



แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

เอกสารลำดับที่ 1/2564

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



คำนำ

แผนพัฒนาครูและทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2564 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบ ทิศทางในการวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้สำรวจและรวบรวมข้อมูลความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งถือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และบรรลุวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสู่การบริหารจัดการองค์กร รวมถึงสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนต่อไป

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
9 มกราคม 2564



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1	บทนำ
	ความเป็นมา วัตถุประสงค์ 1
	ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 2
	แผนที่เขตบริการ 3
	- ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียน 4
	- ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน 5
	- ตารางที่ 3-4 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 6
	โครงสร้างการบริหาร 7
	นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 16
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis) 22
	ความต้องการในการพัฒนา 25
ส่วนที่ 2	รายละเอียดโครงการ 28
	- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา 29
	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
	- โครงการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา 35
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
	- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย 41
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
	- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร 47
	ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย
ส่วนที่ 3	แนวทางการบริหารโครงการ
	การบริหารโครงการและงบประมาณ 52
	ปฏิทินการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา 53
	การติดตามและการประเมินผลโครงการ 54
	การรายงานผลการประเมินโครงการ 55
คณะผู้จัดทำ	56



ส่วนที่ 1

บทนำ

1.ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 5 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรา 79 ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และ มาตรา 80 ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเจริญก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด รวมถึงกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ที่มุ่งเน้น การสร้างความมั่นคง การพัฒนา ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิจัยและพัฒนา ตลอดจนการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ประการสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และมุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ รวมไปถึงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ลงสู่นโยบาย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้น พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาครู ทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งมีภารกิจหลักในการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้นำไปกำหนดยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานลงสู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้ดำเนินการสำรวจความต้องการ จำเป็นโดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(Individual Development Plan : ID PLAN) เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในครั้งนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 อันจะนำไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนด
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ มีความพร้อมในความรู้และทักษะ ด้านการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี การบริหารองค์กรยุคใหม่ มีจิตให้บริการ เสริมสร้างค่านิยมการทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต



เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 เล่ม
2. หน่วยงานมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จ ร้อยละ 80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม
2. สามารถปรับและบูรณาการใช้ควบคู่ไปกับแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานได้
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามแผนงานและโครงการที่กำหนดในแผน ร้อยละ 80

ขอบเขต

ครอบคลุมการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 60/1 หมู่ 5 ตำบลขุนกระโทก อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร โทรศัพท์ 0-7757-6458 โทรสาร 0-7757-6253 มีอาณาเขตและเขตบริการในความรับผิดชอบจัดการศึกษา 3 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองชุมพร อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน

ปัจจุบันมี นายมนูญ จันทรสุข เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน ได้แก่

1. นายวิมาน ดีทองหลาง
2. นายเลอศักดิ์ รัชณาการ
3. นายภิญโญ พูลสวัสดิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีอาคารสำนักงานเป็นอาคารแบบ สปข. 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง ชั้นบนสุดเป็นห้องประชุมขนาดใหญ่ บรรจุผู้มาประชุมได้ 200 คน และมีอาคารสโมสรชั้นเดียว จำนวน 1 หลัง ใช้เป็นห้องประชุมขนาดเล็ก จำนวน 2 ห้อง มีอาคารแถวยาว 1 หลัง ประกอบด้วยห้องครัว 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง และห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องน้ำคนพิการ 1 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 1 ห้อง อาคารจัดเก็บวัสดุชั้นเดียว จำนวน 1 หลัง ยาวเป็นรูปตัวแอล มีบ้านพักผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 หลัง เป็นที่จัดทำห้อง DLTV และ ห้อง TEPE online

ข้อมูลการติดต่อ สื่อสาร

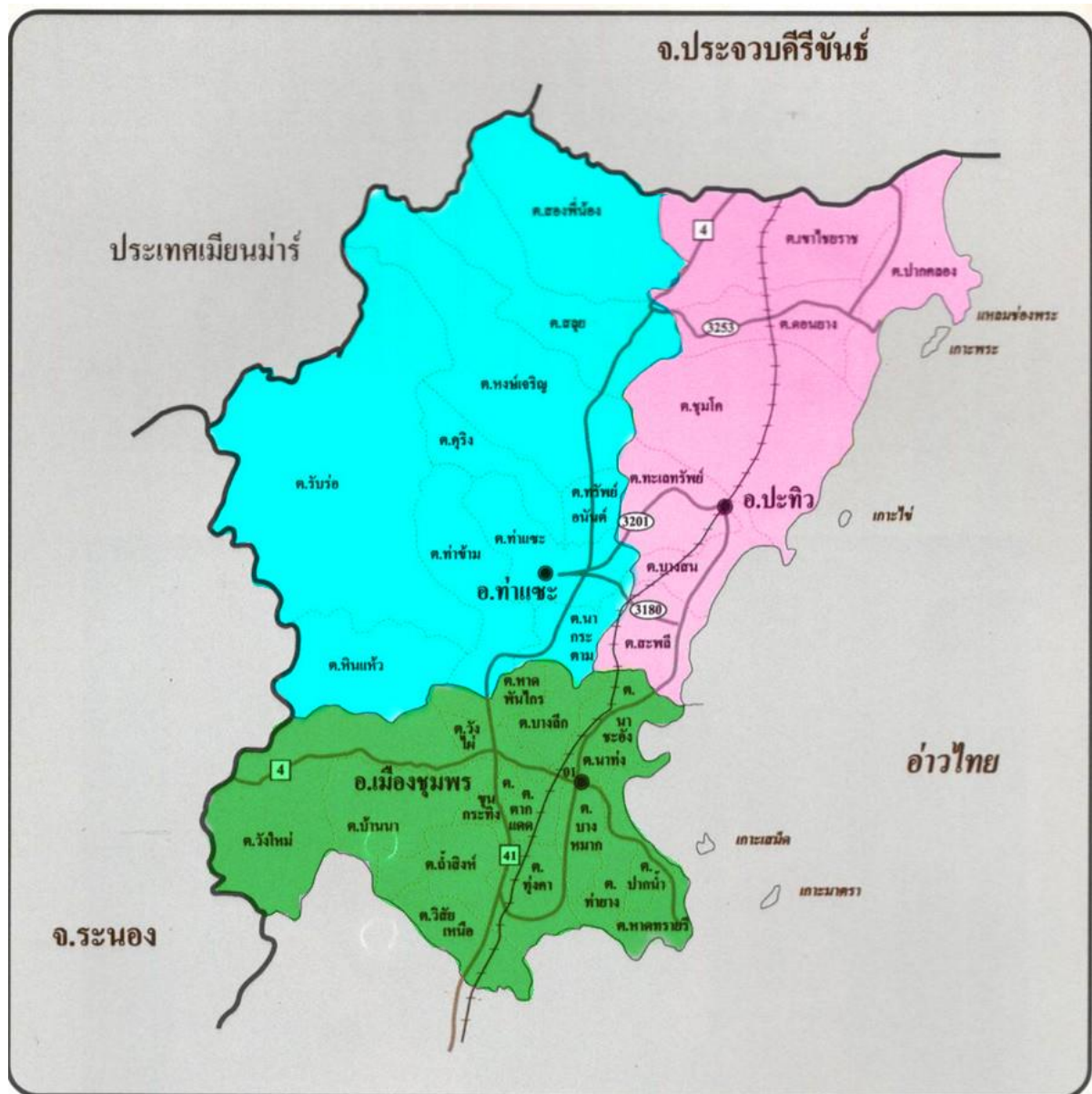
หมายเลขโทรศัพท์ 0 7757 6458

หมายเลขโทรสาร 0 7757 6458 ต่อ 21

เว็บไซต์สำนักงาน www.cpn.1.go.th/



แผนที่แสดงเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
จำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2563

