี้

๓.๑.๑ ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๓.๑.๒ รายงานที่สะท้อนการปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๑๕ หน้า และเอกสารอ้างอิง ไม่เกิน ๓๕ หน้า

๓.๑.๓ ข้อมูลที่สะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง ได้แก่ นักเรียน/ผู้ปกครอง/เพื่อนครู/ศิษย์เก่า อย่างน้อย ๓ คน

๓.๑.๔ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๑ หน่วย พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่จำกัดจำนวนหน้า

๓.๒ สถานศึกษาคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเอกสารหลักฐาน ข้อ ๓.๑.๑ – ๓.๑.๔

๓.๓ โรงเรียนส่งรายชื่อครูที่ผ่านการคัดเลือกพร้อมแบบสรุปผลการประเมินและเอกสารหลักฐานตามข้อ ๓.๑.๑ – ๓.๑.๔ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการต่อไป

๔. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกครูที่ผ่านการประเมินจากโรงเรียน ตามความเหมาะสม ประกอบด้วย

- ๔.๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประธาน

๔.๑.๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๑.๓	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔.๑.๔	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้แทนครูผู้สอน	กรรมการ
๔.๑.๕	ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	กรรมการ และเลขานุการ

๔.๒ คณะกรรมการคัดเลือกครูทุกประเภทจากเอกสารตามข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ และแบบสรุปผลการประเมิน ประเภทละไม่เกิน ๑๐ คน เพื่อรับการประเมินเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด แล้วคัดเลือกให้เหลือประเภทละ ๕ คน

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลการคัดเลือกตามข้อ ๔.๒ พร้อมเอกสาร ตามข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ และแบบสรุปผลการประเมินให้ระดับภูมิภาคดำเนินการต่อไป

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาอบรมางวัลให้ผู้ผ่านการคัดเลือกในโอกาสที่เหมาะสม

๕. ระดับภูมิภาค

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นตัวแทนคัดเลือกระดับภูมิภาค เสนอสพฐ. เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๕.๑.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธาน
๕.๑.๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๕.๑.๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๑.๔	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕.๑.๕	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕.๑.๖	ผู้แทนครูต้นแบบทักษะชีวิต จาก สพฐ.	กรรมการ
๕.๑.๕	ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	กรรมการ และเลขานุการ

๕.๒ คณะกรรมการคัดเลือกครูที่ผ่านการคัดเลือกจากระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทละไม่เกิน ๑๐ คน จากเอกสารตามข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ และแบบสรุปผลการประเมิน เพื่อรับการประเมินเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด แล้วคัดเลือกให้เหลือประเภทละ ๕ คน

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นตัวแทนคัดเลือกระดับภูมิภาค ส่งผลการคัดเลือกตามข้อ ๕.๒ พร้อมเอกสารตามข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ และแบบสรุปผลการประเมินให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการต่อไป

๖. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกระดับภูมิภาค และครูที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาจะได้รับเข็มรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕

๖.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบเข็มรางวัลและเกียรติบัตรแก่ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัล

ผู้ที่ได้รับเข็มรางวัลและเกียรติบัตรครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑. มีผลการประเมินตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับทอง
๒. ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นครูต้นแบบ

เกียรติบัตรครูต้นแบบ

ระดับทอง	ได้คะแนนตั้งแต่ ๙๑ คะแนนขึ้นไป
ระดับเงิน	ได้คะแนนตั้งแต่ ๘๑ – ๙๐ คะแนน
ระดับทองแดง	ได้คะแนนตั้งแต่ ๗๑ – ๘๐ คะแนน

เอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ครู

ครูที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ให้ส่งเอกสารเพื่อใช้ในการพิจารณาคัดเลือก จำนวน ๕ รายการ ดังนี้

๑. ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รายงานที่สะท้อนการปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๑๕ หน้า และเอกสารอ้างอิงไม่เกิน ๓๕ หน้า ผู้ขอรับการประเมินเขียนบรรยายสะท้อน ๓ ด้าน ดังนี้

- ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ เขียนบรรยายคุณลักษณะของตนเองที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

- ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต เขียนบรรยายสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิต

- ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน เขียนรายงานบรรยายให้เห็นผลที่เกิดกับนักเรียนใน ๔ องค์ประกอบของทักษะชีวิต ได้แก่ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

๓. ข้อมูลที่สะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง ได้แก่ นักเรียน/ผู้ปกครอง/เพื่อนครู/ศิษย์เก่า อย่างน้อย ๓ คน เป็นส่วนหนึ่งของเอกสารอ้างอิง ตามข้อ ๒

๔. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ตามที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้ไม่จำกัดจำนวนหน้า ผู้ขอรับการประเมินส่งหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

