



แบบติดตามการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
(ใช้ผลการบริหารจัดการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) นำยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา นำยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (อธิบายเป็นด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และ การบริหารงานทั่วไป)

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๑ บูรณาการงานโดยนำยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้มีการดำเนินการกำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดังนี้

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้องทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และ การบริหารงานทั่วไป เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดังนี้

๑.๑ ด้านวิชาการ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ประกอบด้วย

- การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสุจริต
- โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- โครงการการอ่านออก เขียนได้
- การดำเนินการส่งเสริมพัฒนาขีดความสามารถทางการเรียนของนักเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- โครงการอาชีพ (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning)

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย

- พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning)
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT/DLTV)
- การยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- โครงการอาหารกลางวัน

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและ
การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบด้วย

- การประกันคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

- การจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ติดตามการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งระบบ

๑.๒ ด้านบริหารงานบุคคล

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย

- โครงการจัดทำแผน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- การพิจารณาประเมินความดีความชอบ
- การวางแผนอัตรากำลัง

๑.๓ ด้านบริหารงบประมาณ

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและ
การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบด้วย

- การจัดทำแผนปฏิบัติการและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- การจัดทำแผนปฏิบัติการ
- ระบบบัญชีของสถานศึกษา
- การจัดซื้อจัดจ้าง
- การใช้เงินรายได้ของสถานศึกษา

๑.๔ ด้านบริหารทั่วไป

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ประกอบด้วย

- การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สถานักเรียน ลูกเสือ ประชาธิปไตยในโรงเรียน ค่านิยม

๑๒ ประการ)

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและ
การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบด้วย

- การพัฒนางานแนะแนวในโรงเรียน (แนะแนวอาชีพ)

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- การประเมินความพร้อมในการเปิดภาคเรียน

๒. จัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยนำผลการวิเคราะห์นโยบาย
จัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรม และกำหนดเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

และนำเข้าสู่คณะกรรมการพิจารณาแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อพิจารณา และปรับปรุงให้สมบูรณ์

๓. นำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการ แผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

๔. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยใช้หลักการบูรณาการโดย องค์คณะบุคคลในการดำเนินการตามแผน

๕. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

- เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป

- เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดดำเนินการพัฒนางานทั้ง ๔ งาน ได้บรรลุตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

โรงเรียนบางแห่งได้รับโอนเงินโครงการอาหารกลางวันจากท้องถิ่นล่าช้า ไม่ทันเวลาเปิดภาคเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. แจ้งโรงเรียนในสังกัด ให้ดำเนินการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ท้องถิ่นโดยเร็วเพื่อจะได้รับเงิน ให้ทันเปิดภาคเรียน

๒. ประสานกับท้องถิ่นจังหวัดเพื่อขอความร่วมมือประสานกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในสังกัด ให้ดำเนินการโอนเงินให้โรงเรียนให้ทันเปิดภาคเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาครอบคลุมการนำ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๒.๑ นำผลการวิเคราะห์นโยบายทั้ง ๖ ข้อ มากำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนา

๒.๒ ออกแบบเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศให้สอดคล้องกับ รูปแบบและวิธีการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ

๒.๓ นำเครื่องมือเข้าสู่คณะกรรมการพิจารณาแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา เพื่อพิจารณาและปรับปรุงให้สมบูรณ์

๒.๔ ประชุมชี้แจงการใช้เครื่องมือต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา

๒.๕ ใช้เครื่องมือในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศตามปฏิทินที่ กำหนด

ผลการดำเนินงาน

- เชิงปริมาณ

เขตพื้นที่การศึกษา ได้เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน

- เชิงคุณภาพ

เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้บรรลุวัตถุประสงค์

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๓. รายงานสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยบุคลากร ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป

๓.๒ วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของทั้ง ๔ ด้าน

๓.๓ จัดทำรูปเล่มรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๓.๔ รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๓.๕ เผยแพร่ผลการดำเนินงานทางเว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณละ ๑ เล่ม และเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านทางเว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษาทุกปีงบประมาณต่อเนื่อง

- เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ผลจากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเป็นข้อมูลในการวางแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔. จำนวนสถานศึกษาที่มีการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๔.๑ นำผลการวิเคราะห์นโยบายข้อที่ ๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง มากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรมในการพัฒนา

๔.๒ จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประกอบด้วยกิจกรรม

- ๑) ประชุมสัมมนาสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสมศ. และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- ๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓) จัดทำแผนนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- ๔) จัดทำแนวทางการเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด
- ๔.๓ ออกแบบเครื่องมือในการนิเทศ และออกนิเทศ ติดตามให้สอดคล้องกับรูปแบบและวิธีการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยศึกษานิเทศก์รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ออกนิเทศติดตามการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาแนวทางการเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งในรูปแบบการประชุมพบกลุ่มและการเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่ายสถานศึกษาต่าง ๆ ตามแผนนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- ๔.๔ ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๔.๕ ส่งเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัดปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

- เชิงปริมาณ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการรายงานผลการส่งเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านทางเว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษา
- จำนวนสถานศึกษาที่มีการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษา ได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

- ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำข้อมูลอย่างเป็นระบบ จึงควรดำเนินการจัดประชุมสัมมนา ชี้แจงทำความเข้าใจให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบเครือข่ายสถานศึกษา ได้ออก นิเทศติดตามเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
- ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเป็นจริง เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่าง (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยรูปแบบ PAOR เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงสามารถ บูรณาการ งานในทุกกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การดำเนินการในพื้นที่ตามประเด็นการตรวจ ติดตามครบถ้วนทุกโรงเรียน ในสังกัด เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกเป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุงเร่งด่วน เพื่อวางแผนส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๑๑ โรงเรียนได้จัดทำโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ PAOR เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกโรงเรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ดังนั้น กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๐ ทีม และแบ่งกลุ่มเป้าหมายในการนิเทศฯ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายปรับปรุงเร่งด่วน ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และกลุ่มเพื่อน ช่วยเพื่อนซึ่งเป็นการนิเทศในระดับเครือข่ายสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือ ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีการติดตามฯ เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานของ สพท. และสถานศึกษาสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีโครงการนิเทศด้วยรูปแบบ PAOR เพื่อย กระดับผลสัมฤทธิ์โดยความร่วมมือของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานในการติดตามมาตรฐานตัวชี้วัดในระบบ และสถานศึกษาสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด แนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. รูปแบบ กระบวนการ ขั้นตอนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยรูปแบบ PAOR เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงสามารถบูรณา การงานในทุกกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การดำเนินการในพื้นที่ตามประเด็นการตรวจ ติดตามครบถ้วนทุก โรงเรียนในสังกัด เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ อย่างต่อเนื่อง รูปแบบ “PAOR” เป็นแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๑ นำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการพัฒนาแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 (P : Planning)

๑. แต่งตั้งคณะก.ต.ป.น.ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๒. จัดกลุ่มโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี,พอใช้และปรับปรุงเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. รวบรวมข้อมูลและจัดทำเป็นระบบสารสนเทศในส่วนที่เป็นจุดดีและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นที่ ๒ (A : Action)

๑. กำหนดนโยบาย แนวคิด เป้าหมายที่ถูกต้องและตรงกัน คือ ดำเนินการพัฒนาโดยใช้รูปแบบ “PAOR” และดำเนินการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching)
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการนิเทศรูปแบบ PAOR ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ คณะ ก.ต.ป.น.ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ หัวหน้ากลุ่มงาน สพป.ชพ ๑ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในระดับสูง และประธานเครือข่ายสถานศึกษา
๓. ประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูรับทราบ จัดทำคู่มือ เครื่องมือ การดำเนินการด้วยการนิเทศรูปแบบ PAOR เอกสารประกอบการนิเทศการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมืออื่นๆ ให้โรงเรียนเป้าหมาย

ขั้นที่ ๓ (O : Observation)

