



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563 – 2567)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ชุมพร เขต ๑



กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

ก

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2563 - 2567) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลชุดปัจจุบัน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด โดยเกิดจากความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาหลายฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประธานเครือข่าย ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการกำหนดทิศทาง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ให้ความร่วมมือ ให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2563 - 2567) จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1	
บทนำ	
สภาพทั่วไป	1
สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	2
ข้อมูลพื้นฐาน	4
ส่วนที่ 2	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2563 – 2567)	8
เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมาย	10
ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทาง	15
ส่วนที่ 3	
การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	47
ภาคผนวก	
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่ 131/2562	
ลงวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2562	
- สรุปผลการศึกษาสถานภาพองค์กร แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563- 2567	



# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### สภาพทั่วไปของจังหวัดชุมพร

#### คำขวัญของจังหวัดชุมพร

ประตูกาใต้ ไหว้เสด็จในกรม

ชมไร่กาแฟ แลหาดทรายรี

ดึกกล้วยเล็บมือ ขึ้นชื่อรังนก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งตามพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 17 สิงหาคม 2553 มีภารกิจในการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากลโดยมีทิศทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. ที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 60/1 หมู่ที่ 5 ตำบลขุนกระหิง อำเภอมืองชุมพร จังหวัดชุมพร 86190 โทรศัพท์ 0-7757-6253 ,0-7757-6448,0-7757-6458 ,0-7757-6714, 0-7757-6717 โทรสารทุกหมายเลข ต่อ 29 เว็บไซต์สำนักงาน <http://www.cpn1.go.th/main/> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีเขตบริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอมือง อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว มีพื้นที่ทั้งหมด 2,829.39 ตารางกิโลเมตร

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล		อบต.
				เมือง	ตำบล	
เมือง	748.39	17	165	1	9	9
ท่าแซะ	1,485.00	10	116	-	2	10
ปะทิว	596.00	7	70	-	6	4
รวม	2,829.39	34	351	1	17	23

ที่มา: <http://th.wikipedia.org>



## อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2546 ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม กรดดำเนินการของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



## ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

นายมนูญ จันทร์สุข	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
นายวิมาน ดีทองกลาง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
นายบุญเสริม อบอุ่น	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
นางประดับ ฤทธิไกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางวิภารัตน์ กวาวหนึ่ง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางจุฑามาส อ่อนสูง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางจันทนา ทันประจ่าสินธุ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางชมัยพร รัตนพรหม	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นายสมชาย โกฎวิเชียร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นายชัยโรจน์ เทศพิทักษ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นายสุทธิพันธ์ แสงขำ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นางวรรมาศ ศรีประจันต์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางนันทน์ภัส เกียรติมาพรศักดิ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



## ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งประสานส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาสังกัดอื่นในเขตพื้นที่ อำเภอเมือง อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว ดังนี้

## ข้อมูลเชิงปริมาณ

### จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนประถม	-	-
ก่อนประถม-ประถมศึกษา	68	61.26
ก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนต้น	42	37.84
ก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	0.90
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
รวม	111	100

( ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

### จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนสังกัด	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนประถม	5,114	20.16
ประถมศึกษา	16,307	64.30
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,801	14.99
มัธยมศึกษาตอนปลาย	140	0.55
รวม	25,362	100

( ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)



## จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดนักเรียน

ขนาดนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 60 คนลงมา)	16	14.42
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 61-120 คน)	30	27.03
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 121-250 คน)	40	36.03
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 251-500 คน)	14	12.61
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 501-1,500 คน)	9	8.11
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,501-2,500 คน)	2	1.80
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2,501 คนขึ้นไป)	-	-
รวม	111	100

( ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 )

## ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศและตำแหน่ง ปีการศึกษา 2562

สายงาน	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	61	47	108
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
ข้าราชการครู	217	1,053	1,270
บุคลากร ๓๘ ค (๒)	7	30	37
ลูกจ้างประจำ	58	1	59
พนักงานราชการ	9	50	59
ลูกจ้างชั่วคราว	55	212	267
รวม	407	1,394	1,801



### ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระหว่างปีการศึกษา 2560 - ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2560				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2561			
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	62.85	58.72	51.94	52.67	66.26	60.00	52.73	53.18
คณิตศาสตร์	49.53	43.45	38.38	37.75	59.62	52.85	51.05	47.19
วิทยาศาสตร์	57.04	51.05	44.98	45.31	60.30	54.15	52.11	48.07
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.47	51.07	45.10	45.25	62.06	55.67	53.53	49.48

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระหว่างปีการศึกษา 2560- ปีการศึกษา 2561 รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2560				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2561			
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.30	50.65	45.29	46.58	61.52	59.62	54.61	55.90
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	40.35	38.23	32.73	36.34	43.65	41.23	35.47	39.24
คณิตศาสตร์	43.43	41.43	38.55	37.12	45.47	42.37	35.65	37.50
วิทยาศาสตร์	43.80	41.95	38.13	39.12	43.55	42.59	38.83	39.93
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.97	43.07	37.93	39.79	48.55	46.45	41.14	43.14



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ระหว่างปีการศึกษา 2560 - ปีการศึกษา 2561 รายนามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2560				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2561			
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	49.77	51.15	48.77	48.29	57.23	57.62	55.04	54.42
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	30.09	30.16	30.14	30.45	27.74	28.98	29.10	29.45
คณิตศาสตร์	25.40	27.82	26.55	26.30	30.21	31.18	30.28	30.04
วิทยาศาสตร์	33.54	33.86	32.47	32.28	37.58	37.70	36.43	36.10
<b>รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>34.70</b>	<b>35.75</b>	<b>34.48</b>	<b>34.33</b>	<b>38.19</b>	<b>38.87</b>	<b>37.71</b>	<b>37.50</b>





## ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2563 - 2567)

ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การวิเคราะห์ศักยภาพจุดเด่น จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัดในด้านต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยระดมความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนด

### วิสัยทัศน์ : (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายในปี 2567

### พันธกิจ : (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานระดับสากล และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
4. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์ : (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล มีขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. ประชากรกลุ่มวัยเรียนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก จิตสำนึก และรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการได้มาตรฐานและมีความเข้มแข็ง

### ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ค่านิยมองค์กร

มีธรรมาภิบาล งานพัฒนา

### ค่านิยมสำนักงาน : (Values)

“ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตบริการ ประสานเครือข่าย รวมใจเป็นหนึ่ง”



C	=	Collabortive	=	ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์
P	=	Public Mind	=	จิตสาธารณะ
N	=	Network	=	เครือข่าย
1	=	Unity	=	รวมใจเป็นหนึ่ง

### วัฒนธรรมองค์กร

1. เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว
4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ทำงานเป็นทีม และมุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก
5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตบริการ

### ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

- ❖ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ❖ การพัฒนาครูและบุคลากร
- ❖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ



## เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปัจจุบัน	2563	2564	2565	2566	2567
1.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	90	95	100	100	100	100
1.2 ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	100	100	100	100	100	100
1.3 ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100
2.1 ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	90	98	100	100	100	100
2.2 ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบ การศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	95	100	100	100	100	100
2.3 ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	75	80	85	90	95	95
2.4 ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	100
2.5 ร้อยละของนักเรียนแต่ละชั้นอ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	98	100	100	100	100	100
2.6 ร้อยละของนักเรียนที่อ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	95	100	100	100	100	100
2.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการ เรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบท ของแต่ละพื้นที่	95	100	100	100	100	100
2.8 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	85	90	92	95	98	100
2.9 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการ ประเมินระดับชาติ (NT)ระดับ ป.3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	80	85	90	92	95	100



## เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมาย (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปัจจุบัน	2563	2564	2565	2566	2567
2.10 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นรับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	90	95	100	100	100	100
2.11 ระดับความสามารถในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับ)	80	85	90	95	98	100
2.12 ร้อยละของนักเรียน ป.1 - 6 ที่อ่านไม่ออก	0.35	0.30	0.25	0.20	0.10	0.05
2.13 ร้อยละของนักเรียน ป.1 - 6 ที่เขียนไม่ได้	3	2.50	2.00	1.50	1.00	0.05
2.14 ร้อยละของนักเรียน ป.1 - 6 ที่คิดคำนวณไม่เป็น	12	10	8	6	4	2
3.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา	70	80	85	90	95	100
3.2 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	100
3.3 ระดับความสำเร็จของครูที่เข้ารับการพัฒนาศูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค(Boot Camp)	80	85	90	92	95	100
3.4 ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85	90	95	97	98	100
3.5 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้ได้ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR)	70	75	80	85	90	95
3.6 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน	85	90	95	100	100	100
3.7 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความสามารถด้านวิจัยและมีผลงานวิจัย/การวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีการศึกษา	80	84	87	90	93	95
3.8 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	80	100	100	100	100	100



## เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมาย (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปัจจุบัน	2563	2564	2565	2566	2567
4.1 สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 - 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	90	95	100	100	100	100
4.2 ร้อยละของประชากรอายุ 6 - 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา	100	100	100	100	100	100
4.3 ร้อยละของประชากรอายุ 12 - 14 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	90	95	100	100	100	100
4.4 ร้อยละของผู้เรียนพิการทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	100	100	100	100
4.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ	70	80	90	100	100	100
4.6 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	100	100	100	100	100	100
4.7 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	92	93	94	95	96	98
5.1 ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	80	85	90	93	95	100
5.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	100
5.1.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม	100	100	100	100	100	100
5.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100	100
5.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบ	95	95	100	100	100	100



### เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมาย (ต่อ)

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ปัจจุบัน	2563	2564	2565	2566	2567
6.1 ระดับความสำเร็จของการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
6.2 ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การติดตามและประเมินผล	100	100	100	100	100	100
6.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	80	80	85	90	95	100
6.4 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีหลักสูตรได้มาตรฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาท้องถิ่นเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	100	100
6.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ที่นำคุณธรรมที่ค้ำจุน เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนตามกลุ่มสาระและสัปดาห์ธรรมมงคล โดยให้ความสำคัญแก่การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง	100	100	100	100	100	100
6.6 อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6.7 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง	90	95	100	100	100	100
6.8 ร้อยละของหน่วยงาน /สถานศึกษาผ่านการประเมินตามโครงการคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	100	100	100	100	100	100
6.9 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	98	100	100	100	100	100
6.10 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินห้องสมุด 3 ดี	60	75	80	85	90	95



## เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมาย (ต่อ)

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ปัจจุบัน	2563	2564	2565	2566	2567
6.11 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	80	100	100	100	100	100
6.12 ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ ร่วมกันส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	100	100	100	100	100	100
6.13 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลหรือภาคี เครือข่าย	100	100	100	100	100	100
6.14 ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	80	85	90	95	100	100
6.15 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ	95	100	100	100	100	100



## ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทาง

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### แนวทาง

- 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

#### แนวทาง

- 2.1 ส่งเสริมการสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

#### แนวทาง

- 1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
- 1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา
- 1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ



## 2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

### แนวทาง

- 2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามช่วงวัย
- 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- 2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ไขปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R X 8C) โดยสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย (3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W)riting (เขียนได้) (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) 8C ได้แก่ Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่าง วัฒนธรรม) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) และทักษะด้านความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)
- 2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา
- 2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- 2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น
- 2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

## 3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

### แนวทาง

- 3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)
- 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ



3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education:Stem Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทยยุค 4.0 (Thailand 4.0)

#### 4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

##### แนวทาง

- 4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
- 4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

##### แนวทาง

- 1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพึงพอใจในความมั่นคงวิชาชีพ โดยพัฒนาตามสมรรถนะสายงาน พัฒนาให้ก้าวหน้าในวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
- 1.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้ได้ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR : Common European Framework of Reference for Languages)
- 1.4 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการในสถานศึกษา

#### 2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### แนวทาง

- 2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน
- 2.2 ส่งเสริมการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ลดภาระงาน กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหาร



## ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### 1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### แนวทาง

- 1.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อเตรียมเด็กให้มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 1.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดการศึกษาภาคบังคับให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 และสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานให้กับนักเรียน
- 1.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ม.3) ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยแนะแนว ประชาสัมพันธ์ วรรณคดี สนับสนุนทุนการศึกษา และร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนต่อ
- 1.4 สำรวจ ติดตามเด็กตกหล่น และนักเรียนที่ออกกลางคัน เพื่อให้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ โดยสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ติดตามให้กลับเข้ามาเรียนในระบบ จัดหาทุนสนับสนุน ติดต่อประสานให้เข้าเรียนการศึกษานอกระบบ (กศน.) เป็นรายกรณี
- 1.5 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

### 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### แนวทาง

- 2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส เด็กยากจน เด็กพิการ อย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
- 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology:DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance learning Television : DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก



## ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต

#### แนวทาง

- 1.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
- 1.2 ส่งเสริม การสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

#### แนวทาง

- 1.1 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรชั้นนำ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน
- 1.2 พัฒนาระบบวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 1.3 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และความพึงพอใจของผู้รับบริการ
- 1.4 ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบและรูปแบบการสื่อสารที่ทันสมัย
- 1.6 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด 3 ดี โดยการขยายเครือข่ายห้องสมุดต้นแบบ
- 1.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นชาติไทย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.8 ปรับปรุงคุณภาพระบบการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยเน้นจิตบริการ (Service Mind)
- 1.9 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพตามบริบท
- 1.10 พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม แนะนำและช่วยเหลือโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง



## 2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

### แนวทาง

- 2.1 สร้างความเข้มแข็งให้ 3 องค์กรหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งประกอบด้วย คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสร้างแรงจูงใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.2 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น ชมรมครูปฐมวัย ชมรมครูภาษาไทย ชมรมครูภาษาอังกฤษ ชมรมโรงเรียนขนาดเล็ก ฯลฯ
- 2.3 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ส่วนที่ 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย โครงการ กิจกรรม  
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ / กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ	1.1 ร้อยละของ นักเรียนได้รับการสร้าง ภูมิคุ้มกัน ป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	100	100	100	100	100	<b>1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</b> 1) กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือ ยุวกาชาด ต้านภัยยาเสพติด 2) กิจกรรมคัดกรองเด็กกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา 3) กิจกรรมค่ายทักษะชีวิตเสริมสร้างคุณธรรมและเยาวชนต่อต้านยาเสพติด 4) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด 5) กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติดของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 6) กิจกรรมตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม 7) กิจกรรมอบรมพนักงานและเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน 8) การตรวจติดตามและประเมินผล รายงานผล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563 – 2567) สพป.ขพ.1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ / กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร และค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ (ต่อ)	1.2 ร้อยละของ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรและ ค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการ (ต่อ)	100	100	100	100	100	<p><b>3.โครงการสถานักเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การฝึกอบรม ครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการสถานักเรียน</li> <li>2) การคัดเลือกกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3) ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมสถานักเรียนและเข้าร่วมประกวดในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</li> <li>4) การคัดเลือกสถานักเรียนระดับประเทศ</li> <li>5) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน</li> </ol> <p><b>4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ</li> <li>2) คัดเลือกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมบูรณาการตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ</li> <li>3) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล</li> </ol> <p><b>5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) อบรมนายหมู่ลูกเสือสามัญ</li> <li>2) อบรมนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</li> <li>3) อบรมลูกเสือจรรยา</li> <li>4) อบรมลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย</li> <li>5) อบรมลูกเสือ ก.ก.ต</li> <li>6) อบรมลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>7) ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ</li> </ol>

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม					
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร และค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ (ต่อ)	1.3 ร้อยละของ สถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้	100	100	100	100	100	<p><b>6. โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจพัฒนาศักยภาพโรงเรียนแกนนำ</li> <li>2) สัมมนาเครือข่ายชุมชน เพื่อสร้างความร่วมมือและความเข้มแข็งของศูนย์แกนนำเครือข่ายโรงเรียนนักรุกกิจน้อย</li> <li>3) พัฒนาหลักสูตรและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนศูนย์แกนนำสู่ประเทศไทยยุค 4.0 (Thailand 4.0) <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1) พัฒนาครูด้านการปรับเปลี่ยนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและนโยบายของประเทศ</li> <li>3.2) ค่ายพัฒนาศักยภาพสร้างสรรค์นักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำสามารถทำงานร่วมกับครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol> </li> <li>4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดเวทีแสดงศักยภาพ จำหน่ายผลผลิตของนักเรียน/ครู และการคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ</li> <li>5) การประชุม สรุปลงาน เผยแพร่ผลงาน Best Practice</li> </ol> <p><b>7. โครงการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจอาเซียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดประชุมครู/บุคลากร สร้างความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Literacy)</li> <li>2) ประชุมปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ด้านกิจกรรม Active karnic</li> <li>3) สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกิจกรรม Active Learning</li> <li>4) พัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมถอดบทเรียนความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Literacy) ความรู้ด้านการเงิน (Financial Literacy) ผู้ประกอบการ การรู้เท่าทันเศรษฐกิจยุค Thailand 4.0</li> <li>5) ศึกษาดูงานกิจกรรมการเรียนรู้ทางเศรษฐศาสตร์ การเรียนรู้ทางการเงิน</li> </ol>

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ / กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการ (ต่อ)	1.3 ร้อยละของสถานศึกษา นำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)	100	100	100	100	100	<p><b>8. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน</b></p> <p>1) พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน</p> <p>2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้สหกรณ์ในโรงเรียน</p> <p>3) คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์</p> <p>4) จับคู่พัฒนากับโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์</p> <p><b>9. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b></p> <p>1) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากร</p> <p>2) จัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3) ถอดบทเรียน</p> <p>4) ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5) จัดนิทรรศการแสดงผลงาน</p>

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563 – 2567) สพป.ขพ.1

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ / กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีขีดความสามารถในการแข่งขัน	2.1 ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	95	100	100	100	100	<p><b>1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) อบรมปฏิบัติการผู้บริหาร และครูผู้สอน</li> <li>2) จัดสรรงบประมาณจัดซื้อสื่อวิทยาศาสตร์</li> <li>3) จัดนิทรรศการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับโรงเรียนหรือศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol> <p><b>2. โครงการสอนตามแนวมอนเตสซอรี (Montessori)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) คูงานโรงเรียนต้นแบบมอนเตสซอรี</li> <li>2) จัดซื้อ/หาสื่อมอนเตสซอรี</li> </ol> <p><b>3. โครงการสร้างความเข้มแข็งการศึกษาระดับปฐมวัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) อบรมครูและผู้บริหาร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</li> <li>2) ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกคน</li> <li>3) ครูต้นแบบขยายผลสู่ห้องเรียนปฐมวัย</li> <li>4) พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง (คาราวานเด็กปฐมวัย)</li> <li>5) นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ปฐมวัย</li> </ol>
	2.2 ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน	90	95	100	100	100	<p><b>4. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประชุมเชิงปฏิบัติการการนำมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ไปสู่การปฏิบัติ</li> <li>2) การวิจัยการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ไปใช้ในสถานศึกษาและนิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ</li> </ol>



ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม					
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)	2.3 ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	80	85	90	95	100	<b>5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</b> 1) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้น ป.1-3 ป.4 – 6 และ ม.1 -3 2) การส่งเสริมการจัดกิจกรรม English Day 3) จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ สำหรับการใช้ภาษาอังกฤษ 4) จัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาการด้านภาษาอังกฤษ (English Open House) 5) การบูรณาการ การเรียนการสอนแบบ EBE ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ 6) จัดแข่งขันทักษะวิชาการภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 7) นิเทศ ติดตามและขยายผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร Boot Camp 8) ประกวดโครงการภาษาอังกฤษ
	2.4 ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	90	95	100	100	100	<b>6. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</b> 1) จัดทำคู่มือนายทะเบียนสถานศึกษา 2) อบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน 3) อบรมการสร้างข้อสอบที่วัดทักษะการคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ 4) จัดทำคลังข้อสอบในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 5) จัดทำคลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic) 6) อบรมการประเมินตามสภาพความเป็นจริง (Authentic Assessment) 7) อบรมการสร้างเครื่องมือวัดตามตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ / กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)	2.5 ร้อยละของนักเรียนแต่ละชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	95	100	100	100	100	<b>7. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</b> 1) วางทุงงาน อ่านทุกคน 2) ยอดนักอ่าน 3) ตอบปัญหาจากสารานุกรมไทย 4) นักข่าวรุ่นเยาว์ 5) เล่านิทาน 6) ห้องสมุดเคลื่อนที่ 7) บันทึกการอ่าน 8) พัฒนาห้องสมุด 3 ดี 9) ประกวดหนังสือเล่มเล็ก 10) นิทรรศการแสดงผลงานการอ่าน 11) ตอบปัญหาในวันสำคัญ /ตอบปัญหาประจำสัปดาห์ 12) รักภาษาไทย 13) ผลิตสื่อภาษาไทย
	2.6 ร้อยละของนักเรียนที่อ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	90	95	100	100	100	<b>8.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> 1) กิจกรรมอ่านตามเกณฑ์ “สะสมปัญญาใช้เวลากับการอ่าน” - ปฐมวัย วันละ 10 นาที - ป. 1-3 วันละ 30 นาที - ป. 4-6 วันละ 60 นาที - ม. 1-3 วันละ 90 นาที 2) ห้องเรียนภาษาไทยที่บ้าน 3) อ่านดีมีรางวัล 4) มุมภาษาไทยในห้องเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ / กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)	2.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	100	100	100	100	100	<p><b>9.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สากล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดทำแนวทางการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการคัดเลือกตัวแทนเพื่อร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับนานาชาติ</li> <li>2) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ</li> <li>3) พัฒนาความสามารถทางวิชาการ</li> <li>4) แข่งขันความสามารถทางวิชาการ เพื่อเตรียมผู้ร่วมแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>5) การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เส้นทางโอลิมปิก</li> <li>6) จัดทำโล่รางวัลและเกียรติบัตร/เงินรางวัลในการแข่งขันทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>7) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดการจัดการเรียนรู้ของครู/นักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ</li> </ol> <p><b>10.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) พัฒนาเทคนิคการสอนครูยุค Thailand 4.0</li> <li>2) การผลิตและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 8 กลุ่มสาระ</li> <li>3) พัฒนาบุคลากรด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารการเรียนรู้ด้วยตนเองรูปแบบแอปพลิเคชัน (Application) สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21</li> <li>4) พัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการศึกษาระดับสถานศึกษา</li> <li>5) คัดเลือก นักเรียน ครู บุคลากร ต้นแบบด้านพัฒนาสื่อเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>6) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล</li> </ol>