โดยหน่วยการเรียนรู้ ๑ หน่วย หมายถึง หน่วยการเรียนรู้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หรือหน่วยการเรียนรู้ระดับปฐมวัย พร้อมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการทักษะชีวิตตามที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้ทุกแผนการเรียนรู้

๕. หลักฐานการผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับ วPA

โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ทำหน้าที่ประเมินระดับภูมิภาค

๑. โรงเรียนต้องประเมินและส่งเอกสารของครูที่ผ่านการคัดเลือกตามข้อ ๑ - ๕ และแบบสรุปลผลการประเมินระดับโรงเรียนไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องประเมินและส่งเอกสารของครูที่ผ่านการคัดเลือกในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามข้อ ๑ - ๕ และแบบสรุปลผลการประเมินของคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่รับผิดชอบในการคัดเลือกระดับภูมิภาค จำนวน ประเภทละ ๑ คน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบการคัดเลือกครูต้นแบบในระดับภูมิภาค ต้องประเมินและส่งเอกสารของครูที่ผ่านการคัดเลือกในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับภูมิภาค ตามข้อ ๑ - ๕ และแบบสรุปลผลการประเมินของคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบในการคัดเลือกระดับภูมิภาค ประเภทละ ๕ คน รวม ๒๕ คน แต่ละคนต้องส่งเอกสารดังกล่าวจำนวน ๓ เล่ม พร้อมไฟล์บันทึกในแผ่น CD จำนวน ๓ แผ่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูที่ผ่านการประเมินลำดับที่ ๑ - ๕ ของทุกประเภทจากระดับภูมิภาค ที่ได้รับการพัฒนาจะได้รับมอบหมายรางวัลและเกียรติบัตรแก่ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ : วิธีการคัดเลือกครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕

วิธีการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประกอบด้วย คุณลักษณะและความสามารถ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านคุณลักษณะ
๒. ด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
๓. ด้านผลที่เกิดกับนักเรียน

ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ

คุณลักษณะของครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตตามความคาดหวังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ คุณลักษณะประจำตัวที่แสดงออกต่อนักเรียนอย่างสม่ำเสมอโดยประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด (คะแนนรวม ๓๐ คะแนน) คือ

๑. พฤติกรรมประจำตัว
๒. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านปัญญา
๓. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านอารมณ์
๔. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการดูแลนักเรียน

๕. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านสังคมและสัมพันธภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมประจำตัว (๒ คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

๑. ยิ้มแย้มแจ่มใส
๒. กิริยาวาจาสุภาพ
๓. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ
๔. มีเมตตา กรุณา และยุติธรรม
๕. เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านปัญญา (๑๐ คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีความรู้ในเรื่องทักษะชีวิต
๒. ใฝ่รู้ และเท่าทันเทคโนโลยี
๓. มีเหตุผลเชิงบวกและสร้างสรรค์
๔. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต
๕. มีความสามารถในการประเมินทักษะชีวิตนักเรียนรายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๓ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านอารมณ์ (๘ คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

๑. ควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์
๒. มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน
๓. มีความฉับไวต่อการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทั้งด้านดีและความเสี่ยง
๔. เป็นแบบอย่างด้านการใช้สติในการฟัง การพูด และการสื่อสารเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่ ๔ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการดูแลนักเรียน (๘ คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีความรู้เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. สามารถวางแผนพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน
๓. สามารถให้คำปรึกษาในการดำเนินชีวิตแก่นักเรียน
๔. สามารถแก้ไขปัญหานักเรียนรายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๕ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านสังคมและสัมพันธภาพ (๒ คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

๑. เป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน
๒. มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด (คะแนนรวม ๕๐ คะแนน) คือ

๑. การวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
๓. การใช้สื่อ นวัตกรรม
๔. การวัดและประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต (๑๕ คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการบูรณาการทักษะชีวิตกับเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้
๒. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมองค์ประกอบทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน
๓. กำหนดจุดประสงค์/พฤติกรรมทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้
๔. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะชีวิตโดยกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทักษะชีวิต
๕. ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การพัฒนาทักษะชีวิตตามแผนการจัดการเรียนรู้
๖. ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลได้ตรงตามจุดประสงค์พัฒนาทักษะชีวิตตามแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต (๑๕ คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

๑. สร้างบรรยากาศเชิงบวกโดยให้กำลังใจในการพูด หรือแสดงความชื่นชม
๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด ฝึกปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
๓. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิด พูด และแสดงออกอย่างอิสระ
๔. ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม สนทนา ให้นักเรียนค้นหาคำตอบสะท้อนความคิด ความรู้สึก เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้เมื่อเผชิญสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
๕. สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ

ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้สื่อ นวัตกรรม (๑๐ คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

๑. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
๒. ใช้สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
๓. การใช้สื่อ นวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตได้เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ ๔ การวัดและประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน (๑๐ คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

๑. วัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับพฤติกรรมทักษะชีวิตที่กำหนดในจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้
๒. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมและรายบุคคล
๓. นำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
๔. ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน

ผลที่เกิดกับนักเรียน มี ๒ ตัวชี้วัด (คะแนนรวม ๒๐ คะแนน) คือ

๑. ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะชีวิตและพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีทักษะชีวิตของนักเรียน
๒. รางวัลหรือผลงานนักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนาและพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีทักษะชีวิตของนักเรียน (๑๐ คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีร่องรอย หลักฐาน ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะชีวิต
๒. จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ตัวชี้วัด ๒ รางวัลหรือผลงานนักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทักษะชีวิต (๑๐ คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

๑. รางวัลหรือผลงานนักเรียนที่แสดงถึงการเรียนรู้ทักษะชีวิต
๒. รางวัลหรือผลงานครูที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตหรือเทียบเคียง

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลสำหรับใช้ประกอบการพิจารณาตัวชี้วัด

๑. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
๒. สื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต
๓. เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลทักษะชีวิตนักเรียน
๔. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
๕. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมและรายบุคคล
๖. แบบรายงานทักษะชีวิตของนักเรียน
๗. ประเมินเชิงประจักษ์/สัมภาษณ์นักเรียน
๘. อื่น ๆ เช่น Portfolio/Case Study

ส่วนที่ ๔ : เกณฑ์การได้รับเข็มเครื่องหมายและเกียรติบัตร ครูต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับ สพฐ.

ครูที่ได้รับการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ จากภูมิภาค ทุกคนเข้ารับการพัฒนาศักยภาพครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต และยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครูในการบูรณาการทักษะชีวิตในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเติมเต็มเทคนิควิธีการ และจัดทำแผนการเรียนการสอน เป็นตัวอย่างการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต โดยผ่านเกณฑ์การพัฒนาดังนี้

๑. ร่วมกิจกรรมการพัฒนาทุกกิจกรรมระหว่างกรอบของ สพฐ. (๓๐ คะแนน)
๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต (๓๐ คะแนน)
๓. ผ่านการประเมินการสาธิตการสอน (๔๐ คะแนน)

ภาคผนวก ก

**รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด**

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------|---|
| ๑. นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายเทอดชาติ ชัยพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายไชยา กัญญาพันธุ์ | ที่ปรึกษาพิเศษ |

คณะกรรมการกลาง

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายนิสิต เนินเพิ่มพิสุทธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน |
| ๒. นางสาวเกษม เทพสิทธิ์ | นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ |
| ๓. นางสาวจิตร์ ไทรนิ่มนวล | นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ |
| ๔. นายยุทธนา สำราญกิจ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน |
| ๕. นางนภาพร แสงนิล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน |
| ๖. นางชรินดา พิมพ์บุตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน |
| ๗. นายนรินธรณ์ แซ่ล้า | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน |

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| ๑. นางสาววิณา อัครธรรม | ข้าราชการบำนาญ |
| ๒. นางสาวพันธุ์ กัญญาพันธุ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๓. นางกรแก้ว ถนอมกลาง | ข้าราชการบำนาญ |
| ๔. นางชิตเจน ไทยแท้ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๕. นายสุรศักดิ์ สว่างศรีรัตน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๖. นายเกรียงพงศ์ ภูมิราช | ข้าราชการบำนาญ |
| ๗. นางสาวยุพา จันทรมิตตรี | ข้าราชการบำนาญ |
| ๘. นางสาวรัตติมา พานิชอนุรักษ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๙. นายมณเฑียร ม่วงศรีศักดิ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๐. นางสาวสุนิศา สุขผลิน | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๑. นายสุรัตน์ สรวงสิงห์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๒. นางกอบกมล ทบบัณฑิต | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๓. นายคณพศ ทวยภา | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๔. นางพงษ์จันทร์ ประชุมวรรณ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๕. นางอุบลวรรณ แสนมหาภัย | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๖. นายธีระวัฒน์ ชัยยุทธยรรยง | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๗. ว่าที่ ร.ต.ประสงค์ สังขะไชย | ข้าราชการบำนาญ |