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำแนกตามขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ สพฐ.		
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)	42	39.25
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)	59	55.14
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 601-1,500 คน)	4	3.74
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	2	1.87
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	107	100
จำแนกตามระดับการศึกษา		
ก่อนประถม	-	-
ก่อนประถม-ประถมศึกษา	64	59.81
ก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนต้น	42	39.25
ก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	0.94
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	107	100
จำแนกตามอำเภอ	จำนวนโรงเรียน	
เมืองชุมพร	46	42.99
ท่าแซะ	37	34.58
ปะทิว	24	22.43
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	107	100

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2563

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	206	190	396	38
อนุบาล 2	1,055	1,051	2,106	130
อนุบาล 3	1,220	1,184	2,404	130
รวมอนุบาล	2,481	2,425	4,906	298
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,386	1,312	2,698	136
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,534	1,323	2,857	135
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,418	1,359	2,777	136
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,407	1,225	2,632	133
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,334	1,284	2,618	130
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,283	1,283	2,685	132
รวมประถมศึกษา	8,481	7,786	16,267	802
มัธยมศึกษาปีที่ 1	743	599	1,342	55
มัธยมศึกษาปีที่ 2	719	579	1,298	57
มัธยมศึกษาปีที่ 3	590	579	1,169	53
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2,052	1,759	3,809	165
มัธยมศึกษาปีที่ 4	24	49	73	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	18	28	46	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	16	16	32	2
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	58	93	151	6
รวมทั้งหมด	13,072	12,061	25,133	1,271

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2563

ตารางที่ 3 ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

รายการ	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
1. ผู้บริหาร		
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	93	
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	21	
2. ครู	1,268	
3. ลูกจ้างประจำ	49	
4. ชุรการ	103	
5. พนักงานราชการ	53	
6. บุคลากรวิทย	12	
7. ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต	39	
8. นักการภารโรง	31	
9. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	36	
10. ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	3	
รวม	1,708	

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 6 มกราคม 2564

ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ตำแหน่ง	จำนวน	ประเภทตำแหน่ง/จำนวน				หมายเหตุ
		ทั่วไป	วิชาการ	ลูกจ้าง		
				ประจำ	ชั่วคราว	
1. ผู้บริหารการศึกษา	4		4			
2. กลุ่มอำนวยการ	5	1	4	7	5	
3. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	6		6		3	
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล	8	1	7			
5. กลุ่มนโยบายและแผน	5	1	4			
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	7	1	6			
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	8	1	7		2	
8. หน่วยตรวจสอบภายใน	1		1			
9. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและการสื่อสาร	2		2			
10. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3		3			
11. กลุ่มกฎหมายและคดี	2		2			

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 6 มกราคม 2564

โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 นอกจากมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตาม มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แล้วยังมีอำนาจหน้าที่ ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษารับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในของ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดโดยดำเนินการ จัดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเป็นศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษา ในรูปแบบเครือข่าย 10 เครือข่าย สถานศึกษา จำนวน 107 โรงเรียน ดังต่อไปนี้

(1) เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 1 จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1) อนุบาลชุมพร | 6) บ้านนาแซะ |
| 2) เมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม | 7) วัดน้อมถวาย |
| 3) วัดดอนเมือง | 8) บ้านท่ามะปริง |
| 4) ไทยรัฐวิทยา ๖๖ (บ้านนาเนียน) | 9) บ้านเขาวง |
| 5) บ้านท่าไม้ลาย | |

(2) เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 2 จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| 1) บ้านคอเตี้ย | 5) วัดนาทุ่ง |
| 2) บ้านดอนไทรงาม | 6) บ้านโนนห้วย |
| 3) วัดดอนรวบ | 7) วัดหาดทรายแก้ว |
| 4) วัดคูขุด | 8) อนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร |

(3) เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 3 จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) ชุมชนบ้านนาชะอัง | 5) วัดบางลึก |
| 2) วัดหุร่อ | 6) บ้านหนองเนียน |
| 3) บ้านสามเสียม | 7) ชุมชนวัดหาดพันไกร |
| 4) บ้านศาลาลอย | |

(4) เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 4 จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------|--|
| 1) วัดพิชัยาราม | 7) บ้านบางหลง |
| 2) บ้านหัวถนน | 8) วัดดอนทรายแก้ว |
| 3) บ้านหาดทรายดำ | 9) บ้านทุ่งมะขาม |
| 4) วัดหัวกรด | 10) บ้านหาดทรายรี |
| 5) บ้านคอสน | 11) บ้านปากน้ำ (เผด็จเงินาวาสงเคราะห์) |
| 6) บ้านบางค้อย | |

(5) เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 5 จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) วัดขุนกระโทก | 6) วัดทุ่งคา |
| 2) บ้านเขาป่อ | 7) บ้านเขาชันไต่ะ |
| 3) บ้านช่องไทรราษฎร์พัฒนา | 8) บ้านเขายาวราษฎร์พัฒนา |
| 4) บ้านทุ่งหงษ์ | 9) บ้านคลองสุข |
| 5) วัดดอนมะม่วง | 10) วัดเชิงกระ |
| | 11) ชุมชนบ้านถ้ำสิงห์ |



(6) เครือข่ายสถานศึกษาท่าแพะ 1 จำนวน 18 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| 1) บ้านคันทรพย์ | 10) บ้านบึงลัด |
| 2) บ้านเนินทอง | 11) บ้านยายไท |
| 3) บ้านพรตะเคียน | 12) ประชานิคม 4 |
| 4) บ้านสวนทรัพย์ | 13) บ้านงาช้าง |
| 5) บ้านเหมืองทอง | 14) บ้านทรายขาว |
| 6) บ้านใหม่สมบูรณ์ | 15) บ้านร้านตัดผม |
| 7) บ้านกลาง | 16) ประชาพัฒนา |
| 8) บ้านตาหงษ์ | 17) ชุมชนบ้านคูริง (มีตรภาพที่ 25) |
| 9) บ้านธรรมเจริญ | 18) บ้านแก่งเพกา |

(7) เครือข่ายสถานศึกษาท่าแพะ 2 จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1) ชุมชนประชานิคม | 5) ประชานิคม 2 |
| 2) ไทยรัฐวิทยา ๗๗ (บ้านเนินสันติ) | 6) บ้านใหม่พัฒนา |
| 3) อนุบาลท่าแพะ | 7) บ้านละมู |
| 4) บ้านท่าลานทอง | |

(8) เครือข่ายสถานศึกษาท่าแพะ 3 จำนวน 12 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1) บ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี | 7) บ้านหัวว่าว |
| 2) บ้านดอนเคี่ยม | 8) บ้านหาดส้มแป้น |
| 3) บ้านรับร่อ | 9) บ้านหาดหงส์ |
| 4) บ้านหาดใน | 10) บ้านจันทิง |
| 5) บ้านเขาพาง | 11) บ้านน้ำเย็น |
| 6) บ้านหนองเรือ | 12) บ้านหินแก้ว |

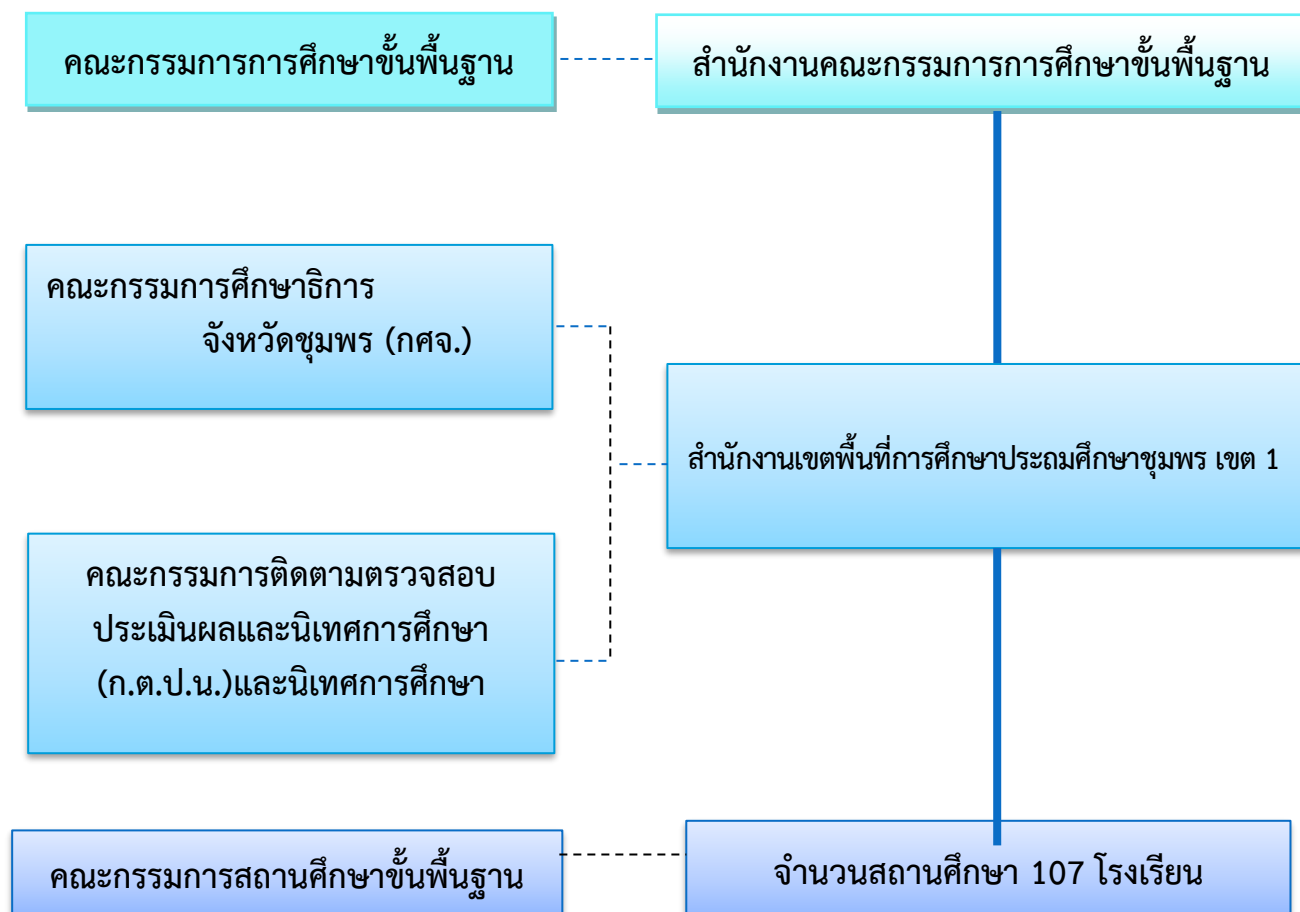
(9) เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 1 จำนวน 13 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|--|-----------------|
| 1) อนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) | 8) บ้านชุมโค |
| 2) บ้านคอกม้า | 9) บ้านดอนทราย |
| 3) บ้านดอนตะเคียน | 10) บ้านบ่ออิฐ |
| 4) ชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ | 11) บ้านบางจาก |
| 5) ไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) | 12) บ้านวังช้าง |
| 6) บ้านสะพลี(บางกอกโพสค์ศึกษา) | 13) บ้านหินกบ |
| 7) อนุบาลบ้านเนินสำลี | |

(10) เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1) ชุมชนมาบอำมฤต | 7) วัดบางแหวน |
| 2) บ้านทุ่งเรื้อ | 8) ไทยรัฐวิทยา ๗๖ (บ้านพละ) |
| 3) บ้านห้วยรากไม้ | 9) บ้านไชยราช |
| 4) วัดดอนยาง | 10) บ้านทรายแก้ว |
| 5) บ้านถ้ำธง | 11) บ้านปากคลอง |
| 6) บ้านน้ำพุ | |

โครงสร้างการบริหาร



3. บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

ก. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาได้แก่

1. การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
2. ประสานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
3. ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย

และมาตรฐานการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

ข. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น

ค. อำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

3. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง หน้า 13 วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560)

ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสานส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



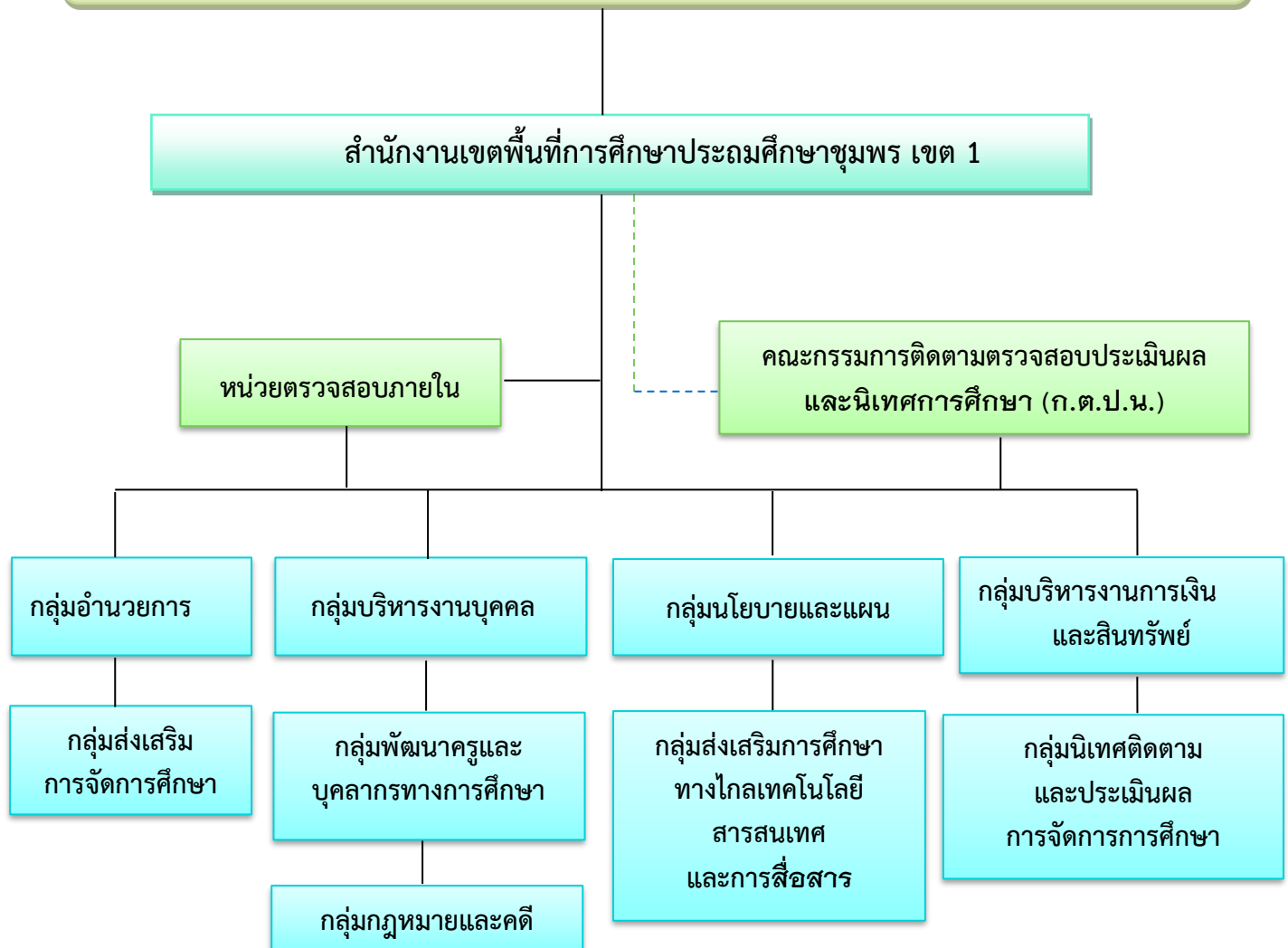
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย การบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังกล่าวจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (ซึ่งคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาได้ถูกยุบเลิกโดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 ข้อ 4 และให้โอนอำนาจหน้าที่ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของ กศจ.) ในเรื่องต่อไปนี้
การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
การวางแผนงานวิชาการ
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ
การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจะสรรงบประมาณจากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
การวางแผนอัตรากำลัง
การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
การกำหนดแนวทางการรับนักเรียนและจัดสรรโอกาสทางการศึกษา
การเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม หรือเลิกสถานศึกษา
การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4. โครงสร้างการบริหารงาน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



ในแต่ละกลุ่มงาน/หน่วย มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน

ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ



(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(ช) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและ การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ

- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการ นักเรียนอื่น

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนวสุขภาพอนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ คัดกรองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(ด) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

9. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
อำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

10. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิสัยทัศน์ :

การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ :

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. นักเรียนรับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา

นโยบาย

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

- เขตพื้นที่ชายแดน

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)



เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

1.2 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.3 การพัฒนาผู้บริหารและครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

1.4 การพัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ประจำปีงบประมาณ 2564

1.5 การพัฒนาผ่านระบบ Online

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน



นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. สร้างความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ 5 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายสถานศึกษา ฯลฯ



3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนดผลผลิตไว้ดังนี้

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ค่านิยม (VALUES)

“ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตบริการ ประสานเครือข่าย รวมใจเป็นหนึ่ง”

CPN 1

C	=	Collaborative	=	ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์
P	=	Public Mind	=	จิตสาธารณะ
N	=	Network	=	เครือข่าย
1	=	Unity	=	รวมใจเป็นหนึ่ง

วัฒนธรรมองค์กร

1. เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ทำงานเป็นทีม มุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก
4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตบริการ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

1. จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
- 1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
- 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- 2.2 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน
- 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม



- 2.4 ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ ย้ายมาปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาและสามารถดำเนินการในภารกิจที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

- 3.1 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการรับผิดชอบต่อการทำงาน
- 3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมมือกันจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน

4. จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 4.1 เร่งรัดผลสัมฤทธิ์
- 4.2 คิด อ่าน เขียนคล่อง
- 4.3 ผ่านรับรองมาตรฐาน
- 4.4 สืบสานคุณธรรม
- 4.5 น้อมนำหลักปรัชญาฯ
- 4.6 นำพาสู่ความเป็นเลิศ
- 4.7 เปิดโอกาสให้ถ้วนทั่ว
- 4.8 เตรียมตัวสู่อาเซียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาที่มีต่อการดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political & Law

โอกาส	อุปสรรค
1. รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาที่เป็นรูปธรรม มีการติดตามที่ชัดเจน 2. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน กำหนดให้ครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง การเลื่อนไหลอัตราเงินเดือนสามารถเลื่อนไหลได้ในอัตราถัดไป 3. นักการเมืองท้องถิ่นให้ความสำคัญในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	1. กฎหมาย ที่เกี่ยวกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีปัญหาอุปสรรคไม่ส่งเสริมความก้าวหน้าพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริง 2. กลุ่มพลังมวลชน/ท้องถิ่น/ชุมชน ไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง 3. หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัดขาดการประสานการทำงานร่วมกัน 4. ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ไม่กำหนดทิศทางการพัฒนาทางการศึกษาที่ชัดเจน

ด้านเศรษฐกิจ E : Economics

โอกาส	อุปสรรค
นโยบายและมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของรัฐบาลที่สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	เศรษฐกิจโดยภาพรวมของประเทศชะลอตัว ราคาสินค้าเกษตรตกต่ำโดยเฉพาะยางพารา ปาล์มน้ำมัน ส่งผลให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาจากผู้ปกครองของนักเรียนลดลง

ด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture

โอกาส	อุปสรรค
1. ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ สภามสังคมโดยรวมไม่มีความขัดแย้งทางศาสนา เป็นสังคมสงบสุขและร่มเย็น 2. จังหวัดชุมพรมีประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ทำให้ประชาชนเกิดความรู้สึกสามัคคี 3. จังหวัดชุมพรมีประชาชนอพยพเข้ามา ทำกินเกือบทุกจังหวัด รวมถึงแรงงานจากประเทศ	1. กระแสวัฒนธรรมจากโลกตะวันตก มีอิทธิพลในหมู่วัยรุ่น เกิดนิสัยบริโภคนิยม 2. เกิดโรคระบาดจากแรงงานประเทศเพื่อนบ้านเป็นผู้นำเชื้อโรคเข้ามาแพร่ในจังหวัด 3. ประชากรกลุ่มผู้ยากไร้ขาดทุน ด้อยโอกาสผู้พิการมีมากขึ้น 4. การแพร่กระจายของยาเสพติดในชุมชน 5. การหย่าร้างเกิดขึ้นมากทำให้เด็กขาดความอบอุ่น



โอกาส	อุปสรรค
เพื่อนบ้านทำให้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 4. จังหวัดชุมพรส่วนใหญ่เป็นสังคมชนบทมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชุมชนเข้มแข็งอบอุ่น 5. จังหวัดชุมพรเป็นสังคมแห่งสัมมาคารวะเอื้อต่อการสร้างชุมชนให้อยู่ในกรอบพฤติกรรมที่ดีงาม	เป็นปัญหาสังคม 6. การใช้แรงงานต่างด้าวมีมาก ทำให้เกิดขบวนการค้ามนุษย์

ด้านเทคโนโลยี T : Technology

โอกาส	อุปสรรค
1. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี พร้อมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. มีภูมิปัญญาด้านเทคโนโลยีกระจายอยู่ตามชุมชน	1. ประสิทธิภาพของการสื่อสารผ่านระบบ ICT ยังไม่สมบูรณ์ 2. การใช้ ICT ในการพัฒนางานยังไม่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยตรง

2. สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย : Structure & Policy

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีโครงสร้างการบริหารงานและสายบังคับบัญชาที่ชัดเจน การปฏิบัติราชการ มีขั้นตอนวิธีปฏิบัติและคำสั่งที่เป็นรูปธรรม 2. มีการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา ร่วมกันที่ชัดเจน	1. ขาดการบูรณาการและการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่ม/กลุ่มงานตามโครงสร้าง 2. การพัฒนางานในความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง ยังไม่ครอบคลุม ทำให้การปฏิบัติงานบางงานไม่ตรงกับภารกิจต้องปฏิบัติ

ด้านผลผลิตและบริการ : Service & Product

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. นักเรียนออกกลางคันลดลงเนื่องจาก สพป.ชพ.1 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน 2. นักเรียนได้ศึกษาต่อเพิ่มขึ้นทั้งสายอาชีพและสายสามัญ 3. คุณภาพการศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ	1. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน 2. นักเรียนบางส่วนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และเกินเกณฑ์มาตรฐาน 3. ผลสัมฤทธิ์ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ 4. โรงเรียนบางแห่งยังไม่ผ่านการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานจาก สมศ.

ด้านบุคลากร : Man

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ครูดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น 2. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิและคุณภาพสูง เนื่องจากได้รับการสนับสนุนและพัฒนา 3. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมสูง 4. บุคลากรมีความรู้ ความตระหนัก ในแนวนโยบาย ด้านการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน	1. ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก 2. ครูไม่ถนัดในสอนบางรายวิชา

ด้านงบประมาณ : Money

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ผู้บริหาร และบุคลากร มีความเข้าใจในระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ 2. มีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี 3. มีการควบคุม ดูแล การดำเนินการให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว เกิดความคุ้มค่าและประหยัด 4. มีการจัดระบบควบคุมภายในและติดตามตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ 5. มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน และการใช้จ่ายงบประมาณตามระยะเวลาที่กำหนด	มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรทางด้านการเงินและพัสดุ ทำให้การปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง และขาดประสิทธิภาพ

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ : Materials

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ	1. ขาดการจัดการสื่อให้เป็นระบบ เพื่อพร้อมใช้งาน 2. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อและใช้สื่อไม่คุ้มค่า

ด้านการบริหารจัดการ : Management

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาที่ชัดเจน 2. การนำวงจรคุณภาพมาใช้ในการบริหารคุณภาพ (PDCA) 3. การบริหารจัดการมีระบบการวางแผนที่เอื้อต่อการพัฒนาการวางแผนทุกระดับ ทั้งระดับเขต เครือข่าย โรงเรียน และมีการบูรณาการกับหน่วยงานต่าง ๆ 4. การสร้างวัฒนธรรมการบริหารภายใต้การมีส่วนร่วม	1. ขาดการสรุป/รายงานผลที่เป็นระบบ 2. ขาดยุทธศาสตร์การประชาสัมพันธ์

ความต้องการในการพัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

1. ด้านโอกาสทางการศึกษา

- 1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและทุกคน
- 1.2 ส่งเสริมโรงเรียนทุกโรงให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล

2. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

- 2.1 เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระหลัก ให้สูงขึ้น
- 2.2 ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุกคนให้อ่านออกเขียนได้
- 2.3 เร่งส่งเสริมและพัฒนาค่านิยม 12 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4 เร่งส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- 2.5 เร่งส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุข
- 2.6 สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างยั่งยืน

3. ด้านบุคลากร

- 3.1 ส่งเสริม พัฒนาครู ให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการสอน ด้วยระบบ Online
- 3.2 ส่งเสริม พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ /สร้างจิตสำนึกและทักษะในการให้บริการ
- 3.3 จัดระบบ วางแผน พัฒนา อัตรากำลังข้าราชการครู

4. ด้านการบริหารจัดการ

- 4.1 พัฒนาโครงสร้างการบริหาร ที่มุ่งเน้นการปรับปรุงมาตรฐานการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับภารกิจ และออกแบบการปฏิบัติงานที่มีความสัมพันธ์ในเชิงบูรณาการระหว่างกลุ่ม ทั้งสร้างความเข้าใจกับบุคลากร
- 4.2 พัฒนาระบบการติดตามการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 4.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน
- 4.4 พัฒนาระบบ ICT ให้มีศักยภาพสูงสุดในการใช้งาน
- 4.6 พัฒนาระบบการซ่อมบำรุง การดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
- 4.7 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยเป็นปัจจุบัน

5. ทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยยึดหลักการพัฒนายั่งยืน และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่มีนโยบายในการดำเนินงาน 6 ด้าน ส่วนด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีดังนี้

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

1.1 ดำเนินการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อความเป็นเลิศ ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564

1.2 พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับวิธีชีวิตรูปแบบใหม่ในการจัดการเรียนการสอนกับสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโควิด 19

1.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

1.4 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.5 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

2. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้

3.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

3.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

6. จุดเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มียุทธศาสตร์ความรู้ ตรงตามความต้องการของข้าราชการครู และสถานศึกษา รวมถึงมีมาตรฐานวิชาชีพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัยสู่การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการสร้างสื่อนวัตกรรม

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

7. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์นำผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ไปใช้สู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

9. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการในการพัฒนาโยการออกแบบสำรวจความต้องการในการพัฒนา

**สรุปข้อมูลความต้องการพัฒนา
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1**

ประเภท	เรื่อง/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน/คน	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา/ รองผู้บริหารสถานศึกษา	ต้องการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการตาม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนการสอนด้วยระบบ Online	80	8.34
ครูผู้สอน	คณิตศาสตร์	150	15.64
	วิทยาศาสตร์	120	12.51
	ภาษาไทย	160	16.68
	ภาษาต่างประเทศ	102	10.64
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	82	8.55
	ศิลปะ	65	6.78
	สุขศึกษาและพลศึกษา	45	4.69
	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	50	5.22
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	105	10.95
รวม		959	100

สำรวจข้อมูล ณ วันที่ 6 มกราคม 2564

ส่วนที่ 2

รายละเอียดโครงการ

บัญชีสรุปโครงการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	สนอง กลยุทธ์ สพท.
1	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	สพป.ขพ.1	มกราคม - กันยายน 2564	3
2	โครงการการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ ผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	สพป.ขพ.1	สิงหาคม - กันยายน 2564	3
3	โครงการ “พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	สพป.ขพ.1	มกราคม - กันยายน 2564	3
4	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	สพป.ขพ.1	มกราคม - กันยายน 2564	3

รายละเอียดโครงการ

โครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรม สพฐ.

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางวราศ ศรีประจันต์ โทรศัพท์ 077 576458 ต่อ 20

โทรสาร. 077 576458 ต่อ 21

E-mail. woramas2550@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ร้อยละ 80 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมาย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)



(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ใฝ่ระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรมการปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

- เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกในความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ร้อยละ 80 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถ ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(รอง)..... (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่.....
- เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แนวทางการพัฒนา
- เป้าหมายของแผนย่อย.....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผนแม่บทฯ /เป้าหมาย



1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
 - ประชุมวางแผน
 - กำหนด วัน เวลา และสถานที่
 - จัดทำโครงการ/ เสนอขออนุมัติโครงการ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
 - ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
 - จัดประชุม ฯ และศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้
- 3) กิจกรรม
 - 3.1) จัดประชุมคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ฯ
ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ครั้งที่ 1, ครั้งที่ 2
 - 3.2) ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาในองค์กรจาก
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชุมสะท้อนผล
 - 3.3) ประเมินผลโครงการ สรุปผลการประเมิน จัดทำรายงานโครงการ
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ จำนวน 30 คน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่
- 2) เป้าหมายรวมที่
- 3) ยุทธศาสตร์ที่(หลัก).....
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่
 - (3.3) แนวทางการพัฒนาที่
 - (3.X) แนวทางการพัฒนาที่
- X) ยุทธศาสตร์ที่..... (รอง).....
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่.....
 - (X.X) แนวทางการพัฒนาที่.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
- 4) ตัวชี้วัด.....
- 5) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์



1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

2).....

3).....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบกับการจัดการศึกษาในสภาวะที่เศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในและภายนอกมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว มีการแข่งขันในหลายมิติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา เป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุม ทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพการบริหารของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ตามกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการบริหารสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับความรู้ความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้ที่ไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบและนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

2.2.3 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ตามกลุ่มเป้าหมาย ได้ศึกษาเรียนรู้แบบอย่างของวิธีปฏิบัติงานที่สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2.3 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ จำนวน 30 คน

ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ตามกลุ่มเป้าหมายในสังกัดร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีทัศนคติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำความรู้ที่ได้รับจากการไปศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปจัดกระบวนการบริหารสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น



2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ จำนวน 30 คน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการบริหารสถานศึกษา
- 2) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้ที่ไปศึกษาดูงานและนำความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม
- 3) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ได้ศึกษาเรียนรู้แบบอย่างของวิธีปฏิบัติงานที่สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมการประชุม ฯ และศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เกิดการเรียนรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมาย นำประสบการณ์ แนวคิด และทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษาไปพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2.6.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมาย มีวิสัยทัศน์เพิ่มขึ้นในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปขยายผลในสถานศึกษาที่รับผิดชอบได้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.6.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาเรียนรู้ต้นแบบที่ไปศึกษาดูงานและนำวิธีการปฏิบัติงานมาปรับใช้เพื่อนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.2 นักเรียนทุกคนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ไตรมาสที่ 1-4 (ธันวาคม 2563-กันยายน 2564)

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน 33,300 บาท (เงินสามหมื่นสามพันสามร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. ประชุมวางแผน		700			700
2. การประชุมคณะกรรมการประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ฯ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ใหม่ 2 ครั้ง		10,000	6,000	16,400	32,400
3. จัดทำรายงานผลโครงการ				200	200
รวม	-	10,700	6,000	16,600	33,300

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 33,300 บาท (เงินสามหมื่นสามพันสามร้อยบาทถ้วน)
ถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรม / รายการ	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวน (วัน/มื้อ)	รวม
1	ประชุม วางแผน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	10	35/มื้อ	2 มื้อ	700
2	การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง คณะกรรมการ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ฯ ผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ 2 ครั้ง				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	30	35/มื้อ	4 มื้อ	4,200
	- ค่าอาหารกลางวัน	30	120/มื้อ	2 มื้อ	7,200
	- ค่าพาหนะคณะกรรมการ/รอง ผอ.สพท./ผอ.รร.	30	300/คน	2 ครั้ง	18,000
	- ค่าวัสดุ				3,000
3	จัดทำรายงานผลโครงการ - ประเมินผลโครงการ ,สรุปผลการประเมิน, ทำเล่มรายงาน		100/เล่ม	2 เล่ม	200

โครงการ “การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2564”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรม สพฐ.

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางวรมาศ ศรีประจันต์ โทรศัพท์ 077 576458 ต่อ 20

โทรสาร. 077 576458 ต่อ 21

E-mail. woramas2550@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน - (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย -

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ -

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ที่ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ร้อยละ 80 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมาย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์



- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ใฝ่ระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรมการปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

- เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกในความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ร้อยละ 80 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนา ศักยภาพและเสริมสร้างพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถ ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(รอง)..... (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่.....
- เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แนวทางการพัฒนา
- เป้าหมายของแผนย่อย.....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผนแม่บทฯ /เป้าหมาย



1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
 - ประชุมวางแผน
 - กำหนด วัน เวลา และสถานที่
 - จัดทำโครงการ/ เสนอขออนุมัติโครงการ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
 - ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
 - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ และศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้
- 3) กิจกรรม
 - 3.1) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.2) ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาในองค์กรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชุมสะท้อนผล
 - 3.3) ประเมินผลโครงการ สรุปผลการประเมิน
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 130 คน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่
- 2) เป้าหมายรวมที่
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ (หลัก).....
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่
 - (3.3) แนวทางการพัฒนาที่
 - (3.X) แนวทางการพัฒนาที่
- X) ยุทธศาสตร์ที่..... (รอง).....
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่.....
 - (X.X) แนวทางการพัฒนาที่.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
- 4) ตัวชี้วัด.....
- 5) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์



1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

2).....

3).....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐาน การศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถของ ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานสำคัญของ การปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี ทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในในอนาคต โดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ดังนั้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการ พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถสามารถปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศใน อนาคต จึงจัดทำโครงการการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการบริหาร สถานศึกษา

2.2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้ที่ไปศึกษาดูงานและ นำความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม

2.2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ได้ศึกษาเรียนรู้แบบอย่างของวิธีปฏิบัติงานที่สามารถนำ สถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2.3 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ จำนวน 130 คน

เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีทัศนคติ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำความรู้ที่ได้รับจากการไปศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปจัดกระบวนการบริหาร สถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น



2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 130 คน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการบริหารสถานศึกษา
2) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้ที่ไปศึกษาดูงานและนำความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

3) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ได้ศึกษาเรียนรู้แบบอย่างของวิธีปฏิบัติงานที่สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ และศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดการเรียนรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา

2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เข้าร่วมโครงการนำประสบการณ์ แนวคิด และทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษาไปพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2.6.2 ผู้เข้าร่วมโครงการ มีวิสัยทัศน์เพิ่มขึ้นในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปขยายผลในสถานศึกษาที่รับผิดชอบได้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.6.3 ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้ศึกษาเรียนรู้ต้นแบบที่ไปศึกษาดูงานและนำวิธีการปฏิบัติงานมาปรับใช้เพื่อนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.2 นักเรียนทุกคนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน 2564)

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน 1,089,000 บาท (เงินหนึ่งล้านแปดหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. ประชุมวางแผน				700	700
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ฯ				31,300	31,300
3. การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนที่เกี่ยวข้อง 2 โรงเรียน ในสังกัด สพฐ.				1,056,700	1,056,700
4. จัดทำรายงานผลโครงการ				300	300
รวม				1,089,000	1,089,000

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวนเงิน 1,089,000 บาท (เงินหนึ่งล้านแปดหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม / รายการ	จำนวน (คน)	ราคา/หน่วย	จำนวน (วัน/มื้อ)	รวม
1. ประชุม วางแผน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	20	35/มื้อ	1 มื้อ	700
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ฯ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	130	35/มื้อ	1 วัน/2 มื้อ	9,100
- ค่าอาหารกลางวัน	130	120/มื้อ	1 วัน/1 มื้อ	15,600
- ค่าตอบแทนวิทยากร				
- ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง		600/ชม.	6 ชม.	3,600
- ค่าวัสดุ				3,000
3. การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่ เกี่ยวข้อง 2 โรงเรียน ในสังกัด สพฐ.				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	130	50/มื้อ	10 มื้อ	65,000
- ค่าอาหารเช้า	130	200/มื้อ	1 มื้อ	26,000
- ค่าอาหารกลางวัน	130	300/มื้อ	5 มื้อ	195,000
- ค่าอาหารเย็น	130	300/มื้อ	5 มื้อ	195,000
- ค่าที่พัก	130	600/คืน/คน	4 คืน	312,000
- ค่าจ้างเหมารถปรับอากาศ 2 ชั้น 3 คัน	130	17,000/คันวัน	3 คัน/5 วัน	255,000
- ค่าของสมนาคุณในการศึกษาดูงาน		1,500/ชิ้น	2 ชิ้น	3,000
- ค่าจัดทำป้ายไวนิล		700/ชิ้น	1 ชิ้น	700
- ค่าวัสดุ				5,000
4. จัดทำรายงานผลโครงการ		150/เล่ม	2 เล่ม	300

โครงการ “พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ 2564”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาววัลลา ชูมาก โทรศัพท์ 087-8983283

โทรสาร 0 7757 6458 ต่อ 21 E-mail walla_2511@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานเพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง)..... (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานเพื่อ จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการ พัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- แนวทางการพัฒนายกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความ แข็งแรงเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงการอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานวัยแรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิตมีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงการอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(รอง)..... (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่.....
- เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แนวทางการพัฒนา
- เป้าหมายของแผนย่อย.....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บท ฯ /แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ /เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ยุกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. จัดทำข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย
2. จัดทำโครงการ/เสนอขออนุมัติโครงการ

3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
5. ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

3) กิจกรรม

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย
ประจำปีงบประมาณ 2564

4) เป้าหมายกิจกรรม

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่บรรจุและตั้งแต่เข้ารับราชการตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 ถึงวันที่
30 มิถุนายน 2564 ทุกคน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่
- 2) เป้าหมายรวมที่
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ (หลัก).....
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่
 - (3.3) แนวทางการพัฒนาที่
 - (3.X) แนวทางการพัฒนาที่
- X) ยุทธศาสตร์ที่..... (รอง).....
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่.....
 - (X.X) แนวทางการพัฒนาที่.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับ
ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
- 4) ตัวชี้วัด.....
- 5) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง
แห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตามมาตรา 56 บัญญัติให้มีการพัฒนาผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลา 2 ปี ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู และก่อนมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมิน ผลงาน ระเบียบแบบแผนหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีการปฐมนิเทศครูผู้ช่วยภายในสามสัปดาห์ นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ ส่งเสริมการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ

จากการดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในปีที่ผ่านมา ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ มีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูบรรจุใหม่ นับว่าเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง เพราะเป็นบุคคลที่มีบทบาทเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้เพื่อให้บทเรียนน่าสนใจ ทำทนาย และจูงใจให้นักเรียนไม่เรียนรู้ (student engagement) นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนตามแนว การจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเชิงวิชาการให้กับผู้เข้ารับการพัฒนาด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภาวะเป็นผู้นำทางวิชาการ นำไปสู่ครูมืออาชีพ

2.2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับพัฒนามีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2.3 เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุเข้ารับราชการตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2564 ทุกคน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2564 ทุกคน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาเพิ่มตาม ศักยภาพ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความพึงพอใจ และมีเจตคติที่ดี ในการประกอบวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุเข้ารับราชการตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2564 ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด ทุกคน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายและสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด
- 2) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เข้ารับการพัฒนารู้สึกได้รับความรู้ ความเข้าใจด้านวิชาการ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ และบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี

2.6.2 ผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามเกณฑ์ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด

2.6.3 ผู้เข้ารับการพัฒนามีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2564 ทุกคน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน กรกฎาคม – กันยายน 2564

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 79,650 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	-	-	79,650	79,650
รวม	-	-	-	79,650	79,650

3. รายละเอียดกิจกรรม

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 79,650 บาท (เจ็ดหมื่นเก้าพันหกร้อยห้าสิบบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)



กิจกรรม	จำนวน (คน)	ราคา/ หน่วย	จำนวน (วัน/มื้อ)	รวม
การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ช่วย (ที่บรรจุตั้งแต่ 1 ต.ค.63 - 30 มิ.ย.64)				
1.1 ประชุมคณะกรรมการและวางแผน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	20 คน	35 บาท	1 มื้อ	700 บาท
1.2 จัดอบรม				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	150 คน	50/มื้อ	2 มื้อ	15,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน	150 คน	200/มื้อ	1 มื้อ	30,000 บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากร	13 คน	600/ชม.		7,800 บาท
- ค่าพาหนะเดินทางสำหรับ คณะกรรมการ	20 คน	300 บาท		6,000 บาท
- ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่ม	150 คน	100/เล่ม	150 เล่ม	15,000 บาท
- ค่าวัสดุ				5,000 บาท
- จัดทำรายงานผลโครงการ		150/เล่ม	1 เล่ม	150 บาท

โครงการ “พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย”

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กรม สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล. นางอรรณญา ทองดี

โทรศัพท์ 081-7478491

โทรสาร 077 576458 ต่อ 21

E-mail hongravee@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่ ตำแหน่ง
ครูผู้ช่วย ทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมใน
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่งผลให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง)..... (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรัก และภูมิใจใน
ความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็น
ที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่
ตำแหน่งครูผู้ช่วย ทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม
จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่งผลให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม
มีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัด
ผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่า
เป้าหมายต่าง ๆ)



(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัยคุณธรรมจริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัยคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่งผลให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น
(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(รอง)..... (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่.....
- เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

.....
(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แนวทางการพัฒนา
- เป้าหมายของแผนย่อย.....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ยุทธศาสตร์คุณภาพของการจัดการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
 1. วางแผนการดำเนินโครงการ
 2. เสนอขออนุมัติโครงการ
 3. แจกจ่ายเป้าหมายเข้ารับการพัฒนด้วยตนเอง
 4. กลุ่มเป้าหมายรายงานการพัฒนาตนเองให้ สพป.ขพ.1
 5. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ
- 3) กิจกรรม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

4) เป้าหมายกิจกรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564 ทุกคน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่
- 2) เป้าหมายรวมที่
- 3) ยุทธศาสตร์ที่(หลัก).....
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่
 - (3.3) แนวทางการพัฒนาที่
 - (3.X) แนวทางการพัฒนาที่
- X) ยุทธศาสตร์ที่..... (รอง).....
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่.....
 - (X.X) แนวทางการพัฒนาที่.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
- 4) ตัวชี้วัด.....
- 5) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะ และการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

เนื่องจากผู้ที่เป็นครูจำเป็นต้องมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกของความเป็นครู เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้ สำหรับข้าราชการครูผู้ช่วย เป็นกลไกและเป็นพลังสำคัญในกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป แต่ตัวข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย จะต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณวุฒิ คุณธรรม และความประพฤติที่อยู่ในขั้นเพียงพอที่จะใช้งานได้ ในด้านการพัฒนาด้านคุณวุฒิ ข้าราชการครูผู้ช่วย ได้ผ่านการศึกษาเล่าเรียนมาแล้ว แต่การพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูยังไม่ได้มีการดำเนินการ หรือไม่อาจประเมินหรือชี้วัดได้แน่นอนว่ามีความเหมาะสมหรือเพียงพอหรือไม่ เพียงใด จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมให้แก่ข้าราชการครูผู้ช่วย เพื่อชี้บอกแนวทางและความคิดที่ถูกต้องและสร้างภูมิคุ้มกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่ข้าราชการครูบรรจุใหม่จะต้องประสบในสถานการณ์ต่าง ๆ และเพื่อให้ผู้ที่จรรับราชการเป็นครูได้มีเวลาปล่อยวางภาระ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ เพื่อใช้สติปัญญาพิจารณาตนในการตรวจสอบและทดสอบตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับความเป็นครูมืออาชีพ อันเป็นการพัฒนาจิตใจให้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ประกอบกับตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 กำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นเวลาไม่น้อยกว่าสองปี โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินการ

จากการดำเนินการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยในปีที่ผ่านมา ได้ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นว่าการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นสิ่งที่ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้เป็นผู้มีความรู้ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับความรู้ เข้าถึงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการปฏิบัติจริงและนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาพัฒนาคุณภาพชีวิต

2.3 เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564 ทุกคน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 - 30 กันยายน 2564 ทุกคน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี



2) ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564 ทุกคน ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 100

2.5.2 เชิงคุณภาพ

2.5.2.1 ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี

2.5.2.2 ครูผู้ช่วยมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และสามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาทุกคนได้รับการพัฒนาจิตใจ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2 ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาทุกคนได้เข้าถึงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง และนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาพัฒนาคุณภาพชีวิต

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 - 30 กันยายน 2564 ทุกคน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนกรกฎาคม – กันยายน 2564

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

ส่วนที่ 3

แนวทางการบริหารโครงการ

1. การบริหารโครงการและงบประมาณ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการ แปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

1.2 ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

1.3 ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน

1.4 ติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ควรมีการกำหนดทิศทางดังนี้

1.4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละโครงการการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำกับติดตามเป็น 3 ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ พร้อมทั้งสรุปผลและรายงาน

1.4.2 ใช้ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล

1.4.3 วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.5 การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง



ปฏิทินการดำเนินงาน (Gantt Chart)

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564											
	ตค.63	พย.63	ธค.63	มค.64	กพ.64	มีค.64	เมย.64	พค.64	มิย.64	กค.64	สค.64	กย.64
1. วิเคราะห์ปัญหาที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน	/	/										
2. พิจารณาว่า บุคลากรของหน่วยงาน ที่สมควรจัดให้มีการฝึกอบรม	/	/										
3. สรุปความจำเป็นที่ต้องมีการฝึกอบรม จัดลำดับความจำเป็น ก่อน - หลัง	/	/										
4. จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรในสังกัด			/	/								
5. สพป.ขพ.1 อนุมัติงบประมาณ				/	/	/	/	/	/	/	/	
6. ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการที่วางแผนไว้				/	/	/	/	/	/	/	/	/
7. รายงานผลการดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการ									/	/	/	/
8. แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ									/	/	/	/
9. ประเมินผล สรุปและรายงานผล									/	/	/	/

2. แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 การพัฒนาผู้บริหาร

2.1.1 การฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรม สัมมนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.1.2 การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามแต่โอกาส

2.1.3 ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น

2.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.1 การฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรม สัมมนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2.2 การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามแต่โอกาส

2.2.3 ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น

2.3 การพัฒนาลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว

2.3.1 จัดให้ลูกจ้างและลูกจ้างชั่วคราวได้เข้ารับการพัฒนา หรือฝึกอบรม หรือดูงาน หรือเข้าร่วมสัมมนาและทัศนศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามแต่โอกาส ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ด้วยสถานการณ์โรค



ระบาดไวรัสโควิด-19 ทำให้การพัฒนาลูกจ้างประจำประจำปีงบประมาณชะลอไว้ก่อนเมื่อสถานการณ์ดีขึ้นจะดำเนินการต่อไป

2.3.2 เปิดโอกาสให้พนักงาน ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความสนใจได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้และส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อเพื่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้นและจัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน

2.3.3 การจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

2.4 การพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่

2.4.1 การให้ฝึกทดลองการปฏิบัติงาน ให้ทดลองปฏิบัติงานสำหรับบุคคลที่บรรจุใหม่ภายใต้การสอนงานโดยบุคลากรที่มีความสามารถตามตำแหน่งหน้าที่

2.4.2 การปฐมนิเทศ แนะนำชี้แจงก่อนบรรจุงานใหม่

2.4.3 การทดลองหมุนเวียนการปฏิบัติงานให้มีการเปลี่ยนงานภายใน 30 วัน หลังจากได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง หรืออาจจะ 3-4 เดือน/ ครั้ง เพื่อให้ มีความรู้เบื้องต้นในงานหลาย ๆ ด้าน

3. การติดตามและการประเมินผลโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนดแนวทางติดตาม ประเมินผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนา โดยใช้วิธีการติดตามและประเมินผลการพัฒนา ดังนี้

การติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้กำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมินโครงการ เป็น 3 ระยะ คือ 1) ก่อนดำเนินการ 2) ระหว่างดำเนินการ 3) หลังการดำเนินการ

การประเมินผล

3.1 ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร

วิธีการ ประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามหลังจากการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมรายปี ดำเนินการโดยคณะกรรมการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ร่วมกับผู้รับผิดชอบ

3.2 ประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากร

วิธีการ

3.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาบุคลากรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษา เพื่อประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อติดตามผลผู้เข้ารับการพัฒนาหลังจากการได้รับการพัฒนาไปได้ระยะเวลาหนึ่ง

3.2.2 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นสังเกตความก้าวหน้า/การพัฒนาผลการปฏิบัติงาน จากนั้น ประเมินผลความก้าวหน้าในแบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงาน และประเมินในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

3.3 ประเมินผลตามตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้กำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามจุดเน้นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564 ดังนี้

3.3.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล

3.3.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.3.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

3.3.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

3.3.5 ศิษยานุศิษย์ทุกคน สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. การรายงานผลการประเมินโครงการ

การรายงานผล เป็นการรายงานผลโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงผลการปฏิบัติงาน การเบิกจ่ายงบประมาณ ตลอดจนปัญหา อุปสรรค เพื่อทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาอย่างทันเหตุการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยแบ่งการรายงานผลการดำเนินงานเป็น 4 ไตรมาส ไตรมาสที่ 1 รอบ 3 เดือน , ไตรมาสที่ 2 รอบ 6 เดือน , ไตรมาสที่ 3 รอบ 9 เดือน และไตรมาสที่ 4 รอบ 12 เดือน ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน ตุลาคม 2563 - ธันวาคม 2564

ไตรมาสที่ 2 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน มกราคม 2564 - มีนาคม 2564

ไตรมาสที่ 3 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน เมษายน 2564 - มิถุนายน 2564

ไตรมาสที่ 4 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน กรกฎาคม 2564 - กันยายน 2564

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายมนูญ จันทร์สุข | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 |
| 2. นายวิมาน ดีทองหลาง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 |
| 3. นายเลิศศักดิ์ รัชณาการ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 |
| 4. นายภิญญ โปสสวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 |

ผู้สนับสนุนข้อมูล

1. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
2. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. นางวรมาศ ศรีประจันต์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| 2. นางวัลลา ชูมาก | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |
| 3. นางอรัญญา ทองดี | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |



เอกสารลำดับที่ 1/2564

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