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ / กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)	2.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	<b>11. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> 1) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล 1.1) การแข่งขัน Speech contest 1.2) การแข่งขัน Singing contest 2) พัฒนาครูด้านจัดทำสื่อเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม 3) พัฒนาการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) ระดับประถมศึกษา 4) แข่งขันเวทคณิตระดับเขตพื้นที่การศึกษา 5) ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรม Active Learning ของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ 6) คัดเลือกครูผู้สร้างพลังพัฒนาการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7) นิเทศ ติดตามโรงเรียน
	2.8 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน	80	85	90	95	100	<b>12. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก</b> 1) พัฒนาครู โดยการอบรมเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย 2) ค่ายวิชาการนักเรียน /ครู (ระยะสั้น) 3) จัดทำคลังข้อสอบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 4) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ 5) ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ / กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)	2.9 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินระดับชาติ (NT) ระดับ ป.3 เพิ่มขึ้น	80	85	90	95	100	<b>13.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21</b> 1) ส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ 2) ตามไปดูภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ 3) สรุปรายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
	2.10 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้น ม.ต้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	90	95	100	100	100	<b>14. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนว PISA</b> 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการครู แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามแนว PISA 2) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อใช้ผลประเมิน PISA สู่การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา 3) ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้เครื่องมือ วัด และประเมินผลตามแนว PISA 4) เตรียมความพร้อมรับการประเมินตามแนว PISA

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม					
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)	2.11 ระดับความสามารถในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับ)	80	85	90	95	100	<b>15. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b> 1) ประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน (CEFR) 2) ใช้สื่อ ICT Application Echo English, Echo Hybrid และอื่น ๆ 3) ทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษนักเรียนชั้น ม.3 ตามกรอบ CEFR
	2.12 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่อ่านไม่ออก	0.30	0.25	0.20	0.10	0.05	<b>16.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์</b> 1) บันทึกข้อตกลงระหว่าง สพพ.กับสถานศึกษา เรื่องการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณ 2) พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย/คณิตศาสตร์ 3) พัฒนาสื่อนวัตกรรม การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ 4) คัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษา 5) ทดสอบและประเมินการอ่านการเขียน การคิดคำนวณของนักเรียน ป.1-6 ทุกคน 6) ส่งเสริมการสอนซ่อมเสริมภาษาไทย คณิตศาสตร์ 7) จัดกิจกรรมตามไปดู ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ 8) สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดคำนวณไม่เป็น 9) ประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้น ป.1 ทุกคน 10) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล รายงานผล 11) จัดกิจกรรมวันแห่งเกียรติยศ
	2.13 ร้อยละของนักเรียน ป.1 - 6 ที่เขียนไม่ได้	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	
	2.14 ร้อยละของนักเรียน ป.1 - 6 ที่คิดคำนวณไม่เป็น	10	8	6	4	2	



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ/กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตาม สายงาน และมีวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	3.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	80	85	90	95	100	<b>1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b> 1) พัฒนา Core Smart Trainer - สำรวจครู ศึกษานิเทศก์ ที่เป็น Smart Trainer เพื่อจัดทำฐานข้อมูล 2) ถอดบทเรียน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรม Active Learning ของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ 3) คัดเลือกและยกย่องครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้ (Active Learning Award) 4) สร้างเครือข่าย PLC ในโรงเรียน ศูนย์เครือข่าย และเขตพื้นที่การศึกษา 5) พัฒนาเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ผลงานและการเข้าถึงข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ <b>6) พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย/ยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน โดยระบบ TEPE Online</b> 7) การพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร
	3.2 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	<b>2.โครงการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b> 1) การจัดทำข้อมูลอัตรากำลัง (10 มิถุนายน และ 10 พฤศจิกายน) 3) วิเคราะห์และกำหนดกรอบอัตรากำลังตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (1) (2) 4) การจัดทำแผนความต้องการข้าราชการครูในสถานศึกษา (ข้อมูลมาตรฐานวิชาเอก) 5) ประเมินสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2563 -2567) สพป.ชพ.1

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ/กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (ต่อ)	3.3 ระดับความสำเร็จของครู ที่เข้ารับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	90	92	95	97	100	<b>3.โครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Boot Camp)</b> 1) ฝึกอบรมปฏิบัติการสร้างเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดย Smart Trainer ที่ผ่านการอบรม Boot Camp ระดับภูมิภาค 2) การวิจัย นิเทศ ประเมินผล กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน ตามแนวทาง Communicative Approach ของศูนย์อบรมครูระดับภูมิภาค (Boot Camp) 3) คัดเลือกและยกย่องครูดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
	3.4 ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95	98	100	100	100	<b>4.โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (STEM Education)</b> 1) ฝึกอบรมปฏิบัติการหลักสูตร STEM Education แบบเข้มครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 2) ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education) ปี 2561 ร่วมกับ ศูนย์สะเต็มศึกษา ประจำเขตพื้นที่การศึกษา 3) ประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ใน สพป. 4) คัดเลือกครูสะเต็มศึกษา (STEM Education) ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 5) การวิจัย นิเทศ ประเมินผล กำกับติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)
	3.5 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้ได้ตามกรอบมาตรฐานความสามารถ ภาษาอังกฤษ (CEFR)	60	65	70	75	80	<b>5. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b> 1) การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูในโรงเรียนในรูปแบบโรงเรียนสองภาษา (English Bilingual Education: EBE) 2) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้มแข็งและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ศูนย์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ศูนย์ PEER)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ/กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (ต่อ)							3) การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและระดับชาติ (Drama and Speech) 4) การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5) การแสดงผลงานทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ (Open House) 6) ครูลงทะเบียน Online เข้ารับการพัฒนาตนเอง (TEPE Online, Echo English, การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบครบวงจร)
	3.6 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	<b>6. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้</b> 1) สำรวจโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดทำฐานข้อมูล 2) ตั้งศูนย์ประสานงานเทคโนโลยี เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละศูนย์เครือข่ายในเขตพื้นที่การศึกษา 3) ฝึกอบรมปฏิบัติการการสร้างสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
	3.7 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความสามารถด้านวิจัยและมีผลงานวิจัย /การวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีการศึกษา	84	87	90	93	95	<b>7. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพทั้งองค์กร</b> 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน 2) พัฒนาโรงเรียนต้นแบบและทีมพี่เลี้ยงด้านการวิจัย 3) ประกวดโรงเรียนที่มีผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน 4) เข้าร่วมการนำเสนอหรือเผยแพร่งานวิจัยระดับต่างๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2563 – 2567) สพป.ชพ.1

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ/กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (ต่อ)	3.8 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	100	100	100	100	100	<b>8. โครงการยกย่องและเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา</b> 1) คัดเลือกครูเพื่อเข้ารับรางวัลเชิดชูเกียรติ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตามรอยเกียรติยศครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณครู</li> <li>- ครูเจ้าฟ้ากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์</li> <li>- ครูดีในดวงใจ</li> <li>- ข้าราชการพลเรือนดีเด่น</li> <li>- บุคลากรและลูกจ้างดีเด่นของ สพฐ.</li> <li>- OBEC Awards</li> </ul> 2) นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้ได้รับรางวัล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ/กิจกรรม
		2563	2564	2565	2565	2567	
4. ประชากรกลุ่มวัยเรียนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	4.1 สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 - 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี เพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	<b>1. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา</b> 1) ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน 2) จัดเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนให้ชัดเจน 3) สำมะโน / พัฒนาระบบข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ 4) จัดทำแผนการรับนักเรียนรายปี และ 3 ปีล่วงหน้า 5) ร่วมมือกับ กศน. ในการรับเด็กเข้าเรียนการศึกษานอกระบบ 6) กำกับการรับนักเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย 7) สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เช่น ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน ฯลฯ 8) สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานประกอบการ ครอบครัวยุติธรรม และการศึกษาตามอัธยาศัย 9) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม “เปิดรั้วการรับนักเรียน”
	4.2 ประชากรอายุ 6 - 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100	100	100	100	100	
	4.3 ประชากรอายุ 12 - 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	100	100	100	100	100	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ/กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
4. ประชากรกลุ่มวัยเรียนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (ต่อ)	4.4 ร้อยละของผู้เรียนพิการทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	100	100	100	2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการทางการศึกษา 1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในด้านการคัดกรอง 2) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการทางการศึกษา 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	4.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ	100	100	100	100	100	3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านระบบสารสนเทศและระบบเครือข่ายของสถานศึกษา 2) พัฒนาเทคโนโลยีการประชุมทางไกลเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา 3) ติดตามตรวจสอบการใช้งาน การบำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของ สพป.และสถานศึกษา 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เครื่องมือสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 5) พัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในยุคไทยแลนด์ 4.0
	4.6 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	100	100	100	100	100	4. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณ 2) ติดตามผลการดำเนินงาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2563 – 2567) สพป.ขพ.1

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ/กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
4. ประชากรกลุ่มวัยเรียนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (ต่อ)	4.7 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับที่ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	93	94	95	96	100	<p><b>5. โครงการเด็กไทยได้เรียนต่อ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แนะนำ ประชาสัมพันธ์และรณรงค์ให้เรียนต่อ</li> <li>2) สนับสนุนทุนการศึกษา</li> <li>3) สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน สถานประกอบการในการหารายได้ระหว่างเรียน</li> <li>4) สร้างความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา/โรงเรียนเอกชนในการเรียนต่อสายอาชีพ</li> </ol> <p><b>6. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>2) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะการทำงานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการ/รายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ</li> </ol>

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ / กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก จิตสำนึก และรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	5.1 ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	95	100	100	100	100	<b>1. โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b> 1) อบรบครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 2) ให้ความรู้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3) จัดกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4) ปกป้อง ฟื้นฟู พื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5) สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6) พัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  <b>2. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ</b> 1) สนับสนุนโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน เข้าเป็นสมาชิกโครงการ 2) สนับสนุนโรงเรียนจัดกิจกรรมตามองค์ประกอบของโครงการ 3) เพิ่มศักยภาพโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความตระหนักและเกิดการอนุรักษ์สภาพแวดล้อม ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
	5.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	95	100	100	100	100	



ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม					
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
5. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก จิตสำนึก และรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (ต่อ)	5.1.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม	95	100	100	100	100	<b>3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาที่มีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</b> 1) การสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรับผิดชอบต่อสังคม 3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเกษตรแบบประณีตและเกษตรกรรมธรรมชาติ 4) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ
	5.1.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติตามกรอบสถานศึกษาพอเพียง	95	100	100	100	100	<b>4. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามกรอบสถานศึกษาพอเพียง</b> 1) ประเมินสถานศึกษาพอเพียง 2) ประเมินความยั่งยืนของสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นต้นแบบ 3) การส่งเสริมสถานศึกษาต้นแบบพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ 4) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	5.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบ	95	100	100	100	100	<b>5. โครงการสร้างจิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</b> 1) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านการคัดแยกขยะตามหลักการของ Zero Waste การจัดการขยะเชื่อมโยงหลักคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมด้านปัญญา ด้านวินัย ด้านจัดการขยะสู่ชุมชน 2) นำเสนอ Best practice โรงเรียนปลอดขยะ เพื่อนำแนวทางขยายผลสู่การปฏิบัติแก่สถานศึกษาอื่น ๆ 3) คัดเลือกมอบรางวัลให้กับโรงเรียนที่ผ่านมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ/กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการได้ มาตรฐานและมีความเข้มแข็ง	6.1 ระดับความสำเร็จของการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	<b>1. โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้มแข็ง</b> 1) สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากร 2) นำมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาดำเนินการ 3) ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) 4) ประเมินผล ทบทวน แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
	6.2 ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา	90	95	100	100	100	<b>2. โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา</b> 1) วิเคราะห์ข้อมูล จัดเก็บข้อมูล และจัดทำสารสนเทศทางการศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจ 2) จัดทำสารสนเทศตามตัวชี้วัด/คำรับรองปฏิบัติราชการ/กลยุทธ์ ของ สพป./มาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) ให้ความสำคัญกับการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาฯ
	6.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	80	85	90	95	100	<b>3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> 1) สื่อสาร สร้างความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก 2) เพิ่มศักยภาพผู้บริหารด้านการประเมินคุณภาพและการตรวจสอบคุณภาพภายใน 3) ศึกษาวิจัยและพัฒนาผลการประเมินภายในของสถานศึกษา 4) ตรวจสอบ ติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 5) สรุปผลและรายงานผลต่อสาธารณะ - วิเคราะห์ผลการประเมินโดยใช้สื่อเทคโนโลยีออนไลน์ - การจัดทำสื่อ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ/กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการได้ มาตรฐานและมีความเข้มแข็ง (ต่อ)	6.4 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีหลักสูตรได้มาตรฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาท้องถิ่นเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85	90	95	100	100	<b>4. โครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานและหลักสูตรท้องถิ่น</b> 1) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นตามมาตรฐานของชั้นเรียน 2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active leaning) 3) นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรท้องถิ่น
	6.5 ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมคุณธรรม นำความรู้ นำคุณธรรมที่ค้ำชู เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ และวัฒนธรรมองค์กร โดยให้ความสำคัญ แก่การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติจริง	90	95	100	100	100	<b>5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน</b> 1) ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ 2) ส่งเสริมให้โรงเรียนนำคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ค่านิยม 12 ประการ ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน 3) จัดค่ายคุณธรรมนักเรียน 4) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5) ค้นหาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ						โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
6. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการได้ มาตรฐานและมีความ เข้มแข็ง (ต่อ)	6.6 อัตราออกกลางคัน ของผู้เรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	<b>6. โครงการเด็กไทยต้องได้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ</b> 1) สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง 2) สำรวจและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้มาเข้าเรียน 3) จัดหาทุนสนับสนุนให้เด็กยากจน 4) ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง 5) MOU กับ กศน./อปท./ชุมชน/กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคง มนุษย์/หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเด็กกลับเข้ามาเรียน
	6.7 ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง	85	90	950	100	100	<b>7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน</b> 1) จัดทำคู่มือการจัดตั้งศูนย์ในระดับโรงเรียน 2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ 3) ประเมินโรงเรียนตามมาตรฐานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4) ประสานและบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5) ติดตามและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ						โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการได้มาตรฐานและมีความเข้มแข็ง (ต่อ)	6.8 ร้อยละของหน่วยงานสถานศึกษาผ่านการประเมินตามโครงการคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	90	95	100	100	100	<p><b>8. โครงการอบรมตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) อบรมให้ความรู้เจ้าหน้าที่พัสดุและการเงินของโรงเรียน</li> <li>2) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน</li> </ol> <p><b>9. โครงการโรงเรียนสุจริต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ขยายเครือข่ายโรงเรียนสุจริตในสังกัด</li> <li>2) ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับสถานศึกษา</li> <li>3) จัดอบรมครูและนักเรียนตามแนวทางของโครงการโรงเรียนสุจริต</li> <li>4) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน</li> </ol> <p><b>10. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บริษัทสร้างการดี</li> <li>2) สร้างเครือข่าย ปปช.น้อย</li> <li>3) ค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน</li> <li>4) โรงเรียนใสสะอาดปราศจากคอร์รัปชัน</li> </ol>

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการได้ มาตรฐานและมีความเข้มแข็ง (ต่อ)	6.9 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอด ยาเสพติด	90	95	95	100	100	<b>11. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประชุมกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง</li> <li>2) เยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>3) รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด</li> <li>4) กีฬาสีภายใน</li> <li>5) โฮมรูม</li> <li>6) ครูที่ปรึกษา</li> <li>7) การให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดจากหน่วยงานภายนอก</li> <li>8) การตรวจสอบและการจัดพื้นที่จุดอับในบริเวณโรงเรียน</li> </ol>
	6.10 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินห้องสมุด 3 ดี	80	90	100	100	100	<b>12. โครงการปลูกจิตสำนึกรักการอ่านผ่านห้องสมุด 3 ดี</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ สพฐ.</li> <li>2) ส่งเสริมรักการอ่าน ตามเกณฑ์ สพฐ.</li> <li>3) ประเมินโรงเรียนห้องสมุด 3 ดี ตามเกณฑ์ สพฐ. กำหนด</li> <li>4) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนห้องสมุด 3 ดี</li> <li>5) จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด</li> <li>6) ติดตาม ประเมินผลและนำข้อมูลมาใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนา</li> </ol>

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม					
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการได้มาตรฐานและมีความเข้มแข็ง (ต่อ)	6.11 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	85	90	95	100	100	<b>13. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b> 1) ปรับปรุงระบบ Internet ให้มีความเร็วสูงขึ้น 2) นำระบบ AMSS++ มาใช้ในการบริหาร 3) พัฒนา ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้สามารถใช้ร่วมกันได้ 4) พัฒนาทีมงานผู้ดูแลระบบ Server 5) จัดการศึกษาโดยใช้ DLTV , DLIT
	6.12 ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	90	95	100	100	100	<b>14. โครงการโรงเรียนประชารัฐ</b> 1) สร้างความรู้ความเข้าใจ/ความร่วมมือ 2) ระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการศึกษา 3) พัฒนาภูมิทัศน์ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ 4) สร้างเครือข่ายภายใน
	6.13 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลหรือภาคีเครือข่าย	95	100	100	100	100	<b>15. โครงการเสริมสร้างความร่วมมือการบริหารการศึกษา</b> 1) ประชุมคณะทำงาน/กรรมการ ตามบทบาทหน้าที่ 2) ประชุม สัมมนา รวม 3 องค์กรหลัก 3) <b>ประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> 4) สนับสนุนงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ติดตาม ประเมินผลการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี					โครงการ/กิจกรรม
		2563	2564	2565	2566	2567	
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการได้มาตรฐานและมีความเข้มแข็ง (ต่อ)	6.14 ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 มากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	85	90	95	100	100	<b>16. โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก</b> 1) การจัดการเรียนการสอนร่วมกัน การนำนักเรียนมาเรียนรวมที่โรงเรียนที่มีความพร้อม 2) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV และ ICT 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 4) Public School (การจัดการศึกษาโดยให้ภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามาบริหารจัดการ แต่รัฐยังเป็นเจ้าของ มีคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน) 5) ระดมความร่วมมือ สร้างเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก
	6.15 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ	90	95	100	100	100	<b>17. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</b> 1) พัฒนาบุคลากรด้านการนิเทศฯ (ศึกษานิเทศก์ ครูผู้ทำหน้าที่นิเทศของโรงเรียนหัวหน้ากลุ่มสาระ) 2) สร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ให้ครอบคลุม และสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น 3) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เน้นการนำงานวิจัย นวัตกรรม เทคนิคการสอน องค์ความรู้ใหม่ ๆ และดำเนินการนิเทศ ช่วยเหลือสู่การปฏิบัติจริง ได้อย่างเป็นรูปธรรม

### ส่วนที่ 3

#### การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2567 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดย มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ให้การส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์และการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. บริหารจัดการโดยความร่วมมือของ 3 องค์กรหลักของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งประกอบด้วย คณะผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา และประธานเครือข่ายสถานศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการ ภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับโรงเรียน และการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

#### กระบวนการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

1. นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นกรอบทิศทาง แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา และเป็นเครื่องมือในการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัด
2. สื่อสารทิศทางของหน่วยงาน ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา ตัวชี้วัด ความสำเร็จและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
3. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
4. ควบคุม ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบทิศทาง แนวทางที่กำหนดไว้และจัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน ในระยะครึ่งแผน และเมื่อสิ้นสุดแผนการดำเนินงาน เพื่อนำเสนอต่อสาธารณชน และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงแก้ไข
5. ทบทวน ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประจำทุกปี ให้สอดคล้องกับนโยบาย ด้านการศึกษาในปัจจุบันและสภาพบริบทที่เปลี่ยนไป





**ภาคผนวก**



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ที่ ๑๓๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๗) และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗) และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ที่กำหนดไว้และมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะทำงานร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗) และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗) และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
- ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
- ๑.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
- ๑.๔ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ๑.๕ ประธานเครือข่ายสถานศึกษา ทุกเครือข่าย

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานกำหนดนโยบาย มีหน้าที่วิเคราะห์นโยบาย/โครงการ/กิจกรรม ในการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) และร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ให้เกิดการเสริมสร้างพลังและการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๒.๑ นายมณูญ จันทร์สุข	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายวิมาน ดีทองกลาง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๓ นายบุญเสริม อบอุ่น	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๔ ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่ม		คณะทำงาน
๒.๕ ประธานเครือข่ายสถานศึกษา ทุกเครือข่าย		คณะทำงาน
๒.๖ นายธนศร์ ชาญเชาว์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๗ นางสาวหฤทัย วรรณมาตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๘ นายธีรวิภา มากสาข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวสมจิตร ไทยนุกูล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางวลัยรัตน์ ขวัญพุด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางสาวอภิธา เกียงสุภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางจินดา เกษแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางกาญจนา พัดพา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางนิตา คุณวุฒิ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางจงจิตร ประทุมชัย	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางวัลลา ชุมมาก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวสมศรี เทพประชา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	คณะทำงาน/เลขานุการ
๒.๑๘ นางประดับ ฤทธิไกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙ นางอารี ชลชลา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีหน้าที่ประสานงานด้านเอกสารข้อมูลรายละเอียด กิจกรรม/งาน/โครงการ และจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ให้แล้วเสร็จ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสมศรี เทพประชา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางประดับ ฤทธิไกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ นางสาวภักคันทน์ ชุ่มชื่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน

๓.๔ นางสาวมาลิสสา ศรีนฤพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๕ นายเมษา ชันทะเสน	พนักงานธุรการ ๔	คณะทำงาน
๓.๖ นางอารี ชลชลา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ เลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายมนูญ จันทรสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

สรุปผลการศึกษาศถานภาพองค์กร แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2567  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กร

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)

โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้น</li> <li>2. ชุมชนให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาส่งผลให้การพัฒนาการจัดการศึกษามีคุณภาพมากขึ้น</li> <li>3. ชุมชน ผู้ปกครองเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้การสนับสนุนการจัดการศึกษามีคุณภาพมากขึ้น</li> <li>4. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้บุตรหลานได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญและสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น</li> <li>6. มีการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้ชัดเจนมากขึ้น</li> <li>7. มีสถานประกอบการส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการฝึกทักษะ อาชีพและประสบการณ์ของนักเรียนและมีรายได้ระหว่างเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมีการย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพต่างถิ่นทำให้เด็กขาดการดูแล และเอาใจใส่เท่าที่ควร</li> <li>2. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจบทบาทในการจัดการศึกษาทำให้การสนับสนุนการศึกษาไม่เต็มตามศักยภาพ</li> <li>3. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตบริการจึงส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนอื่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการจัดสรรอัตรากำลังและงบประมาณไม่เพียงพอ</li> <li>4. ผู้ประกอบการ ร้านค้าบางส่วนไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> </ol>

## 2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal: P)

โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาเป็นรูปธรรม</li> <li>2. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของบุตรหลาน</li> <li>3. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ทุกคนมีโอกาสและเสมอภาคทางด้านการศึกษา ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง</li> <li>4. การประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนได้ตระหนักและมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>5. นโยบายการกระจายอำนาจทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นโยบายการกำหนดกรอบอัตรากำลังคนภาครัฐและเกณฑ์การกำหนดอัตรากำลังของ ก.ค.ศ. ส่งผลให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ/ครูไม่ครบชั้นเรียน</li> <li>2. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพ สมศ. (รอบสาม) ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งผลให้โรงเรียนไม่ได้รับความยุติธรรมในการประเมินอย่างเท่าเทียมกัน</li> <li>- ส่งผลให้โรงเรียนที่ไม่มีความพร้อมไม่สามารถพัฒนาได้ตามเกณฑ์</li> <li>- ส่งผลให้ผลการประเมินของโรงเรียนบางส่วนไม่ได้มาตรฐาน ทำให้สังคมเข้าใจว่าโรงเรียนไม่มีคุณภาพ</li> </ul> </li> <li>3. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายในการจัดการศึกษาบ่อยทำให้การพัฒนาการศึกษาขาดความต่อเนื่อง</li> </ol>

## 3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุมชนมีการส่งเสริม การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต จึงเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน</li> <li>2. มีโรงงานอุตสาหกรรม สถานประกอบการในพื้นที่ มีการจ้างงาน ทำให้ครอบครัวมีเศรษฐกิจดีขึ้น ส่งผลให้สนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น</li> <li>3. ชุมชนเสียสละแรงงานและทรัพยากรให้กับโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนมีงบประมาณในการบริหารจัดการได้มากขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภัยพิบัติทางธรรมชาติทำให้เกิดความเสียหายทางเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาลดลง</li> <li>2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนทำให้ไม่สามารถส่งเสริมการศึกษาบุตรหลานได้ดีเท่าที่ควร</li> <li>๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการบริโภควัตถุนิยมมากขึ้นและขาดความรู้ความเข้าใจด้านการเงินเป็นตัวอย่างที่ไม่ดีให้กับบุตรหลานส่งผลให้มีพฤติกรรมใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย และขาดวินัยทางการเงิน</li> </ol>

#### 4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural : S)

โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิถีชีวิตการอยู่ร่วมกัน มีวัฒนธรรม ประเพณี ที่คล้ายคลึงกัน ทำให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา</li> <li>2. ชุมชนมีการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมที่ดีงาม ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน</li> <li>3. ชุมชนมีค่านิยมที่ดีในการส่งบุตรหลาน ให้ได้รับการศึกษาจึงให้การสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การขาดความอบอุ่นในครอบครัว ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม</li> <li>2. ผู้ปกครองบางส่วนมีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด ทำให้เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียน</li> <li>3. ผู้ปกครองบางส่วนมีพฤติกรรมการเลี้ยงดูบุตรหลานไม่ถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</li> <li>4. พฤติกรรมและค่านิยมการบริโภคที่ไม่ถูกสุขอนามัยของผู้ปกครอง ส่งผลต่อพฤติกรรม การบริโภคของนักเรียน และสุขภาพในระยะยาว</li> <li>5. การแสดงออก ต่อวัฒนธรรม ประเพณี ที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเอาอย่าง</li> </ol>