๑๘. นายคมสิน ศรีมานะศักดิ์	ข้าราชการบำนาญ
๑๙. นายมรกต กลัดสอาด	ข้าราชการบำนาญ
๒๐. นางปรานอม ประทีปทวี	ข้าราชการบำนาญ
๒๑. นายไชยา กัญญาพันธ์	ข้าราชการบำนาญ
๒๒. นายวิจิต พลบำรุง	ข้าราชการบำนาญ
๒๓. นางสาวดรุณี พรประเสริฐ	ข้าราชการบำนาญ
๒๔. นางธนิมา เจริญสุข	ข้าราชการบำนาญ
๒๕. นายสถาพร วิสามารถ	ข้าราชการบำนาญ
๒๖. นายวุฒิศักดิ์ เหล็กคำ	ข้าราชการบำนาญ
๒๗. นายภักดี เหมทานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ นครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครศรีธรรมราช
๒๘. นายจุมพล ทองใหม่	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
๒๙. นางชุตินา ก้อนสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาน่าน
๓๐. นางธิดา เสมอใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาน่าน
๓๑. นายสุรวุฒิ เอี้ยวสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะหลิม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย
๓๒. นายอดิศักดิ์ คงทัต	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
๓๓. นางสาวคณิษฐ์ อามานะกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนสังวาลย์วิท ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓
๓๔. นายเกรียงศักดิ์ คัมภีรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๗
๓๕. นายณรงค์ ศรีเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๖. นายมีเกียรติ นาสมตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๗. นางสาววิทย์ ดอกกุหลาบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญาคุณ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๘. นางเงาแซ เตือดขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาคุณ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๙. นายทวีศักดิ์ ตั้งอารีอรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๐. นายวิจิตร พิมพกรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๔๑. นายวิชณุ โพธิ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๒. นางวิลาวัลย์ ปาลี ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔ จังหวัดพะเยา
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๓. นายศักดิ์ชัย สุวรรณคช ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗ จังหวัดกระบี่
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๔. นางสุพรรณา แก้วเพิ่มพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ภาคผนวก ข

นิยามและองค์ประกอบทักษะชีวิต

นิยามทักษะชีวิต

ทักษะชีวิต เป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

องค์ประกอบทักษะชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ประกอบทักษะชีวิตที่สำคัญที่จะสร้างและพัฒนาเป็นภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่เด็กและเยาวชนในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตไว้ ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิตและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหา และสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์ และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูล ที่ถูกต้อง รับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

๓. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

การจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคล รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลียงและปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ที่ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี

๔. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากาย เพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิด และความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความร่วมมือ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ที่มา : การพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิยาม Active Learning

๑. การเรียนรู้ที่มีคุณค่าและความหมายที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสามารถมองเห็นการเติบโตทางการเรียนรู้และชีวิต
๒. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เป็นเจ้าของการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมาย ใช้กระบวนการคิด ได้ศึกษาค้นคว้า แก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
๓. การเรียนรู้ที่มีคุณค่าและมีความหมาย โดยการลงมือปฏิบัติ อย่างสนุก มีความสุข ออกแบบ และเป็นเจ้าของการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน
๔. เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของหรือมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและมีความหมาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน โดยการลงมือปฏิบัติอย่างสนุกและมีความสุข
๕. แนวทางในการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยผ่านการอภิปราย แสดงบทบาท และการแก้ปัญหา เป็นต้น เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ เจตคติไปใช้ในการดำรงชีวิต
๖. การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยใช้ทักษะ กระบวนการ และสมรรถนะจากความสนใจ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และคุณภาพชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถนะ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ ๘ ประการ คือ

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ที่มา : จากการประชุมเพื่อสรุปภาพรวมของการพัฒนา Active Learning

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทที่สมัครคัดเลือก

- () ปฐมวัย
 () ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
 () ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
 () มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
 () มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

รูปถ่าย
ขนาด ๑ นิ้ว

๑. ชื่อและชื่อสกุล (นาย/นาง/นางสาว)

เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ปัจจุบันอายุ.....ปี

เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....

๒. วุฒิการศึกษา.....สาขาวิชา.....

๓. เริ่มรับราชการเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

โรงเรียน/หน่วยงาน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

๔. ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....

โรงเรียน/หน่วยงาน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ช่วยราชการ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

.....

อายุราชการ.....ปี (นับถึงวันรับสมัครวันสุดท้าย)

๕. วินัยและการรักษาวินัย (การถูกลงโทษทางวินัยไม่ยกเว้นตาม พ.ร.บ. ล้างมลทิน พ.ศ. ๒๕๕๐)

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่กำหนดเพียงช่องเดียว

๕.๑ () เคยถูกลงโทษทางวินัย

๕.๒ () ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษทางวินัย

๖. การเป็นวิทยากร หรือกรรมการ หรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานทักษะชีวิต

.....