๑. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน บูรณาการงานนโยบาย โดยใช้รูปแบบ “PAOR” ปฏิบัติการภาคสนาม ชี้แจงวัตถุประสงค์ ดำเนินการนิเทศพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีการ Active Learning ด้วยการลงสู่ห้องเรียน
๒. คณะกรรมการนิเทศ ดำเนินการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด ให้กับครูผู้สอน ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
๓. ดำเนินการสะท้อนผลระดับโรงเรียน โดยประชุมสรุปและแจ้งผลการนิเทศฯ ในภาพรวมและแจ้งผลการสังเกตการณ์สอนให้ครูที่ได้รับการนิเทศทราบ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้รับผิดชอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. ผู้นิเทศและครูร่วมกันสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการนิเทศในครั้งต่อไปในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ ๔ (R : Reflection)

๑. ดำเนินการสะท้อนผลระดับเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษา สู่การพัฒนาาร่วมกัน

๒. ดำเนินการสะท้อนผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

๓. วิเคราะห์ผลการสะท้อนที่ได้จากการนิเทศ ในรูปแบบ PAOR เพื่อหาข้อสรุปในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด พัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีการ Active Learning ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔. สรุปผลการดำเนินงาน สู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการ เปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN ๑

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอน ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปรับปรุง มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออก เขียนได้และสื่อสารได้สูงขึ้น

๔. ครูผู้สอน ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานที่เกิดจากการปฏิบัติได้

๒

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนในกลุ่มเป้าหมายที่ต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน สามารถใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในระดับมาก

๓. นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์และเขียน สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริมความเป็นเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับภาคและระดับชาติ

๔. ครูผู้สอน สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนางานที่เกิดจากการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๑ ตามขั้นตอน ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการทำงานในการสร้างเครื่องมือนิเทศที่ใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ทั้งวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะ ก.ต.ป.น. ศึกษา นิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 หัวหน้ากลุ่มงาน สพป.ชพ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี คะแนนผลสัมฤทธิ์ในระดับสูง ประธานเครือข่ายสถานศึกษา

๔. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบ PAOR ตามที่กำหนด

๕. สะท้อนผลการนิเทศ สู่การพัฒนาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน

๖. สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอน ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออก เขียนได้และสื่อสารได้สูงขึ้น

๓. ครูผู้สอน ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ การทำวิจัยเพื่อพัฒนางานที่เกิดจากการปฏิบัติได้

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีเครื่องมือที่มีคุณภาพ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ครูสามารถปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๓. ผลงานเชิงประจักษ์ รายงานการวิจัย หรือ Best Practice ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (อธิบายเป็นด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป)

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน ด้วยรูปแบบ PAOR เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ หลังจากการนิเทศ ติดตาม จะมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สะท้อนผลการดำเนินงานทุกครั้งโดยคณะกรรมการนิเทศฯ

๒. สรุปผลการสะท้อนผลการดำเนินงาน จุดเด่น ข้อควรพัฒนา ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายใน การพัฒนา

๓. จัดลำดับ โรงเรียนที่มีปัญหา ต้องดำเนินการแก้ไขโดยเร่งด่วน และจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน วางแผน สู่การพัฒนาในระยะที่ ๒

๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

๕. สะท้อนผลการดำเนินงาน สู่การคัดเลือกผลงานเชิงประจักษ์ หรือ Best Practice ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ด้านวิชาการ

ชื่อผลงาน การนิเทศการศึกษาด้วยรูปแบบ PAOR เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ (กลุ่มนิเทศฯ)

ด้านงบประมาณ

ชื่อผลงาน สุจริต ตรวจสอบได้ (กลุ่มการเงิน)

ด้านบริหารงานบุคคล

ชื่อผลงาน เชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจ แก่ข้าราชการครูและบุคลากร (กลุ่มบริหารบุคคล)

ด้านการบริหารงานทั่วไป

ชื่อผลงาน เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (เขตพื้นที่การศึกษาสุจริตปีงบประมาณ พ.ศ. 2563) (กลุ่มอำนวยการ)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด ๑๐๗ โรงเรียน มี Best Practice ที่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติได้
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มี Best Practice ที่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติได้

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีระบบในการดำเนินงานที่คุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๔. นำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (อธิบายเป็นด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และ การบริหารงานทั่วไป)

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

เมื่อดำเนินการคัดเลือกผลงานเชิงประจักษ์ หรือ Best Practice ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ แล้ว จะมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดงานเปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต cpn ๑
๒. ประชาสัมพันธ์การจัดงานเปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต cpn ๑ ในการคัดเลือกผลงาน
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาตัดสิน คัดเลือกผลงาน ที่เป็นแบบอย่างได้ นำผลงานมาวิเคราะห์วิจัย เพื่อไปใช้ในการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านวิชาการ

- ผลการทดสอบ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าระดับประเทศ
- ผลการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าระดับประเทศ
- ผลการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ

(กลุ่มนิเทศฯ)

ด้านงบประมาณ

สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ครบถ้วนทุกโรงเรียน (กลุ่มการเงิน)

ด้านบริหารงานบุคคล

สร้างขวัญกำลังใจ แก่ข้าราชการครูและบุคลากร (กลุ่มบริหารบุคคล)

ด้านการบริหารงานทั่วไป

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ผลการประเมินในระดับสูงมาก (กลุ่มอำนวยการ)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้

๒. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ สามารถบูรณาการงาน ในการพัฒนา ให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ได้

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีระบบในการดำเนินงานที่คุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

- ครูมีภาระงานอื่นๆ มาก นอกเหนือจากงานสอน
- งบประมาณไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา

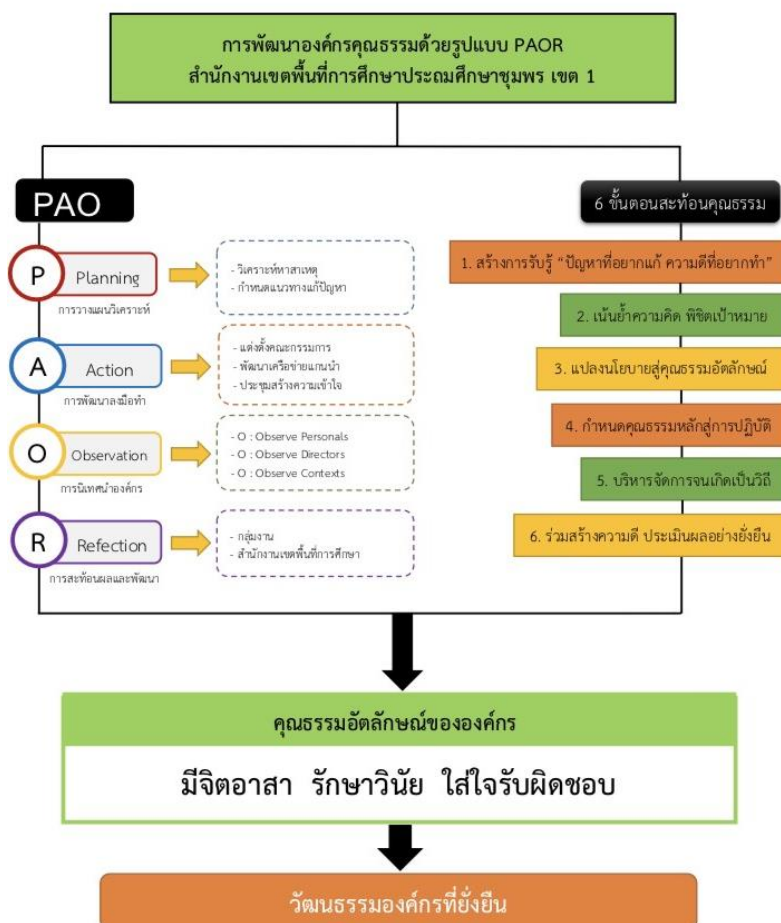
ประเด็นพิจารณา

๑. แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและสภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (อธิบายเป็นด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป)

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามสภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการดำเนินงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย คุณธรรม จริยธรรมในองค์กร เป็นพื้นฐานในการพัฒนาให้มีการบริหารจัดการองค์กรมีสมรรถนะสูงและมีประสิทธิภาพ ทุกภาคส่วนในองค์กร ผู้บริหาร บุคลากรในสำนักงานปฏิบัติตามหน้าที่ความรับผิดชอบ มี

สัมพันธภาพที่ดีของบุคลากรในองค์กร บุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อมองค์กรมีบรรยากาศในการทำงาน มีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้ บุคลากรทุกคน จึงมีส่วนในการจัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ที่ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และ การบริหารงานทั่วไป ณ โรงแรมออรورا จังหวัดกาญจนบุรี โดยมีกระบวนการ ดังนี้



๑. แต่งตั้งคณะพิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๒. ประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในสร้างความเข้าใจการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ
๓. ทุกกลุ่มงานทั้ง ๑๐ กลุ่ม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จัดทำปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๕. จัดทำเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ที่สอดคล้องด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
๖. นำเสนอผลการจัดทำปฏิทินและเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒. ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษาในสังกัด ๑๐๗ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ “มีจิตอาสา รักชาตินิยม ใส่ใจรับผิดชอบ” เป็นแนวทางการดำเนินการร่วมกัน ส่งผลให้ ทุกกลุ่มงานในองค์กรมีโครงการที่สอดคล้องกับภาระงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

ด้านการบริหารงานทั่วไป

๑. องค์กรคุณธรรมนำชีวิต

- หักปันโตเข้าวัด ลดการใช้พลาสติก
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศาสนา

๒. รักโลก ลดขยะ

- ให้ความรู้ในการแยกขยะ
- ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก
- ใช้แก้วน้ำส่วนตัว

๓. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

๔. ๕ ส. สู้บรรยากาองค์กรคุณธรรม

- รับผิดชอบเขตพื้นที่ในองค์กรตามกลุ่มงาน
- ๑ ต้น ๑ ความดี
- BUDDY ฟังฟัง

ด้านวิชาการ

๕. องค์กรคุณธรรม นำนิตะร่วมใจ

- จับคู่ตรวจทาน ส่งเสริมคุณธรรมด้านวินัยและจิตอาสา ลดความผิดพลาดในการใช้กระดาษ
- คิวอาร์โค้ดแทนกระดาษ
- ดี เก่ง มีสุข สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- คุณธรรมนำวิชาการ ผสานด้านภาษา พัฒนารอบด้าน

ด้านบริหารงานบุคคล

๖. สร้างรอยยิ้มให้น้อง

๗. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลสู่องค์กรคุณธรรมที่ยั่งยืน

๘. เชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรในองค์กรคุณธรรม

๙. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สู่การเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ

๑๐. คุณธรรมออนไลน์

- ให้ความรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ออนไลน์ ทางเว็บไซต์

๑๑. ลดทับซ้อน เสริมสร้างค่านิยมสุจริต มุ่งสร้างความคิดที่ยั่งยืน

๑๒. แผนปฏิบัติการ สืบสานวินัย

๑๓. อาหารดี มีประโยชน์

ด้านงบประมาณ

๑๔. One stop service จิตอาสาพัฒนาวินัย

- กิจกรรมให้บริการแก่ผู้รับบริการในการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาลและค่าการศึกษาบุตรที่มาติดต่อทุกวันอังคาร เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็วในการมาติดต่อราชการ

๑๕. ตรวจสอบโปร่งใส

- หน่วยตรวจสอบภายในจะให้ความรู้และช่วยเหลือในด้านการเงินและพัสดุ

๑๖. ร้านค้าปลอดคนขายสร้างวินัย

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๒. กระบวนการพิจารณาอนุมัติแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จัดทำแผนร่วมกัน ณ โรงแรมออร่า จังหวัดกาญจนบุรี ตามที่กล่าวมาแล้วในข้อที่ ๑ และมีการดำเนินการต่อ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๒. ประกาศแต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ หัวหน้ากลุ่มงานทั้ง ๑๐ กลุ่ม และคณะศึกษานิเทศก์

๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ก่อนการอนุมัติลงนาม

๔. เผยแพร่บน www.cpn๑.go.th เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒. ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษาในสังกัด ๑๐๗ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นปัจจุบัน

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๓. ดำเนินการตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการศึกษา

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการพิจารณาอนุมัติแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จึงมีการดำเนินการตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการศึกษา โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการศึกษา
๒. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการศึกษาภาคสนาม
๓. สะท้อนผลการดำเนินติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
๔. จัดกลุ่มโรงเรียนสู่การพัฒนาปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน

๑. ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีส่วนร่วมในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาในสังกัด ๑๐๗ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นปัจจุบัน

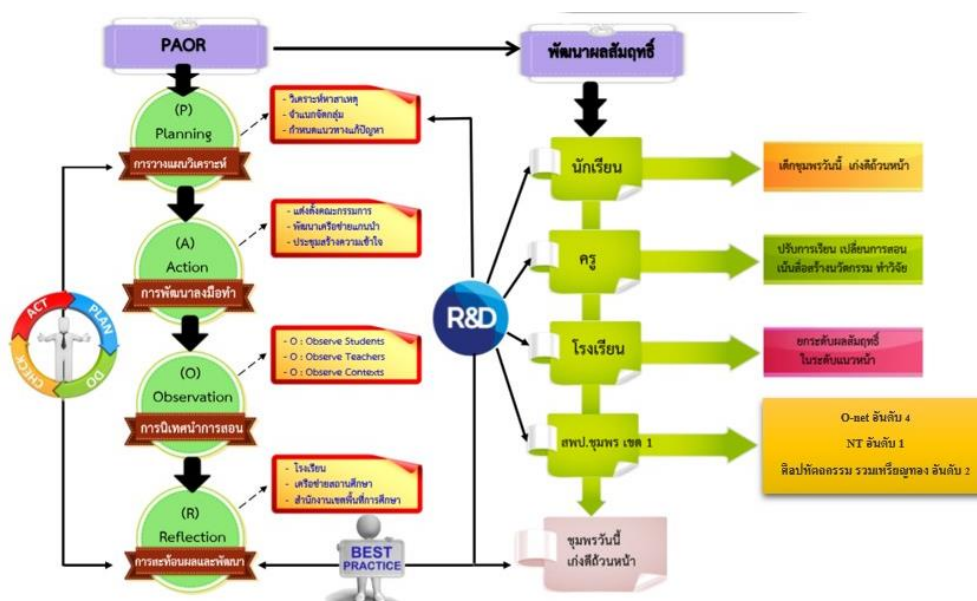
ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔. การบูรณาการแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับทุกภาคส่วน โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (อธิบายเป็นด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป)

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีการบูรณาการแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับทุกภาคส่วน โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน ดังที่ได้อธิบายไปแล้ว



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
2. ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีส่วนร่วมในการบูรณาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
3. สถานศึกษาในสังกัด ๑๐๗ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีการบูรณาการแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นปัจจุบัน

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๕. การรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา รับทราบผลและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (อธิบายเป็นด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และ การบริหารงานทั่วไป)

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. เสนอผลการจัดทำรายงานให้คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รับทราบผลและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. เผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รับทราบการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ครบถ้วนทุกคน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มี การจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุกปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

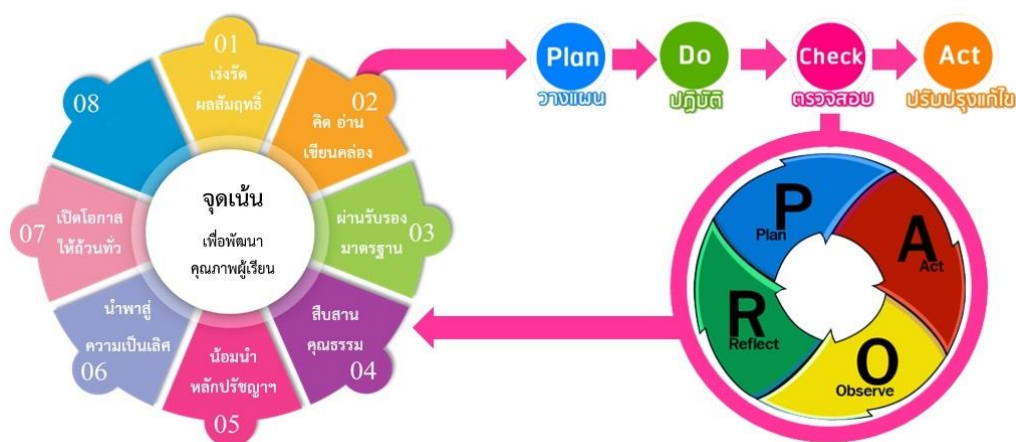
-

ตัวบ่งชี้ที่ ๔

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. ข้อมูลสารสนเทศคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีจุดเน้นในการขับเคลื่อนพัฒนาด้วย ๘ จุดเน้นหลัก ใช้วงจรคุณภาพ PDCA สู่การดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บันทึกประชุมการสรรหา/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ PAOR อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ทุกกลุ่มงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก มีประสิทธิภาพในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้ โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆอย่างครบถ้วน

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๒. โครงการ/กิจกรรมและการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU)

๒.๑ โครงการสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา

๒.๒ องค์รคุณธรรม นำเขตสุจริต

๒.๓ โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด

๒.๔ การป้องกันและปราบปรามการทุจริต

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ได้ลงนามความร่วมมือเพื่อบูรณาการการทำงานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งด้านการบริหาร ข้อมูล การเรียนการสอน และมีความเป็นเอกภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละพื้นที่ รวมทั้งตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และกลุ่มอุตสาหกรรมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการดังนี้

๑. จัดการเรียนการสอนโดยการเสริมทักษะด้านอาชีพ และการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน ทั้งในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา ทั้งในเวลาเรียน หลังเลิกเรียน และในช่วงปิดภาคเรียน

๒. ขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ

๓. การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบตัวเอง ผ่านการเรียนการสอนที่บูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการอาชีพ

๔. การจัดทำแบบวัดแววความถนัดด้านอาชีพ

๕. การจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์งานอาชีพในช่วงปิดภาคเรียน

๖. การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะด้านอาชีพ และทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพ ทำให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตัวเอง สามารถนำไปสู่การวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๒. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จำนวน ๔๓ โรงเรียน ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงตามโครงการสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงแรมมรกตทวิน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะด้านอาชีพ และทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพอย่างมีคุณภาพ ทำให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตัวเอง สามารถตัดสินใจและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

๒. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงตามโครงการสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและประกอบอาชีพได้ครบทุกโรงเรียน

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ให้สถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร เข้าจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ ให้กับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ให้ครบทั้ง ๔๓ โรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกเส้นทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพของนักเรียน

๓. การได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑. ประชุมการสรรหา/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๓. ประกาศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีการประชุมสรรหา/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ได้รับการพิจารณาความเหมาะสมครบถ้วนทุกคน ก่อนการประกาศแต่งตั้ง

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการบูรณาการเพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะทำงานจากทุกส่วน จึงทำให้เกิดความครอบคลุมในการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

การดำเนินงาน มีการบูรณาการงานเพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะทำงานจากทุกส่วน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีคุณภาพ

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๕. กิจกรรม/โครงการนอกเหนือจากแผนงานปกติที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์* ของหน่วยงานและสถานศึกษาสูงขึ้น

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑. ประชาสัมพันธ์/สรรหา ผู้เกี่ยวข้อง ในหน่วยงานต่างๆ ที่ประสงค์จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน
๒. ขึ้นทะเบียนข้อมูลสารสนเทศคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีการดำเนินงานร่วมกันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมหรือโครงการตามที่กำหนด
๔. ดำเนินการตามแผน ปฏิทินที่วางไว้

๕. สรุปผลการดำเนินงาน สู่การพัฒนา ปรับปรุง

โดยมีโครงการนอกเหนือจากแผนงานปกติที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาสูงขึ้น ดังนี้

๑. โครงการค่ายเยาวชนคนเก่ง ซึ่งมีโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาปะทิว ๑ จำนวน ๑๒ โรงเรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุน เป็นค่าตอบแทนวิทยากรและค่าวัสดุอุปกรณ์ จากเทศบาลตำบลสะพานหิน
๒. โครงการเข้าค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาปะทิว ๒
๓. การขอรับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้รับความมือจากเครือข่ายคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ที่มีคุณภาพส่งผลให้การดำเนินงานของ สพท. และสถานศึกษาสูงขึ้น

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