#### 5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T )

โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รัฐบาลกำหนดนโยบายให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมกัน</li> <li>2. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความกระตือรือร้นสามารถสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง</li> <li>3. กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็นกรอบในการควบคุม กำกับดูแลการใช้สื่อ ทำให้นักเรียนใช้สื่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีคุณภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีทำให้การเข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสมได้ง่ายเกิดพฤติกรรมลอกเลียนแบบที่ไม่ดี</li> <li>2. การกำกับ ดูแล เผยแพร่ สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยังไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่ดีและบริโภคสื่อที่ไม่เหมาะสม</li> <li>3. การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ขาดประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาได้ไม่เต็มศักยภาพ</li> </ol>

## ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์กร

### 1. ด้านนักเรียน (Student)

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้รับด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมกัน เนื่องจากสถานศึกษาได้ปฏิบัติตาม พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง</li> <li>นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ</li> <li>นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด เนื่องจากมีโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) โรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เนื่องจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด</li> <li>นักเรียนส่วนหนึ่งที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ อยู่ในระดับปรับปรุง เนื่องจากขาดการนำข้อมูลผลการประเมินนักเรียนรายบุคคลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลโดยตรงต่อนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นักเรียนส่วนหนึ่งออกกลางคันเนื่องจาก <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบังคับใช้ พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับไม่ได้ผล</li> <li>- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่เข้มแข็ง</li> <li>- นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาตรงตามความสนใจ ต้องการ และความถนัด ความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ ขาดแรงจูงใจให้นักเรียน</li> </ul> </li> <li>นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ได้น้อย เนื่องจาก <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนไม่จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>- โรงเรียนขาดการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</li> </ul> </li> <li>นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เนื่องจาก โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>

## 2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teacher)

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารการศึกษา/สถานศึกษาบริหารจัดการหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้รับการส่งเสริมให้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์</li> <li>2. ผู้บริหารการศึกษา/สถานศึกษานำนโยบายของ สพฐ./ สพป. สู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีการกำหนด แผนพัฒนาการศึกษา แผนงาน โครงการได้ ครอบคลุมนโยบายและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง</li> <li>3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานการปฏิบัติงาน เนื่องจาก มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามสายงาน</li> <li>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบหน้าที่ ตรงต่อเวลา อุทิศตนและเสียสละในการทำงาน เนื่องจาก หน่วยงานและโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมและรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เนื่องจากหน่วยงานมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาครูและบุคลากรไม่บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ที่หน่วยงานกำหนด เนื่องจาก หน่วยงาน ไม่นำผลการพัฒนาไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน และการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนา ไม่ต่อเนื่อง</li> <li>2. ครูและบุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่เต็มตาม ศักยภาพ เนื่องจากหน่วยงานขาดการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. ครูและบุคลากรบางส่วนในโรงเรียนไม่สามารถ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเป้าหมายที่กำหนดได้ เนื่องจากผู้บริหารขาด ภาวะผู้นำทางวิชาการ โรงเรียนขาดแคลนครู ใน สาระวิชาหลักและมีครูไม่ครบชั้น</li> <li>4. ครูและบุคลากรในโรงเรียนบางส่วนไม่สามารถ จัดการเรียนรู้ได้เต็มเวลา เนื่องจากหน่วยงานมีการ อบรมบ่อย ทำงานธุรการ และงานอื่นที่ นอกเหนือจากการสอน</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนไม่มีการ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา เนื่องจากหน่วยงานขาดมาตรการ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอและต่อเนื่อง และครูไม่ให้ความสำคัญในการใช้นวัตกรรมจัดการเรียน การสอน</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนไม่ได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน เนื่องจากครูและ บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และความ ตระหนักในการใช้ ICT ในการพัฒนางาน</li> </ol>

### 3. การบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงสร้างการบริหารงานของ สพป.ชพ.1 เป็นระบบสามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน เนื่องจากการแบ่งโครงสร้างเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตฯ พ.ศ. 2553 และ ดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายกำหนด</li> <li>2. สพป.ชพ.1 กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ มอบหมายงานบุคคลากรทุกระดับได้ชัดเจน เนื่องจากการจัดบุคลากร ให้ปฏิบัติงานได้ตาม ความรู้ ความสามารถ โดยมอบหมายงาน ใน 3 ลักษณะ ได้แก่ การมอบหมายตามโครงสร้าง การบริหารงานในหน้าที่ ตามพื้นที่ (Area base) และการมอบหมายงานตามกลยุทธ์</li> <li>3. สพป.ชพ. 1 มีการติดต่อประสานงานกับ สถานศึกษาในสังกัดหลากหลายช่องทางอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป็นศูนย์เครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษากระจายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> <li>4. สพป.ชพ.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงานโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก/ ภายในของหน่วยงาน</li> <li>5. สพป.ชพ.1 ได้นำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ไปปฏิบัติได้ ครอบคลุมและครบทุกโครงการ เนื่องจากได้มีการ กำหนดผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน มีการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</li> <li>6. สพป.ชพ.1 ดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศและ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจาก มีระบบ การกำกับ ติดตามประเมินผลที่สอดคล้องกับ ภารกิจตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหน่วยงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การติดต่อประสานงานระหว่าง สพป.กับ สถานศึกษาในสังกัดโดยใช้ระบบ ICT ยังไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากมีข้อจำกัดใน ด้านเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการเชื่อมต่อ ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในบางพื้นที่</li> <li>2. การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากไม่มี กฎหมายรองรับที่ชัดเจน และขาดการสนับสนุน ด้านงบประมาณโดยตรง</li> <li>3. การบริหารงานธุรการของโรงเรียน ไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากโรงเรียนมี เจ้าหน้าที่ธุรการไม่เพียงพอ เจ้าหน้าที่ธุรการ หนึ่งคนทำหน้าที่หลายโรงเรียน</li> <li>4. ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน บางส่วนยังขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียน ไม่นำระบบประกันคุณภาพภายใน ไปใช้ในการ พัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> <li>5. โรงเรียนขนาดเล็กบางแห่ง ยังไม่ได้รับการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้ตามมาตรฐาน เนื่องจาก ขาดแคลนบุคลากร และงบประมาณไม่เพียงพอ</li> </ol>

4. ด้านบริหารงานทั่วไป/งบประมาณ /วัสดุ อุปกรณ์ (General / Financial / Material)

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
<p>1. สพป.ชพ.1 มีระบบงานบริหารงานด้านงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และคุ้มค่า เนื่องจากมีการบริหารจัดการให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมายอย่างเคร่งครัด</p> <p>2. สพป.ชพ. 1 มีระบบการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายอย่างเคร่งครัด</p> <p>3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาการจัดการศึกษา เนื่องจากมีความสัมพันธ์ที่ดีและเห็นความสำคัญของการศึกษา</p>	<p>1. อาคารสถานที่ของโรงเรียนบางแห่งชำรุดทรุดโทรม สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากมีอายุการใช้งานมานาน ไม่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้ใช้งานได้</p>