๗. รางวัลหรือผลงานที่เกิดกับนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานทักษะชีวิต

.....

๘.ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับ วPA

จากหน่วยงาน.....เมื่อวันที่.....

๙. รางวัลหรือผลงานที่เกิดกับตนเองหรือโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานทักษะชีวิต

.....

๑๐. หลักฐานที่แนบ

๑๐.๑ รายงานที่สะท้อนการปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๑๕ หน้า และเอกสารอ้างอิง ไม่เกิน ๓๐ หน้า

๑๐.๒ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต จำนวน ๑ หน่วยการเรียนรู้ พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้
 บูรณาการทักษะชีวิตที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๑๐.๓ หลักฐานการผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑๑. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน.....หมายเลขโทรศัพท์บ้าน.....

หมายเลขโทรศัพท์มือถือ..... E-mail/ID Line.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติตรงตามประกาศรับสมัครเข้ารับการศึกษา
 และข้อความที่ข้าพเจ้าแจ้งไว้ในใบสมัครและเอกสารหลักฐานประกอบที่แนบมาพร้อมนี้ ถูกต้อง
 และเป็นความจริงทุกประการ หากมีการตรวจสอบภายหลังพบว่า ข้อมูลข้างต้นไม่ตรงกับความเป็นจริง
 ให้ถือว่าเป็นการรายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา และข้าพเจ้าจะไม่เรียกร้องสิทธิใด ๆ

ลงชื่อ.....ผู้สมัคร

(.....)

ยื่นใบสมัครวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

ขอรับรองว่า

☐ ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

☐ พิจารณาแล้วเห็นว่า (นาย/นาง/นางสาว).....

ตำแหน่ง.....

เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ความประพฤติเหมาะสม และมีคุณสมบัติครบถ้วน สมควรให้สมัครเข้ารับ
 การคัดเลือกเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบสรุปผลการประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ประเภท.....

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ภาค.....

ด้าน	ตัวชี้วัดประเมิน	คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ	๑. พฤติกรรมประจำตัว	๒	
	๒. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านปัญญา	๑๐	
	๓. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านอารมณ์	๘	
	๔. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการดูแลนักเรียน	๘	
	๕. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านสังคมและ สัมพันธภาพ	๒	
รวมคะแนน		๓๐	
ด้านที่ ๒ การจัดเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต	๑. การวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	๑๕	
	๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	๑๕	
	๓. การใช้สื่อ นวัตกรรม	๑๐	
	๔. การวัดและประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน	๑๐	
รวมคะแนน		๕๐	
ด้านที่ ๓ ผลที่เกิด กับนักเรียน	๑. ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนา และพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีทักษะชีวิตของนักเรียน	๑๐	
	๒. รางวัลหรือผลงานนักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนทักษะชีวิต	๑๐	
รวมคะแนน		๒๐	
รวมคะแนนทั้งหมด		๑๐๐	

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการและเลขานุการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบสรุปผลการประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ประเภท.....

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ภาค.....

ด้าน	ตัวชี้วัดประเมิน	คะแนน	คะแนน ที่ได้
๑. ร่วมกิจกรรมการ พัฒนาทุกกิจกรรม ระหว่างการอบรม ของ สพฐ.			
รวมคะแนน		๓๐	
๒. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินสมรรถนะครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต			
รวมคะแนน		๓๐	
๓. ผ่านการประเมิน การสาธิตการสอน			
รวมคะแนน		๔๐	
รวมคะแนนทั้งหมด		๑๐๐	

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการและเลขานุการ

กำหนดการ
การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนการรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕

รายการ	วัน/เดือน/ปี
๑. โรงเรียนส่งผลงานครูเพื่อคัดเลือกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลการคัดเลือกไปยังระดับภูมิภาค	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่คัดเลือกระดับภูมิภาค ส่งผลการคัดเลือกครูต้นแบบพร้อมเอกสาร จำนวน ๓ เล่ม และไฟล์บันทึกในแผ่น CD จำนวน ๓ แผ่น ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๒ กันยายน ๒๕๖๕
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อบรมพัฒนาศักยภาพ “ครูต้นแบบการจัดการเรียนการรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕”	๑๓ – ๑๕ กันยายน ๒๕๖๕
๕. มอบรางวัล “ครูต้นแบบการจัดการเรียนการรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕”	๑๕ กันยายน ๒๕๖๕

คู่มือการคัดเลือก

ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้
บูรณาการทักษะชีวิต
ประจำปี 2565



ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน