



# รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



เอกสารหมายเลข 3/2564

กลุ่มนโยบายและแผน : Policy and Planning Group

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1**

Annual Action Plan 2021

Chumphon Primary Educational Service Area Office 1

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**

## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2564 ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานซึ่งเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ในรอบปีที่ผ่านมา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ อีกทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน การจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล และสนับสนุนในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในสังกัด บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่นๆ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน	
● ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	19
● ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ	35
● นโยบายการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	54
● จุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	56
● ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ	64
ส่วนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย	
● ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	103
● ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	105
ภาคผนวก	

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งตามพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 17 สิงหาคม 2553 มีภารกิจในการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากลโดยมีทิศทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2. ที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 60/1 หมู่ที่ 5 ตำบลขุนกระโทง อำเภอมืองชุมพร จังหวัดชุมพร 86190 โทรศัพท์ 0-7757-6253,0-7757-6448,0-7757-6458 ,0-7757-6714, 0-7757-6717 โทรสารทุกหมายเลข ต่อ 29 เว็บไซต์สำนักงาน <http://www.cpn1.go.th/main/> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่ภาคใต้ของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางรถยนต์ (ถนนเพชรเกษม) ประมาณ 498 กิโลเมตร และเส้นทางรถไฟสายใต้ประมาณ 476 กิโลเมตร มีเขตบริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว มีพื้นที่ทั้งหมด 2,829.39 ตารางกิโลเมตร

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล		อบต.
				เมือง	ตำบล	
เมือง	748.39	17	165	1	9	9
ท่าแซะ	1,485.00	10	116	-	2	10
ปะทิว	596.00	7	70	-	6	4
รวม	2,829.39	34	351	1	17	23

ที่มา: <http://th.wikipedia.org>

### 3. อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2546 ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม กรดำเนินการของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ

2. กลุ่มนโยบายและแผน

3. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเพื่อการสื่อสาร

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

9. หน่วยตรวจสอบภายใน

10. กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ มิใช่งาน ของส่วนราชการใด โดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน การศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการ จัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติ ตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา สารสนเทศ และการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

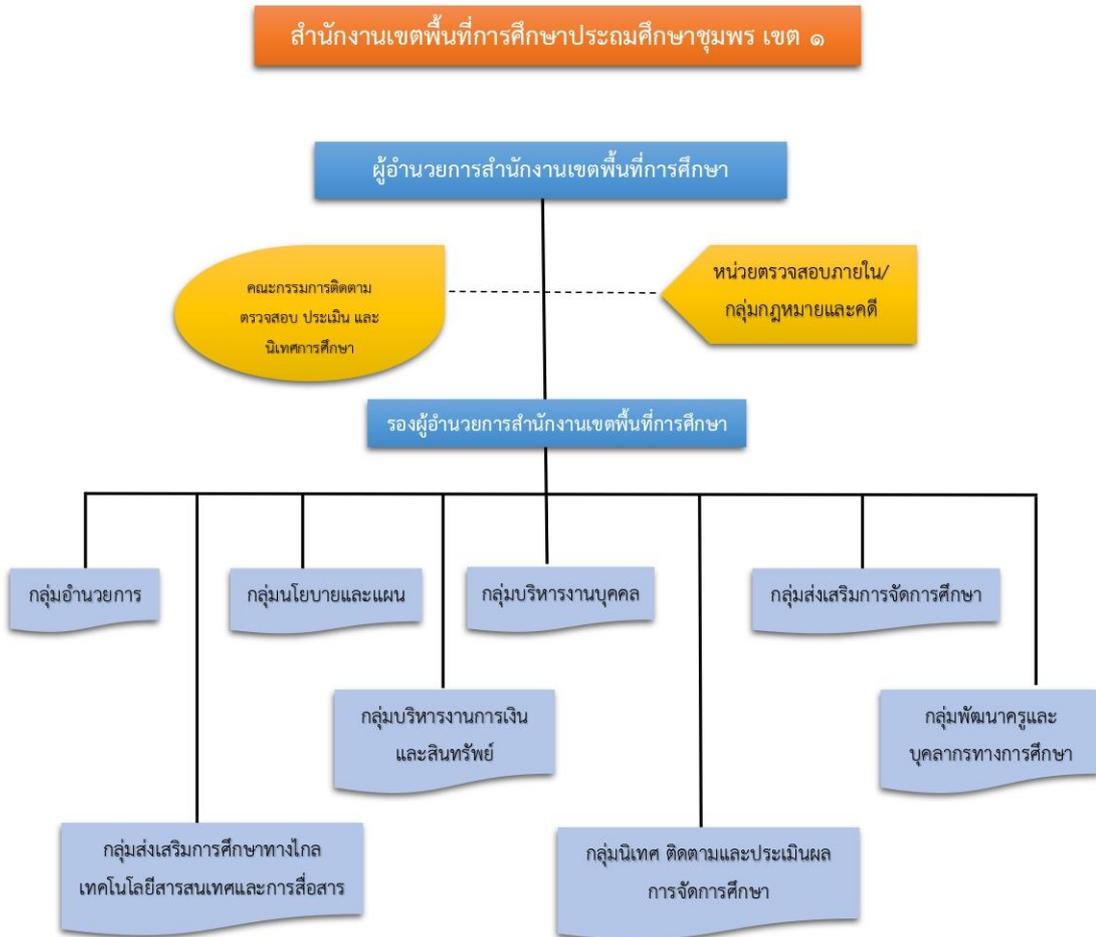
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ข) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์และ การดำเนินคดีของรัฐ
- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและ การประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

- (ข) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และ เยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
9. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจ
- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

10. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและ งานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑



#### 4. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
นายวิมาน ดีทองกลาง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
นายเลิศศักดิ์ รัชณาการ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
นางกัญมาส ชูจิ้น	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
นางประดับ ฤทธิไกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางชัมย์พร รัตนพรหม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางจงจิตร ประทุมชัย	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางวิภารัตน์ กวาวหนึ่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางจุฑามาส อ่อนสูง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางจันทนา ทันประจำสินธุ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางวราณี เดชค้ำ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางวรมาศ ศรีประจันต์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นายสุทธิพันธ์ แสงขำ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นางนันทน์ภัส เกียรติมาพรศักดิ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

#### 5. องค์กรบุคคลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

##### บทบาทหน้าที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
2. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
3. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
4. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
5. รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อำนาจหน้าที่ ก.ต.ป.น. ที่ได้แก้ไขตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ส่วนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จากหน่วยงานภายนอก ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2548 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(2) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(3) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(5) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(6) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

(8) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. 2560

**คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1**  
**วาระ 3 ปี (26 พฤศจิกายน 2563 – 26 พฤศจิกายน 2566)**

ชื่อ	ตำแหน่ง
1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	ประธานกรรมการ
2. นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
3. นายอำนาจ เยนา	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
4. นางสาวเสาวนีย์ ช่วยอนันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. นางชนิษฐา สถานสถิตย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
6. นายไพเราะ ต่างประเทศ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
7. นางสาวสุดใจ คำคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล
8. นายสุวรรณรัตน์ เล็กบรรจง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

#### 6. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ยุทธศาสตร์ชาติ( พ.ศ.2561-2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนปฏิรูปการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และประเทศชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

### นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้น การพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมี คุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นึกคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่และอื่นๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

### วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

### เป้าหมาย

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุล และนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

## 7. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว โดยการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

### ข้อมูลเชิงปริมาณ

#### จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนประถม	-	-
ก่อนประถม-ประถมศึกษา	64	59.81
ก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนต้น	42	39.25
ก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	0.94
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
รวม	107	100

#### จำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน

ขนาดนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 60 คนลงมา)	12	11.22
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 61-120 คน)	29	27.10
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 121-250 คน)	42	39.25
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 251-500 คน)	16	14.95
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 501-1,500 คน)	6	5.61
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,501-2,500 คน)	2	1.87
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2,501 คนขึ้นไป)	-	-
รวม	107	100

( ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 )

### จำนวนนักเรียนจำแนกรายอำเภอตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนรายอำเภอ			รวม
	เมือง	ท่าแซะ	ปะทิว	
ก่อนประถม	2,022	1,620	1,037	4,679
ประถมศึกษา	7,233	5,510	3,420	16,163
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,803	1,629	425	3,857
มัธยมศึกษาตอนปลาย	180	-	-	180
รวม	11,238	8,759	4,882	24,879
คิดเป็นร้อยละ	45.17	35.21	19.62	100

( ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 )

### จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา

ชั้น/เพศ		ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	จำนวนคน/ ห้อง
อนุบาล 1		169	203	372	37	10คน/ห้อง
อนุบาล 2		1,083	977	2,060	129	16คน/ห้อง
อนุบาล 3		1,122	1,125	2,247	129	17คน/ห้อง
รวมอนุบาล		2,374	2,305	4,679	295	
ประถมศึกษาปีที่ 1		1,355	1,310	2,665	137	19คน/ห้อง
ประถมศึกษาปีที่ 2		1,350	1,305	2,655	136	20คน/ห้อง
ประถมศึกษาปีที่ 3		1,533	1,320	2,853	136	21คน/ห้อง
ประถมศึกษาปีที่ 4		1,413	1,350	2,763	134	21คน/ห้อง
ประถมศึกษาปีที่ 5		1,397	1,210	2,607	133	20คน/ห้อง
ประถมศึกษาปีที่ 6		1,338	1,282	2,620	130	20คน/ห้อง
รวมประถมศึกษา		8,386	7,777	16,163	806	
มัธยมศึกษาปีที่ 1		758	579	1,337	56	24คน/ห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 2		707	582	1,289	57	23คน/ห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 3		675	556	1,231	57	22คน/ห้อง
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		2,140	1,717	3,857	170	
มัธยมศึกษาปีที่ 4		24	42	66	2	33คน/ห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 5		22	47	69	2	35คน/ห้อง

ชั้น/เพศ		ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	จำนวนคน/ ห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 6		17	28	45	2	23คน/ห้อง
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย		63	117	180	6	
รวมทั้งหมด		12,963	11,916	24,879	1,277	

( ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 )

**ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศและตำแหน่ง ปีการศึกษา 2563**

สายงาน	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	55	48	103
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
ข้าราชการครู	171	890	1,061
บุคลากร 38 ค (2)	13	37	50
ลูกจ้างประจำ	48	1	49
พนักงานราชการ	9	44	53
ลูกจ้างชั่วคราว	43	182	225
<b>รวม</b>	<b>339</b>	<b>1,203</b>	<b>1,542</b>

ณ 30 กันยายน 63

## ข้อมูลเชิงคุณภาพ

### ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

#### ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่

สมรรถนะ	ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่		เปรียบเทียบ (สูง/ต่ำกว่า) (+/-)
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	
การอ่านออกเสียง	82.75	84.36	+1.61
การอ่านรู้เรื่อง	80.71	79.33	-1.38
รวม 2 สมรรถนะ	81.73	81.84	+0.11

จากตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 พบว่าผลการประเมินเพิ่มขึ้น ดังนี้ การอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้น 1.61 การอ่านรู้เรื่องลดลง 1.38 รวม 2 สมรรถนะเพิ่มขึ้น 0.11

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ

สมรรถนะ	ค่าคะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ (สูง/ต่ำกว่า) (+/-)
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
การอ่านออกเสียง	84.91	74.14	+10.77
การอ่านรู้เรื่อง	81.80	71.86	+9.94
รวม 2 สมรรถนะ	83.36	73.02	+10.34

จากตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่าผลการประเมินโดยรวมมากกว่าระดับประเทศ

**ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1**  
**เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563**  
**ระดับเขตพื้นที่ กับ ระดับประเทศ**

ด้าน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ (สูง/ต่ำกว่า) (+/-)
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
ด้านคณิตศาสตร์	48.75	40.47	+8.28
ด้านภาษาไทย	55.81	47.76	+8.35
รวมทั้ง 2 ด้าน	52.28	43.97	+8.31

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินรวมทุกด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 8.31 โดยด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 8.28 และด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 8.35

**ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2557 ถึงปีการศึกษา 2563**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1**

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่						
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
รวมความสามารถ 3 ด้าน	53.22	50.92	58.37	56.47	62.06		
รวมความสามารถ 2 ด้าน						55.82	52.28
ด้านความสามารถด้านภาษา ด้านภาษาไทย	55.77	52.46	62.25	62.85	66.26	56.04	55.81
ด้านความสามารถด้านคำนวณ ด้านคณิตศาสตร์	48.89	46.23	47.02	49.53	59.62	55.60	48.75
ด้านความสามารถด้านเหตุผล	55.00	54.07	65.85	57.04	60.30		

จากตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2557-2563 พบว่าโดยภาพรวมของการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกด้านสูงกว่าร้อยละ 50 แต่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละด้านขึ้นลง ไม่คงที่เมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า

ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563			เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่		
		คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ	ปี 2562	ปี 2563	เพิ่ม/ลด
1	ภาษาไทย	61.80	54.96	56.20	53.99	61.80	7.81
2	ภาษาอังกฤษ	47.17	38.81	43.55	37.50	47.17	9.64
3	คณิตศาสตร์	35.61	28.59	29.99	37.62	35.61	-2.01
4	วิทยาศาสตร์	43.73	37.64	38.78	40.80	43.73	2.93
	รวมเฉลี่ย	47.07	40.00	42.13	42.48	47.07	4.59

จากตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่าโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น มีกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ที่คะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

## 2.ด้านโอกาสทางการศึกษา

## 2.1 อัตราการเข้าเรียน

จากการติดตามอัตราการเข้าเรียนนักเรียนเข้าเกณฑ์เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผ่านระบบติดตามเข้าเรียน <http://emesobec.moe.go.th/pop64> พบว่าประชากรทั้งหมดจำนวน 3,262 คน สามารถเข้าเรียนได้จำนวน 3,192 คน (ไม่มีตัวตน/ตาย จำนวน 69 คน และพิการจำนวน 1 คน (ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดชุมพร)

## 2.2 อัตราการออกกลางคัน

2.2.1 อัตราการออกกลางคันแยกรายชั้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จากข้อมูลนักเรียนสิ้นปีการศึกษา 2563 เทียบกับนักเรียนต้นปีการศึกษา 2563

ชั้น/ สาเหตุ	นร.ต้นปี 10มิย.63	ฐานะ ยากจน	ปัญหา ครอบครัว	สมรส	ปัญหา ในการ ปรับตัว	ต้องคดี/ ถูกจับ	เจ็บป่วย- อุบัติเหตุ	อพยพ ตาม ผู้ปกครอง	หาเลี้ยง ครอบครัว	รวม	ร้อยละ
ป.1	2,684	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.2	2,845	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0.025
ป.3	2,764	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.4	2,625	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.5	2,625	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.6	2,695	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	16,240	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0.006

จากตารางจะเห็นได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนออกกลางคันด้วยสาเหตุการอพยพตามผู้ปกครองจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.006

## 2.2.2 อัตราการออกกลางคัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2563

ระดับ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
ประถม	14,378	1	0.007	16307	-	0.000	16240	1	0.006
ม.ต้น	3,840	3	0.078	3801	-	0.000	3799	-	0.000
ม.ปลาย	137	2	1.459	140	-	0.000	146	-	0.000

จากตารางจะเห็นได้ว่า อัตราการออกกลางคันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2563 ไม่มีการอัตราการออกกลางคันในปีการศึกษา 2562 โดยปีการศึกษา 2563 มีการออกกลางคัน เพียงร้อยละ 0.006

## ส่วนที่ 2

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา โดยปรากฏผลความสำเร็จการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

- ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

#### การตรวจราชการกรณีปกติ 5 ด้าน

#### 1. ด้านความมั่นคง

1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

##### 1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ในปีงบประมาณ 2564 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน บูรณาการร่วมกับกระบวนการลูกเสือ มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย คุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด ซึ่งทั้ง 3 ด้าน จะก่อให้เกิดจิตสำนึกที่เป็นบวกซึ่งจะนำไปสู่ความมั่นคงได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ร่วมกับสำนักงานลูกเสือจังหวัดชุมพร ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ในวันสำคัญต่างๆโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรม ลูกเสือที่ถูกต้อง และก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างพี่น้องลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรม

3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดี ของชาติ รวมถึงให้เกิดความสามัคคี ระหว่าง พี่น้องลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรม

##### 2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

การได้รับงบประมาณสนับสนุนที่ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ต่างๆ ทำให้ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่ทั่วถึง

##### 3) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้บูรณาการร่วมกับสำนักงานลูกเสือจังหวัดชุมพร เพื่อจัดกิจกรรม ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด โดยขอตัวแทนลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการลูกเสือ จากโรงเรียนในสังกัด เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในระดับจังหวัด

ส่วนลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการลูกเสือ ที่ไม่ได้เป็นตัวแทน จะให้จัดกิจกรรมในสถานศึกษา หรือสถานที่สาธารณะตามความเหมาะสม

#### 4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ควรจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายที่เน้นความมั่นคงของชาติ โดยจัดกิจกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนในวิชาลูกเสือที่เน้น คุณธรรม ความเป็นพลเมือง ความมีระเบียบวินัย ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ซึ่งจะสืบเนื่องถึงความมั่นคงในอนาคตต่อไป

#### 5) ปัจจัยความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ร่วมกับสำนักงานลูกเสือจังหวัดชุมพร ดำเนินการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรม โครงการลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2563 โดยมุ่งพัฒนาเยาวชน ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ

## 2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

### 1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

1.1 ด้าน Re-skilling สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ทักษะด้านต่างๆ ทั้งงานนโยบายและการพัฒนาทักษะอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้เกิดการเรียนรู้ทุกรูปแบบด้วยวิธีการจัดประชุมปฏิบัติการ การอบรมสัมมนา หลักสูตรเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตนเองให้กับครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ส่งผลต่อนักเรียน เช่น หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ การจัดการสิ่งแวดล้อม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

1.2 ด้าน Up-skilling สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเกิดกระบวนการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีความพร้อมเกิดการเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากเดิมได้ โดยการขยายผลให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (On the job training) เพื่อการมีงานทำโดยร่วมมือกับโครงการผู้นำ เพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (CONNEXT ED) เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานเอกชน องค์กรต่างๆ

1.3 ด้าน New skills สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ทักษะใหม่อยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้ส่งผลต่อนักเรียน ให้เกิดทักษะที่สำคัญ คือ 3R 8C สู่อุตสาหกรรมที่ยั่งยืน ในศตวรรษที่ 21

## 2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการพัฒนาเพื่อส่งเสริม ด้าน Re-skilling, Up-skilling, New skills ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย หลายช่องทางการเรียนรู้

2.2 สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ สำหรับนักเรียน

2.3 ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาให้นักเรียนเป็นนวัตกรรม

## 3) ปัจจัยความสำเร็จ

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการพัฒนาเพื่อส่งเสริมด้าน Re-skilling Up-skilling New skills ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดประชุมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพ การพัฒนา สื่อนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี เพื่อพัฒนาและส่งเสริมด้านเทคโนโลยี

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีหลากหลายช่องทางการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ได้ เช่น เว็บไซต์ “คลังสื่อออนไลน์ สพป.ชพ.1”

3.3 ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว เห็นผลชัดเจน

3.4 มีเครือข่ายครูดี ที่ส่งผลต่อการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาทางวิชาชีพ

## 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

## 1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

จากนโยบายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการนิเทศด้วยรูปแบบ PAOR เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนให้ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ใช้แนวทางเครือข่ายเป็นฐานในการพัฒนาร่วมกันจากการนิเทศ ติดตามโดยใช้รูปแบบ PAOR เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีทักษะสำคัญ คือ 3R 8C เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

## ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

- มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ PAOR
- โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้ครบถ้วน

## ระดับสถานศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ทุกรูปแบบ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้โรงเรียนประถมศึกษา 4 ได้รับรางวัล active learning by PBL
- สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ระดับครูผู้สอน

- สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ได้ เช่น PBL (Project based Learning) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน Game based Learning
- ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM Education ได้
- ใช้กระบวนการ PLC ในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียน
- นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Collaborative มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- นักเรียนมีผลการพัฒนาด้านการอ่าน-การเขียน ในระดับดีขึ้น
- มีผลการจัดอันดับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับแนวหน้าอย่างต่อเนื่อง

## 2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

จากการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 มีข้อค้นพบ คือ

- ครูผู้สอน พัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นได้ โดยการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ

- เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูที่เข้มแข็ง สามารถแบ่งปัน สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมต่างๆ ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษาได้

## 3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยเปิดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานสัมมนาวิชาการ “เปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN1” และพัฒนาเว็บเพจ “คลังสื่อการเรียนรู้อป.ชพ.1” เพื่อเป็นช่องทางเผยแพร่ผลงาน และให้ครูผู้สอนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมการสอนไปใช้ร่วมกันได้ เปิดการอบรมหลักสูตรออนไลน์พร้อมเกียรติบัตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ

## 4) ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยการร่วมมือของทุกฝ่าย

4.2 เครือข่ายสถานศึกษาทั้ง 10 เครือข่าย มีความเข้มแข็ง

4.3 ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นสูง พัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

## 1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อน HCEC โดยการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค.(1)(2) สมัครเข้าระบบ การเรียนรู้ออนไลน์ (DEEP)

1.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค.(1)(2) ตามกลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการทดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ ณ ศูนย์ HCEC โรงเรียนศรีวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ปรากฏผลดังนี้

1.2.1 ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค.(๑)(๒) มีผู้เข้ารับการทดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ ตามกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 คน ปรากฏผลการทดสอบดังนี้

- ผลการทดสอบระดับ A1 จำนวน 7 คน
- ผลการทดสอบระดับ <A จำนวน 2 คน
- ไม่ผ่านการทดสอบ จำนวน 1 คน

1.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผู้เข้ารับการทดสอบวัดผลภาษาอังกฤษ ตามกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 51 คน ปรากฏผลการทดสอบดังนี้

- ผลการทดสอบระดับ B1 จำนวน 11 คน
- ผลการทดสอบระดับ A2 จำนวน 32 คน
- ผลการทดสอบระดับ A1 จำนวน 6 คน
- ไม่ผ่านการทดสอบ จำนวน 2 คน

## 2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

การพัฒนาครูโดยการทดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) ส่งผลให้การดำเนินการจัดสอบที่ศูนย์ HCEC ไม่สามารถดำเนินการไปได้อย่างปกติ จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการทดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้

## 3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) คลี่คลาย จะดำเนินการจัดสอบในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ต่อไป สำหรับบุคลากรทางการศึกษาได้เปลี่ยนเป็นรูปแบบ การจัดสอบด้วยระบบ Online จากสถานที่พัก และเข้าสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ ตามวัน เวลา ที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

#### 4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียน การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

##### 1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อน การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียน การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) โดยการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สมัครเข้า ระบบการเรียนรู้ออนไลน์ (DEEP)

- ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค.(1) (2) คิดเป็นร้อยละ 100

- ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.87 ของโรงเรียนทั้งหมด 106 โรงเรียน

##### 2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางรายได้สมัครเข้าระบบการเรียนรู้ออนไลน์ แต่จำรหัสผ่านและอีเมลที่จะเข้าระบบ DEEP ไม่ได้

##### 3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ผู้ดูแลผู้ใช้งานระดับเขต เป็นผู้ค้นหาข้อมูลโดยใช้เลขประชาชนค้นหา E-Mail ของบุคคล ที่จำ E-Mail ไม่ได้ สำหรับรหัสผ่านแก้ปัญหาโดยการเปลี่ยนรหัสผ่าน

##### 4) ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินการเกี่ยวกับการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียน การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ทำให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้รับความรู้ ที่หลากหลายดังนี้

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค.(1) (2) ได้พัฒนาตนเองตามรูปแบบที่หลากหลาย และตามความต้องการของแต่ละบุคคล

- ครูผู้สอน มีแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนสู่ผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

- ครูผู้สอนสามารถนัดหมายผู้เรียนในช่วงเวลาที่หลากหลายมากขึ้น

- ครูผู้สอนใช้เป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน

## 4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

### 1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

- ส่งเสริมการดำเนินการประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา กับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 รูปแบบกิจกรรม ทำให้มีผลการพัฒนาในภาพรวมทุกด้าน นักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีขึ้นไปในทุกด้าน โดยใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

- ส่งเสริมการดำเนินงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สพฐ ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เข้าร่วมโครงการครบทุกโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และความเหมาะสมกับบริบทของสังคมที่แวดล้อมผู้เรียน

### 2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ทุกโรงเรียนมีรูปแบบการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมถึง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง ทำให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

### 3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

จัดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนระดับปฐมวัย และคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 รวมถึงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ควรสร้างความตระหนัก และความรู้ความเข้าใจให้ตรงกันในการดำเนินงานและ ภารกิจในการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดังนี้

1. การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย สุขอนามัย และการพัฒนาทางร่างกาย ของเด็กปฐมวัย

2. การส่งเสริมการเจริญเติบโต สุขอนามัย และการพัฒนาทางร่างกายของเด็กปฐมวัย

3. การส่งเสริมการใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมตามวัย ตลอดจนการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย มาใช้ โดยคำนึงถึงหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และความเหมาะสมกับบริบทของสังคมที่แวดล้อมเด็ก

### 5) ปัจจัยความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สพฐ. ต่อเนื่อง และเข้าร่วมโครงการครบทุกโรงเรียน จำนวน 107 โรงเรียน รวมถึงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ความช่วยเหลือ สถานศึกษา รวมถึงการนำนวัตกรรมเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ซึ่งทำให้สถานศึกษาทุกแห่งมีนวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของสังคมที่แวดล้อมเด็ก สำหรับในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้จัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมการสอน ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ดังนี้ 1.โรงเรียนอนุบาลชุมพร กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป 2.โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จเงินนาวาสงเคราะห์) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี และ 3.โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตรกิจกรรมการสร้างสรรค์เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคม

#### 4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

##### 1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมเด็กพิการเรียนรวม ให้นักเรียนพิการในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาส และความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาพร้อมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการต่างๆ เพื่อเข้าถึงการบริการทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพ และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้และมีทักษะการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ในปี 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส โดยจัดประชุมให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนรวม ด้วยระบบออนไลน์ผ่านระบบโปรแกรม ZOOM ซึ่งมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรวมให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการเรียนรวมให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กพิการเรียนรวมให้ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกัน

อีกทั้งยังได้ดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนในการสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดที่สนใจเข้าร่วมโครงการ “สื่อสร้างสรรค์” แห่งศตวรรษที่ 21 : เรียนรู้ประสบการณ์ ปลุกฝังทักษะสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการครบรอบด้านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) หลักสูตร “สื่อเตรียมความพร้อม 8 ทักษะ” เพื่อการดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยการอบรมออนไลน์ (Online) ผ่านโปรแกรม ZOOM

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

2.1 ผู้ดูแลเด็กพิการในโรงเรียน มีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากลาออก หรือเปลี่ยนงานทำให้ การดูแลและพัฒนาเด็กพิการไม่มีความต่อเนื่อง

2.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจวิธีการดูแลและพัฒนาบุตรหลานที่มีความต้องการพิเศษ

2.3 เด็กพิการยังขาดสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความทันสมัย

2.4 ผู้ด้อยโอกาสอยู่ในสภาวะที่ยากลำบากไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้ และบางรายไม่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

3.1 จัดหาผู้ดูแลเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมมาทดแทนรายที่ลาออก เพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กพิการมีความต่อเนื่อง

3.2 สร้างการรับรู้ และทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้เข้าใจและยอมรับว่าบุตรหลานต้องได้รับการดูแลและพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการ

3.3 จัดหาสื่อ บริการและทุนการศึกษา ให้แก่เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส

3.4 ให้การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสได้เข้าเรียนตามสภาพและความจำเป็น

3.5 ส่งเสริมให้ผู้ด้อยโอกาสได้รับการฝึกอาชีพตามความสนใจและความถนัดเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

4.1 โรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์และพบปะผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้รับรู้สภาพปัญหาของเด็ก ความต้องการในการช่วยเหลือและควรให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงวิธีการดูแล พัฒนาบุตรหลานที่มีความต้องการพิเศษ

4.2 ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมต้องได้รับความรู้ที่เกี่ยวกับประเภทความพิการและแนวการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนแต่ละประเภท

4.3 ครูควรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ด้านจิตวิทยาในการดูแลและจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

4.4 ส่งเสริมให้ผู้ด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือตามความเหมาะสม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

5) ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 เด็กพิการได้รับสื่อ บริการและสิ่งอำนวยความสะดวก ทุนการศึกษา และได้เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการหลังจากจบชั้นประถมศึกษา

5.2 ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาต่อในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ศูนย์การศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศึกษาต่อตามสายอาชีพ หรือได้เข้ารับการฝึกอาชีพตามความถนัด  
และความสนใจ

## 5. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### 5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

#### 1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียน  
คุณภาพของชุมชน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนการบูรณาการ  
ด้านการศึกษาเพื่อให้สามารถบริหารในทุกด้านของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามนโยบายดังกล่าว ดังนี้

#### 1.1 สร้างการรับรู้ ความเข้าใจกับสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

1.2 ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนในสังกัด พิจารณา  
คัดเลือกโรงเรียนที่มีความเหมาะสมที่จะพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย โดยดำเนินการ  
ตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และคัดเลือกโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนคุณภาพ  
ของชุมชน จำนวน 6 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านเนินทอง มีโรงเรียนเครือข่าย 10 โรงเรียน คือ บ้านคันธทรัพย์  
บ้านทรายขาว บ้านงาช้าง บ้านตาหงษ์ บ้านใหม่สมบูรณ์ บ้านพุดตะเคียน บ้านบึงลาด บ้านเหมืองทอง  
ประชาพัฒนา และบ้านสวนทรัพย์

2. โรงเรียนวัดบางแหวน มีโรงเรียนเครือข่าย 8 โรงเรียน คือ บ้านน้ำพุ บ้านทรายแก้ว  
วัดดอนยาง บ้านไชยราช บ้านถ้ำธง บ้านทุ่งเรี่ย บ้านปากคลอง และบ้านห้วยรากไม้

3. โรงเรียนบ้านหนองเรือ มีโรงเรียนเครือข่าย 9 โรงเรียน คือ บ้านรับร่อ บ้านหัวว่าว  
บ้านดอนเคี่ยม บ้านเขาพาง บ้านหาดหงส์ บ้านหินแก้ว บ้านหาดโน บ้านจันทิง และบ้านหาดส้มแป้น

4. โรงเรียนชุมชนบ้านถ้ำสิงห์ มีโรงเรียนเครือข่าย 7 โรงเรียน คือ บ้านทุ่งหงษ์  
บ้านเขาชันโต๊ะ บ้านช่องไทรราษฎร์พัฒนา บ้านเขายาวราษฎร์พัฒนา บ้านคลองสูบ วัดขุนกระทิง  
และวัดดอนมะม่วง

5. โรงเรียนวัดน้อมถวายเป็นโรงเรียนเครือข่าย 7 โรงเรียนคือ ไทยรัฐวิทยา 66 (บ้านนาเนียน)  
บ้านเขาวง บ้านนาแซะ บ้านท่าไม้ลาย บ้านท่ามะปริง เมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม และวัดดอนเมือง

6. โรงเรียนชุมชนวัดหาดพันไกร มีโรงเรียนเครือข่าย 7 โรงเรียน คือ ชุมชนบ้านนาชะอัง  
วัดหุรอ บ้านสามเสียม วัดศาลาลอย วัดบางลึก บ้านหนองเนียน และบ้านละมู

1.3 โรงเรียนที่ผ่านการพิจารณาเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จัดทำรูปแบบโมเดล แผนที่  
แผนผังโครงสร้างพื้นฐาน แผนการพัฒนา และจัดทำคำของบประมาณในการดำเนินงาน รายงานสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 เสนอเรื่องการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชุมพร และผ่านการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชุมพร เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๔

1.5 คัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน 1 โรงเรียน (ตามมติที่ประชุมฯ สพฐ. เมื่อ 12 มกราคม 2564) คือโรงเรียนบ้านเนินทอง เพื่อจัดทำคำของบประมาณ ปี พ.ศ.2565 งบลงทุนค่าที่ดิน สิ่งก่อสร้าง จำนวน 34,430,000 บาท ผ่านระบบการขอตั้งงบประมาณปี ๒๕๖๕ และส่งเอกสารประกอบ ไปสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะ ลงพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อน การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้ตรวจสอบพื้นที่บริเวณโรงเรียน อาคารสถานที่ซึ่งมีความพร้อม ต่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเป็นอย่างดี พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะในการ บริหารจัดการ กับผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำท้องถิ่น ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน

1.7 ติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกวันศุกร์

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

2.1 ด้านอาคารสถานที่ ไม่เพียงพอ และบางส่วนชำรุดทรุดโทรม

2.2 วัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

2.3 บุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ

2.4 งบประมาณที่จัดตั้ง ปี พ.ศ.2565 ยังไม่ได้รับการจัดสรร

3) วิธีการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

3.1 สร้างการรับรู้ ความเข้าใจกับสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

3.3 เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชุมพรเพื่อทราบ

3.4 ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

4.1 สนับสนุนงบประมาณ ปี พ.ศ.2565 ให้ตามที่โรงเรียนเสนอขอ

4.2 ให้โรงเรียนจัดทำโครงการที่สนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรองรับ

การมาเรียนของโรงเรียนเครือข่ายและความต้องการของชุมชน

5) ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ความตั้งใจของผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ของชุมชน

5.2 โรงเรียนเครือข่าย บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน สนับสนุนและให้ความร่วมมือการบริหารจัดการของโรงเรียนคุณภาพของชุมชนอย่างดียิ่ง

5.3 เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O-net และ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผลการแข่งขันทักษะระดับภาค ระดับประเทศ เพิ่มขึ้นในทิศทางบวก

## 5.2 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### 1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สภาพการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีจำนวนทั้งหมด 34 โรงเรียน พบว่า

1.1 โรงเรียนที่มีความพร้อมในการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จากผลการประเมินระยะที่ 1 พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมมากที่สุด จำนวน 34 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ครบทุกโรงเรียน

1.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กำลังปฏิบัติการวางแผน ประชุม ปรึกษาหารือกับ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและผู้ปกครองในการปฏิบัติการและทำกิจกรรมตามที่ได้วางแผนเอาไว้

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนดปฏิทินวางแผน การนิเทศ ติดตาม โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1.5 หน่วยงานต่าง ๆ เช่น องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น อำเภอ เทศบาล จังหวัด และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่ได้ทำสนธิสัญญาร่วมกัน รับทราบการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ของแต่ละโรงเรียนที่อยู่ในเขตบริการ

### 2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

2.1 การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลไม่มีงบประมาณสนับสนุน

2.2 แนวทางการดำเนินงานไม่ชัดเจน

2.3 ครูและบุคลากรอื่นๆ ยังไม่เข้าใจถึงแนวทางการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.4 หน่วยงานราชการอื่น ๆ ไม่ได้ทราบถึงแนวทางการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### 3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

3.1 ประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมของโครงการ

3.2 แจ้งหลักเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ระบุปฏิทินการประเมินล่วงหน้า เพื่อให้โรงเรียนทราบ

3.3 ประชุมวางแผนการปฏิบัติการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้กับคณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบ

3.5 ทำหนังสือเชิญประชุมกับหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเข้าใจ ชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรมของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และแนวทางในการให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ

#### 4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

4.1 ควรสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียน เพื่อช่วยกันดำเนินการให้เกิดความต่อเนื่องและจริงจัง เนื่องจากเป็นโครงการที่สร้างคุณภาพด้านการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนา และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สร้างงาน สร้างอาชีพและเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชน

4.2 ควรส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอย่างต่อเนื่อง และตลอดไป เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการบริหารจัดการในโรงเรียน ให้มากยิ่งขึ้น และมีกระบวนการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

#### 5) ปัจจัยความสำเร็จ

##### 5.1 โรงเรียนน่าอยู่

- โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีอาคาร อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอและมีระบบการใช้อย่างคุ้มค่า

- มีวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพและมิตรภาพที่ส่งผลต่อการทำงานการเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ศูนย์บริการชุมชนที่มีคุณภาพ

##### 5.2 ครูดี

- ผู้บริหารยึดหลักประสานพลังสรรค์สร้างศรัทธามุ่งวิชาการ

- ครูจำนวนเพียงพอ สอนตรงวิชาเอกต้องหาความรู้สร้างความรู้และพัฒนาความรู้รัก และเอาใจใส่ต่อนักเรียนมีเวลาปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เต็มที่

##### 5.3 นักเรียนมีคุณภาพ

- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ผ่านการประเมินคุณลักษณะทุกข้อ เน้นให้นักเรียนมีบุคลิกภาพแจ่มใส ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน

##### 5.4 ชุมชนร่วมใจ

- มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันกับชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครือข่ายต่าง ๆ

- โรงเรียน ชุมชน ร่วมพัฒนาสู่ “โรงเรียนคุณภาพ” ของตำบล

- โรงเรียนเป็นความภาคภูมิใจของสังคมใช้ประโยชน์ร่วมกัน

##### 5.5 ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

- โรงเรียนใช้สถานที่ในการประชุมสัมมนา

- มีห้องสมุดที่มีคุณภาพไว้บริการชุมชน

- มีศูนย์กีฬาที่ชุมชนสามารถมาใช้ประโยชน์ได้

### 5.3 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

#### 1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียน Stand Alone เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนการบูรณาการ ด้านการศึกษาเพื่อให้สามารถบริหารในทุกด้านของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าว ดังนี้

1.1 สร้างการรับรู้ ความเข้าใจกับสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

1.2 ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียน Stand Alone ในสังกัด พิจารณาคัดเลือก โรงเรียนที่มีความเหมาะสมที่จะพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย จำนวน 3 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านยายไท โรงเรียน Stand Alone ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. โรงเรียนบ้านคอกม้า โรงเรียน Stand Alone ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
3. โรงเรียนบ้านไชยราช โรงเรียน Stand Alone โดยพื้นที่ห่างไกล

1.3 โรงเรียนที่ผ่านการพิจารณาเป็นโรงเรียน Stand Alone จัดทำรูปแบบโมเดล แผนพื้นที่ แผนผังโครงสร้างพื้นฐาน แผนการพัฒนา และจัดทำคำขอขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินงาน รายงานสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 เสนอเรื่องการบริหารโรงเรียน Stand Alone ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชุมพร และผ่านการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชุมพร เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2564

1.5 คัดเลือกโรงเรียน Stand Alone จำนวน 1 โรงเรียน (ตามมติที่ประชุมฯ สพฐ. เมื่อ 12 มกราคม 2564) คือโรงเรียนบ้านไชยราช ซึ่งเป็นโรงเรียน Stand Alone ในพื้นที่ห่างไกล อยู่ห่างจากโรงเรียน ใกล้เคียง ระยะทาง 8 กิโลเมตรขึ้นไป ไม่สามารถยุบรวมได้แต่พัฒนาให้มีคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพ โดยจัดทำ คำขอขออนุมัติ ปี พ.ศ.2565 งบประมาณค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง จำนวน 9,182,000 บาท ผ่านระบบการขอ ตั้งงบประมาณปี 2565 และส่งเอกสารประกอบไปสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะลงพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อน การบริหารจัดการโรงเรียน Stand Alone ได้ตรวจสอบพื้นที่บริเวณโรงเรียน อาคารสถานที่ที่จะก่อสร้าง ปรับปรุง รุ่ซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุดทรุดโทรม พร้อมให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการกับผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำท้องถิ่น ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน

1.7 ติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียน Stand Alone เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกวันศุกร์

#### 2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

- 2.1 ด้านอาคารสถานที่ ไม่เพียงพอ และบางส่วนชำรุดทรุดโทรม
- 2.2 วัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
- 2.3 บุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ

- 2.4 งบประมาณที่จัดตั้ง ปี พ.ศ.2565 ยังไม่ได้รับการจัดสรร
- 3) วิธีการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย
- 3.1 สร้างการรับรู้ ความเข้าใจกับสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน
  - 3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
  - 3.3 เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชุมพรเพื่อทราบ
  - 3.4 ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ
- 4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย
- 4.1 สนับสนุนงบประมาณ ปี พ.ศ.2565 ให้ตามที่โรงเรียนขาดแคลนและเสนอขอ
  - 4.2 จัดครูให้ครบชั้น เพื่อการบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอน
  - 4.3 ให้โรงเรียนจัดทำโครงการที่สนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรองรับการมาเรียนของนักเรียนในเขตบริการและใกล้เคียง และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- 5) ปัจจัยความสำเร็จ
- 5.1 ความตั้งใจของผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการบริหารจัดการโรงเรียน Stand Alone
  - 5.2 ความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี และมีความคิดสร้างสรรค์วิธีการใหม่ๆ ให้กับโรงเรียน
  - 5.3 ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี โดยเป็นวิทยากร ประชาชนชาวบ้าน
  - 5.4 เครือข่ายสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน สนับสนุนและให้ความร่วมมือการบริหารจัดการของโรงเรียน Stand Alone อย่างดียิ่ง
  - 5.5 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O-net และ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้นในทิศทางบวก

#### การตรวจราชการกรณีพิเศษ

ประเด็นการรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษ (COVID , PM2.5) ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป.38/2564

1. การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)

ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ระหว่างวันที่ 4 มกราคม 2564 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2564 ดังนี้

แนวทางการจัดการเรียนการสอน				
ON-SITE	ON-AIR	ONLINE	ON-DEMAND	ON-HAND
0	46	28	43	103

ข้อค้นพบการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการวางแผน การออกนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด ครบ 107 โรงเรียน อย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันช่วยเหลือในการ ดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

2. โรงเรียนส่วนใหญ่มีแนวทางการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) แบบผสมผสาน โดยคำนึงถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียนมีความแตกต่างกัน เป็นสำคัญ

3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ปรับหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ รวมถึงมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความ เหมาะสมกับสถานการณ์ และเหมาะสมกับผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติเองได้ และสามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

5. โรงเรียนจัดทำรูปแบบการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากใบงาน ,ตรวจสมุด, การสัมภาษณ์, การประเมินจากผลงานกลุ่ม, แบบทดสอบ เป็นต้น

6. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ร่วมกันสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสาร รวมถึงช่องทางสำหรับการ จัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เช่น โทรศัพท์ Line Facebook Microsoft Teams Zoom เป็นต้น

2. ความปลอดภัยของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้จัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา และได้บูรณาการร่วมกับการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน โดยได้ดำเนินการประชุมขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนและการ ป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด/ครู ผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 107 โรงเรียน ผ่านทางระบบ Zoom ในวันที่ 21 กรกฎาคม 2564 เวลา 08.00 น. – 17.00 น. ณ ห้องประชุมขุนกระทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยมีรองผู้ว่าราชการจังหวัดชุมพร เป็นประธานและบรรยายพิเศษ ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มอบนโยบายแนวทางดำเนินการขับเคลื่อน

กระบวนการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กนักเรียน และการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และมีวิทยากรร่วมจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชุมพร สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดชุมพร (สถานศึกษาปลอดภัย) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชุมพร สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองชุมพร ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด/ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองป้องกันจากภัยต่างๆ และสามารถป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัยใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

- ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ

**กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย**

**ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยการนำนโยบาย มาตรการ แนวทางการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาประยุกต์ใช้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ 2564 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 1,964 คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จำนวน 9 รูปแบบ คือ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ (เช่น COVID-19 เป็นต้น) ผู้คน PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และอาชญากรรมไซเบอร์ ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๒๔,๘๔๙ คน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ดำเนินการจัดทำโครงการ เพื่อสนองนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย ได้แก่

**1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา**

**ตัวชี้วัดผลสำเร็จ**

1. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
2. ในสถานศึกษา ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ และมีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจและสามารถป้องกันตนเองและช่วยเหลือเพื่อนๆ ให้

ปลอดภัยจากยาเสพติด สารเสพติด สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ

3. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และได้บูรณาการร่วมกับการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน โดยได้ดำเนินการประชุมขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนและการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด/ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 107 โรงเรียน ผ่านทางระบบ Zoom ในวันที่ 21 กรกฎาคม 2564 เวลา 08.00 น. – 17.00 น. ณ ห้องประชุมขุนกระทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยมีรองผู้ว่าราชการจังหวัดชุมพร เป็นประธานและบรรยายพิเศษ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มอบนโยบายแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กนักเรียน และการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และมีวิทยากรร่วมจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชุมพร สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดชุมพร (สถานศึกษาปลอดภัย) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชุมพร สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองชุมพร ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด/ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองป้องกันจากภัยต่างๆ และสามารถป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัย ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

กิจกรรม ที่ 2 การประกวดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนและการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 4 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอสร้างสรรค์การป้องกันยาเสพติดในหัวข้อ “คนรุ่นใหม่ ไม่ใช่ยาเสพติด”

มอบเกียรติบัตรและรางวัล

- ชนะเลิศ 3,000 บาท ได้แก่ โรงเรียนวัดพิชัยอาราม
- รองชนะเลิศอันดับ 1 2,000 บาท ได้แก่ โรงเรียนวัดดอนเมือง และบ้านเขาป่อ
- รองชนะเลิศอันดับ 2 1,000 บาท ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านเนินสำลี
- ชมเชย รางวัลฯ ละ 500 บาท ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางจาก บ้านไชยราช ชุมชนบ้านคูริง (มีรูปภาพที่ 25)

2. กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอสร้างสรรค์ การรณรงค์ป้องกันสารเสพติด (เหล้า/บุหรี่) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มอบเกียรติบัตรและรางวัล

- ชนะเลิศ 3,000 บาท ได้แก่ โรงเรียนวัดดอนเมือง และบ้านเขาป่อ
- รองชนะเลิศอันดับ 1 2,000 บาท ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านเนินสำลี

- รองชนะเลิศอันดับ 2 1,000 บาท ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางจาก
- ชมเชย รางวัลฯ ละ 500 บาท ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านคูริง (มิตรภาพที่ 25)

3 จัดประกวดผลงานที่เป็น Best Practice บริหารจัดการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือ คຸ້ມครองนักเรียนและการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดได้ดี เพื่อประกวดระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มอบเกียรติบัตรและรางวัล

- ชนะเลิศ 3,000 บาท ได้แก่ โรงเรียนบ้านตาหงษ์
- รองชนะเลิศอันดับ 1 2,000 บาท ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี
- รองชนะเลิศอันดับ 2 1,000 บาท ได้แก่ โรงเรียนวัดพิชัยารามโรงเรียนบ้านยายไท
- ชมเชย ๗ รางวัลฯ ละ 500 บาท ได้แก่ โรงเรียนวัดนาทุ่ง บ้านกลาง บ้านหาดทรายรี บ้านเขาบ่อ

บ้านสามเสียม ไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) วัดคูขุด

4. จัดประกวด สถานศึกษาส่งคลิป VDO สื่อสร้างสรรค์การบริหารจัดการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือ คຸ້ມครองนักเรียนและการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดได้ดี เพื่อประกวดระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มอบเกียรติบัตรและรางวัล

- ชนะเลิศ 3,000 บาท ได้แก่ โรงเรียนบ้านเนินทอง
- รองชนะเลิศอันดับ 1 2,000 บาท ได้แก่ โรงเรียนบ้านสามเสียม
- รองชนะเลิศอันดับ 2 1,000 บาท ได้แก่ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ)
- ชมเชย ๗ รางวัลฯ ละ 500 บาท ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขาบ่อ วัดขุนกระทิง วัดพิชัยาราม วัดนาทุ่ง

ชุมชนประชาชนิคม อนุบาลบ้านเนินสำลี และบ้านหาดทรายรี

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด สารเสพติดในสถานศึกษา

2. ร้อยละ 100 ของเด็กและเยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน รณรงค์ป้องกัน ฝ่้าระวังยาเสพติด

3. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 107 โรง รายงานในระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา CATAS และรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา NISPA ครบทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถดำเนินการตามโครงการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาศัถยภาพ และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองและช่วยเหลือเพื่อนๆ ให้ปลอดภัยจากยาเสพติด สารเสพติด สามารถใช้ชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างปลอดภัย มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ

3. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ขับเคลื่อนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาหายาเสพติดในสถานศึกษา และสามารถร่วมกันสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้เพิ่มมากขึ้น

4. นักเรียนทุกคนในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนสร้างความรู้ความเข้าใจ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างความเข้มแข็งให้นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่มีนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

## 2. โครงการส่งเสริมการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ประจำปี 2564

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถได้รับความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่

1. กิจกรรมส่งเสริมการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ประจำปี 2564

2. กิจกรรม CPN 1 สานรัก ปันน้ำใจให้น้อง กิจกรรม มอบถุงยังชีพเพื่อการศึกษา โรงเรียนนำร่อง

โดยบูรณาการร่วมกับการส่งเสริมการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564

3. กิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564 ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)

4. การประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อระดับสติปัญญาต่ำกว่ามาตรฐาน ปัญหาการเรียนรู้ ออทิสติก และปัญหาพฤติกรรม-อารมณ์ ร่วมกับเขตสุขภาพจิตที่ 11

5. การคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564

6. การประชุมการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียนและการป้องกันแก้ไข ปัญหาหายาเสพติดในสถานศึกษา

#### ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

##### เชิงปริมาณ

1. นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกๆ ด้าน

2. ครูในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม พัฒนา มีทักษะเพิ่มขึ้นและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่มีการออกกลางคัน ไม่มีนักเรียนยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
  2. นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกๆ ด้าน ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสามารถป้องกันตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข
  3. โรงเรียนในสังกัด ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  4. ครูในสังกัด ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบการเรียนการสอนบูรณาการทักษะชีวิต
- ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ

รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๔  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ลำดับ	รายชื่อ	จังหวัด	ประเภทรางวัล	ได้รับรางวัล ดีเด่น ติดต่อกัน ๒๕๖๔
๑	โรงเรียนบ้านเขาบ่อ	ชุมพร	เกียรติบัตรชมเชย	-
๒	โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์	ชุมพร	เกียรติบัตรชมเชย	-
๓	โรงเรียนบ้านไชยราช	ชุมพร	เกียรติบัตรชมเชย	-
๔	โรงเรียนบ้านคอสน	ชุมพร	เกียรติบัตรชมเชย	-
๕	โรงเรียนบ้านหินกบ	ชุมพร	เกียรติบัตรชมเชย	-
๖	โรงเรียนวัดดอนทรายแก้ว	ชุมพร	เกียรติบัตรชมเชย	-
๗	โรงเรียนบ้านหาดหงส์	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๗
๘	โรงเรียนบ้านบึงลัด	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๕
๙	โรงเรียนบ้านกลาง	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๔
๑๐	โรงเรียนอนุบาลประทีพ ( บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง )	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๔
๑๑	โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๓
๑๒	โรงเรียนบ้านชุมโค	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๓
๑๓	โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๓
๑๔	โรงเรียนชุมชนบ้านครึ่ง ( มิตรภาพที่ ๒๕ )	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๕	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๖ ( บ้านพละ )	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๖	โรงเรียนบ้านยายไท	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๗	โรงเรียนบ้านพรตะเคียน	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๘	โรงเรียนบ้านเขาขันไต่ะ	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๙	โรงเรียนบ้านงาช้าง	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๒๐	โรงเรียนบ้านทรายแก้ว	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๒๑	โรงเรียนบ้านเหมืองทอง	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๒๒	โรงเรียนบ้านหาดทรายรี	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๑
๒๓	โรงเรียนอนุบาลชุมพร	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๑
๒๔	โรงเรียนวัดนาทุ่ง	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๑
๒๕	โรงเรียนบ้านตาหงษ์	ชุมพร	เกียรติบัตรดีเด่น	๑

ผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล  
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับภูมิภาค ภาคใต้  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ลำดับที่	โรงเรียน	เกียรติบัตร
ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก		
1	บ้านบางคอย	ระดับเงิน
ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง		
2	วัดพิชัยาราม	ระดับทอง
ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่		
3	บ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี	ระดับเงิน

ผลการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้  
บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564 ระดับภูมิภาค ภาคใต้  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ลำดับที่	รายชื่อครูต้นแบบ	โรงเรียน	เกียรติบัตร
ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตระดับปฐมวัย			
1	นางสาวปิยนุช อาจอ่อนศรี	ชุมชนมาบอำมฤต	ระดับทอง
ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3			
2	นางสุพรรณิ มงคล	บ้านนาแซะ	ระดับทอง
ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6			
3	นางสาวสุนิศา อินทรมงคล	ชุมชนมาบอำมฤต	ระดับทอง
ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3			
4	นางสาวลลิตา आयูยีน	บ้านนาแซะ	ระดับทอง

### กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาผลการวิเคราะห์ข้อมูล

พัฒนาการ	ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ร่างกาย	95.02	4.98	-
อารมณ์ จิตใจ	95.52	4.48	-
สังคม	95.27	4.73	-
สติปัญญา	89.54	10.46	-

จากตาราง พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับคุณภาพรายพัฒนาการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 อยู่ในระดับดีทุกด้าน โดยพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีผลการประเมินระดับดีสูงสุด ร้อยละ 95.52 รองลงมาคือ พัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 95.27 พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 95.02 และพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 89.54 ตามลำดับ

#### วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2562 และศึกษารูปแบบวิธีการพัฒนา
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนครูผู้สอนระดับปฐมวัยในการจัดประสบการณ์
3. นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย
4. สะท้อนผลการนิเทศ ร่วมกันแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป

### ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับชั้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบ การศึกษา ปีการศึกษา 2563				
			ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินระดับดี ขึ้นไป	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.1	2,652	2,644	60	423	2,161	2,584	97.44
ป.2	2,812	2,808	21	555	2,232	2,787	99.11
ป.3	2,756	2,751	23	487	2,241	2,728	98.98
ป.4	2,608	2,604	21	643	1,940	2,583	99.04
ป.5	2,596	2,586	35	617	1,934	2,551	98.27
ป.6	2,663	2,657	53	596	2,008	2,604	97.78
ม.1	1,288	1,266	29	377	860	1,237	96.04
ม.2	1,235	1,215	39	420	756	1,176	95.22
ม.3	1,123	1,116	37	361	718	1,079	96.08
ม.4	70	70	-	39	31	70	100.00
ม.5	45	45	-	30	15	45	100.00
ม.6	33	33	-	10	23	33	100.00
รวม	19,881	19,795	318	4,558	14,919	19,477	97.97

จากตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับชั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทางดังนี้

- โครงการการนิเทศรูปแบบ PAOR เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จากการนิเทศรูปแบบ PAOR เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับค่านิยม 12 ประการได้จริงและบูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์ทั้ง 3 ข้อสู่การปฏิบัติ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ในการนิเทศติดตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายปรับปรุงเร่งด่วนและกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งเป็นการนิเทศในระดับเครือข่ายโดยมีการนิเทศเป็นระยะและเพิ่มเติมศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือและนำผลมาพัฒนาต่อไป โดยได้แบ่งกิจกรรมการพัฒนาออกเป็น 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มประชุม และวางแผนการนิเทศ จัดทำปฏิทินในการปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะกรรมการ และประชุมคณะวิทยากร วางแผนจัดทำเครื่องมือการนิเทศฯ

และ“สร้างแรงบันดาลใจ สู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน” ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับแนวหน้าอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามปฏิทินสะท้อนผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผล วิเคราะห์ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน ประชุมคณะกรรมการวางแผนดำเนินงานนิเทศ ประชุมคณะกรรมการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ชุดที่ 1 พัฒนาการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน เพื่อตอบสนองนโยบาย การอ่านออกเขียนได้ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนากลุ่มเป้าหมายตามแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ชุดที่ 2 พัฒนาการสอบ NT ในเชิงบูรณาการ ชุดที่ 3 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชุดที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบวิทยาการคำนวณ (Coding Science) และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชุดที่ 5 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning / PISA ชุดที่ 6 พัฒนาการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่งผลงานร่วมประกวดแข่งขันในงานเสวนาวิชาการ “เปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN1” ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการคิดสู่วัตถกรรมการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. การพัฒนาทักษะคำนิยาม 12 ประการสืบสานคุณธรรม
3. การบูรณาการงานนโยบาย สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ 6 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมบูรณาการผลงานสู่ความยั่งยืน ครูผู้สอนที่ได้รับรางวัลจากการส่งผลงานร่วมประกวดแข่งขัน ในงานเสวนาวิชาการ “เปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN1” ร่วมถอดบทเรียนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูที่ผ่านการคัดเลือกผลงาน ถอดบทเรียนสู่ความสำเร็จ

จากการดำเนินโครงการส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสามารถเผยแพร่เชิงประจักษ์ได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถพัฒนาระบบนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลลัพธ์โดยตรงกับนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับคุณภาพ ระดับ 5

- โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน โดยการประชุมผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน/อาหารกลางวันในสังกัดทุกโรง พร้อมติดตามและประเมินโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 6 และโรงเรียนรอบรู้สุขภาพดีมีความสุข ส่งผลให้ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน/อาหารกลางวัน มีความรู้ความเข้าใจสามารถดำเนินงานสุขภาพอนามัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีและโรงเรียนรอบรู้สุขภาพดีมีความสุข โรงเรียนสามารถดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ มีภาวะทุพโภชนาการ ลดลง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.พ.3) เริ่มต้นจากการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จัดประชุม

โครงการเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.พ.3) พร้อมสรุปรายงานการประชุมโครงการ ซึ่งการดำเนินโครงการนี้ ส่งผลให้ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ และเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง

- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ โดยดำเนินตามแนวทางของปฏิญาโรงเรียนสุจริตทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการป้องกัน และด้านการสร้างเครือข่าย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนบูรณาการป้องกันและปราบปรามทุจริต ดังนี้

1. โรงเรียนทุกโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริต
2. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตได้รับการปลูกฝังให้มีทัศนคติและค่านิยมไม่ยอมรับการทุจริต
3. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันให้เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
4. โรงเรียนดำเนินโครงการเพื่อสร้างความตระหนักในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้สำนักงานเขตและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต สามารถดำเนินงานได้ถูกต้องตรงตามแนวทางการดำเนินงานและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความตระหนักรู้และสามารถปฏิบัติตนตามแนวทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

- โครงการสร้างความเข้มแข็งกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการประธานสถานักเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 107 คน และครูที่ปรึกษาสถานักเรียนในโรงเรียนโรงเรียนละ 1 คน รวม 107 คน ณ ห้องประชุมขุนกระทิง ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยแบ่งเป็น 2 รุ่น ดังนี้

รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 27 – 28 ตุลาคม 2563 ได้แก่ โรงเรียนในอำเภอเมืองชุมพร 46 โรงเรียน อำเภอท่าแซะ 4 โรงเรียน และอำเภอปะทิว 3 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 106 คน

รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 29 – 30 ตุลาคม 2563 ได้แก่ โรงเรียนในอำเภอท่าแซะ 36 โรงเรียน และอำเภอปะทิว 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 54 โรงเรียน

จากการดำเนินการส่งผลให้มีประธานสถานักเรียน รวมจำนวน 107 คน ครูที่ปรึกษาสถานักเรียนในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย แนวทางและกระบวนการทำงานกิจกรรมสถานักเรียนสามารถส่งเสริมและพัฒนางานสถานักเรียน สถานักเรียนในโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปกป้องความมีระเบียบวินัย ดังนี้

### 2.2.1 กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ดำเนินการจัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ พร้อมกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ และรายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากนั้นประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา และทำการคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารีทุกคน ทุกโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมประกอบพิธีในวันสำคัญของลูกเสือ มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเข้มแข็งและอดทน มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวและรู้จักเป็นผู้ที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและส่วนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับทราบข้อเท็จจริง เกี่ยวกับความสำเร็จ ความก้าวหน้า สภาพปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานจากการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดใสถานศึกษาและส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด และรายงานผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดใสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด และนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน ในการดำเนินงานต่อไป

### 2.2.2 ทักษะชีวิต

- โครงการยกระดับคุณภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อพัฒนาครู แนะแนวให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการจัดการกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ โดยการประชุมครูแนะแนวหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 และ 2 จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานอาชีพของนักเรียน ส่งผลให้ครูแนะแนว หรือบุคลากรผู้รับผิดชอบงานแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ เชื่อมโยงอาชีพและการมีงานทำ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ช่วงปิดภาคเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานอาชีพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีความรู้ มีทักษะและความสามารถเต็มศักยภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เชื่อมโยงสู่อาชีพ

- โครงการฝึกอบรมทักษะชีวิตเพื่อการอาชีพ ขั้นตอนการดำเนินการเริ่มด้วยการเสนอโครงการ เพื่ออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเตรียมวางแผนการดำเนินงาน ดำเนินการอบรมตามหลักสูตรค่ายทักษะชีวิต โดยมีวิทยากรบรรยายเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่นักเรียนขยายโอกาส 43 แห่ง นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีบทบาทในการดูแลตนเองและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาชีวิตต่อไปในอนาคตและช่วยเหลือส่วนรวมได้ นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด และนักเรียนที่ผ่านการอบรมได้กลับไปสร้างเครือข่ายและขยายผลการดำเนินงานในโรงเรียน

**ตัวชี้วัดที่ ๑๐** ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัดจำนวน 137 คน (ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2564) โดยได้รับการพัฒนาโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 91.24

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยการดำเนินการโครงการนิเทศครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบ PAOR เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จากการนิเทศครูในรูปแบบ PAOR สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ และบูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์ทั้ง 3 ข้อสู่การปฏิบัติ ซึ่งได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่งผลงานร่วมประกวดแข่งขัน ในงานเสวนาวิชาการ “เปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN1”

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมบูรณาการผลงานสู่ความยั่งยืน

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์สามารถพัฒนาระบบนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีโดยตรงกับนักเรียน

ในการนี้ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยการศึกษาหาความรู้จากคู่มือ หลักสูตรศึกษาหาความรู้ผ่าน Platform, E-learning, YouTube, แอปพลิเคชัน และอบรมผ่านระบบออนไลน์อีกด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดสรรโควตาการสอบให้เพียงพอต่อจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. อบรมพัฒนาและสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ English Literacy และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Literacy เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาในแต่ละเขตพื้นที่

**ตัวชี้วัดที่ 11** ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการเตรียมความพร้อม(ด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA style โรงเรียนในสังกัดที่เปิดสอนในระดับ ม.ต้น จำนวน 43 แห่งคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้จัดแผนงาน โครงการเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ไว้ในแผนงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพตามแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ชุดที่ 5 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning / PISA ภายใต้โครงการการนิเทศรูปแบบ PAOR เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2) วางแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับชาติตามโครงการ PISA สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 43 โรงเรียน ให้กับครูแกนนำของโรงเรียนโรงเรียนละ 1 คน เพื่อเป็นตัวแทนไปขยายผลในระดับโรงเรียนต่อไป

3) ดำเนินการประชุมชี้แจงให้กับครูที่เป็นตัวแทนโรงเรียน จำนวน 1 คน รวม 43 โรงเรียน เข้าร่วมประชุมการเตรียมความพร้อมการประเมินระดับชาติตามโครงการ PISA

4) สร้างกลุ่มในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างครูแกนนำ ครูผู้รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และศึกษานิเทศก์ เพื่อใช้เป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นต่างๆ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินการประเมินตามโครงการ PISA ระดับสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การดำเนินการเตรียมความพร้อมการประเมินโครงการ PISA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการดังกล่าว ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ส่งเอกสาร แนวทางการจัดการสอบ รวมถึงข้อสอบ ที่เป็นเอกสารส่งให้ทางกลุ่มไลน์ PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ

2) นิเทศ ติดตาม ทั้งรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ โดยส่งเสริมให้ครูได้ใช้เครื่องมือสื่อสารในช่องทางออนไลน์ ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สื่อสารกับนักเรียนให้ได้เข้าสู่ระบบการทดสอบออนไลน์ PISA style ตามสภาพความพร้อมที่ผู้เรียนสามารถดำเนินการได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการจัดทำแนวข้อสอบ พร้อมฉบับเฉลย ในรูปแบบเอกสาร เพื่อใช้สำหรับการเตรียมความพร้อมขั้นพื้นฐาน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้

**ตัวชี้วัดที่ 12** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ดังนี้

### 1.กิจกรรมในหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้ความรู้ความเข้าใจ ในการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน ( ฉบับปรับปรุงพ. ศ. 2560) บูรณาการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับ พหุปัญญาทั้ง 9 ด้าน ฐานการเรียนรู้,โครงการ,โครงการ11และค่ายต่างๆ

### 2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตัวอย่าง การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้

#### 1. ฐานกิจกรรม “ ความฉลาดด้านภาษา-สื่อสาร / Verbal-Linguistic Intelligence ”

- 1 การระดมความคิด
- 2 การเล่านิทาน
- 3 การเขียนเจอร์นัล
- 4 การอัดเสียงพูดด้วยเทป

#### 2. ฐานกิจกรรม “ด้านตรรกะและเหตุผล / Logical - Mathematical Intelligence”

- 1 การถามคำถามแบบโสคราติส
- 2 การจำแนกและการจัดหมวดหมู่
- 3 การบอกจำนวน / ปริมาณและการคำนวณ
- 4 กระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์

#### 3. ฐานกิจกรรม “ด้านมิติสัมพันธ์- จินตนาการ / Visual – Spatial Intelligence”

- 1 การคิดเป็นภาพ
- 2 การเปรียบเทียบให้เห็นเป็นรูปภาพ (Idea Metaphors )
- 3 การเขียนโครงร่างความคิด(Idea Sketching )
- 4 การใช้ สัญลักษณ์แบบภาพ

#### 4. ฐานกิจกรรม “ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว / Bodily – Kinesthetic Intelligence”

- 1 การคิดแบบลงมือกระทำ
- 2 การสร้างโรงละครในห้องเรียน
- 3 Body Maps
- 4 มโนทัศน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

#### 5. ฐานกิจกรรม “ด้านดนตรี / Musical –Rhythmic Intelligence / Auditory – Vibrational Intelligence”

- 1 มโนทัศน์ทางดนตรี
- 2 จังหวะเพลง การร้องแร็ป และเพลงสวด
- 3 ดนตรีช่วยจำ
- 4 Mood Music : การใช้ดนตรีเพื่อเปลี่ยนแปลงอารมณ์

6. ฐานกิจกรรม “ ด้านความเข้าใจในตนเอง / Intrapersonal Intelligence ”

- 1 Feeling – Toned Moments : การสอนที่ครูใส่ความรู้สึกลงไปเพื่อดึงให้นักเรียนเกิดความรู้สึกต่างๆ
- 2 ช่วงเวลาทบทวนหนึ่งนาที ( One – Minute Reflection Periods )
- 3 การเชื่อมโยงในตัวเอง ( Personal Connection )
- 4 ช่วงเวลาแห่งการเลือก ( Choice Time )

7. ฐานกิจกรรม “ ด้านความสัมพันธ์และเข้าใจผู้อื่น / Interpersonal Intelligence ”

- 1 การทำงานกลุ่ม
- 2 เกมสักระดานต่างๆ
- 3 การเล่าเรื่องต่างๆให้เพื่อนฟัง
- 4 การสร้างสถานการณ์จำลอง

8. ฐานกิจกรรม “ ด้านธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมรอบตนเอง / Naturalist Intelligence ”

- 1 การเดินท่องธรรมชาติ (Nature Walks )
- 2 การนำสัตว์เลี้ยงมาเรียนรู้ในห้องเรียน (Pet-In-The-Classroom )
- 3 การศึกษาเกี่ยวกับระบบนิเวศน์(Eco-study )
- 4 การทำสวนในขวด ตู้กระจก ระบบนิเวศน์ที่พกพาได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล เป็นโครงการที่ดีทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเต็มเต็มตามศักยภาพ หากมีคู่มือหรือแนวทางเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เห็นภาพการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน น่าจะเกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ 14** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ และตามสภาพความต้องการและบริบทของพื้นที่จังหวัดชุมพร โดยกำหนดนโยบายและแนวทาง โดยกำหนดนโยบายและแนวทาง และโครงการ/กิจกรรม ให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน รวมจำนวน 107 โรงเรียน ดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการตามหนังสือ “แนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียน” ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนได้สำรวจ รู้จัก ค้นพบตัวเอง ได้รับการเสริมทักษะอาชีพ การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพจากสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริง จนสามารถวางแผนตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคตได้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ซึ่งแนวทางดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10 ในการสร้างพื้นฐานให้แก่ นักเรียนด้านการมีงานทำ มีอาชีพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกคนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยนักเรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

2. ดำเนินการตาม “แผนพัฒนาการแนะแนวและแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2561 – 2565) ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ดำเนินการตาม “แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด เช่น สถาบันอาชีวศึกษา สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานจัดหางาน และหน่วยงานอื่น ๆ

5. ดำเนินการพัฒนาความรู้ให้กับครูแนะแนว/ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวโรงเรียน โดยได้จัดประชุมตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ในปีการศึกษา 2563 เพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2563 -2564 ดังนี้

5.1 การประชุมคณะกรรมการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมอาคารสโมสร สพป.ชพ.1

5.2 การประชุมครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 107 โรงเรียน เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมขุนกระทิง ชั้น 3 สพป.ชพ.1

6. การเรียนรู้จากชีวิตประจำวันในครอบครัว และในพื้นที่ชุมชน เพื่อให้เกิดทักษะการดำรงชีวิต และทักษะด้านอาชีพต่าง ๆ

7. การสร้างและประสานภาคีเครือข่ายแนะแนวในสังกัด โดยไลน์กลุ่ม “งานแนะแนว สพป.ชพ.1”

จากแนวทางการดำเนินงานในภาพรวมดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้การสอนบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมแนะแนว เน้นการสร้างพื้นฐานการปรับตัวทางด้านส่วนตัวและสังคม จุดเริ่มต้นของการศึกษา รวมทั้งการแนะนำอาชีพ ให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพที่หลากหลาย เริ่มปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานที่พึงประสงค์ เรื่องความรับผิดชอบ ขยัน อดทน

ชื่อเสียง ประหยัดต่อออม เน้นกิจกรรมตอบสนองต่อความสนใจ เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความสนุกสนาน ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับต่อไป ให้นักเรียนรู้จักอาชีพ เห็นความสำคัญของอาชีพ อาชีพที่ใฝ่ฝัน อาชีพที่ใกล้ชิด และอาชีพที่ค้นหา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เน้นให้นักเรียนช่วยพ่อแม่/ผู้ปกครอง ทำงานบ้าน เช่น ซักผ้า ตากผ้า พับผ้า กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน เลี้ยงน้อง เป็นต้น และการช่วยเหลือกิจการของครอบครัว เช่น การช่วยเก็บผลปาล์มร่วง การเก็บผลไม้ การช่วยรดน้ำผัก การช่วยขายของ เสิร์ฟน้ำ การช่วยเก็บร้าน/ล้างจาน การช่วยเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา เลี้ยงหมู เลี้ยงวัว เป็นต้น

2. โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนทำรองรับ ตัวอย่างเช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม เลี้ยงปลา ปลูกผักปลอดสารพิษ ทำปุ๋ยหมัก การจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกกล้วย การแปรรูปอาหาร การเลี้ยงไก่ไข่ การพับเหรียญโปรยทาน การจัดทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายประจำวัน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ตลาดนัดนักเรียน เรียนรู้ทักษะอาชีพในท้องถิ่น การทำแซนวิช การทำวุ้นแพนซี การทำไก่ทอด, โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. หนูน้อยอาสา ต้นกล้าแห่งความดี, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการสวนครัวพอเพียง เป็นต้น

#### ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

จากแนวทางการดำเนินงานในภาพรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมแนะแนว เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านส่วนตัวและสังคมเพื่อให้มีภูมิคุ้มกันในด้านต่าง ๆ พัฒนาความสามารถด้านการเรียน และเรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นและให้เห็นความสำคัญของอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เริ่มรู้จักตนเอง กำหนดเป้าหมายการเรียนและอาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานการต่อยอดสู่การเรียนการเสริมทักษะอาชีพในระดับมัธยมศึกษาต่อไป ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เน้นกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์อาชีพในครอบครัว ที่บ้าน ในชุมชน ช่วยพ่อแม่ทำงาน/ฝึกอาชีพที่พ่อแม่ทำ และช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน เช่น อาชีพทำประมง ทำสวนปาล์ม สวนมะพร้าว สวนทุเรียน สวนมังคุด อาชีพปลูกผัก อาชีพเลี้ยงสัตว์ เลี้ยงไก่-วัว-ควาย-หมู-ปลา อาชีพปลูกผัก การเพาะเห็ด การทำปุ๋ย การค้าขาย การหารายได้ช่วยครอบครัว รวมไปถึงงานช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน เช่น ซักผ้า ตากผ้า พับผ้า กวาดบ้าน ถูบ้าน หุงข้าว ทำกับข้าว ล้างจาน เลี้ยงน้อง เป็นต้น

2. โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนทำรองรับ ตัวอย่างเช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม เลี้ยงปลา ปลูกผักปลอดสารพิษ ทำปุ๋ยหมัก การจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกกล้วย การแปรรูปอาหาร การเลี้ยงไก่ไข่ การพับเหรียญโปรยทาน การจัดทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายประจำวัน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ตลาดนัดนักเรียน เรียนรู้ทักษะอาชีพในท้องถิ่น การทำแซนวิช การทำวุ้นแพนซี การทำไก่ทอด, โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. หนูน้อยอาสา ต้นกล้าแห่งความดี, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการสวนครัวพอเพียง, โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง, ชุมนุมอาหารสร้างอาชีพ ขนมหูกอบ น้ำพริกนรกกากหมู แหนมหมู เมี่ยงปลาทุ

ขนมกะหรี่ปั๊บ ขนมถั่วแปบ เค้กกล้วยหอม บัวลอยมะพร้าวอ่อน ไข่นกกระทา, โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. / หนูน้อยอาสา ตันกล้าแห่งความดี, โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการอบรมและถ่ายทอดศิลปะการแสดงพื้นบ้าน (หนังตะลุง มโนราห์) และโครงการเด็กขยันสร้างรายได้ ระหว่างเรียน เป็นต้น

**กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ 15** อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

**ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.1** ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. จัดทำโครงการสร้างเสริมโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียน ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน/ ส่งเสริมให้เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน/ เกณฑ์เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนส่งเสริมให้เด็กตกหล่นได้เข้าเรียน และส่งเสริมให้โรงเรียนเปิดห้องเรียนพิเศษ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนหน่วยงานที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้อำนวยการโรงเรียน และโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน, ประธานกรรมการสถานศึกษา, กำนัน/ผู้ใหญ่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน, ผู้ปกครองนักเรียน และครู เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการรับนักเรียน ประสานโรงเรียนสังกัดอื่น จัดหาที่เรียนให้เด็กอย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เข้าเรียน อีกทั้งประชาสัมพันธ์ ติดตามเด็กให้ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง

3. จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียน โดยประสานงานกับที่ว่าการอำเภอทั้ง 3 อำเภอ เทศบาล เมืองและเทศบาลตำบล เพื่อคัดลอก ทร.14 ตรวจสอบข้อมูลประชากรวัยเรียนกับนักเรียนที่เข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป.ชุมพร เขต 1 ต่างสังกัดและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ในจังหวัดชุมพรและจังหวัดอื่น ๆ ในระบบฐานข้อมูล พร้อมจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน เพื่อรับเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการรับนักเรียน ตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการรับนักเรียนให้กับผู้ปกครองและนักเรียน

4. สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านกิจกรรมการประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน การนิเทศ ติดตามการป้องกัน และควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีพัฒนาเว็บไซต์ในการรับนักเรียน ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับข้อมูลทางการศึกษาทุกระดับให้กับประชาชน ให้คำปรึกษากับบุคคลที่สนใจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

5. จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อช่วยเหลือ ดูแล ผู้ที่ได้รับ ความเดือดร้อนจากโรคภัย และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจกับทุกคน และเป็นการประชาสัมพันธ์ หน่วยงานอีกทางหนึ่ง นอกเหนือจากทุนการศึกษาจากหน่วยงาน และมูลนิธิต่าง ๆ ระหว่างการศึกษา

**ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.2** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนที่จบ ชั้นป.6 ปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้น ม.1 ครบถ้วนทุกคน ด้วยการ ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการรับนักเรียนของ สพฐ.และสพป.ชุมพร เขต 1 จัดทำแผนการรับนักเรียน เขตบริการ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ cpn1 และร่วมโครงการจังหวัดพบประชาชน พร้อมจัดทำโครงการสร้างเสริมโอกาสความเสมอภาค และความ เท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนต่อชั้นม.1 และลดอัตราการออกกลางคัน โครงการยกระดับคุณภาพการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ โครงการส่งเสริมการเฝ้าระวังป้องกัน และแก้ไขปัญหาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ cpn1 สานรักปันน้ำใจให้น้อง, โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ ทุกสถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพใช้งานอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งต่อประชาสัมพันธ์การ ทดสอบ pre test ของโรงเรียนมัธยมในจังหวัด และข้อมูลข่าวสารการสมัครสอบ การรายงานตัว และการ ติดตามนักเรียน การประเมินความพร้อมในการเปิดภาคเรียน ในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา จัดทำข้อมูลสารสนเทศการรับนักเรียนชั้น ม.1 ของโรงเรียนมัธยมในเขตพื้นที่เพื่อดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ ยังไม่มีที่เรียนผ่านศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน และช่วยเหลือทุนการศึกษา(กองทุนช่วยเหลือน.ร.) ทำให้ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและส่งบุตรหลานเข้าเรียนครบถ้วน

#### กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ตัวชี้วัดที่ 19** ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มี การส่งเสริม สนับสนุนการ นำนโยบายตาม แผนงาน แผนงบประมาณเพื่อให้สถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ โดยได้ดำเนินโครงการ “ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน” มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษามีนโยบายและดำเนินการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ มีจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ตามแนวทาง Thailand 4.0 มีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค และเพื่อให้ครู บุคลากรทาง การศึกษา นักเรียน ชุมชน มีความรู้ มีจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และได้มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและพัฒนานวัตกรรมที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม โดยจัดให้มีการประกวด “นวัตกรรมการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการ “ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน” กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการขยะ/การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 107 คน เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมขุนกระโทก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนานวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถต่อยอดเป็นอาชีพและสร้างรายได้ โดยจัดให้มีการประกวด “นวัตกรรมการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งแบ่งการประกวดออกเป็น 2 ประเภท คือ 1. เล่ม นวัตกรรมการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม 2. คลิป VDO นวัตกรรมการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ผลการคัดเลือกโรงเรียนที่ชนะเลิศการประกวด ประเภท เล่ม นวัตกรรมการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โรงเรียนบ้านหาดทรายรี ชื่อผลงาน กระจ่างใบสนรักย์โลก ประเภทคลิป VDO นวัตกรรมการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม โรงเรียนที่ชนะเลิศการประกวด ได้แก่ โรงเรียน โรงเรียนบ้านบึงลัด ชื่อผลงาน KEEP MODEL (กิจกรรมล้อยังมีชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)

## นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

**ประเด็นที่ 11** โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด จำนวน 34 โรงเรียนจากโรงเรียนในสังกัดจำนวน 107 โรงเรียน มีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม หรือกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ดังนี้

- 1) แจ้างจัดสรรงบประมาณ และแนวทางการใช้งบประมาณแก่โรงเรียน
- 2) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด แนวทางการนิเทศ แนวทางการประเมินโรงเรียนและแนวทางการประเมินคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศแก่ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง
- 3) กำหนดแผนการนิเทศ การประเมินโรงเรียน การประเมินคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โรงเรียนดีประจำตำบลสร้างคน สร้างชาติในสังกัดให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนด
- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินโรงเรียน คณะกรรมการประเมิน คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โรงเรียนดีประจำตำบลสร้างคน สร้างชาติของเขตพื้นที่การศึกษา

5) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินโรงเรียนดีประจำตำบลสร้างคน สร้างชาติ แล้วนำมาสรุปผล รายงานและเผยแพร่

6) ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่ได้มา กำหนดจุดพัฒนา และวางแผนการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน

การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ใน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และมีความพร้อม ในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนได้) โดยจัดประชุมชี้แจงการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และวิธีการตรวจสอบ ให้คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลคะแนน พร้อมทั้งจัดทำรายงาน สรุปผลการประเมิน

2. ด้านการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ให้เยาวชนเติบโตเป็น พลเมืองดี มีทักษะที่สำคัญ ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะภาษา เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21) ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาทุกคนเพื่อแก้ความเหลื่อมล้ำทางสังคม และ เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

3. ด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ความพร้อม ในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การ บริหารจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน) มีการเสริมสร้างภาวะ ผู้นำด้านผู้บริหารจัดการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน เพื่อประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เห็นถึง ความก้าวหน้า ของการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และ การประเมินผลการเรียนรู้

4. ด้านความร่วมมือกับ เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนในการขับเคลื่อนและพัฒนา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือต่อคุณภาพของโรงเรียน ครู และ ผู้บริหาร รวมทั้ง เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน ให้การยอมรับโรงเรียนและเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ) เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ เข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติข้อ 4 ที่เน้นการ พัฒนาให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง

## จุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ประเด็นที่ 5** จัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม หรือกระบวนการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้กับสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้นโดยดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบ PAOR เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ พร้อมทั้งมีแนวทางดำเนินการเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายการพัฒนา 4 H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) และ Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขโดยใช้ขั้นพัฒนาการของ Bloom Taxonomy (Krathwohl , D.R.,2002) เป็นหลักในการจัดกิจกรรมและเน้นให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูง เน้นการลงมือปฏิบัติผ่านโครงการต่างๆ

รูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้นมีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1) การนำไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านทางโครงการ Active Learning สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบ PAOR ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 ดังนี้

### วิธีการดำเนินงาน

#### ขั้นที่ 1 (P : Planning)

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนจำแนกและเปรียบเทียบเป็นรายโรงเรียน และเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประเทศ

2. จัดกลุ่มโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี, พอใช้ และปรับปรุง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

การจัดการศึกษา

3. รวบรวมข้อมูลในส่วนที่เป็นจุดดีและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

4. สร้างเครือข่ายครูดี จาก 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สู่การพัฒนาร่วมกัน

5. ร่วมกันพิจารณาแนวทางในการพัฒนา กำหนดรูปแบบที่ใช้ในการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PAOR และจัดทำปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

## ขั้นที่ 2 (A : Action)

1. กำหนดนโยบาย แนวคิด เป้าหมายที่ถูกต้องและตรงกัน คือ ดำเนินการพัฒนาโดยใช้รูปแบบ “PAOR” และดำเนินการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching)
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PAOR ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
3. ประชุมชี้แจง ประกาศแนวทางดำเนินงานให้ผู้บริหารและคณะครูรับทราบ
4. จัดทำคู่มือการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ PAOR เอกสารประกอบการนิเทศการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือนิเทศฯ

## ขั้นที่ 3 (O : Observation)

1. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PAOR ปฏิบัติการภาคสนาม
2. คณะกรรมการนิเทศ ดำเนินการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด ให้กับโรงเรียนในสังกัด
3. ดำเนินการสะท้อนผลระดับโรงเรียนโดยประชุมสรุปและแจ้งผลการนิเทศฯ ในภาพรวมและแจ้งผลการสังเกตการสอนให้ครูที่ได้รับการนิเทศทราบเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้รับผิดชอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้น
5. ผู้นิเทศและครูร่วมกันสรุปผลการนิเทศเพื่อวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในการนิเทศในครั้งต่อไป

## ขั้นที่ 4 (R : Reflection)

1. ดำเนินการสะท้อนผลระดับเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษา
2. ดำเนินการสะท้อนผลระดับเขตพื้นที่โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1
3. วิเคราะห์ผลการสะท้อนที่ได้จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PAOR เพื่อหาข้อสรุปในการใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อไป

## ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน “โครงการ Active Learning ส่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา” บูรณาการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning ให้ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิด สามารถขับเคลื่อนงานนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. ครูผู้สอนสามารถบูรณาการจัดการจัดกิจกรรม Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องได้
  - ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรม Active Learning ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
  - ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูต้นแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ ส่งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรในงาน “นวัตกรรมครูวิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ cpn 1” สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้ ได้รับการเผยแพร่ในคลังสื่อการเรียนรู้ ชุมพร เขต 1

2. สถานศึกษาได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

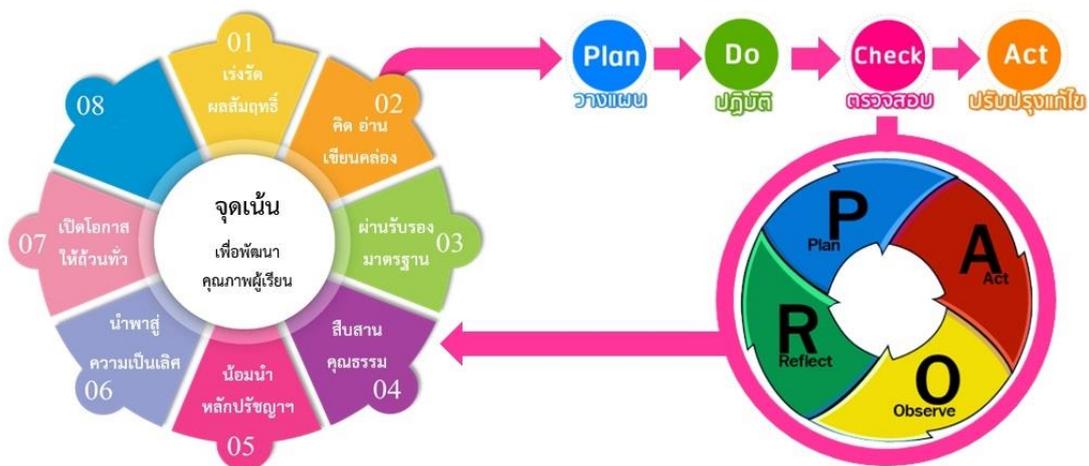
- สถานศึกษาได้รับรางวัลในการประกวดรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 17 โรงเรียน สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลเกียรติบัตร สถานศึกษาด้านแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาศึกษาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

3. นักเรียนเกิดทักษะการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีผลการสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) อันดับที่ 1 ของประเทศ ต่อเนื่อง 2 ปี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-NET อยู่ในอันดับที่ 4 ของประเทศ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีแนวทางการนิเทศด้วยรูปแบบ PAOR ที่เป็นระบบสามารถบูรณาการงานนโยบายและจุดเน้นการนิเทศเชิงพื้นที่ ได้ครบถ้วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบ PAOR เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงขับเคลื่อนด้วยรูปแบบเดียวกันทั้งระบบ เนื่องจากมีจุดเน้นในการขับเคลื่อนร่วมกันทั้งระบบ



วิธีการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน เช่นเดียวกัน

ขั้นที่ 1 (P : Planning) – วางแผนการดำเนินงานอย่างครอบคลุม

ขั้นที่ 2 (A : Action) – แต่งตั้งคณะทำงานและจัดทำคู่มือการดำเนินงาน

ขั้นที่ 3 (O : Observation) – นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ขั้นที่ 4 (R : Reflection) – สะท้อนผลการดำเนินงานทั้งระบบ

##### ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนสามารถบูรณาการการจัดกิจกรรม Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องได้
2. สถานศึกษาส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. นักเรียนเกิดทักษะจากการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีแนวทางการนิเทศด้วยรูปแบบ PAOR ที่เป็นระบบสามารถบูรณาการงานนโยบายและจุดเน้นการนิเทศเชิงพื้นที่ ได้ครบถ้วน

**ประเด็นที่ 9-13** การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยมีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม กระบวนการตามจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน (ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและ การใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างสรรค์ การวิจัยและนวัตกรรมและการสร้างผลงานทางวิชาการ การบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษา การใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เปลี่ยนบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในแต่ละวิชา) ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามตัวชี้วัดโดยการดำเนินการโครงการนิเทศครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบ PAOR เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จากการนิเทศครูในรูปแบบ PAOR สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับค่านิยม 12 ประการและบูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์ทั้ง 3 ข้อสู่การปฏิบัติซึ่งได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่งผลงานร่วมประกวดแข่งขันในงานเสวนาวิชาการ “เปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN1”

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมบูรณาการผลงานสู่ความยั่งยืน

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์สามารถพัฒนาระบบนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลลัพธ์โดยตรงกับนักเรียน

2. การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ที่ไม่มีวุฒิกการศึกษาวิชาชีพครู (การพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครูให้ลึกซึ้ง มีทักษะ ในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (new normal) ได้ส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ความรู้ ทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (new normal) โดยดำเนินการประชาสัมพันธ์การเรียนรู้ในหลักสูตรจากหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานอื่น เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สมัครเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการ และตามความสมัครใจ ดังนี้

1. ประชุมสัมมนาเชิงวิชาการเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาลูกจ้างประจำส่วนราชการสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคใต้ ณ ห้องประชุมรวมชัย ท่าชัยโฮมสเตย์ ต.หินตั้ง อ.เมือง จ.นครนายก

2. อบรมเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสังคมศึกษาฯ โดยสถาบัน พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จะจัดการอบรมในรูปแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาและให้ความรู้ด้านเทคนิคการสอน ต่างๆ แก่คณาจารย์ในระบบการอบรมออนไลน์

3. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ 8 โดยสพฐ.ร่วมกับสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง กำหนดจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ 8 ระหว่างวันที่ 19 มกราคม – 7 พฤษภาคม 2564 ณ สถาบัน จิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย กรุงเทพฯ

4. การรับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ) รุ่นที่ 11 กำหนด พัฒนาระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-เดือนกรกฎาคม 2564 ได้ดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ สำหรับผู้สนใจและมีคุณสมบัติตรงตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด ให้ส่งใบสมัครพร้อมแนบสำเนาหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ภายในวันที่ 23 ธันวาคม 2563

5. อบรมสัมมนา โดยศูนย์ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรเพื่อสังคม (ส.พ.บ.) ได้จัดการอบรมให้แก่ส่วน ราชการ จำนวน 6 หลักสูตร

6. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ เรื่อง “ห้องสมุดปัจจุบัน และบรรณารักษ์ในอนาคต” และประชุม ใหญ่สามัญประจำปี พุทธศักราช 2563 ในวันที่ 25-26 มีนาคม 2564 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพฯ โดยสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

7. โครงการเพื่อนครูเพื่อการพัฒนา ด้วยสพฐ.แจ้งว่าหน่วยสันติภาพสหรัฐอเมริกาขอความอนุเคราะห์ ประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อนครูเพื่อการพัฒนา (อาสาสมัครหน่วยสันติภาพสหรัฐอเมริกา รุ่น 133) ให้โรงเรียน ในสังกัดทราบโดยทั่วกัน

8. การสมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อศึกษาอบรม หลักสูตรประกาศนียบัตรธรรมมาภิบาล สิ่งแวดล้อม สำหรับผู้บริหารระดับสูง รุ่นที่ 8 (ปธส.8) ด้วยจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดจัดการศึกษาอบรมหลักสูตร ประกาศนียบัตรธรรมมาภิบาลสิ่งแวดล้อม ให้กับผู้บริหารในหน่วยงานราชการฯ ในวันที่ 31 มีนาคม – 16

สิงหาคม 2564 ณ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสถานที่อื่นๆ ตามความเหมาะสม และสำหรับผู้สนใจสามารถสมัครได้ระหว่างวันที่ 1-26 กุมภาพันธ์ 2564 ผ่านระบบออนไลน์

9. การรับสมัครร่วมอบรมการเขียนโปรแกรมในโครงการ Samsung Innovation Campus ด้วยสพฐ. แจ้งว่า บริษัทไทยซัมซุง อิเลคโทรนิคส์ จำกัด และสพฐ. จะจัดการอบรมหลักสูตรการเขียนโปรแกรมขั้นพื้นฐานคอร์สออนไลน์ (Basic Coding & Programming – Online Course) และเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีทักษะพื้นฐานด้าน Coding และ Programming ฯ ระหว่างวันที่ 18 เมษายน – 14 พฤษภาคม 2564

10. การฝึกอบรมและขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสำรวจความต้องการฝึกอบรม ด้วยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จะจัดการฝึกอบรมตามหลักสูตรต่างๆ

11. การดำเนินการจัดอบรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

12. อบรมทุนฝึกอบรมของศูนย์ SEAMEO RECSAM ประจำปี 2563/2564 รุ่นที่ 1 ในรูปแบบออนไลน์ ด้วยศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของซีมีโอ (SEAMEO Regional Centre for Education in Science and Mathematics : SEAMEO RECSAM) ประเทศมาเลเซีย ให้ทุนฝึกอบรม ประจำปี 2563/2564 รุ่นที่ 1 แก่ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา จำนวน 2 หลักสูตรในรูปแบบออนไลน์ โดยสพฐ. ให้คัดเลือกผู้ที่สนใจหลักสูตรและมีคุณสมบัติครบถ้วน หลักสูตรละ 1 คน ส่งแบบรายงานผลการคัดเลือกพร้อมทั้งใบสมัครและเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ สพฐ. ภายในวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2564 สำหรับผู้สนใจให้ส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กลุ่มพัฒนาครูฯ ภายในวันที่ 31 มกราคม 2564

13. ประกาศผลการคัดเลือกทุนฝึกอบรมของศูนย์ SEAMEO RECSAM ประจำปี 2563/2564 รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 ในรูปแบบออนไลน์ โดยสพฐ. แจ้งว่าคณะกรรมการคัดเลือกผู้สมัครเข้ารับทุนฝึกอบรมของศูนย์ SEAMEO RECSAM ประจำปี 2563/2564 รุ่นที่ 1 ในรูปแบบออนไลน์ ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกฯ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบโดยทั่วกัน

14. การเข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้วยสำนักงานบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปกร กำหนดจัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร จำนวน 6 หลักสูตร

15. โครงการเพื่อนครูเพื่อการพัฒนา ด้วยสพฐ. แจ้งว่าหน่วยสันติภาพสหรัฐอเมริกาขอความอนุเคราะห์ ประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อนครูเพื่อการพัฒนา (อาสาสมัครหน่วยสันติภาพสหรัฐอเมริกา รุ่น 133) ให้โรงเรียน ในสังกัดทราบโดยทั่วกัน

16. การรับสมัครร่วมอบรมการเขียนโปรแกรมในโครงการ Samsung Innovation Campus ด้วยสพฐ. แจ้งว่า บริษัทไทยซัมซุง อิเลคโทรนิคส์ จำกัด และสพฐ. จะจัดการอบรมหลักสูตรการเขียนโปรแกรมขั้นพื้นฐานคอร์สออนไลน์ (Basic Coding & Programming – Online Course) และเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้น ได้มีทักษะพื้นฐานด้าน Coding และ Programming ฯ ระหว่างวันที่ 18 เมษายน – 14 พฤษภาคม 2564

17. อบรมทุนฝึกอบรมของศูนย์ SEAMEO RECSAM ประจำปี 2563/2564 รุ่นที่ 1 ในรูปแบบออนไลน์ ด้วยศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของซีมีโอ (SEAMEO Regional Centre for Education in Science and Mathematics : SEAMEO RECSAM) ประเทศมาเลเซีย ให้ทุนฝึกอบรม ประจำปี 2563/2564 รุ่นที่ 1 แก่ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา จำนวน 2 หลักสูตรในรูปแบบออนไลน์ โดยสพฐ.ให้คัดเลือกผู้ที่สนใจหลักสูตรและมีคุณสมบัติครบถ้วน หลักสูตรละ 1 คน ส่งแบบรายงานผลการคัดเลือกพร้อมทั้งใบสมัครและเอกสารที่เกี่ยวข้องให้สพฐ. ภายในวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2564 สำหรับผู้สนใจให้ส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กลุ่มพัฒนาครูฯ ภายในวันที่ 31 มกราคม 2564

18. ประกาศผลการคัดเลือกทุนฝึกอบรมของศูนย์ SEAMEO RECSAM ประจำปี 2563/2564 รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 ในรูปแบบออนไลน์ โดยสพฐ.แจ้งว่าคณะกรรมการคัดเลือกผู้สมัครเข้ารับทุนฝึกอบรมของศูนย์ SEAMEO RECSAM ประจำปี 2563/2564 รุ่นที่ 1 ในรูปแบบออนไลน์ ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกฯ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบโดยทั่วกัน

19. การรับสมัครร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ Samsung Innovation Campus-Coding for Teachers เสริมเทคนิค Coaching สอน Coding ให้อยู่มีมือ ด้วยสพฐ.ขอประชาสัมพันธ์การรับสมัครร่วมอบรมการเขียน โปรแกรมในโครงการ Samsung Innovation Campus ของบริษัทไทยซัมซุง อิเลคโทรนิคส์ จำกัด ระหว่างวันที่ 8-9 พฤษภาคม 2564 เวลา 09.00-15.30 น. ในรูปแบบการอบรมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom VDO Conference เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

20. หลักสูตรการอบรมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดอบรมรูปแบบออนไลน์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสนใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 4 หลักสูตร

21. ประชาสัมพันธ์โครงการสัมมนาวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 7 (SoTL7) ประจำปี พ.ศ.2564 ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำหนดจัดโครงการสัมมนาวิชาการ “การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 7 (Scholarship of Teaching and Learning : SoTL7)” ประจำปี พ.ศ.2564 ภายใต้หัวข้อ Innovative Teaching and Learning in Digital Age ในวันที่ 22-23 เมษายน 2564 เวลา 09.00-16.00 น. ในระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM

22. การอบรมหลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู (C4T) รุ่นที่ 3 ด้วยสพฐ.จะดำเนินการ จัดอบรมหลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับวิทยากรแกนนำ Coding Care Trainer (CCT) ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM Application จำนวน 2 รุ่น

23. การอบรมหลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู (C4T) รุ่นที่ 3 ด้วยสพฐ. ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการจัดอบรมหลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับวิทยากรแกนนำ Coding Core Trainer (CCT) ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Application

24. การรับสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยสำหรับนักบริหารระดับสูง รุ่นที่ 25 (ปปร.25) ด้วยสพฐ.แจ้งว่าสถาบันพระปกเกล้า กำหนดจัดการศึกษาอบรมหลักสูตรการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยสำหรับนักบริหารระดับสูง รุ่นที่ 25 (ปปร.25) เปิดรับสมัครระหว่างวันที่ 8 มีนาคม -20 เมษายน 2564 และเปิดการศึกษาหลักสูตรในวันที่ 30 พฤษภาคม 2564

25. การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรประกาศนียบัตรธรรมาภิบาล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สพฐ. (โรงเรียนสุจริต) รุ่นที่ 7 ด้วย สพฐ.ร่วมกับสถาบันพระปกเกล้า กำหนดจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรประกาศนียบัตรธรรมาภิบาล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สพฐ. (โรงเรียนสุจริต) รุ่นที่ 7 ระหว่างวันที่ 11 มิถุนายน - 21 กันยายน 2564 ณ สถาบันพระปกเกล้า ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติฯ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ

26. การเข้าร่วมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการการ Good Food For All กินดี-อยู่ดี ด้วยสพฐ.ร่วมกับบริษัทคะตะลิสต์ จำกัด ดำเนินการโครงการ Good Food For All กินดี-อยู่ดี เพื่อเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพในเด็ก เริ่มต้นด้วยการรับประทานอาหารกลางวันที่ดีต่อสุขภาพจากพืช ไม่มีผลิตภัณฑ์จากสัตว์สัปดาห์ละ 1 มื้อ โดยกำหนดจัดอบรมเกี่ยวกับอาหารที่ลดการเบียดเบียนสุขภาพจากพืช (cruelty-free, plant-based diet) ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์แอปพลิเคชัน Zoom ในวันที่ 12 พฤษภาคม 2564 เวลา 09.00-12.00 น.

27. การจัดอบรมครู หลักสูตร “พัฒนาครูโครงการคุณธรรม” รหัสหลักสูตร 63064 รุ่นที่ 3 (รูปแบบออนไลน์) ด้วย สพฐ. ร่วมกับศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) และกลุ่มกัลยาณมิตรเพื่อการเสริมสร้างเครือข่ายวิถีพุทธ ได้ดำเนินการจัดอบรมครู หลักสูตร “พัฒนาครูโครงการคุณธรรม” รหัสหลักสูตร 63064 รุ่นที่ 3 ออนไลน์ เปิดรับลงทะเบียนระหว่างวันที่ 15 มิถุนายน -15 กรกฎาคม 2564 และเริ่มอบรมในวันที่ 1 กรกฎาคม - 31 สิงหาคม 2564

28. ทู่นฝึกอบรมของศูนย์ SEAMEO QITEP in Mathematics ประจำปี 2564 สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ด้วยสพฐ.แจ้งว่าศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ของซีมีโอฯ ในรูปแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 30 กันยายน - 13 ตุลาคม 2564 และให้คัดเลือกผู้ที่สนใจและมีคุณสมบัติครบถ้วนส่งให้ สพฐ. ภายในวันที่ 22 กรกฎาคม 2564 เพื่อรับการพิจารณาคัดเลือกฯ และให้โรงเรียนในสังกัดส่งใบสมัครและเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายในวันที่ 10 กรกฎาคม 2564 เพื่อพิจารณาต่อไป

29. โครงการอบรมบุคลากรด้านการสอนประวัติศาสตร์ไทย ประจำปี 2564

30. อบรมพัฒนาทักษะผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ยุคดิจิทัล ด้วยเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

31. หลักสูตรการอบรมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีความสนใจการพัฒนาภาษาอังกฤษ อบรมผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 4 หลักสูตร

32. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รู้ออนไลน์สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยถ่ายทอดสดผ่านช่องทาง OBEC Channel : [ww.obectv.tv](http://ww.obectv.tv) FACEBOOK : OBEC Channel และ Youtube : OBEC TV

33. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างการมีวินัยทางการเงินและธรรมาภิบาลดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างวันที่ 8 – 10 มีนาคม 2564 ณ โรงแรมแก้วสมุย อำเภอเมือง จังหวัด สุราษฎร์ธานี

3. การพัฒนาระบบให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (PLC & CPD)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สมัครเข้าระบบการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ DEEP เพื่อพัฒนาตนเองทางวิชาชีพตามความต้องการ ซึ่งมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สมัครเข้าระบบการเรียนรู้ออนไลน์ DEEP ร้อยละ 100 โดยดำเนินการดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สมัครเข้าระบบการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อลงทะเบียนเข้าระบบการเรียนรู้ออนไลน์ตามคู่มือการลงทะเบียนเข้าระบบการเรียนรู้ออนไลน์ DEEP

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสมัครเข้าระบบการเรียนรู้ออนไลน์ DEEP

3. โรงเรียนรายงานข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สมัครเข้าระบบการเรียนรู้ออนไลน์ให้ต้นสังกัดทราบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าระบบการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาตนเองตามความสนใจ

๒

● ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

๑. แสดงผลการดำเนินงานและใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔)  
ของกลุ่มอำนวยการ

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๑	โครงการสร้างความเข้มแข็งคุณธรรม จริยธรรม ในองค์กร <b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาจิตใจและมีการพัฒนาตนเอง เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถที่ทันต่อหน้าที่และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม	เชิงปริมาณ จัดกิจกรรม ๕ ส จำนวน ๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ การสร้างความเข้มแข็งคุณธรรม จริยธรรม และภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด แต่การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เนื่องจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวนน้อย <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เนื่องจาก.....	๗๐๔,๓๐๐	๑๒๕,๓๐๐ (๑๘.๓๖%)	๕๗๙,๐๐๐
๒	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการองค์กร <b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b> ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานมีความตระหนักรู้ในการส่งเสริมส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาตามภารกิจหน้าที่ของตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบนโยบาย ของสพฐ.มีความรู้ความเข้าใจในการมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	เชิงปริมาณ ๑. ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย จำนวน ๓ ครั้ง ๒. ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ประธานเครือข่ายสถานศึกษา/ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๒ ครั้ง ๓. ประชุมผู้บริหารการศึกษาผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๒๔ ครั้ง ๔. การประชุมศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๓ ครั้ง เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๗๐,๔๓๐	๓๓,๘๔๕ (๔๘.๐๕%)	๓๖,๕๘๕

๓

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ยกย่อง เชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ -ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความ ภาคภูมิใจในวิชาชีพสูงขึ้น มีขวัญ กำลังใจ มีความรู้รักสามัคคี	ผลการดำเนินงาน ตลอดจนรับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง บุคลากรทุกคนมีความตระหนักต่อการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ และมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลัง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผล ให้การบริหารจัดการองค์กรมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานในระดับดีมาก <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด แต่การใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เนื่องจาก เป็นการประชุมทางไกล VDO Conference ด้วยระบบ ZOOM จำนวน ๒ ครั้ง ซึ่งอยู่ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐
๔	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดลอม	เชิงปริมาณ ๑. ปรับปรุงระบบประปาภายในห้องน้ำ จำนวน ๒ ครั้ง ๒. ปรับปรุงอาคารสำนักงาน และอาคารประกอบ จำนวน ๓ ครั้ง ๓. ปรับปรุงสวนหย่อมและไม้ดอกไม้ประดับ จำนวน ๑ ครั้ง	๑๒๐,๐๐๐	๑๐๕,๑๔๑.๖๔ (๘๗.๖๒%)	๑๔,๘๕๘.๓๖

๔

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
	<p>ชื่อโครงการ</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>-ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีห้องนำสะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีระบบไฟฟ้าดี มีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่ดี ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>			
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๔ โครงการ :	โครงการ :	<p>งบประมาณประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา</p>	๙๖๙,๗๓๐	๒๖๘,๒๘๖.๖๔ (๒๗.๖๖)	๗๐๑,๔๔๓.๓๖

๕

๒. แสดงผลการดำเนินงานและใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔)

ของกลุ่มนโยบายและแผน

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๑	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒๐ เล่ม สำหรับนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนในสังกัด <u>เชิงคุณภาพ</u>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒๐ เล่ม และจัดทำเอกสารในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑ ไฟล์ สำหรับนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนในสังกัด <u>เชิงคุณภาพ</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตรงตามสภาพปัญหาความต้องการ ศักยภาพของหน่วยงาน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....	๘,๐๐๐	๗,๓๓๐ (๙๑.๖๒%)	๖๗๐
๒	โครงการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> -โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวน ๔๐ คนลงมาได้รับบริหารจัดการตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๔๑ โรงเรียน (๒๕ มิย. ๖๔) ๒.โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวน ๔๐ คนลงมาจำนวน ๓ โรงเรียน บ่ออิฐ บ้านสวนทรัพย์และวัดเขาพาง <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนรูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม	๑๐,๐๐๐	๖,๘๘๕ (๖๘.๘๕%)	๓,๑๑๕

๖

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๓	<p>ชื่อโครงการ</p> <p>-ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กรวมโรงเรียนเพิ่มขึ้น</p> <p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดตั้ง จัดสรร และติดตามการบริหารจัดการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>-สถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณทุกรายการเพิ่มขึ้น</p> <p>-สถานศึกษาจัดทำบัญชีค่าใช้จ่ายด้านการจัดการศึกษาได้ถูกต้องสมบูรณ์</p> <p>-สถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายการสิ่งก่อสร้างที่ชำรุดทรุดโทรมและประสพภัยธรรมชาติ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>๒. โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวน ๔๐ คนลงมา สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสม ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</p> <p>๓. สพป.ชุมพรเขต ๑ ให้คำปรึกษาแนะนำในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวน ๔๐ คนลงมาจำนวน ๓ โรงเรียน คือบ้านบ่ออิฐ บ้านสวนทรัพย์และวัดเขาพาง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>	๔๒,๐๐๐	๕,๖๑๕.๐๐ (๑๓.๓๗%)	๓๖,๓๘๕.๐๐
	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>กำกับ ติดตามโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายการก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม จำนวน ๓๙ รายการ และกำกับ ติดตามโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๐๗ โรงเรียน ในการจัดทำบัญชีรายรับ -รายจ่ายด้านการศึกษาให้รายงานข้อมูลโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ในการรายงานครั้งที่ ๑ โดยใช้ข้อมูล ๖ เดือนแรกของปีงบประมาณ ( ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔) ผ่านเว็บไซต์ <a href="https://e-budget.jobobec.in.th">https://e-budget.jobobec.in.th</a> ภายในระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ</p>				

๗

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๔	<p>-สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ</p> <p>-มีรูปแบบหรือแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม</p> <p>-มีรูปแบบหรือแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม</p>	<p>๒. มีรูปแบบหรือแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>	๗๙,๖๓๗,๑๘๒	๗๙,๕๗๒,๖๘๒ (๙๙.๙๑%)	๖๔,๕๐๐
๕	<p>สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการที่ สพฐ. กำหนด) ตัวชี้วัดความเสียเปรียบร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑</p> <p>ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p>	<p>๑. โรงเรียนจำนวน ๑๐๗ โรงเรียน และนักเรียน จำนวน ๒๕,๐๑๕ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้ ๑. ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๓๐%) เป็นเงิน ๑๐,๖๐๗,๐๓๕.-บาท</p> <p>๒. ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๗๐%) เป็นเงิน ๔๖,๖๗๑,๒๓๐.-บาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค เป็นธรรม ตามสิทธิที่กฎหมายกำหนด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>	๖๐,๐๐๐	๑๙,๘๓๐ (๓๓.๐๕%)	๔๐,๑๗๐
<p>โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๓ โครงการ : งบประมาณประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสพฐ.(งบเงินอุดหนุน) งบประมาณ จำนวน ๗๙,๖๓๗,๑๘๒ บาท</p>					

๘

๓. แสดงผลการดำเนินงานและใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔)  
ของกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๑	โครงการพัฒนาเครือข่ายและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา(Big Data) ด้วยวิธีความง่าย ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศทางการศึกษา (EMIS) ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ส่งผลให้มีระบบบริหารจัดการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดูแลบำรุงรักษาระบบเครือข่ายพัฒนาเว็บไซต์ และโปรแกรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ๑) เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <a href="http://www.cpn1.go.th">www.cpn1.go.th</a> ๒) เฟสบุ๊กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา facebook.com/cpn1.go.th/ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (amss++) ใช้สำหรับการรับ-ส่งหนังสือราชการ ระหว่าง สพฐ. กับ สพป.ชุมพร เขต ๑ และ สพป.ชุมพร เขต ๑ กับสถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบการลงเวลาปฏิบัติราชการ ระบบการลา และการขออนุญาตไปราชการ ผ่านระบบ Amss++ เพื่อรองรับการปฏิบัติงานในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ดำเนินการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ</p>	๕๒,๐๐๐	๓๖,๙๓๕ (๗๑.๐๓%)	๑๕,๐๖๕

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
		<p>(eMENSER) ในวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมขุนกระทิง ๑ ชั้น ๓ สพ.ชพ.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการนำข้อมูลแผนงาน/โครงการใน ความรับผิดชอบเข้าสู่ระบบ eMENSER พร้อมรายงานความก้าวหน้าในการ ดำเนินงานโครงการปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ในไตรมาสที่ ๑ ไตรมาสที่ ๒ และ ไตรมาสที่ ๓</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการ บริหารจัดการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ระบบเครือข่าย และเว็บไซต์ต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการใช้งาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>			
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (จากโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ของสพป. ชุมพร เขต ๑ สพฐ.เพิ่มโครงการ ช่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV จาก สพฐ.จำนวน ๓๑,๐๐๐ บาท)	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ประชุมทางไกล ผ่านระบบ Video Conference กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน</p> <p>๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ แต่งตั้ง คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุง อุปกรณ์ DLTV ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และพิจารณาจัดสรร งบประมาณ จำนวน ๓๑,๐๐๐ บาท ให้โรงเรียนขนาดเล็กที่อุปกรณ์ DLTV ขาดเสียหาย จำนวน ๒๑ โรงเรียน</p>	<p>๔๕,๔๐๐</p> <p>๓๑,๐๐๐</p> <p>๑๑๖,๔๐๐</p>	<p>๒,๘๘๐</p> <p>๓๓,๘๘๐</p> <p>(๖๓,๕๒%)</p>	<p>๔๒,๕๒๐</p> <p>๔๒,๕๒๐</p>

๑๐

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>-โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๔ โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ</p> <p>-โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๐๗ โรงเรียนได้รับการติดตั้งระบบการประชุมทางไกล Video Conference สามารถประชุมทางไกลจากสำนักงานเขตพื้นที่ถึงสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน มีระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) สามารถประชุมทางไกลจากสถานศึกษาถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>			
๓	<p>โครงการเช่นอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สฟ.ชุมพร เขต ๑ (โครงการไม่ใช่งบประมาณ)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband internet) ความเร็ว 200 Mbps/100 Mbps (FTTX) อุปกรณ์ทำหน้าที่ยี่ห้อเตอร์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p>	-	-	-

๑๑

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>	<p>(Router) ยี่ห้อ Mikrotik CCR1036 หมายเลขประจำเครื่อง จำนวน 8 IP สำหรับเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต 2 IP หน่วยงานสามารถใช้งานได้ 6 IP</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>			
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๒ โครงการ : งบประมาณประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและไม่ใช้งบประมาณ จำนวน ๑ โครงการ			๙๗,๔๐๐	๓๙,๘๑๕ (๔๐.๘๘%)	๕๗,๕๘๕
โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสพฐ. งบประมาณจำนวน ๓๑,๐๐๐ บาท					

๑๒

๔. แสดงผลการดำเนินงานและใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓- กันยายน ๒๕๖๔)  
ของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๑	โครงการเพิ่มศักยภาพองค์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายด้านการเงินและพัสดุ ตัวชี้วัดความสำเร็จ -ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติงาน พัสดุสถานศึกษาและบุคลากรกลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์และ เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ผ่านการฝึกอบรมการเพิ่ม ศักยภาพองค์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายด้านการพัสดุ จำนวน ๒๓๘ คน	ผลการดำเนินงาน ได้รับอนุมัติให้ยุติโครงการเนื่องจากมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้สามารถดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรมในช่วงเวลาตามที่วางแผนไว้ได้ แต่ให้นำสาระที่ทางโรงเรียนต้องรู้และนำสู่การปฏิบัติด้วยการจัดทำเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์และหรือนำเข้าสู่ระบบการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะเนื่องจากมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรมในช่วงเวลาตามที่วางแผนไว้ได้	๖๓,๐๐๐.๐๐	-	๖๓,๐๐๐.๐๐
	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๑ โครงการ : งบประมาณประสิทธิภาพการบริหาร		๖๓,๐๐๐.๐๐	-	๖๓,๐๐๐.๐๐

๑๓

๕. แสดงผลการดำเนินงานและใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔)

ของกลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ									
๑	โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว ๒๑/๒๕๖๐ ตัวชี้วัดความก้าวหน้าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูเข้ารับการอบรมจำนวน ๑๐๐ คนมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดทำคำขอพร้อมแบบเอกสารหลักฐานประกอบได้อย่างถูกต้องและผ่านการประเมินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว ๒๑/๒๕๖๐	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ข้าราชการครูเข้าร่วมอบรม จำนวน ๓๐๐ คน (เนื่องจากเป็นการอบรมทางไกลผ่านระบบ Zoom)</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูสนใจเข้าร่วมอบรมจำนวนมาก แต่เนื่องจากเป็นการอบรมทางไกลผ่านระบบ ZOOM ผู้เข้าอบรมจึงสามารถเข้าได้เพียง ๓๐๐ คน ซึ่งจากการจัดอบรมดังกล่าวทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการส่งคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มมากขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้ โดยสรุปได้จากผลการทำแบบทดสอบก่อน – หลัง อบรม ดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>แบบทดสอบ</th> <th>คะแนนเฉลี่ย (๑๐ คะแนน)</th> <th>ฐานนิยม (๑๐ คะแนน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ก่อนอบรม</td> <td>๓.๑๘</td> <td>๓</td> </tr> <tr> <td>หลังอบรม</td> <td>๕.๑๘</td> <td>๖</td> </tr> </tbody> </table>	แบบทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย (๑๐ คะแนน)	ฐานนิยม (๑๐ คะแนน)	ก่อนอบรม	๓.๑๘	๓	หลังอบรม	๕.๑๘	๖	๘๕,๘๐๐.๐๐	-	๘๕,๘๐๐.๐๐
แบบทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย (๑๐ คะแนน)	ฐานนิยม (๑๐ คะแนน)												
ก่อนอบรม	๓.๑๘	๓												
หลังอบรม	๕.๑๘	๖												
<p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>														

๑๔

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๒	<p>โครงการการบริหารงานบุคคล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ด้วยชีวิตความสำราญ</p> <p>-ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็นลูกจ้างชั่วคราวทดแทนอัตราว่างทุกอัตรา</p> <p>-มีการประชุมคณะกรรมการ</p> <p>-ดำเนินการจัดสรร เกียรติ สรรหาเลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการ ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการทุกครั้ง</p> <p>-ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรมทุกคน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. การสอบคัดเลือก ลูกจ้างชั่วคราว ที่จ้างจากเงินงบประมาณ เพื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งเจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ และเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ มีผู้ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก จำนวน ๒ ราย</p> <p>๒. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะกรรมการเกลี่ยอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ประชุมคณะทำงานพิจารณากำหนดสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ และประชุมคณะกรรมการเลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘๔.(๒) ลูกจ้างประจำ รวม จำนวน ๑๗ ครั้ง ดังนี้</p> <p>๑) ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และประชุมคณะกรรมการเกลี่ยอัตรากำลังพนักงานราชการ และ ลูกจ้างชั่วคราว เมื่อวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓</p> <p>๒) ประชุมคณะกรรมการเลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามตรา ๓๘๔.(๒) เมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓, วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๔ (๒ ครั้ง) และประชุมเลื่อนขึ้นลูกจ้างประจำ เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓, วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๔</p> <p>๓) ประชุมคณะกรรมการบริหารการเงินในการเลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔, วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔ และประชุมคณะกรรมการเลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น</p>	๖๗,๒๕๐	๑๔,๖๕๐ (๒๑.๓๘%)	๕๒,๖๐๐

๑๕

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
	ชื่อโครงการ	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔</p> <p>๔) ประชุมคณะทำงานพิจารณากำหนดสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๔</p> <p>๕) ประชุมการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ และวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔</p> <p>๖) ประชุมการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔</p> <p>๗) ประชุมการบริหารวงเงินการเลื่อนขั้นเงินเดือน เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๔</p> <p>๘) ประชุมการบริหารวงเงินการเลื่อนขั้นเงินเดือน เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๔</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ทำให้การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและ สพป.ชุมพร เขต 1 เหมาะสมกับภาระงาน</p> <p>๒. ทำให้การดำเนินการคัดเลือกผู้จ้างชั่วคราว จากเงินงบประมาณทดแทนอัตรากำลังที่ขาดแคลนและความจำเป็นของสถานศึกษาและ สพป.ชุมพร เขต ๑</p> <p>๓. ทำให้การบริหารงานบุคคล มีการดำเนินการเป็นไปตามขั้นตอนแนวทางและหลักเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ

๑๖

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๓	โครงการเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ - ผู้ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๓๐๐ ราย ผู้เข้าร่วมพิธี จำนวน ๓๐๐ ราย - ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๕๕ ราย	กิจกรรม จัดทำเกียรติบัตรแสดงมุทิตาจิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๕๕ ราย  <input type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะเมื่อจะมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโร นา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีได้	๑๒,๐๐๐.๐๐	ผู้พัน ๑๐,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔	โครงการสนับสนุนบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาทำงานธุรการและ อาคารสถานที่ <b>(โครงการที่ สพฐ.กำหนด)</b> ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. จัดสรรอัตราค่าจ้างและ งบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัด เจ้าธุรการโรงเรียน นักภารกิจการ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. จัดสรรอัตราและงบประมาณในการจ้างธุรการให้โรงเรียนตามหลักเกณฑ์ สพฐ. จำนวน ๑๑๐ อัตรา ๒. จัดสรรอัตราและงบประมาณในการจ้างนักภารกิจการให้โรงเรียนตาม หลักเกณฑ์ สพฐ. จำนวน ๔๑ อัตรา ๓. จัดสรรอัตราและงบประมาณในการจ้างผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาดมหลักเกณฑ์ สพฐ. จำนวน ๔ อัตรา <u>เชิงคุณภาพ</u>	๒๑,๘๕๙,๒๐๐	๒๑,๕๓๓,๓๒๐.๙๘ (๙๘.๕๑%)	๓๒๕,๘๗๙.๐๒

๑๗

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๕	<p>โครงการครูคลังสมอง(การจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)</p> <p>(โครงการที่สพฐ.กำหนด)</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑.จัดสรรอัตรากำลังและงบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัดจ้างครูคลังสมอง (การจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์)</p> <p>ที่มีคุณภาพปฏิบัติงานได้จริง ๑๐๐</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>๑. การจัดสรรอัตรากำลังและงบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ จัดสรรโรงเรียน นักการศึกษาโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานใน สพป.ชุมพร เขต ๑ ที่ขาดแคลนมีคุณภาพปฏิบัติงานได้จริงร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๑. จัดสรรงบประมาณเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและไม่มีการร้องเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>	๒,๒๖๘,๐๐๐	๒,๒๒๘,๔๐๐ (๙๘.๒๕%)	๓๙,๖๐๐
	<p>โครงการครูคลังสมอง(การจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)</p> <p>(โครงการที่สพฐ.กำหนด)</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑.จัดสรรอัตรากำลังและงบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัดจ้างครูคลังสมอง (การจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์)</p> <p>ที่มีคุณภาพปฏิบัติงานได้จริง ๑๐๐</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>จัดสรรอัตรากำลังและงบประมาณในการจ้างครูคลังสมอง (ครูวิทย์-ครูคณิต) ให้โรงเรียนในสังกัดตามหลักเกณฑ์ สพฐ. จำนวน ๑๒ อัตรา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>การจ้างครูคลังสมอง(การจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) จำนวน ๑๒ คนในสาขาที่จำเป็นและขาดแคลน ครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>			

๑๘

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
	<p>และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในสังกัดสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๒. จัดสรรงบประมาณเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและไม่มีการร้องเรียน</p>				
๖	<p>โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน</p> <p><b>(โครงการที่สพฐ.กำหนด)</b></p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <p>๑. จัดสรรอัตรากำลังและงบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ จำนวน ๑๐๐ และผลสัมฤทธิ์ทางศึกษาระดับประถมศึกษา</p> <p>๒. จัดสรรงบประมาณเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและไม่มีการร้องเรียน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>จัดสรรอัตรากำลังและงบประมาณในการจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินให้โรงเรียน จำนวน ๓ อัตรา</p> <p>๑. จัดสรรอัตรากำลังและงบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ จำนวน ๑๐๐ และผลสัมฤทธิ์ทางศึกษาระดับประถมศึกษา</p> <p>๒. จัดสรรงบประมาณเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและไม่มีการร้องเรียน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>	๕๖๑,๐๐๐	๔๐๘,๐๐๐ (๗๒.๗๒%)	๑๕๓,๐๐๐

๑๙

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๓ โครงการ : งบประมาณประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		๑๖๕,๐๕๐	๑๔,๖๕๐ (๘.๘๗%)	๑๕๐,๔๐๐
	โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสพฐ. ๓ โครงการ งบประมาณ ๒๑,๘๕๕,๒๐๐, ๒,๒๖๘,๐๐๐, ๕๖๑,๐๐๐				

๒๐

๖. แสดงผลการดำเนินงานและใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔)  
ของกลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๑	โครงการนิเทศรูปแบบ PAOR เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ สพป.ชุมพร เขต ๑ ตำบลวัดควมสำโรง -ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐๗ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามและดูแลช่วยเหลือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปรับปรุง มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้สูงขึ้น -ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานที่เกิดจากการปฏิบัติได้	เชิงปริมาณ ครูผู้สอน จำนวน ๑๐๗ โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนได้ เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ส่งผลต่อผู้เรียน สามารถจัดกิจกรรมแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....	๕๐๐,๐๐๐	๑๐๑,๙๗๓ (๒๐.๓๙%)	๓๙๘,๐๒๗

๒๑

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๒	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศกำกับติดตามและประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และชี้ก่ข้อมูลการประเมินภายนอก (Mock Assessment)</li> <li>-สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ได้อย่างถูกต้อง เสนอหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ตามเวลาที่กำหนด</li> <li>-สถานศึกษาร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นไป</li> <li>-สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.</li> </ul>	<p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b> สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสังเคราะห์ SAR .ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำรูปเล่มรายงาน ตามแบบสังเคราะห์และกรอกรนำเสนอ และส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่กำหนด และเผยแพร่ไว้บนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่</p>  <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> นิเทศกำกับติดตามและประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และชี้ก่ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) ให้กับสถานศึกษาที่เขารับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p> <p><b>สรุปผลการดำเนินงาน : ระดับปฐมวัย</b></p> <p>๑. สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๐๗ แห่ง ได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล</p>	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐ ใช้งบประมาณที่ สพฐ. กำหนด

๒๒

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มี สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน ๑๐ แห่ง (๑ เครื่องข่าย ๑ ต้นแบบ ระบบงานประกัน)</p>	<p><b>ผลการดำเนินงาน</b> และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ที่ส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด จำนวน ๑๐๗ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนดโดยมีการตรวจสอบจาก หน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภาพรวม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ <b>สรุปผลการดำเนินงาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> ๑. สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน จำนวน ๑๐๗ แห่ง ได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด จำนวน ๑๐๗ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด โดยมีการ</p>			

๒๓

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๓	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ ตัวชี้วัดความก้าวหน้า -ประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง -ประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	<p>ตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ภาพรวมระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง ๒. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ และบรรลุเป้าหมายในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหาร และการดำเนินงานจัดการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะเนื่องจากมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดประชุมได้</p>	๕๐,๐๐๐.๐๐	๙,๙๕๐.๐๐ (๑๙.๙%)	๔๐,๐๕๐.๐๐
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๓ โครงการ : งบประมาณประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	๗๐๐,๐๐๐	๑๑๑,๙๒๓ (๑๕.๙๙%)	๕๘๘,๐๗๗

๒๔

๗. แสดงผลการดำเนินงานและใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓- กันยายน ๒๕๖๔)

ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและน้อมนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน (บูรณาการโครงการส่งเสริมสนับสนุนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์เข้าด้วยกัน) <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> -ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบโครงการสิ่งแวดล้อมโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความรู้มีจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ -ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรู้ มีจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<b>กิจกรรม</b> ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการขยะ/การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมขุนกระทิง สพป.ชุมพร เขต ๑ ครูในสังกัด สพป.ชพ.๑ โรงเรียนละ ๑ คน เข้าประชุม จำนวน ๑๐๗ คน ๑๐๕ โรงเรียน จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและน้อมนำศาสตร์พระราชาใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ให้แก่ ครูผู้รับผิดชอบโครงการสิ่งแวดล้อมโรงเรียน และ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาจากโครงการที่บูรณาการร่วมกัน <b>กิจกรรม</b> จัดประกวดนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <b>เชิงปริมาณ</b> การประกวดแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทได้แก่ ๑. <b>ประเภท เล่มนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม</b> มีโรงเรียนที่ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดจำนวน ๑๓ โรงเรียน ผลการคัดเลือก เป็นดังนี้ รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านหาดทรายรี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้แก่ โรงเรียนบ้านยายไทย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้แก่ ๑. โรงเรียนบ้านท่านลานทอง	๘๙,๗๐๐	๒๕,๒๐๐ (๒๘.๐๙%)	๖๔,๕๐๐

๒๕

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๒	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา (โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔ ของสพป.ชุมพร เขต ๑ จำนวน ๔๔,๔๐๐ บาท และ สพฐ.ได้ใช้งบประมาณในการ ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา) จำนวน ๓๔๔,๔๐๐ บาท และงบการ ขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กนักเรียน และการ	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>๑. โรงเรียนพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ที่สามารถ ต่อยอดเป็นอาชีพและสร้างรายได้ ซึ่งสามารถขยายผลงานนวัตกรรมไปยัง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ หรือ โรงเรียนอื่นๆ ที่สนใจ เป็นต้นแบบให้โรงเรียนในสังกัดหรือโรงเรียน อื่นได้ศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาวัตกรรมการเรียนต่อไป</p> <p>๒. ครูและนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีจิตสำนึก ตระหนัก และให้ ความสำคัญกับการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>	<p>๔๔,๐๐๐</p> <p>๓๑๐,๐๐๐</p> <p>๓๐,๐๐๐</p>	<p>-</p> <p>๒๙๙,๐๐๐</p> <p>๓๐,๐๐๐</p>	<p>๓๖,๐๐๐</p> <p>๑๑,๐๐๐</p> <p>-</p>
		<p>กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้จัดทำ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และได้บูรณาการ ร่วมกับกระบวนการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน โดยได้ดำเนินการประชุมขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียนและการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด/ครูผู้รับผิดชอบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน ผ่านทางระบบ Zoom ในวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๐๐ น. – ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมขุนกระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ โดยมีรองผู้ว่าราชการจังหวัดชุมพร เป็นประธานและบรรยายพิเศษ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑</p>			

๒๖

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
	<p>ป้องกัน แก้ไขปัญหาหลายเสถียรภาพในสถานศึกษา (งบแลกเปลี่ยน) จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท</p> <p><b>ตัวชี้วัดผลสำเร็จ</b></p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานโครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาหลายเสถียรภาพในสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการ พัฒนาศักยภาพ และมีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถ ป้องกันตนเองและช่วยเหลือเพื่อน ๆ ให้ปลอดภัยจากยาเสพติด สารเสพติด สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง</p> <p>๓. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาหลายเสถียรภาพในสถานศึกษา</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มอบนโยบายแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กนักเรียน และการป้องกันแก้ไขปัญหาหลายเสถียรภาพในสถานศึกษา และมีวิทยากรร่วมจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดชุมพร สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดชุมพร (สถานศึกษาปลอดภัย) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชุมพร สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองชุมพร ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด/ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กนักเรียน และการป้องกันแก้ไขปัญหาหลายเสถียรภาพในสถานศึกษาให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองป้องกันจากภัยต่างๆ และสามารถป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัย ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข</p> <p>กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้กำหนดกิจกรรมการประกวดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กนักเรียนและการป้องกันแก้ไขปัญหาหลายเสถียรภาพในสถานศึกษา ๔ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์ป้องกันยาเสพติดระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>มอบเกียรติบัตรและรางวัล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชนะเลิศ ๓,๐๐๐ บาท</li> <li>- รองชนะเลิศอันดับ ๑ ๒,๐๐๐ บาท</li> <li>- รองชนะเลิศอันดับ ๒ ๑,๐๐๐ บาท</li> <li>- ชมเชย ๗ รางวัลๆ ละ ๕๐๐ บาท</li> </ul>			

๒๗

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
		<p>๒. กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์ การรณรงค์ป้องกันสารเสพติด (เหล้า/บุหรี่) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>มอบเกียรติบัตรและรางวัล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชนะเลิศ ๓,๐๐๐ บาท</li> <li>- รองชนะเลิศอันดับ ๑ ๒,๐๐๐ บาท</li> <li>- รองชนะเลิศอันดับ ๒ ๑,๐๐๐ บาท</li> <li>- ชมเชย ๗ รางวัล ละ ๕๐๐ บาท ๑.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์</li> </ul> <p>๓ จัดประกวดผลงานที่เป็น Best Practice บริหารจัดการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือ คู่ครองนักเรียนและการป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติดได้ดี เพื่อประกวดระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>มอบเกียรติบัตรและรางวัล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชนะเลิศ ๓,๐๐๐ บาท</li> <li>- รองชนะเลิศอันดับ ๑ ๒,๐๐๐ บาท</li> <li>- รองชนะเลิศอันดับ ๒ ๑,๐๐๐ บาท</li> <li>- ชมเชย ๗ รางวัล ละ ๕๐๐ บาท</li> </ul> <p>๔. จัดประกวด สถานศึกษาส่งเสริม VDO สื่อสร้างสรรค์การบริหารจัดการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือ คู่ครองนักเรียนและการป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติดได้ดี เพื่อประกวดระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>มอบเกียรติบัตรและรางวัล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชนะเลิศ ๓,๐๐๐ บาท</li> <li>- รองชนะเลิศอันดับ ๑ ๒,๐๐๐ บาท</li> <li>- รองชนะเลิศอันดับ ๒ ๑,๐๐๐ บาท</li> <li>- ชมเชย ๗ รางวัล ละ ๕๐๐ บาท</li> </ul>			

๒๘

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
		<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด สารเสพติดในสถานศึกษา</li> <li>ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กและเยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกัน ครอบครัวยุคใหม่ รณรงค์ป้องกันเฝ้าระวังยาเสพติด</li> <li>โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๐๗ โรงเรียน รายงานในระบบดูแลติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา CATAS และรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา NISPA ครบทุกโรงเรียน</li> </ol> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ สามารถดำเนินการตามโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต มีความเข้าใจและสามารถป้องกันตนเองและช่วยเหลือเพื่อน ๆ ให้ปลอดภัยจากยาเสพติด สารเสพติด สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ</li> <li>นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และสามารถร่วมกันสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้เพิ่มมากขึ้น</li> </ol>			

๒๙

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๓	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนเขตพื้นที่ (ด้านยาเสพติด)	<p>๔. นักเรียนทุกคนในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนสร้างความรู้ความเข้าใจ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างความเข้มแข็งให้นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่มึนเมาเกี่ยวกับยาเสพติด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะไม่สามารถดำเนินการจัดโครงการตามแผนได้ เนื่องด้วยข้อจำกัดในเรื่องสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)</p>	๕๖๗,๐๐๐	-	๕๖๗,๐๐๐
๔	โครงการสร้างความเข้มแข็งกิจกรรมสถานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์	<p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของประธานสภา นักเรียนและครูที่ปรึกษาฯสภา นักเรียนที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่แนวทางและกระบวนการทำงานกิจกรรมสมภานักเรียน</p> <p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	๑๕๐,๐๐๐	๑๔๑,๗๔๐ (๙๔.๔๙%)	๘,๒๖๐

๓๐

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
	<p>ชื่อโครงการ</p> <p>-ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>๕๔ โรงเรียน รวมจำนวน ๑๐๘ คน)</p> <p>เชิงคุณภาพ ประชาชนสถานักเรียนและครูที่ปรึกษาสถานักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย แนวทางและกระบวนการทำงานกิจกรรมสถานักเรียนสามารถส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียนได้</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน</p> <p>ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด ส่งเอกสารเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา รวมจำนวน ๓ โรงเรียน และประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน ผลการคัดเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน รวมจำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนมาอำมฤต เป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา และ โรงเรียนชุมชนบ้านคูริง (มีตรภาพที่ ๒๕) เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน สามารถจัดกิจกรรมสภานักเรียนได้ประสบความสำเร็จ สามารถเป็นต้นแบบและตัวอย่างให้กับโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนอื่นๆ ได้</p>			

๓๑

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๕	โครงการสร้างเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา (เพิ่มโครงการ/กิจกรรมการรับนักเรียน งบประมาณ ๑๑,๐๐๐ บาทจากสพฐ.)	<p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p> <p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัด ติดตาม ตรวจสอบ การเข้าเรียนของนักเรียนในเขตบริการแต่ละโรงเรียนพร้อมรายงานจำนวนนักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนทั้งเด็กในเขตบริการ และนอกเขตบริการของแต่ละโรงเรียนในแต่ละช่วงชั้น ผ่านระบบ <a href="http://admission.bopp-obec.info">http://admission.bopp-obec.info</a> ครบถ้วน ๑๐๐%</p> <p>๒. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ๑ ครอบครัว</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ประชากรวัยเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นแต่ละช่วงชั้น เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้</p> <p>หมายเหตุ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) อย่างรุนแรง และตามประกาศของ ศบค.จังหวัดชุมพร ให้งดการจัดประชุมคนจำนวนมาก จึงไม่มีการประชุมกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>	๔๗,๐๐๐	๑๕,๖๖๗ (๓๓.๓๓%)	๒๐,๓๓๓

๓๒

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๖	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือเชื่อมโยงสู่อายุชีพและการมีงานทำ</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>-ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีรายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรลูกเสือในสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ให้มีการส่งผลงานเข้าประกวดเพื่อการคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ พัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ในบางกิจกรรม เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-๑๙) ซึ่งได้กำหนดให้มีกิจกรรมย่อยไว้ จำนวน ๕ กิจกรรม กำหนดจัดกิจกรรมโดยแบ่งเป็น ๓ ไตรมาส ทั้งนี้ ในบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และกิจกรรมที่ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว คือ</p> <p>๑. การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	๗๑,๘๐๐	๔,๙๙๙ (๖.๙๖%)	๖๖,๘๐๑



ภาพ : ประกาศ ๓๒๓

๓๓

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๗	<p>โครงการส่งเสริมการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๔</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>-ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบดูแลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถได้รับความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น</p> <p>-ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) ครูผู้รับผิดชอบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด ๑๐๗ โรงเรียนได้รับความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น</p> <p>๒) โรงเรียนในสังกัด ๑๐๗ โรงเรียน ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูผู้รับผิดชอบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความรู้ความสามารถได้รับความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการเยี่ยมบ้านครบทุกคน</p> <p>๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>	๘๔,๐๐๐	-	๘๔,๐๐๐ ใช้งบประมาณที่ สพฐ.กำหนด
๘	<p>โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๓ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๓</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑.นักเรียนได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับกลุ่มจังหวัด</p> <p>๒.สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเพื่อ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนจำนวน ๒๕ คน และสถานศึกษา จำนวน ๑๓ โรงเรียน ที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับจังหวัด ได้รับการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๓ และได้ส่งผลการประเมินคัดเลือก ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการต่อไปเรียบร้อยแล้ว</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนและสถานศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักเรียนและสถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน สามารถเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนและสถานศึกษาอื่นได้ (นักเรียน ๒๕ คน สถานศึกษา ๑๓ โรงเรียน)</p> <p>๒. คณะกรรมการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล</p>	๘๘๐,๐๐๐	๔๓๒,๙๐๙.๕๐ (๙๐.๑๙%)	๔๗,๐๙๐.๕๐

๓๔

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
	<p>รับรางวัลพระราชทานระดับกลุ่มจังหวัดตามประเภทที่กำหนดประเภทละ ๑ โรงเรียน</p>	<p>ผลการดำเนินงานระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๓ (๕ จังหวัด) รวมจำนวน ๓๘ คน/โรงเรียน (นักเรียน ๒๕ คน สถานศึกษา ๑๓ โรงเรียน)</p> <p>๓. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอำนวยการ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๓ เพื่อกลั่นกรองผลการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๓ ซึ่งมีนักเรียนและสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๓ (๕ จังหวัด) เข้าร่วมการคัดเลือก รวม ๓๘ คน/โรงเรียน (นักเรียน ๒๕ คน สถานศึกษา ๑๓ โรงเรียน) เพื่อสรุปผลการคัดเลือกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. นำส่งผลการคัดเลือกไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการสรุปผลแจ้งกระทรวงศึกษาธิการประกาศผลการคัดเลือกต่อไป</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>	๑,๐๔๒,๙๐๐	๓๑๙,๔๗๖ (๓๐.๖๓%)	๗๒๓,๔๒๔
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	จำนวน ๗ โครงการ : งบประมาณประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
	โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสพฐ.	งบประมาณจำนวน ๓๔๔,๔๐๐ และ ๔๘๐,๐๐๐ บาท			

๓๕

๘. แสดงผลการดำเนินงานและใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓- กันยายน ๒๕๖๔)  
ของกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาปี ๒๕๖๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จ -ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้บันทึกเสนอขออยู่ดำเนินการโครงการในวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)และคำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)ที่ ๑๑/๒๕๖๔ ได้กำหนดให้จังหวัดชุมพรเป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุด(๒) พื้นที่ควบคุมสูงสุด ห้ามการจัดกิจกรรมซึ่งมีการรวมกลุ่มของบุคคลที่มีจำนวนรวมกันมากกว่าสี่สิบคน <input type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....	๑,๐๘๙,๐๐๐	-	๑,๐๘๙,๐๐๐
๒	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จ -ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาเกิดการรู้วิธีการบริหารจัดการสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จำนวน ๓๐ คน เข้าร่วมการดำเนินงานโครงการ เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะ มีทัศนคติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์) ไปจัดการกระบวนการบริหารสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น	๓๓,๓๐๐	๒๑,๒๔๕ ๖๓.๓๙%	๑๐,๕๕๕

๓๖

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
	<p>-ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p>	<p>ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในด้านการเดินทาง มาตรการส่วนบุคคลและมาตรการคว่ำบาตรของร้านค้าห้างสรรพสินค้า จึงไม่สามารถดำเนินการตามที่วางแผนไว้ได้ แต่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>			
๓	<p>โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการช่วยเหลือผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> <p><u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u></p> <p>-ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการช่วยเหลือผู้ช่วยเข้ารับราชการตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดทุกคน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการช่วยเหลือผู้ช่วย เข้าร่วมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการช่วยเหลือผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๖๓ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการช่วยเหลือผู้ช่วย จำนวน ๖๓ คน ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและการสร้างนวัตกรรม เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะที่ ได้รับในครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนางาน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีความรู้ความเข้าใจด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู และบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ได้ร่วมกันเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น</p>	๖๓,๑๕๐	๒๗,๐๑๕ ๔๗.๗๘%	๓๖,๑๓๕

๓๗

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
		<p>มีความพึงพอใจ และมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพครู</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....</p>			
	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๓ โครงการ : งบประมาณประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		๑,๑๘๕,๔๕๐	๔๘,๒๖๐ (๔.๐๗%)	๑,๑๓๗,๑๙๐

๓๘

๙. แสดงผลการดำเนินงานและใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓- กันยายน ๒๕๖๔)  
ของกลุ่มกฎหมายและคดี

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๑	โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตัวชี้วัดความสำเร็ -ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจและได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะไม่สามารถดำเนินการจัดโครงการตามแผนได้ เนื่องจากข้อจำกัดในเรื่องสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)	๙๕,๐๐๐	-	๙๕,๐๐๐
	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๑ โครงการ : งบประมาณประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		๙๕,๐๐๐	-	๙๕,๐๐๐

๓๙

๑๐. แสดงผลการดำเนินงาน และใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔)  
ของหน่วยตรวจสอบภายใน

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	เบิกแล้ว	คงเหลือ
๑	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาดวยการตรวจสอบภายใน <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> ๑.สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๓๐ แห่ง ได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณ การเงิน บริหารสินทรัพย์โดยผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายสถานศึกษา ๒. ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ คนได้รับการส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการตรวจสอบภายใน	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๓๑ แห่ง ได้รับการแนะนำ ให้คำปรึกษาดิตตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการบริหารสินทรัพย์ จากตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๓๑ แห่ง สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๔๔ และถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี ของสถานศึกษาตามคำร้องขอ ๑ แห่ง คือชุมชนมาบอำมฤต (สถานศึกษาที่ไม่อยู่ในแผนการดำเนินงาน) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด เพราะ.....	๓๕,๐๐๐	๑๐,๔๔๐ (๒๙.๘๓%)	๒๔,๕๖๐
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๑ โครงการ : งบประมาณประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			๓๕,๐๐๐	๑๐,๔๔๐ (๒๙.๘๓%)	๒๔,๕๖๐

### ส่วนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา โดยปรากฏความสำเร็จการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ภาพรวมปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงาน

- ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

ประเภท รายจ่าย	ได้รับ จัดสรร	เบิกจ่าย		เงินกัน/PO		คงเหลือ	
		จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
งบบุคลากร	13,187,800	13,187,757.11	100.00	0.00	0.00	42.89	0.00
งบดำเนินงาน	46,930,831	44,943,669.81	95.77	1,810,445.79	3.86	176,715.40	0.37
งบลงทุน	48,622,900	27,225,118.10	55.98	21,132,369.00	43.47	265,412.90	0.55
งบเงินอุดหนุน	161,945,626	161,855,601.00	99.94	0.00	0.00	90,025	0.06
งบรายจ่ายอื่น	7,597,866	4,437,341.28	58.40	3,160,520.00	41.60	4.72	0.00
<b>รวม</b>	<b>278,285,023</b>	<b>251,649,487.30</b>	<b>90.43</b>	<b>26,103,334.79</b>	<b>9.38</b>	<b>532,200.91</b>	<b>0.19</b>

จากตารางแสดงให้เห็นถึงผลสรุปการเบิกจ่ายงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามจำแนกประเภทรายจ่าย ดังนี้

- งบบุคลากร ได้รับจัดสรรงบประมาณ 13,187,800.00 บาท เบิกจ่าย 13,187,757.11 บาท คิดเป็นร้อยละ 100.00 งบประมาณคงเหลือ 42.89 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.00

- งบดำเนินงาน ได้รับจัดสรรงบประมาณ 46,930,831.00 บาท เบิกจ่าย 44,943,669.81 บาท คิดเป็นร้อยละ 95.77 กันไว้เบิกจ่ายเหลือมี มีสัญญา/PO 1,810,445.79 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.86 งบประมาณคงเหลือ 176,715.40 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.37

- งบลงทุน ได้รับจัดสรรงบประมาณ 48,622,900.00 บาท เบิกจ่าย 27,225,118.10 บาท คิดเป็นร้อยละ 55.98 กัณฑ์ไว้เบิกจ่ายเหลือมีปี มีสัญญา/PO 21,132,369.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.47 งบประมาณคงเหลือ 265,412.90 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.55

- งบเงินอุดหนุน ได้รับจัดสรรงบประมาณ 161,945,626.00 บาท เบิกจ่าย 161,855,601.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.94 งบประมาณคงเหลือ 90,025.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.06

- งบรายจ่ายอื่น ได้รับจัดสรรงบประมาณ 7,597,866.00 บาท เบิกจ่าย 4,437,341.28 บาท คิดเป็นร้อยละ 58.40 กัณฑ์ไว้เบิกจ่ายเหลือมีปี มีสัญญา/PO 3,160,520.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 41.60 งบประมาณคงเหลือ 4.72 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.00

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

ประเภท รายจ่าย	ได้รับ จัดสรร	เบิกจ่าย		เงินกัน/PO		ผลการใช้จ่ายรวม	
		จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
งบบุคลากร	13,187,800	13,187,757.11	100.00	0.00	0.00	13,187,757.11	100.00
งบดำเนินงาน	46,930,831	44,943,669.81	95.77	1,810,445.79	3.86	46,754,115.60	99.62
งบลงทุน	48,622,900	27,225,118.10	55.98	21,132,369.00	43.47	48,301,714.38	99.44
งบเงิน อุดหนุน	161,945,626	161,855,601.00	99.94	0.00	0.00	161,855,601.00	99.94
งบรายจ่าย อื่น	7,597,866	4,437,341.28	58.40	3,160,520.00	41.60	7,597,861.28	100.00
<b>รวม</b>	<b>278,285,023</b>	<b>251,649,487.30</b>	<b>90.43</b>	<b>26,103,334.79</b>	<b>9.38</b>	<b>277,697,049.37</b>	<b>99.81</b>

จากตารางแสดงให้เห็นถึงผลสรุปการใช้จ่ายงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามจำแนกประเภทรายจ่าย ดังนี้

- งบบุคลากร ได้รับจัดสรรงบประมาณ 13,187,800.00 บาท เบิกจ่าย 13,187,757.11 บาท คิดเป็นร้อยละ 100.00 ไม่มีการกักเงินไว้เบิกเหลือปี
- งบดำเนินงาน ได้รับจัดสรรงบประมาณ 46,930,831.00 บาท เบิกจ่าย 44,943,669.81 บาท คิดเป็นร้อยละ 95.77 กักไว้เบิกจ่ายเหลือปี มีสัญญา/PO 1,810,445.79 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.86 ผลการใช้จ่ายรวม 46,754,115.60 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.62
- งบลงทุน ได้รับจัดสรรงบประมาณ 48,622,900.00 บาท เบิกจ่าย 27,225,118.10 บาท คิดเป็นร้อยละ 55.98 กักไว้เบิกจ่ายเหลือปี มีสัญญา/PO 21,132,369.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.47 ผลการใช้จ่ายรวม 48,301,714.38 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.44
- งบเงินอุดหนุน ได้รับจัดสรรงบประมาณ 161,945,626.00 บาท เบิกจ่าย 161,855,601.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.94 ไม่มีการกักเงินไว้เบิกเหลือปี
- งบรายจ่ายอื่น ได้รับจัดสรรงบประมาณ 7,597,866.00 บาท เบิกจ่าย 4,437,341.28 บาท คิดเป็นร้อยละ 58.40 กักไว้เบิกจ่ายเหลือปี มีสัญญา/PO 3,160,520.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 41.60 ผลการใช้จ่ายรวม 7,597,861.28 บาท คิดเป็นร้อยละ 100.00

#### ● ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รุนแรง และมีการติดเชื้อมากขึ้นเรื่อยๆ ในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น ดังนี้

##### 1. การติดต่อประสานงานอิเล็กทรอนิกส์

ได้สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ Line Application โดยเฉพาะ Group Line เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคลากร ทั้งภายในองค์กร และระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับโรงเรียนในสังกัด และนอกจากนั้นยังใช้ในการประชุมทางไกลผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ บน Application ต่างๆ เช่น Line VDO call Microsoft Team Zoom สำหรับการประชุมในแต่ละครั้งที่ผ่านมา เช่น ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการต่างๆ การประชุมกับหัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชุมพร เป็นต้น

##### 2. การเสนองานราชการผ่านระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

( AMSS++ ) เพื่อเป็น เครื่องมือสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้บริหารจัดการงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้หลักการจัดการสมัยใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ซึ่งเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน(New Normal)

4. การนำเทคโนโลยีการปรับใช้ในการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการปรับลดเวลาและวันทำงานของบุคลากร โดยมีระบบการลงเวลาปฏิบัติราชการ และการรายงานผลการปฏิบัติราชการ การทำงานที่บ้าน (Work From Home) ดังนั้น การลงเวลาและรายงานการปฏิบัติหน้าที่จึงเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ตลอดจนผู้บริหารรับทราบภารกิจการทำงานประจำวันในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

---

## ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑  
ที่ ๒๑๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ โดยสรุปและรายงานผลการดำเนินงานการบริหารสำนักงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาดมบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ประกอบด้วย

**๑.คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาแนะนำ และอำนวยการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- |   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| ๑) นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง                           | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑    | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นายวิมาน ดีทองกลาง                               | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ | กรรมการ                    |
| ๓) นายเลอศักดิ์ รัชณาการ                            | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ | กรรมการ                    |
| ๔) นางกันยมาส ชูจีน                                 | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ | กรรมการ                    |
| ๕) ผู้อำนวยการทุกกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |   | กรรมการ                    |
| ๖) นางประดับ ฤทธิไกร                                | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                                      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗) นางสาวผาลิสสา ศรีนฤพัฒน์                         | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๒.คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑** มีหน้าที่จัดทำข้อมูล สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ประกอบด้วย

- |   |   |               |
|---|---|---------------|
| ๑) นายเลอศักดิ์ รัชณาการ                            | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้อำนวยการทุกกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |   | กรรมการ       |
| ๓) นายสุชาติ ขวัญสมคิด                              | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ  | กรรมการ       |
| ๔) นางขวัญศิริ กองช่าง                              | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                  | กรรมการ       |
| ๕) นางกานดา บุตรหงษ์                                | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ  | กรรมการ       |
| ๖) นางสาวศรีอารีย์ สุวรรณวงศ์                       | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ  | กรรมการ       |
| ๗) นางสาวภัทรวดี เกตุแก้ว                           | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ  | กรรมการ       |
| ๘) นางจันทร์ญา บุญจันต์                             | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ  | กรรมการ       |

-๒-

๙) นางสาวสมจิตร์ ไทยนุกูล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางสาวอภิตา เกียงสุภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางสาวหฤทัย วรรณมาตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางวลัยรัตน์ ขวัญพูน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓) นางสาวหยาดพิรุณ ขนเม่น	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๔) นางกาญจนา พัดพา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางจงดี เอกฉาย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นายเปรมพร ยังสีนาค	เจ้าหน้าที่ลูกเสือจังหวัดชุมพร	กรรมการ
๑๗) นางสาวตรีทิพนิกรณ์ ตอนศรี	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๑๘) นางวัลลภา ชุมมาก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางประดับ ฤทธิไกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๐) นางสาวกศนันท์ ชุ่มชื่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑) นางอารี ชลชลา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒) นางวรรณภา ธรรมรักษา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓) นางสาวฉลิสา ศรีนฤพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่จัดระบบการดำเนินงานกิจกรรม ประสานการดำเนินงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมฯ รับรายงานตัวผู้เข้าร่วมประชุม จัดเตรียมอาหารพร้อมอาหารว่างในระหว่างการดำเนินงาน สรุปลผลการดำเนินงาน จัดทำรูปเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงานฯ และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๑) นางประดับ ฤทธิไกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวกศนันท์ ชุ่มชื่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓) นางอารี ชลชลา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๔) นางวรรณภา ธรรมรักษา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๕) นางสาวฉลิสา ศรีนฤพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

